

รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ไตรมาส ที่ 4

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สารบัญ

		หน้า
๑.	โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ	๑
๒.	เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ	๗
๓.	เงินอุดหนุนโครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียน สู่ ครัวบ้าน"	๑๐
๔.	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๑๓
๕.	เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้	๑๗
๖.	เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ	๒๐
๗.	เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา	๒๓
๘.	เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว	๒๖
๙.	เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๒๙
๑๐.	เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๓๒
๑๑.	เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสานและรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดีงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้	๓๕
๑๒.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	๓๘
๑๓.	โครงการยกระดับการให้บริการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๔๓
๑๔.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ	๔๘
๑๕.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๕๒
๑๖.	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชนรอบสถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน	๕๘
๑๗.	โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย	๖๔
๑๘.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นรองรับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๖๙
๑๙.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ	๗๕
๒๐.	โครงการพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำด้านคุณภาพระดับอำเภอ	๘๐
๒๑.	โครงการเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	๘๓
๒๒.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	๘๘
๒๓.	โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริตในสถานศึกษาเอกชน	๙๒
๒๔.	โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	๙๖
๒๕.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๑๐๑
๒๖.	โครงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียน การเทียบโอนทางการศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๐๖

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
๒๗.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	๑๑๒
๒๘.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๒๐
๒๙.	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑๒๙
๓๐.	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่	๑๓๔
๓๑.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	๑๔๒
๓๒.	โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	๑๔๙
๓๓.	โครงการส่งเสริมการจัดการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	๑๕๕
๓๔.	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๑๖๐
๓๕.	โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	๑๖๕
๓๖.	โครงการส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	๑๗๐
๓๗.	โครงการติดตามผลการดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานต่างประเทศ	๑๗๕
๓๘.	โครงการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน	๑๘๐
๓๙.	โครงการส่งเสริมการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน	๑๘๕
๔๐.	โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	๑๘๙
๔๑.	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙๔
๔๒.	เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม)	๑๙๘
๔๓.	เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	๒๐๑
๔๔.	เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล	๒๐๔
๔๕.	เงินอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย	๒๐๗
๔๖.	เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน	๒๐๙
๔๗.	เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	๒๑๒
๔๘.	เงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชน	๒๑๕
๔๙.	เงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล	๒๑๘
๕๐.	เงินอุดหนุนพระราชทานรางวัลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	๒๒๐
๕๑.	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์	๒๒๓
๕๒.	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	๒๒๗
๕๓.	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	๒๓๖
๕๔.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐและการบริการประชาชนในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชน	๒๔๐
๕๕.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเอกชนในส่วนภูมิภาค	๒๔๕
๕๖.	โครงการเสริมสร้างมาตรฐานความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	๒๔๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๑ ด้านความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง ๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะที่เป็นส่วนราชการที่ดูแลรับผิดชอบและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทั้งด้านกายภาพและสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งครุภัณฑ์ต่างๆ และพัฒนาคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ เป็นต้นมา เพื่อมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนทุกคน และเป็นการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามพระราชดำริฯ จำเป็นต้องอาศัยการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี และสอดคล้องกับแผน และเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามแนวพระราชดำริ

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่โรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวพระราชดำริ (๒๐ โรง)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๒๐ โรง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสงขลา และจังหวัดตาก

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ส่งเสริมสนับสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่โรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริฯ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ เข้าร่วมการประชุมวิชาการ “การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี” จำนวน ๒ ครั้ง ดังนี้

(๑) ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ BANGKOK THONBURI HALL มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยมีผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๑๒๐ คน และมีครูที่เข้ารับพระราชทานรางวัล จำนวน ๖ คน ได้แก่

ด้านที่ ๑ โภชนาการและสุขภาพอนามัย

นางสาวอาลาวียะ มะโซ๊ะ โรงเรียนศาสน์อิสลาม จังหวัดปัตตานี

ชื่อผลงาน เด็กศาสน์วัยใส กับสมุนไพรหลังคลอด

ด้านที่ ๒ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

นางสาวแวรอกีเย๊าะ บาเน็ง โรงเรียนสมบูรณ์ศาสน์ จังหวัดยะลา

ชื่อผลงาน เวทีเล็กๆ ฝึกใจใหญ่ ด้วยเกษตรปลอดภัย

ด้านที่ ๓ การส่งเสริมอาชีพ

นายสุรศักดิ์ สะอิ โรงเรียนจรรยาอิสลาม จังหวัดนราธิวาส

ชื่อผลงาน คำเดียวน้ำตาไหล ด้วยน้ำพริกปลาดุกฟู C.I.

ด้านที่ ๔ การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

นางสาวฮายาตี ดอแต โรงเรียนอิบตีดาวิทยา จังหวัดนราธิวาส

ชื่อผลงาน สืบสานตารีกีปัสผ่านพัดไม้ไผ่

ด้านที่ ๕ คุณธรรมและจริยธรรม

นางสาวมาเรียม ดอเลาะตาเฮ โรงเรียนอิบตีดาวิทยา จังหวัดนราธิวาส

ชื่อผลงาน LGS MODEL เพาะรัก ปันใจ

ด้านที่ ๖ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นางสาวซาลีฮา ดอเฮะ โรงเรียนนราวิทย์อิสลาม จังหวัดนราธิวาส

ชื่อผลงาน กระดาษกล้วยๆ ด้วยสองมือเรา

(๒) ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ หอศิลปวัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานครและพิพิธภัณฑ์ศูนย์วัฒนธรรมแห่งอนาคต โดยมีผู้บริหาร สช. เจ้าหน้าที่สช. ครูและนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ คน และมีนักเรียนที่เข้ารับพระราชทานรางวัล จำนวน ๖ รางวัล ได้แก่

๑. รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมวาดภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เด็กหญิงนูรซากีฟะห์ เจะนิ โรงเรียนดาราวิทยา

๒. รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เด็กหญิงต่วนฟารีส นิอาแซ โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา

๓. รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

นางสาวนูรีต้า ขรีดาโอ๊ะ โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา

๔. รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการนำเสนอผลงานของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๑. เด็กชายมูฮัมหมักซาบิก ส่าเม๊าะ โรงเรียนส่งเสริมอิสลาม

๒. เด็กชายอับดุลฮาฟีซ มะซิโน โรงเรียนส่งเสริมอิสลาม

๓. เด็กชายอับดลฟาตะห์ หาบา โรงเรียนส่งเสริมอิสลาม

๕. รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการนำเสนอผลงานของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๑. เด็กหญิงดารารัตน์ สุวรรณรัตน์ โรงเรียนส่งเสริมอิสลาม

๒. เด็กหญิงศศิกานต์ หมัดหมัน โรงเรียนส่งเสริมอิสลาม

๓. เด็กหญิงอารียา สังช่อ โรงเรียนส่งเสริมอิสลาม

๖. รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการนำเสนอผลงานของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๑. นางสาวฝาซีย๊ะ หลีอิ โรงเรียนส่งเสริมอิสลาม

๒. นางสาวฮานัน มะซัน โรงเรียนส่งเสริมอิสลาม

๓. นางสาวนาซีย๊ะห์ สาอุ โรงเรียนส่งเสริมอิสลาม

กิจกรรมที่ ๒ มหกรรมวิชาการ

จัดงานมหกรรมวิชาการ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนนิรันดรวิทยา จังหวัดนราธิวาส โดยมีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันใน ๗ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมการเล่านิทาน ๒) กิจกรรมการสร้างสรรค์ศิลปะด้วยวิธีการตัด ปะ ฉีก ๓) กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ๔) กิจกรรมการคัดลายมือ ๕) กิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาไทย ๖) กิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ และ ๗) กิจกรรมการนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยมีครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น ๑,๐๕๔ คน

กิจกรรมที่ ๓ การเตรียมการเป็นเจ้าภาพ การประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริฯ

๓.๑ การประชุมเพื่อเตรียมการจัดการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ ซึ่งมีการประชุมร่วมกับโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และผู้แทนจากทั้ง ๗ จำนวน ๔ ครั้ง (ไม่มีค่าใช้จ่าย เนื่องจากประชุม ณ โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี)

๓.๒ การประชุมวิชาการเพื่อดำเนินการจัดทำบรรณาธิการกิจ แนวปฏิบัติที่ดีรายด้านของสถานศึกษาภายใต้การประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นธุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างวันที่ ๓๑ สิงหาคม - ๔ กันยายน

๒๕๖๙ ณ โรงแรมบียอนด์ สวีท บางพลัด กรุงเทพมหานคร โดยมีครูที่เป็นตัวแทนที่ได้รับการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี ทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ด้านที่ ๑ โภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านที่ ๒ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ด้านที่ ๓ การส่งเสริมอาชีพ ด้านที่ ๔ การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านที่ ๕ คุณธรรมและจริยธรรม และด้านที่ ๖ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีครูเจ้าของผลงานที่เข้าร่วมรวมทั้งสิ้น ๔๒ คน

๓.๓ จัดแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน รอบชิงชนะเลิศ ภายใต้การประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๙ เพื่อรับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ กันยายน ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนวิชูทิศ แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยมีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันใน ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมการเล่านิทาน ๒) กิจกรรมการสร้างสรรค์ศิลปะด้วยวิธีการตัด ปะ ฉีก ๓) กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ๔) กิจกรรมการคัดลายมือ ๕) กิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาไทย ๖) กิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ โดยกิจกรรมการนำเสนอผลงานของนักเรียน มีนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกในแต่ละสังกัดมาร่วมนำเสนอผลงาน ซึ่งทั้งกิจกรรมมีนักเรียน ครูผู้ฝึกสอน และผู้ร่วมจัดกิจกรรม รวมทั้งสิ้น จำนวน ๖๘๐ คน

๓.๔ ดำเนินการจัดพิมพ์หนังสือและเอกสารประชุมวิชาการ ประกอบด้วย ๑) เล่มผลงานแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน ๑,๕๐๐ เล่ม ๒) เล่มรายงานทักษะวิชาการนักเรียนจำนวน ๕๐๐ เล่ม และ ๓) เอกสารการประชุมวิชาการ จำนวน ๑,๕๐๐ เล่ม

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวพระราชดำริ	-	๒๐ โรง	๒๐ โรง	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	๒๐ โรง	ร้อยละ ๙๕ (๑๙ โรง)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

การแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียนฯ













การประชุมวิชาการเพื่อดำเนินการจัดทำบรรณาธิการกิจ แนวปฏิบัติที่ดีรายด้านของสถานศึกษา






๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๖,๓๐๗,๐๐๐.๐๐	๓,๖๔๘,๗๘๗.๒๐	๖๓๒,๕๔๑.๐๐	๘๓,๕๑๕.๑๔	-	๒,๙๓๒,๗๓๑.๐๖

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopec๐๒@gmail.com
๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopec๐๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๑ ด้านความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง ๕. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☑ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☐ **แผนงานบูรณาการ**

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะที่เป็นส่วนราชการที่ดูแลรับผิดชอบและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทั้งด้านกายภาพและสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอน รวมทั้งครุภัณฑ์ต่างๆ และพัฒนาคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ เป็นต้นมา เพื่อมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนทุกคน และเป็นการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามพระราชดำริฯ จำเป็นต้องอาศัยการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีและสอดคล้องกับแผนและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามแนวพระราชดำริ

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาแก่โรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนเป็นค่าครุภัณฑ์ (๕ โรง)
- จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนเป็นค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (๔ โรง)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ -

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริฯ ที่ได้รับการสนับสนุน จำนวน ๙ โรง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลา และจังหวัดสงขลา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. สนับสนุนเป็นค่าครุภัณฑ์

๒. สนับสนุนเป็นค่าที่ดิน/สิ่งก่อสร้าง

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

โอนจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี นราธิวาส ยะลา และสงขลา ดำเนินการเบิกจ่ายให้แก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริ ฯ จำนวน ๙ โรง เมื่อเดือนตุลาคม ๒๕๖๘

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนเป็นค่าครุภัณฑ์	-	๕ โรง	๕ โรง	ร้อยละ ๑๐๐
๒. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนเป็นค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	๔ โรง	๔ โรง	ร้อยละ ๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม -

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑๐,๖๔๐,๗๐๐	๑๐,๖๔๐,๗๐๐.๐๐	-	-	-	๑๐,๖๔๐,๗๐๐.๐๐

แหล่งงบประมาณ เบิกจ่ายเป็นงบลงทุน แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนโครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียน สู่ ครัวบ้าน"

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☑ **แผนงานบูรณาการ** (ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ดำเนินโครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียน สู่ ครัวบ้าน" ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ โดยสนับสนุนนักเรียนที่กำลังศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นนักเรียนต้นแบบ (ด้านการเกษตร) ให้ได้รับทุนการศึกษาที่ต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาไปจนจบการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนสังคม พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกได้รับทุนการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ ๑๐๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

นักเรียนต้นแบบด้านอาชีพเกษตร ภายใต้โครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริฯ "ครัวโรงเรียน สู่ ครัวบ้าน" จำนวน ๒๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

สนับสนุนงบประมาณเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ที่ได้รับคัดเลือกเพื่อรับทุนการศึกษาและเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชน เพื่อส่งเสริมให้เป็นนักเรียนต้นแบบด้านอาชีพเกษตร “ภายใต้โครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียน สู่ ครัวบ้าน"

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

สนับสนุนงบประมาณเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ที่ได้รับคัดเลือกเพื่อรับทุนการศึกษาและเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชน เพื่อส่งเสริมให้เป็นนักเรียนต้นแบบด้านอาชีพเกษตร “ภายใต้โครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียน สู่ ครัวบ้าน" จำนวน ๑๔ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกได้รับทุนการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	๑๔ คน	๑๐๐ (๑๔ คน)	-

หมายเหตุ :

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม -

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๔๐๐,๐๐๐	๒๘๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	๒๘๐,๐๐๐.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข –

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ –

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๑ ด้านความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☑ แผนงานบูรณาการ (แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้กำหนดให้มีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อให้การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นไปอย่างมีเอกภาพมีความต่อเนื่อง กระบวนการในการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่เศรษฐกิจ สังคม ความสงบเรียบร้อยและความมั่นคงของรัฐ เป็นการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายาเสพติดทั้งระบบ และมุ่งเน้นการลดระดับความรุนแรงของปัญหายาเสพติด จนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ เสริมสร้างให้มีการบูรณาการนโยบายและแผนทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้มุ่งไปสู่การแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานของรัฐที่กำกับดูแลสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาต่อการรองรับสภาพปัญหายาเสพติดในสังคมด้วยการเสริมสร้างให้กลุ่มเป้าหมายรู้เท่าทันยาเสพติด มีทัศนคติและแนวทางการปฏิบัติตน

ที่เหมาะสมลดปัจจัยเสี่ยง และเพิ่มปัจจัยบวกเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมสำหรับป้องกันกลุ่มเป้าหมายไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และการใช้ยาในทางที่ผิด รวมทั้งดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยจากยาเสพติด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนมีการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน และให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ได้ต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน

๘.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มเยาวชน โดยการนำแนวทางการดำเนินงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ไปขับเคลื่อนให้เกิดประสิทธิภาพ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับภูมิคุ้มกันยาเสพติด (๔,๐๐๐ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมและค่านิยมที่สะท้อนถึงการมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน ๔,๐๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนโรงเรียนเอกชน

กิจกรรมที่ ๒ สนับสนุนกิจกรรม To Be Number One

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนโรงเรียนเอกชน

จัดอบรมค่ายทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ให้กับนักเรียนโรงเรียน โดยเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ทักษะชีวิต และทักษะการป้องกันการเผชิญเหตุอันเกิดจากภัยยาเสพติด อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนให้สามารถดำเนินกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยดำเนินการจัดค่าย จำนวน ๘ รุ่น รวมทั้งสิ้น ๒,๖๘๕ คน ในจังหวัดขอนแก่น จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดพะเยา จังหวัดนครปฐม และจังหวัดจันทบุรี

กิจกรรมที่ ๒ สนับสนุนกิจกรรม To Be Number One

จัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมแกนนำเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มเยาวชน ตามแนวทางโครงการ TO BE NUMBER ONE ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น ๔,๐๐๐ คน จาก ๔๒ โรง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับภูมิคุ้มกันยาเสพติด	-	๔,๐๐๐ คน	๖,๖๘๕ คน	ร้อยละ ๑๖๗.๑๓
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมและค่านิยมที่สะท้อนถึงการมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด	ร้อยละ ๘๐	๑,๕๖๕ คน	ร้อยละ ๘๘.๗๕ (๑,๓๘๙ คน)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

เสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนโรงเรียนเอกชน







กิจกรรม TO BE NUMBER ONE






๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๘,๐๗๒,๓๐๐.๐๐	๘,๐๗๒,๒๙๗.๖๐	๑,๕๒๘,๓๑๐.๐๐	๕๑๓,๘๓๕.๐๐	๔,๓๙๘,๐๖๖.๖๐	๖,๐๓๐,๑๕๒.๖๐

แหล่งงบประมาณ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน งบรายจ่ายอื่น

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ -

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com
๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☑ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☐ **แผนงานบูรณาการ** (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๔๘ อนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการดูแลส่งเสริมตาดีกา ใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส แทนกระทรวงมหาดไทย และคณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๐ อนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการรับโอนงานศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมประจำมัสยิดในจังหวัดสตูล และ ๔ อำเภอของของจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอเทพา และอำเภอสะบ้าย้อย และให้เปลี่ยนชื่อศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมประจำมัสยิดจังหวัดสตูล และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลาเป็นศูนย์การศึกษาศาสนาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และสนับสนุนค่าบริหารจัดการศูนย์

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานสอนจริยศึกษา (ตาดีกา) ที่จดทะเบียนกับกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ก่อนระเบียบดังกล่าวใช้บังคับ เป็นศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ตามระเบียบเดียวกัน เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ เห็นชอบในหลักการการปรับเพิ่มค่าตอบแทนครูและค่าบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามในห้าจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ได้รับการดูแลอย่างเป็นธรรม ส่งเสริมตามหลักเกณฑ์เดียวกัน และเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพื้นที่ให้เกิดสันติสุขและสมานฉันท์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงแก้ไขเพิ่มเติมประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดสรรมอุดหนุนเพื่อเป็นค่าตอบแทนผู้สมในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และค่าบริหารจัดการมัสยิด พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้สอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี และออกประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดสรรมอุดหนุน เพื่อเป็นค่าตอบแทนผู้สมในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และค่าบริหารจัดการมัสยิด (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๘

๘. วัตถุประสงค์

ให้การอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ๕ จังหวัดชายแดนใต้ โดยจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าตอบแทนครูสอนจริยศึกษา ค่าบริหารจัดการ ค่านิเทศติดตามประเมินผล และค่าใช้จ่ายในการสัมมนาและฝึกอบรม

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ร้อยละของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ ๑๐๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา เฉพาะอำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย) จำนวน ๒,๑๕๕ แห่ง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นค่าบริหารจัดการเรียนการสอนของศูนย์ และค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ อุดหนุนเป็นค่าบริหารจัดการ ศูนย์ละ ๓,๐๐๐ บาท/เดือน จำนวน ๒,๑๖๒ ศูนย์ มีผู้เรียนจำนวน ๑๘๙,๗๑๐ คน และอุดหนุนค่าตอบแทนครูสอนจริยศึกษา อัตรา ๓,๕๐๐ บาท/คน/เดือน จำนวน ๑๓,๐๘๑ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม -

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๕๐๒,๙๘๖,๐๐๐.๐๐	๖๓๙,๒๐๔,๐๔๘.๐๐	๑๕๖,๕๓๓,๗๕๐.๐๐	๖๕,๑๕๗,๕๐๐.๐๐	๑๙๙,๙๑๖,๖๐๒.๐๐	๒๑๗,๕๙๖,๑๙๖.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ –

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopec๐๒@gmail.com
๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopec๐๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ และสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

มติคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยสถาบันปอเนาะ พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๐ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงให้การอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ว่าด้วยการส่งเสริมสนับสนุนสถาบันศึกษาปอเนาะจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๒ พ.ย. ๒๕๔๗ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๘ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๐ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ ในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ให้เกิดความเสมอภาคเช่นเดียวกับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการสึกษาเอกชน ออกระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยมาตรการสนับสนุนค่าตอบแทนโต๊ะครู ผู้ช่วยโต๊ะครูและค่าบริหารจัดการสถาบันศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘

ที่เห็นชอบในหลักการการปรับเพิ่มค่าตอบแทนครูและค่าบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามในห้าจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ได้รับการดูแลอย่างเป็นธรรม ส่งเสริมตามหลักเกณฑ์เดียวกัน และเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพื้นที่ให้เกิดสันติสุขและสมานฉันท์

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าบริหารจัดการ ค่าตอบแทนโต๊ะครู ผู้ช่วยโต๊ะครู ให้กับสถาบันศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ร้อยละของสถาบันศึกษาปอเนาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ ๑๐๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

สถาบันศึกษาปอเนาะ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา เฉพาะอำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย) จำนวน ๔๐๘ แห่ง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าบริหารจัดการ และค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษา (โต๊ะครูและผู้ช่วยโต๊ะครู) ให้กับสถาบันศึกษาปอเนาะ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา เฉพาะอำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย)

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับสถาบันศึกษาปอเนาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา เฉพาะอำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย) เป็นค่าบริหารจัดการ แห่งละ ๓,๐๐๐ บาท/เดือน จำนวน ๔๒๒ แห่ง มีผู้เรียน ๓๗,๓๑๖ คน และค่าตอบแทนโต๊ะครู อัตรา ๔,๐๐๐ บาท/คน/เดือน จำนวน ๔๒๒ คน และค่าตอบแทนผู้ช่วยโต๊ะครู อัตรา ๓,๕๐๐ บาท/คน/เดือน จำนวน ๕๘๐ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของสถาบันศึกษาปอเนาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม –

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๓๓,๔๓๒,๐๐๐.๐๐	๖๖,๓๖๙,๕๐๐.๐๐	๑๖,๕๒๐,๐๐๐.๐๐	๗,๙๘๔,๕๐๐.๐๐	๑๙,๕๘๙,๕๐๐.๐๐	๒๒,๒๗๕,๕๐๐.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สถาบันศึกษาปอเนาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความเสมอภาค เช่นเดียวกับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ และสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☑ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☐ **แผนงานบูรณาการ** (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

ให้การอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๐ ได้อนุมัติในหลักการให้การอุดหนุนเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มาตรา ๑๕ (๑) ที่สอนวิชาสามัญควบคู่วิชาศาสนา ใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ ที่เห็นชอบในหลักการปรับเพิ่มค่าตอบแทนครูและค่าบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามในห้าจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ได้รับการดูแลอย่างเป็นธรรม ส่งเสริมตามหลักเกณฑ์เดียวกัน และเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพื้นที่ให้เกิดสันติสุขและสมานฉันท์ ทำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงกำหนดมาตรการสนับสนุนค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลาม และค่าบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี โดยออกระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยมาตรการสนับสนุนค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลามและค่าบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๘

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลามโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ ๑๐๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา เฉพาะอำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย) จำนวน ๑๖๐ โรง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนา ให้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสำหรับครูผู้สอนศาสนา (ประเภทโรงเรียนในระบบ) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา เฉพาะอำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย)

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสำหรับครูผู้สอนศาสนา (ประเภทโรงเรียนในระบบ) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา เฉพาะอำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเออสะบ้าย้อย) จำนวน ๒๐๑ โรง มีนักเรียน จำนวน ๑๖๕,๔๙๖ คน โดยอุดหนุนเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาโรงเรียนในระบบ อัตรา ๓,๕๐๐ บาท/คน/เดือน จำนวน ๑,๐๙๙ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	-

หมายเหตุ : โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบที่มีสิทธิได้รับเงินอุดหนุนและขอรับเงินอุดหนุน จะได้รับเงินอุดหนุนทุกโรงตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม –

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑๔,๗๑๒,๐๐๐.๐๐	๔,๖๐๓,๐๒๕๐.๐๐	๑๑,๕๒๕,๕๐๐	-	๑๙,๑๙๒,๒๕๐.๐๐	๑๕,๓๑๒,๕๐๐.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ -

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☑ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☐ **แผนงานบูรณาการ**

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

ให้การอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๐ ได้อนุมัติในหลักการให้การอุดหนุนเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาตรา มาตรา ๑๕ (๒) ที่สอนวิชาศาสนาอย่างเดียว โดยใช้หลักเกณฑ์เดียวกับการอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ ที่เห็นชอบในหลักการปรับเพิ่มค่าตอบแทนครูและค่าบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ได้รับการดูแลอย่างเป็นธรรม ส่งเสริมตามหลักเกณฑ์เดียวกัน และเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพื้นที่ให้เกิดสันติสุขและสมานฉันท์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงกำหนดมาตรการสนับสนุนค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลาม และค่าบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี โดยออกระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วย

มาตรการสนับสนุนค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลามและค่าบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๘

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลามและค่าบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามอย่างเดียวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ ๑๐๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา เฉพาะอำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย) จำนวน ๑๒ โรง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลามและค่าบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา เฉพาะอำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย)

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นค่าบริหารจัดการ อัตรา ๓,๐๐๐ บาท/โรง/เดือน จำนวน ๑๑ โรง มีนักเรียน จำนวน ๙๙๖ คน และอุดหนุนเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลามโรงเรียนนอกระบบ อัตรา ๓,๕๐๐ บาท/คน/เดือน จำนวน ๓๑ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามอย่างเดียวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	-

หมายเหตุ : โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียวที่มีสิทธิได้รับเงินอุดหนุนและขอรับเงินอุดหนุน จะได้รับเงินอุดหนุนทุกโรงตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๙๑๒,๐๐๐.๐๐	๑,๖๙๘,๐๐๐.๐๐	๔๑๔,๐๐๐.๐๐	๔๓๕,๐๐๐.๐๐	๒๘๓,๐๐๐.๐๐	๕๖๖,๐๐๐.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ -

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๖ เห็นชอบตามมติคณะกรรมการยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (กพต.) ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ เรื่อง การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการคือ โครงการปรับปรุงหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขการจัดสรรเงินอุดหนุนรายบุคคลโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ศาสนาควบคู่สามัญและประเภทอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากเดิมได้รับการอุดหนุนร้อยละ ๗๐ เป็นร้อยละ ๘๕ ของค่าใช้จ่ายรายบุคคลนักเรียนภาครัฐ

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑. เพื่อลดภาระและช่วยเหลือผู้ปกครองในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีฐานะยากจนให้มีโอกาสส่งลูกหลานเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

๘.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและศาสนาควบคู่วิชาสามัญในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ ๑๐๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

นักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา เฉพาะอำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย) จำนวน ๖๙,๗๑๒ คน จาก ๑๙๔ โรง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

อุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติมแก่โรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

- ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕
- ระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จัดสรรเงินอุดหนุนรายบุคคล เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และจังหวัดสงขลา เฉพาะอำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย จำนวน ๖๙,๘๘๕ คน จาก ๑๙๖ โรง เพื่อลดภาระและช่วยเหลือผู้ปกครองในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีฐานะยากจนให้มีโอกาสส่งลูกหลานเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนี้

ไตรมาส	จำนวน (โรง)	จำนวน (คน)
๑	๑๙๒	๖๘,๗๗๓
๒	๑๙๒	๖๙,๘๘๕
๓	๑๙๐	๖๗,๔๕๗
๔	๑๙๖	๖๗,๖๒๖

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	-

หมายเหตุ : นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุนและขอรับเงินอุดหนุน จะได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม –

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๗๙,๗๖๖,๓๐๐.๐๐	๗๘,๐๕๙,๕๒๖.๐๔	๑๙,๕๘๕,๓๒๑.๐๐	๑๙,๕๗๒,๖๕๑.๑๗	๑๙,๕๖๘,๓๔๔.๔๕	๑๙,๓๓๓,๒๐๙.๔๒

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ -

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopec๐๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopec๐๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๖ เห็นชอบตามคณะกรรมการยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (กพต.) ครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ เรื่อง การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา คืออำเภอสะบ้าย้อย อำเภอเทพารักษ์ อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี โดยเห็นชอบงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในอัตราคนละ ๑,๐๐๐ บาท/เดือน (แต่เดิมบุคคลดังกล่าวได้รับเงินค่าตอบแทนเสี่ยงภัยคนละ ๒,๕๐๐ บาท เมื่อได้รับเงินพัฒนาคุณภาพการศึกษาอีก ๑,๐๐๐ บาท รวมแล้ว จะเป็น ๓,๕๐๐ บาท) และครูโรงเรียนเอกชนในระบบให้ได้เงินเพิ่มพิเศษค่าจ้างในการพัฒนาการศึกษา คนละ ๒,๕๐๐ บาท/เดือน

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนเงินเพิ่มพิเศษค่าจ้างในการพัฒนาการศึกษาแก่ครูโรงเรียนเอกชนในระบบในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ ๑๐๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส และจังหวัดสงขลา เฉพาะอำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย) จำนวน ๘,๒๗๖ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

จัดสรรเป็นค่าตอบแทนให้ครูในโรงเรียนเอกชนในระบบในอัตรา ๒,๕๐๐ บาท/คน/เดือน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา และจังหวัดสงขลา เฉพาะอำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสะบ้าย้อย โดยสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครูโรงเรียนเอกชนในระบบได้รับเงินเพิ่มพิเศษค่าจ้างในการพัฒนาการศึกษา คนละ ๒,๕๐๐ บาท/เดือน ดังนี้ จำนวน ๗,๕๖๔ คน จาก ๒๙๗ โรง

ไตรมาส	จำนวน (โรง)	จำนวน (คน)
๑	๒๙๔	๙๕๕
๒	๒๙๔	๗,๕๖๔
๓	๒๙๓	๗,๕๔๑
๔	๒๙๗	๗,๕๒๗

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม -

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒๔๘,๒๘๐,๐๐๐.๐๐	๒๒๕,๘๔๗,๕๐๐.๐๐	๕๗,๐๔๒,๕๐๐.๐๐	๕๖,๔๖๕,๐๐๐.๐๐	๕๖,๑๘๕,๐๐๐.๐๐	๕๖,๑๕๕,๐๐๐.๐๐

๑๗. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ -

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสานและรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดีงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☑ **แผนงานบูรณาการ** (ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

มติคณะกรรมการยุทธ์ศาสตร์ด้านการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ความเห็นชอบโครงการเสริมสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาเพื่อสืบสานและรักษาสังคมพวัฒนธรรมที่ดีงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และศูนย์พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ (ศพอ.) ด้วยการสนับสนุนอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการปลูกฝังหลักการทางศาสนาเบื้องต้นเพื่อเป็นคนดีตามหลักการฯ

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ อนุมัติในหลักการโครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้อง เพื่อสืบสานและรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดีงามของ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (เงินอุดหนุนอาหารกลางวันแก่ผู้เรียนตาดีกา) ปีละ ๙๖ วัน ในอัตรา ๒๐ บาท/คน/วัน

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดให้ได้รับการสนับสนุนอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการศึกษาหลักการขั้นพื้นฐานตามหลักศาสนาเบื้องต้นเพื่อเป็นคนดีบนพื้นฐานหลักการทางศาสนาได้รับประทานอาหารที่ดี ทำให้เกิดสมาธิในการศึกษาเล่าเรียน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละของผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ ๑๐๐)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ขัดเกลาและสร้างทักษะเพื่อให้เป็นคนดีตามหลักการทางศาสนา (ร้อยละ ๑๐๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๑๔๒,๓๑๔ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการศึกษาหลักการขั้นพื้นฐานตามหลักศาสนาเบื้องต้น ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการศึกษาหลักการขั้นพื้นฐานตามหลักศาสนาเบื้องต้นในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา) ในอัตรา ๒๐ บาท/คน/วัน จำนวนรวมทั้งสิ้น ๙๖ วัน (จำนวนวันเสาร์-อาทิตย์ทั้งปีหักด้วยจำนวนวันเสาร์อาทิตย์ในช่วงถือศีลอด) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดให้ได้รับการสนับสนุนอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการศึกษาหลักการขั้นพื้นฐานตามหลักศาสนาเบื้องต้น ได้รับประทานอาหารที่ดี ทำให้เกิดสมาธิในการศึกษาเล่าเรียน โดยจัดสรรลำดับแรกให้ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลน แล้วจึงค่อยจัดสรรให้ผู้เรียนที่เหลือ ซึ่งมีผู้เรียนได้รับการอุดหนุนทั้งสิ้น ๑๔๒,๓๑๔ คน จาก ๒,๑๕๐ ศูนย์

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละของผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	-

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ขัดเกลาและสร้างทักษะเพื่อให้เป็นคนดีตามหลักการทางศาสนา	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม -

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๗๓,๒๔๒,๙๐๐	๒๖๑,๘๒๗,๘๔๐.๐๐	๘๐,๖๐๗,๕๖๐.๐๐	๔๖,๒๑๖,๙๒๐.๐๐	-	๑๓๕,๐๐๓,๓๖๐.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com
๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๑ ด้านความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ที่มีบริบททางสังคม วัฒนธรรม และศาสนาที่มีความหลากหลาย สถานศึกษาเอกชน โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้เรียน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ อย่างไรก็ตาม การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนยังเผชิญกับความท้าทายหลายประการ ทั้งด้านการบริหารตามกรอบกฎหมาย มาตรฐานการศึกษา การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร ตลอดจนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนจึงเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นไปตามกฎหมาย รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาเอกชนเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษาควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และนักเรียนอย่างรอบด้าน

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับศักยภาพของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ผ่านกระบวนการส่งเสริมการบริหารจัดการ

ที่มีคุณภาพ การยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและบุคลากรที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น ตลอดจนการถอดบทเรียนและขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อให้สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และสนับสนุนการพัฒนาความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนของประเทศในระยะยาว

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่ให้เป็นไปตามกฎหมายและแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียนในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา (๓,๒๓๐ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ -

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษาในระบบอิสลามศึกษา ครู และนักเรียนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๓,๒๓๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาและคัดเลือกโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานรางวัล

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาและคัดเลือกโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานรางวัล

๑.๑ นำผู้แทนโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์ ประธานองคมนตรี เป็นผู้แทนพระองค์) พระราชทานรางวัลแก่ผู้แทนโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ มีผู้เข้ารับพระราชทานรางวัล แบ่งเป็น ๔ ประเภท คือ ประเภทโรงเรียน ประเภทผู้บริหารโรงเรียน ประเภทครู และประเภทนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๓๓ รางวัล ณ จังหวัดปัตตานี มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น ๘๐ คน

๑.๒ ดำเนินการประเมินระดับจังหวัด ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม – ๖ สิงหาคม ๒๕๖๙

๑.๓ ประชุมเตรียมความพร้อมการประเมินและคัดเลือกฯ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๙ มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๔ คน เพื่อเตรียมผลการประเมินและคัดเลือกฯ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๙ ระดับจังหวัด เสนอให้คณะกรรมการฯ พิจารณาประเมินและคัดเลือกฯ ในระดับภาค จำนวนทั้งสิ้น ๘๗ รายการ ดังนี้ ขนาดเล็ก ๒๕ รายการ ขนาดกลาง ๒๘ รายการ ขนาดใหญ่ ๓๔ รายการ

๑.๔ ดำเนินการประเมินระดับภาค ตั้งแต่วันที่ ๑๗ สิงหาคม – ๑๖ กันยายน ๒๕๖๙

๑.๕ จัดประชุมสรุปผลการประเมินและคัดเลือกฯ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ ในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙ ซึ่งคณะกรรมการตัดสินผลรางวัล แบ่งเป็น ๔ ประเภท ๓๓ รางวัล ได้แก่

๑. ประเภทโรงเรียน จำนวน ๖ รางวัล

๒. ประเภทผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๖ รางวัล

๓. ประเภทครู จำนวน ๑๒ รางวัล แบ่งเป็น ครูสามัญ จำนวน ๖ รางวัล ครูสอนอิสลามศึกษา จำนวน ๖ รางวัล

๔. ประเภทนักเรียน จำนวน ๙ รางวัล แบ่งเป็น นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๓ รางวัล นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓ รางวัล นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓ รางวัล

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒.๑ ยกระดับมาตรฐานการจัดตั้งสถาบันศึกษาปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ดำเนินการจัดประชุมกำหนดประเด็นการจัดทำระเบียบการจัดตั้งสถาบันปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๒ รุ่น รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ และ รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ สิงหาคม ๒๕๖๙ โดยมีเจ้าหน้าที่จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนส่วนกลาง เจ้าหน้าที่จากสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ เจ้าหน้าที่ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ เจ้าหน้าที่ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เจ้าหน้าที่กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔ ส่วนหน้า ผู้แทนสถาบันศึกษาปอเนาะ และผู้แทนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เข้าร่วมทั้งสิ้นจำนวน ๙๐ คน

๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรสำหรับโรงเรียนเอกชนนอกระบบ

- จัดประชุมคณะทำงานจัดทำกฎหมายและเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนนอกระบบ เพื่อพิจารณาการประกาศใช้หลักสูตรท่องจำอัลกุรอาน (ตะห์ฟีซุลกุรอาน تحفيظ القرآن) และเพื่อพิจารณาการประกาศใช้หลักสูตรท่องจำอัลกุรอาน (ตะห์ฟีซุลกุรอาน تحفيظ القرآن) และประกาศนียบัตรของผู้จบหลักสูตรท่องจำอัลกุรอาน (ตะห์ฟีซุลกุรอาน تحفيظ القرآن)

- จัดประชุมคณะทำงานจัดทำร่างหลักสูตรท่องจำอัลกุรอาน (ตะห์ฟีซุลกุรอาน : تحفيظ القرآن) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เพื่อพิจารณาร่างหลักสูตรท่องจำอัลกุรอาน (ตะห์ฟีซุลกุรอาน تحفيظ القرآن) ที่ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของจุฬาราชมนตรี รวมถึงประเด็นที่เกี่ยวข้องในการประกาศใช้หลักสูตรท่องจำอัลกุรอาน (ตะห์ฟีซุลกุรอาน : تحفيظ القرآن)

- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำเอกสารประกอบตามหลักสูตรแกนกลางของสถาบันศึกษาปอเนาะ พุทธศักราช ๒๕๖๑/ ฮิจเราะฮฺศักราช ๑๔๓๙ ระหว่างวันที่ ๒๔ – ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมวิเวก ปางพุฒิพงศ์ ชั้น ๒ อาคารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควบคู่กับการประชุมผ่านระบบ Zoom Meeting โดยเชิญคณะทำงานจัดทำกฎหมาย และเอกสารประกอบตามหลักสูตรแกนกลางของสถาบันศึกษาปอเนาะ พุทธศักราช ๒๕๖๑/ ฮิจเราะฮฺศักราช ๑๔๓๙ จำนวน ๑๘ คน เข้าร่วมการประชุมเพื่อพิจารณาแนวปฏิบัติการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียน และการออกหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางของสถาบันศึกษาปอเนาะ พุทธศักราช ๒๕๖๑/ ฮิจเราะฮฺศักราช ๑๔๓๙

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียนในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา	-	๓,๒๓๐ คน	๓๖๕ คน	ร้อยละ ๑๑.๓๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

การคัดเลือกโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนฯ




โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้
เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานรางวัล ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗








กำหนดประเด็นการจัดทำระเบียบการจัดตั้งสถาบันปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๓,๘๗๘,๓๐๐.๐๐	๑,๓๖๑,๙๐๕.๐๐	๘๔๒,๕๕๐.๐๐	๒๓,๔๙๖.๐๐	๔๙๕,๘๕๙.๐๐	

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ -

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ โครงการยกระดับการให้บริการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๑ ด้านความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะ ทักษะการบริหาร ทักษะในการปฏิบัติงานที่จำเป็น พร้อมทั้งมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทุกมิติมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ซึ่งการเสริมสร้างความเข้าใจและปรับทัศนคติที่ดีให้กับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน และเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทัศนคติเชิงบวกให้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามวิถีอัตลักษณ์และบริบทพื้นที่ และสร้างครือข่ายและแนวร่วมในการแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสื่อสารและทำความเข้าใจ สร้างการรับรู้ นโยบาย จุดเน้น การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนเอกชน โดยมุ่งหวังว่าจะสามารถแก้ปัญหาพร้อมทั้ง

ยกระดับการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เท่าเทียมกับการศึกษาระดับประเทศ เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขและมีคุณภาพภายใต้บริบทและความจำเป็นในพื้นที่

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนาและยกระดับคุณภาพการให้บริการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม รวมทั้งผู้มีอำนาจในการตัดสินใจเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเอกชนสู่การปฏิบัติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา (๖๙๐ คน)
- สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด/อำเภอ มีคู่มือเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน (๒ เรื่อง)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการให้บริการการจัดการศึกษา ด้านการวางแผนด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมในการบริหารจัดการต่าง ๆ (ร้อยละ ๘๕)
- ร้อยละผู้บริหาร ครู และบุคลากรทาง การศึกษามีสมรรถนะ และองค์ความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง (ร้อยละ ๘๕)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๖๙๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมทบทวนภารกิจและโครงสร้างของ สช.จังหวัด และ สช.อำเภอ (๑๒ ม.ค. ๖๙)

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผอ.สช.จังหวัด รอง ผอ.สช.จังหวัด และ ผอ.สช.อำเภอ

กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและยกระดับการให้บริการของสำนักงานฯ

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาบุคลากรและกลไกการให้บริการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมทบทวนภารกิจและโครงสร้างของ สช.จังหวัด และ สช.อำเภอ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานทบทวนภารกิจและโครงสร้างของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ เมื่อวันที่ ๑๒–๑๓ มกราคม ๒๕๖๙ โดยมีคณะทำงานเข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๒ คน ที่ประชุมได้ร่วมพิจารณาแนวทางการปรับบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างอัตรากำลังของหน่วยงานดังกล่าว และได้จัดทำรายงานข้อเสนอพร้อมคำชี้แจงประกอบการดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ซึ่งปัจจุบันอยู่ระหว่างการปรับปรุงแก้ไขรายงานตามข้อเสนอแนะของคณะทำงานฯ

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผอ.สช.จังหวัด รอง ผอ.สช.จังหวัด และ ผอ.สช.อำเภอ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระหว่างวันที่ ๕ – ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมนูโว

ซิตี เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร โดยมีคณะกรรมการเข้าร่วมประชุมจำนวน ๑๕ คน เพื่อร่วมกันพิจารณาจัดทำกรอบหลักสูตร สาระสำคัญ แนวทางการพัฒนา และรูปแบบการดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง บทบาทหน้าที่ และภารกิจของผู้บริหารการศึกษา

**การสรรหาตำแหน่ง ผอ.สช.จังหวัด รอง ผอ.สช.จังหวัด และ ผอ.สช.อำเภอ เกิดความล่าช้าเนื่องจากเกณฑ์ใหม่ที่ ก.ค.ศ. กำหนดยังไม่ประกาศใช้ แต่ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการสรรหา จึงทำให้ไม่ได้ดำเนินการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งฯได้ทันเวลาที่กำหนด

กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและยกระดับการให้บริการของสำนักงานฯ

จัดประชุมเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและยกระดับการให้บริการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๙ ผู้เข้าร่วมการประชุมประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผู้บริหารสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาและจังหวัดชายแดนภาคใต้ เจ้าหน้าที่ และครู ในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนใต้ เข้าร่วมทั้งสิ้น ๖๓๘ คน

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาบุคลากรและกลไกการให้บริการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

- ประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและร่างประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระหว่างวันที่ ๑ - ๔ กันยายน ๒๕๖๙ มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนทั้งสิ้น ๑๗ คน

- ประชุมสรุปผลร่างหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการจัดทำระเบียบการจัดตั้งสถาบันศึกษาปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๓ กันยายน ๒๕๖๙ มีผู้แทนสถาบันศึกษาปอเนาะ ผู้แทนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ผู้แทน สช.จังหวัด/สช.อำเภอ/สช. ส่วนกลาง เข้าร่วมประชุมทั้งหมด ๓๓๔ คน

- ประชุมสรุปผลร่างหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการจัดทำระเบียบการจัดตั้งสถาบันศึกษาปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๙ กันยายน ๒๕๖๙ เนื่องจากยังมีรายละเอียดที่ต้องพิจารณาเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ร่างกฎหมายที่ถูกต้อง เพื่อเตรียมนำเสนอคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พิจารณาในลำดับถัดไป มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนทั้งสิ้น ๑๗ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา	-	๖๙๐ คน	๙๗๒ คน	ร้อยละ ๑๔๐.๘๗
เชิงคุณภาพ				
๑. ร้อยละผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการให้บริการการจัดการศึกษา ด้านการวางแผนด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมในการบริหารจัดการต่าง ๆ	ร้อยละ ๘๕	๔๐๐ คน	ร้อยละ ๙๑.๒๕ (๓๖๕ คน)	-

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๒. ร้อยละผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ และองค์ความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ ๘๕	-	อยู่ระหว่างดำเนินการสรรหา	

**การสรรหาตำแหน่ง ผอ.สช.จังหวัด รอง ผอ.สช.จังหวัด และ ผอ.สช.อำเภอ เกิดความล่าช้าเนื่องจากเกณฑ์ใหม่ที่ ก.ค.ศ. กำหนดยังไม่ประกาศใช้ แต่ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการสรรหา จึงทำให้ไม่ได้ดำเนินการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งฯได้ทันเวลาที่กำหนด

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

รับฟังความคิดเห็นร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและร่างประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน








เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานฯ






๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๓,๖๗๔,๙๐๐.๐๐	๒๒๓,๒๐๗.๐๐	-	๑๒๓,๔๐๙.๐๐	๑๐๙,๗๙๘.๐๐	-

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ –

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๑ ด้านความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์และการวิจัยชั้นแนวหน้า เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ความเป็นจริงการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะประสบผลสำเร็จอย่างสมบูรณ์นั้นต้องมีการทดลองในห้องปฏิบัติการจากอุปกรณ์และเครื่องมือจริง หรือทดลองจริง การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถวัดผลการเรียนรู้ได้ดี ต้องมีเวทีให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถสร้างแรงบันดาลใจ และรักการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน เพื่อเป็นเวทีแสดงความรู้ความสามารถ เป็นเวทีพัฒนาการเรียนรู้ เป็นเวทีการพัฒนาทักษะชีวิต เป็นห้องเรียนพบปะเพื่อนต่างสถาบัน เป็นเวทีจุดประกายสร้างแรงบันดาลใจในการรักการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ต่อยอดความรู้ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแข่งขันในระดับประเทศ พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและ

มีศักยภาพในด้านกิจกรรมวิชาการเพื่อเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยในอนาคต

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน

๒. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนได้มีเวทีในแสดงความสามารถด้วยการแข่งขันทักษะวิชาการ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (๔๘๐ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาการหลังเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ผ่านการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการพัฒนานักเรียนที่มีความถนัดด้านวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ จำนวน ๔๘๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สงขลา สตูล กรุงเทพมหานคร และปทุมธานี

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ จัดค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการ

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรม (จากข้อ ๑๓)

๑. จัดค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการ

๑) จัดสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการ โดยคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ เข้าร่วมโครงการฯ นักเรียนที่เข้าร่วมสอบคัดเลือกเข้าค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการฯ ปีที่ ๘ วิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และวิชาคณิตศาสตร์ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สตูล และสงขลา และในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา ปัตตานี และนราธิวาส นักเรียนเข้าร่วมสอบคัดเลือกทั้งหมด ๖,๒๖๖ คน นักเรียนผ่านการสอบคัดเลือกจำนวน ๔๘๐ คน

๒) เข้าค่ายอบรมทางวิชาการ ค่ายที่ ๑ (ค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีที่ ๘) นักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกจำนวน ๔๘๐ คน เข้าค่ายอบรมทางวิชาการ ค่ายที่ ๑ จำนวน ๑๐ วัน แต่ละศูนย์อบรม ๔ วิชา (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์) ค่ายอบรมจำนวน ๓ ศูนย์ ศูนย์ละ ๑๖๐ คน ได้แก่ ศูนย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และศูนย์มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

๓) เข้าค่ายอบรมทางวิชาการแบบเข้มข้น ค่ายที่ ๒ (ค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีที่ ๘) นักเรียนจำนวน ๑๒๐ คน เป็นนักเรียนที่ผ่านการเข้าค่ายอบรมทางวิชาการ ค่ายที่ ๑ มาแล้ว ค่ายอบรมทางวิชาการแบบเข้มข้น ค่ายที่ ๒ แบ่งค่ายอบรม ทั้งหมด ๓ ศูนย์ สาขาวิชาละ ๓๐ คน ได้แก่ ศูนย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (วิชาฟิสิกส์และคณิตศาสตร์) ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา (วิชาเคมี) และศูนย์มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ (วิชาชีววิทยา)

๔) เข้าค่ายอบรมทางวิชาการแบบเฉพาะทาง ค่ายที่ ๓ (ค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีที่ ๘) เพื่อเสริมสร้างทักษะทางวิชาการให้กับนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจากพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๓๖ คน ซึ่งเน้นการลงมือทำ การอยู่ร่วมกัน การทำงานเป็นทีม เรียนรู้ความชอบในอาชีพต่าง ๆ โดยเข้ารับการอบรมเชิงลึกจากผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	-	๔๘๐ คน	๔๘๐ คน	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการ หลังเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๔๘๐ คน	ร้อยละ ๙๖.๒๕ (๔๖๒ คน)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

จัดค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการ












๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๕,๕๐๗,๑๐๐.๐๐	๔,๕๓๑,๕๐๗.๙๗	-	๘๙,๗๕๘.๐๐	๔,๔๔๑,๗๔๙.๙๗	-

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ -

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๑ ด้านความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีบริบทที่แตกต่างไปจากการจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ทั้งด้านความหลากหลายทางวัฒนธรรม สถานการณ์ด้านความมั่นคง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะเฉพาะตามการจัดการศึกษาในลักษณะของการสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาของเด็กในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้กับพื้นที่อื่นของประเทศ ดังนั้น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็กในพื้นที่จึงมีความแตกต่างและมีลักษณะพิเศษที่ต่างออกไป และจำเป็นต้องเข้าไปช่วยเหลือส่งเสริมอย่างจริงจังและเหมาะสมกับบริบทในพื้นที่

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้" ขึ้น เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนานักเรียนได้ตามบริบท ปัญหา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านวิชาการในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนครูที่ได้รับการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม (๓๗๕ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๙๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๓๗๕ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามบริบทพื้นที่

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๑. การพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๒ ครั้ง เพื่อพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ... และจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรประกอบด้วย ร่างแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ... และร่างแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ...

๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๒ ครั้ง ควบคู่กับระบบประชุม Zoom Meeting โดยเชิญคณะทำงานจัดทำระเบียบ และเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ เข้าร่วมการประชุมเพื่อจัดทำร่างแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ และร่างคู่มือการจัดทำหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้เจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร หรือผู้แทนโรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาอิสลามใน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกแห่ง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินการ

ตามขั้นตอนเพื่อขออนุญาตใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีผู้เข้าร่วมจำนวน ๕๔๗ คน

๒.๒ จัดพิธีเริ่มต้นศักราชบทใหม่หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ (Kick off) เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ผ่านระบบประชุม Zoom Meeting และ Youtube Live สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วยเจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกธิการจังหวัดที่กำกับดูแลโรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาอิสลาม และผู้แทนโรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาอิสลามทั่วประเทศ ยอดรับชมมากกว่า ๖๐๐ คน

๒.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีโรงเรียนต้นแบบที่ได้รับอนุมัติการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๓๑ แห่ง (สตูล ๖ แห่ง ปัตตานี ๒๔ แห่ง สงขลา ๑ แห่ง)

๒.๔ ประชุมคณะทำงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาอิสลาม พิจารณาแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาอิสลาม และแนวทางการพิจารณาอนุญาตให้ใช้หนังสือเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ในวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมวิเวก ปางพุฒิพงศ์ ชั้น ๒ สช. และผ่านระบบ Zoom Meeting มีคณะทำงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาอิสลามเข้าร่วม จำนวน ๒๓ คน

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามบริบทพื้นที่

พัฒนาครูโรงเรียนเอกชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทเฉพาะของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน การออกแบบและปรับกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกใช้เทคนิค วิธีการ และสื่อที่เหมาะสม ตลอดจนแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของแต่ละบุคคล มีครูระดับประถมศึกษาจากโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าร่วมรวมทั้งสิ้น ๓๓๓ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนครูที่ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม	-	๓๗๕ คน	๘๘๐ คน	ร้อยละ ๒๓๔.๖๗
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	๓๓๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐ (๓๓๓ คน)	-

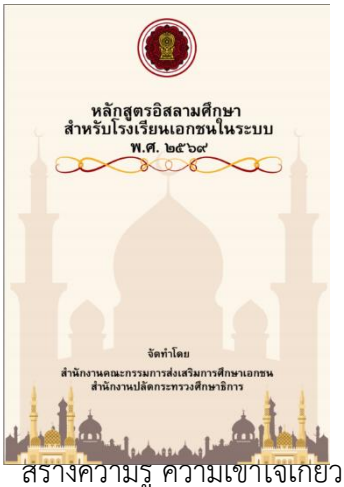
๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.....






แนวทางและคู่มือฯ







สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษาฯ





พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามบริบทพื้นที่







๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๓,๕๙๔,๘๐๐	๑,๘๒๑,๗๕๙.๐๐	๔๗๔,๘๔๗.๐๐	๑,๓๔๓,๖๙๐.๐๐	๓,๒๒๐.๐๐	-

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ช่วงเวลาดำเนินกิจกรรมมีภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษาหลายกิจกรรมในช่วงเวลาใกล้เคียงกัน ส่งผลให้ครูกลุ่มเป้าหมายบางส่วนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามกำหนด โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายจากต่างจังหวัด ประกอบกับสถานศึกษาจำเป็นต้องบริหารจัดการบุคลากรโดยคำนึงถึงความต่อเนื่องของการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าเป้าหมาย

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ในการดำเนินงานครั้งต่อไป ควรประสานปฏิทินการดำเนินงานกับหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องล่วงหน้า สำรวจและยืนยันความพร้อมของกลุ่มเป้าหมายก่อนกำหนดวันดำเนินกิจกรรม รวมทั้งจัดเตรียมรายชื่อกลุ่มเป้าหมายสำรอง เพื่อรองรับกรณีผู้ได้รับการคัดเลือกไม่สามารถเข้าร่วมได้ และช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชนรอบสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๑ ด้านความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☑ **แผนงานบูรณาการ** (ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ต้องเผชิญกับความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรม การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการปรับตัวของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม โครงการนี้จึงมุ่งพัฒนาทักษะต่าง ๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชน ครอบครัว และชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติและยั่งยืน

๒. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตของเยาวชน ให้สามารถปรับตัวและเติบโตอย่างมีคุณภาพในบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมการมีส่วนร่วม (๘,๕๖๕ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ -

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๑,๒๕๐ คน

๑๐.๒ นักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๗,๓๑๕ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมศักยภาพของสถานศึกษาและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาทักษะการเรียนรู้และการปรับตัวของนักเรียน

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางกีฬาและจิตวิทยาสำหรับเยาวชนในพื้นที่

กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิต

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมศักยภาพของสถานศึกษาและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๕๐๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาทักษะการเรียนรู้และปรับตัวของนักเรียน จำนวน ๓,๒๒๒ คน ดังนี้

๒.๑ จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเอกชนพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ด้วยเนื้อหาการแนะแนวที่ครอบคลุมวิชาหลักสำคัญ ได้แก่ ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เคมี และชีววิทยา เพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจและมีข้อมูลที่ชัดเจนในการเลือกเส้นทางการศึกษามากขึ้น โดยกิจกรรม Onsite สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา (๔ อำเภอ) ควบคู่กับการจัดกิจกรรมแบบ Online เพื่อให้ครอบคลุมความต้องการของนักเรียนทุกคนทุกโรงเรียนและให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลและแนวทางการศึกษาต่ออย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมระหว่างวันที่ ๔ - ๙ มกราคม ๒๕๖๙ มีผู้เข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น ๒,๔๒๐ คน ๒๐๒ โรง

๒.๒ จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพผ่านการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการตามระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) การวางแผนเส้นทางการศึกษาและอาชีพ และการเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคตที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยจัดกิจกรรมระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๙ มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมจำนวน ๒๐๒ คน

๒.๓ จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วยช่างไฟฟ้า และการจัดทำเบเกอรี่ ให้แก่นักเรียนและเยาวชนในสถาบันศึกษาปอเนาะ โดยได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และโอกาสในการประกอบอาชีพ

หรือสร้างรายได้ในชุมชนผ่านการฝึกปฏิบัติจริงและการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเป็นอาชีพหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตร สามารถประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ในท้องถิ่นได้ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เห็นคุณค่าของอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนมีทางเลือกในการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน อันเป็นการเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจ พัฒนาทุนมนุษย์ และยกระดับคุณภาพชีวิตของเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนและเยาวชนในสถาบันศึกษาปอเนาะ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสิ้น ๖๐๐ คน

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม จำนวน ๔๕๐ คน ดังนี้

๓.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมของประเทศและท้องถิ่น ผ่านการพัฒนาครูแกนนำ จำนวน ๒๐๐ คน เพื่อให้มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ตามข้อเท็จจริงจากประวัติศาสตร์ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ สู่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ระหว่างวันที่ ๔ - ๕ เมษายน ๒๕๖๙

๓.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังความรักชาติ ให้แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๒๕๐ คน เพื่อให้ได้รับความรู้ ประสบการณ์ และช่วยก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติในทางที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เกิดความรักและหวงแหนในสถาบันหลักของชาติ

กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๓๘ โรง จำนวน ๔,๒๕๔ คน

ดำเนินการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ปราชญ์ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่ให้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนจากประสบการณ์จริงและแหล่งเรียนรู้ ในพื้นที่ ครอบคลุมการเสริมสร้างความรู้และทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลาย การเคารพความแตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และวิถีชีวิต ควบคู่กับการศึกษาและอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยว ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาหาร ภาษา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของชุมชน

กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางกีฬาและจิตวิทยาสำหรับเยาวชนในพื้นที่ จำนวน ๑,๗๗๖ คน

จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางกีฬาและจิตวิทยาสำหรับเยาวชนในพื้นที่ ในวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๙ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์และมีกิจกรรมทางกายที่ช่วยพัฒนาสมรรถภาพร่างกาย และยังเป็นกลไกในการสร้างภูมิคุ้มกันให้เยาวชนห่างไกลจากพฤติกรรมเสี่ยงและยาเสพติด ผ่านการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรมของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน รวมทั้งสิ้น ๑,๗๗๖ คน

กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิต จำนวน ๔๙๕ คน

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตในสังคมที่หลากหลาย สำหรับครูครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา ผ่านหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตในสังคมที่หลากหลายสำหรับนักเรียนประถมศึกษา” มีครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และ ๔ อำเภอ ของจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ เทพา นาทวี สะบ้าย้อย) เข้าร่วมจำนวน ๔๙๕ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	-	๘,๕๖๕ คน	๑๑,๖๙๗ คน	๑๓๖.๕๗

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

ขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมศักยภาพของสถานศึกษาและการอยู่ร่วมกันฯ






แนะแนวการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในโรงเรียนเอกชนพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้”






พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิต





ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางกีฬาและจิตวิทยาสำหรับเยาวชน





ส่งเสริมการศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม






ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑๑,๒๑๑,๐๐๐.๐๐	๑๑,๑๑๔,๔๓๒.๕๐	๒,๔๔๖,๐๖๐.๐๐	๑,๔๖๔,๕๙๓.๐๐	๒,๒๙๕,๒๑๑.๐๐	๔,๙๐๘,๕๖๘.๕๐

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

เกิดเหตุการณ์ภัยพิบัติในพื้นที่ (อุทกภัยในพื้นที่ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ)

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ กลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติเชิงบวกต่อหน่วยงานภาครัฐในการจัดการศึกษา และแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒๑.๒ เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคประชาสังคม ในการพัฒนาการศึกษา และแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

๒๑.๓ ครูและนักเรียน/ผู้เรียน ได้รับโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองที่สูงขึ้นและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๑ ด้านความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☑ แผนงานบูรณาการ (ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society) สังคมหลากวิถีที่ประกอบไปด้วยกลุ่มคนในชาติที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งด้านศาสนา ความเชื่อ ภาษา วิถีชีวิต ค่านิยมและอัตลักษณ์ ความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมข้างต้นส่งผลต่อลักษณะความเป็นอยู่และบทบาททางสังคมของกลุ่มคนในสังคมที่แตกต่างกัน ความไม่เข้าใจและไม่ยอมรับความแตกต่างหลากหลายดังกล่าวอาจนำไปสู่ปัญหาการแบ่งแยก การเลือกปฏิบัติความขัดแย้ง และการใช้ความรุนแรงระหว่างกัน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการสร้างความสมานฉันท์ของคนในชาติ นำมาซึ่งผลกระทบต่อเอกภาพและความมั่นคงของชาติ จึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้มีการยอมรับ เข้าใจ เคารพในความหลากหลาย และให้เกียรติซึ่งกันและกัน รวมทั้งส่งเสริมสิทธิของบุคคลกลุ่มต่างๆ ในสังคมอย่างเสมอภาค เพื่อให้เกิดสังคมพหุวัฒนธรรมที่เป็นธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับกับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาเอกชนที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ท้องถิ่นทุกกลุ่มเป้าหมาย เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมการอยู่รวมกันในสังคมที่มีความหลากหลายผ่านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงดำเนินโครงการส่งเสริมบทบาทผู้นำทางการศึกษาในการอยู่ร่วมกันสังคมหลากวิธี เพื่อเปิดพื้นที่ให้ครู นักเรียนและเยาวชนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบ ระดมความคิดสร้างสรรค์และนำเสนอพัฒนารูปแบบนวัตกรรมใหม่ภายใต้โจทย์การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีหลากหลาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมทั้งในและนอกพื้นที่ รวมถึงพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Leader) ในสถานศึกษาและสังคมที่มีหลากหลาย สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทางการศึกษาและแนวร่วมในการแก้ไขปัญหา พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน และสรรค์สร้างสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเปิดพื้นที่ให้ครู นักเรียน และเยาวชน ได้มีส่วนร่วมในการออกแบบ ระดมความคิดสร้างสรรค์และนำเสนอพัฒนารูปแบบนวัตกรรมใหม่ภายใต้โจทย์การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีหลากหลาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความหลากหลายทั้งในและนอกพื้นที่

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ทางการศึกษาและแนวร่วมในการแก้ไขปัญหาพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาฯ (๘๐๐ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้บริหารและครู สามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวน ๘๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ จัดกิจกรรม OPEC Hackathon ๒๐๒๖ : ผู้นำทางการศึกษาในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

กิจกรรมที่ ๒ แลกเปลี่ยน ศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ จัดกิจกรรม OPEC Hackathon ๒๐๒๖ : ผู้นำทางการศึกษาในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

จัดกิจกรรม OPEC Hackathon ๒๐๒๖ ภายใต้หัวข้อ "ผู้นำทางการศึกษาในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม" เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำทางการศึกษาของนักเรียน ผ่านกระบวน การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ระดมความคิด แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทำงานร่วมกันเพื่อออกแบบแนวทางแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จริงให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในยุคปัจจุบัน โดยประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ที่ช่วยบ่มเพาะทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม ตลอดจนช่วยสร้างเครือข่ายเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agents) ในการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย โครงการ กิจกรรม หรือแบบจำลองแนวปฏิบัติ (Prototype/Model) เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข โดยมีนักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น ๘๖ คน

กิจกรรมที่ ๒ แลกเปลี่ยน ศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒.๑ เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม พร้อมทั้งสร้างความตระหนักรู้ถึงบทบาทสำคัญของครูผู้สอนในโลกยุคสังคมพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ตลอดจนเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และร่วมกันสร้างแนวทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำไปปรับใช้ได้จริงในชุมชนพหุวัฒนธรรม มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๑๑๐ คน

๒.๒ จัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผลสู่สถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมส่งเสริมบทบาทของนักเรียนในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในบริบทของความหลากหลาย รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางปฏิบัติที่ดีระหว่างนักเรียนในพื้นที่ มีจำนวนนักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๕๓๘ คน

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายใต้หลักสูตร "ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา: จากวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ" ที่เน้นการเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวก และพัฒนาศักยภาพในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ในบริบทจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยการพัฒนา ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านภาวะผู้นำ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Leadership) ๒) ด้านวิชาการ เสริมสร้างความรู้และทักษะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้ ๓) ด้านเครือข่าย สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ ๔) ด้านการพัฒนาพื้นที่ ส่งเสริมการออกแบบแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรม) โดยจัดกิจกรรมระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๙ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๑๒๐ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาฯ	-	๘๐๐ คน	๘๕๔ คน	ร้อยละ ๑๐๖.๗๕
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของผู้บริหารและครู สามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	๒๘๐ คน	ร้อยละ ๑๐๐ (๒๘๐ คน)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม –

กิจกรรม OPEC Hackathon ๒๐๒๖






แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิตสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๒๕๒,๐๐๐	๑,๒๕๒,๐๐๐.๐๐	-	๔๘๓,๔๘๐.๐๐	๖๔๒,๒๐๐.๐๐	๑๒๖,๓๒๐.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข -

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

จากสถานการณ์อุทกภัยที่เกิดขึ้นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมบางส่วนต้องเลื่อนหรือปรับเปลี่ยนกำหนดการ นอกจากนี้ ในช่วงเดือนรอมฎอน (ถือศีลอด) มีการงดเว้นการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความสำคัญกับการประกอบศาสนกิจ รวมถึงหลังจากช่วงเดือนรอมฎอนช่วง เป็นช่วงปิดภาคเรียนของสถานศึกษา ทำให้การรวบรวมและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียน เป็นไปได้อย่างจำกัด ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบางส่วนไม่เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดไว้

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ปรับแผนการดำเนินงานและกำหนดจัดกิจกรรมอื่น ๆ ทันทีภายหลังสถานศึกษาเปิดภาคเรียน โดยประสานความร่วมมือกับผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษา ไว้เป็นการล่วงหน้า เพื่อให้สามารถรวบรวมกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างครบถ้วน

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความหลากหลายทั้งทางด้านศาสนา ความเชื่อ ภาษา วิถีชีวิต ค่านิยม และอัตลักษณ์ ทั้งในและนอกพื้นที่ อันจะนำไปสู่การขยายผลต่อในสถานศึกษาและสังคมของตนเอง

๒๑.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Leader) ในสถานศึกษาและสังคมที่มีหลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นรองรับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๑ ด้านความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง ๕. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☑ **แผนงานบูรณาการ** (ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความเฉพาะด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่แตกต่างจากพื้นที่อื่นในประเทศ ซึ่งส่งผลต่อการศึกษาและพัฒนาทักษะของประชาชนในพื้นที่ โดยมีปัญหาหลายประการ เช่น การศึกษาคุณภาพต่ำ ความรุนแรงในพื้นที่ และการขาดการมีส่วนร่วมจากชุมชน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตท้องถิ่น โดยเน้นการพัฒนาทักษะภาษาและเทคโนโลยี เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนในการสื่อสารการอ่าน และการใช้ภาษาตอบสนองต่อบริบทสังคมและเศรษฐกิจของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับสังคมดิจิทัลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนา (๓,๑๖๐ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๓,๑๖๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร

๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยควบคู่ภาษาถิ่น

- ประชุมจัดทำเครื่องมือการประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทพหุภาษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙ โดยมีครูและผู้บริหารจากโรงเรียนในพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๑๒๙ คน ๖๔ โรง

- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยควบคู่ภาษาถิ่นโดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานและยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียนควบคู่กับการคงอัตลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมจำนวน ๒ รุ่น รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ – ๓ เมษายน ๒๕๖๙ และ รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๘ – ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙ มีครูจากโรงเรียนในพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๒๐๘ คน

๑.๒ ค่ายส่งเสริมการเรียนรู้และการสื่อสารในสถานศึกษาเอกชน

- หลักสูตรสำหรับสถาบันศึกษาปอเนาะ ดำเนินกิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้และการสื่อสารในสถานศึกษาเอกชนสำหรับสถาบันศึกษาปอเนาะ หลักสูตร “การสื่อสารทางภาษาผ่านการคุตบะห์สำหรับผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ” ระหว่างวันที่ ๑๗ -๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาที่หลากหลายในการถ่ายทอดหลักธรรมคำสอนทางศาสนาในหัวข้อที่ส่งเสริมการอยู่รวมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย การสำนึกรักบ้านเกิด การทำความดีต่อพ่อแม่ การห่างไกลจากสิ่งไม่ดี (สิ่งที่ฮารอมศาสนาไม่อนุญาตให้กระทำ) และหัวข้ออื่นๆ และพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการนำเสนอในบริบทของการคุตบะห์ ให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้เรียน โต๊ะครูและผู้ช่วยโต๊ะครูเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๑๐๖ คน

- หลักสูตรสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ ดำเนินกิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ และการสื่อสารในสถานศึกษาเอกชนสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ หลักสูตร “Language Competency for Communication Youth Camp” Gen ๓” ระหว่างวันที่ ๙ – ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาแบบองค์รวมของนักเรียน โดยมุ่งเน้นสมรรถนะและทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์และศิลปะการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเหมาะสม และเพื่อสร้างทักษะดิจิทัลและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะภาษาและการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพในอนาคต มีนักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๑๓๙ คน

๑.๓ สร้างสื่อ/นวัตกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

พัฒนาสมรรถนะครูในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และสามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยออกแบบสื่อการเรียนรู้ทั้งแบบ online และ onsite เพื่อให้ครูสามารถเลือกใช้สื่อกับกลุ่มเป้าหมายนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระหว่างวันที่ ๓ – ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ มีครูเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๑๒๖ คน ๖๓ โรง

๑.๔ พัฒนาทักษะทางภาษามลายู อาหรับ รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ

พัฒนาทักษะทางภาษามลายู อาหรับ รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเอกชนพื้นที่จังหวัดนราธิวาสเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนในการสื่อสารการอ่าน และการใช้ภาษาตอบสนองต่อบริบทสังคมและเศรษฐกิจของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒ รุ่น จำนวน ๓๕๗ คน

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม

๒.๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านสำหรับนักเรียน

พัฒนาโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนในระบบมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านสำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของนักเรียนส่งเสริมการใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ไปกับการอ่านหนังสือและการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ แทนการทำกิจกรรมที่ไม่สร้างประโยชน์ ฝึกทักษะภาษาไทยควบคู่ภาษาถิ่นและภาษาอื่นๆ เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ จำนวน ๕ โรงมีครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๑,๒๐๐ คน

๒.๒ จัดมหกรรมส่งเสริมการอ่าน & quot ; suka membaca & quot ;

ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านแนวคิด “Learning Festival : อ่าน เล่น คิด สร้าง แบ่งปัน” ในรูปแบบ “เมืองแห่งการอ่าน (Reading City)” ประกอบด้วยกิจกรรมด้านการอ่าน การเล่านิทาน การแข่งขันทักษะภาษา การสร้างสรรค์สื่อ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายูถิ่น และภาษาอื่น ๆ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนและครูระดับประถมศึกษาจากโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖๒๐ คน

๒.๓ พัฒนาและเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลในชั้นเรียน มีครูได้รับการพัฒนาทั้งสิ้น จำนวน ๒๘๐ คน

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ หลักสูตร “AI-Powered Educator: พลิกโฉมห้องเรียนอนาคตด้วยปัญญาประดิษฐ์” พัฒนาครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานของ AI และแนวทางการใช้ AI อย่างมีจริยธรรมและรับผิดชอบ และครูสามารถออกแบบ การเรียนรู้แบบ Interactive ที่ผสานเทคโนโลยี AI ได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านตัวแอปพลิเคชั่น AI ต่าง ๆ อีกทั้งยังเกิดคลังสื่อสื่อนวัตกรรมสื่อการสอนของครูที่สามารถบังปันและใช้สื่อร่วมกันได้ โดยจัดกิจกรรมระหว่างวันที่ ๙ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ มีครูจากโรงเรียนในพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๑๖๒ คน

๓.๒ จัดค่าย Opep Young Creator: เยาวชนสร้างสื่อ สื่อสร้างสรรค์

จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลสำหรับเยาวชน หลักสูตร “NextGen Creator : นักสร้างสื่อรุ่นใหม่ชายแดนใต้” ระหว่างวันที่ ๒๔–๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ โดยมุ่งพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การเล่าเรื่อง ความคิดสร้างสรรค์ การผลิตสื่อดิจิทัล และการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างเหมาะสม ควบคู่กับการเสริมสร้างจริยธรรมและการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล เพื่อให้เยาวชนสามารถผลิตเนื้อหา

ที่มีคุณภาพ ถ่ายทอดเรื่องราวและอัตลักษณ์ของชุมชนในเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเป็นอาชีพเสริม สร้างรายได้ระหว่างเรียน และพัฒนาเป็นอาชีพในอนาคต มีนักเรียนในพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าร่วมจำนวน ๑๒๕ คน จาก ๒๕ โรง

๓.๓ เปิดโลกทัศน์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

จัดกิจกรรมเปิดโลกทัศน์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สำหรับครูที่ผ่านการคัดเลือกจากหลักสูตร “AI-Powered Educator : พลิกโฉมห้องเรียนอนาคตด้วยปัญญาประดิษฐ์” ระหว่างวันที่ ๒๓–๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๙ เพื่อศึกษาและเรียนรู้จากสถานศึกษาต้นแบบ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การทดลองใช้เทคโนโลยีและ AI การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับผู้เชี่ยวชาญ และการสร้างเครือข่ายวิชาชีพ (Professional Learning Network : PLN) เพื่อพัฒนาครูต้นแบบด้าน AI และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และขยายผลในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป มีครูโรงเรียนในพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าร่วมจำนวน ๔๐ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนา	-	๓,๑๖๐ คน	๓,๓๖๓ คน	ร้อยละ ๑๐๖.๔๒
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	๑,๑๘๐ คน	ร้อยละ ๑๐๐ (๑,๑๘๐ คน)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

ค่ายภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร













พัฒนาทักษะทางภาษามาลายู อาหรับ




การสร้างสื่อนวัตกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร





ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยควบคู่ภาษาถิ่น





พัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา




๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๗,๘๓๒,๐๐๐	๗,๘๓๑,๙๕๕.๐๐	-	๒,๖๗๐,๔๓๐.๐๐	๑,๔๙๗,๖๑๐.๐๐	๓,๖๖๓,๙๑๕.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

จากสถานการณ์อุทกภัยที่เกิดขึ้นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมบางส่วนต้องเลื่อนหรือปรับเปลี่ยนกำหนดการ นอกจากนี้ ในช่วงเดือนรอมฎอน (ถือศีลอด) มีการงดเว้นการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความสำคัญกับการประกอบศาสนกิจ รวมถึงหลังจากช่วงเดือนรอมฎอนช่วง เป็นช่วงปิดภาคเรียนของสถานศึกษา ทำให้การรวบรวมและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียน เป็นไปได้อย่างจำกัด ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมบางส่วนไม่เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดไว้

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ปรับแผนการดำเนินงานและกำหนดจัดกิจกรรมอื่น ๆ ทันทีภายหลังสถานศึกษาเปิดภาคเรียน โดยประสานความร่วมมือกับผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษา ไว้เป็นการล่วงหน้า เพื่อให้สามารถรวบรวมกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างครบถ้วน

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่

๒๑.๒ ปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ลดลง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๑ ด้านความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง ๕. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☑ **แผนงานบูรณาการ** (ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา (ในส่วนสาระภูมิศาสตร์) เมื่อเดือนสิงหาคม ๒๕๖๐ และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งได้มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านอิสลามศึกษา เมื่อเดือนเมษายน ๒๕๔๖ เพื่อให้สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และสถานศึกษาดำเนินการเทคนิคหรือวิธีการสอน การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้แบบบูรณาการเนื้อหาสาระและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการอิสลามศึกษาในลักษณะการสอดแทรกสาระอิสลามศึกษาเข้าไปในรายวิชาสามัญ หรือเชื่อมโยงสาระสามัญกับความรู้อิสลาม หรือการอธิบายเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับคำสอนอิสลามรวมถึงการเปรียบเทียบ หรือเทียบเคียงระหว่างความรู้อิสลามและความรู้สามัญ นอกจากนี้การบูรณาการไม่ได้ดำเนินการเฉพาะสาระเท่านั้น แต่รวมการบูรณาการเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ การบูรณาการวิธีการสอน การบูรณาการบรรยากาศในชั้นเรียน

และนอกห้องเรียน การสร้างวัฒนธรรมอิสลามในชั้นเรียน และการสร้างทัศนคติและแนวคิดแก่ผู้เรียนในหลักการสูงสุดของการแสวงหาความรู้ในทุกสาขาวิชาที่จะต้องตอบเป้าหมายของการจัดการศึกษา แนวคิดบูรณาการอิสลามที่ได้กล่าวมาข้างต้น เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ แม้โดยทางปฏิบัติอาจยังไม่ถึงเป้าหมายของบูรณาการที่แท้จริง แต่ก็ก่อให้เกิดโรงเรียนสอนศาสนาที่ใช้หลักสูตรคู่ขนานหรือสองระบบการศึกษา (Parallel Education or Dualism Educational System) และหลายโรงเรียนในภูมิภาคนี้ ได้นำแนวคิดนี้ไปปรับใช้ในโรงเรียนที่สำคัญสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานได้ศึกษาทั้งวิชาศาสนาและวิชาสามัญ (มูฮัมมัดอาฟีฟี, ๒๕๖๓)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเริมการศึกษาเอกชน มีความตระหนักและส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะจากการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำเทคนิคหรือวิธีการสอน การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล ตลอดจนการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา บูรณาการกับรายวิชาอิสลามศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่มีมาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับบริบทและคุณลักษณะของผู้เรียน เพื่อให้การจัดเวลาเรียนและเนื้อหาสาระอิสลามศึกษานำไปบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับภาควิชาสามัญซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาสามารถปรับลดคาบวิชาอิสลามศึกษาได้อย่างเหมาะสม จึงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้หลักสูตรแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการรายวิชาหลัก (สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์) กับอิสลามศึกษา

๒. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา (๑๗๒ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ -

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๔๓ โรง

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗๒ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

พัฒนาหลักสูตรการบูรณาการรายวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กับรายวิชาอิสลามศึกษา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรม (จากข้อ ๑๓)

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา) กับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ ในระหว่างวันที่ ๙ – ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ โรงแรมริเวอร์ ปัตตานี อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี โดยดำเนินการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ครบทุกระดับชั้น ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๔–๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น นอกจากนี้ยังได้หลักสูตรบูรณาการที่สามารถนำไปใช้

เป็นต้นแบบในการจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรม คือ นักวิชาการศึกษาและผู้แทนครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวนทั้งสิ้น ๖๐ คน ๕๙ โรง ซึ่งต่อมาจัดทำโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการครบทุกระดับชั้น ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๔–๖ และมัธยมศึกษาตอนต้น นอกจากนี้ยังได้หลักสูตรบูรณาการที่สามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบในการจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่สถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๕๙ โรงเรียน ซึ่งได้กำหนดการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ ระหว่างวันที่ ๑ – ๒ เมษายน ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเซาท์เทิร์นวิว ปัตตานี อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

๒. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเอกชนในพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๑๘๐ คน จาก ๖๐ โรง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชนให้สอดคล้องกับมาตรฐานศตวรรษที่ ๒๑ และรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ผ่านแนวทางสำคัญ ๓ มิติ ได้แก่

Synergy – บูรณาการรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมศึกษา เข้ากับหลักสูตรอิสลามศึกษา เพื่อสร้างสมดุลระหว่างองค์ความรู้และคุณธรรมจริยธรรม

Exchange – ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดี

Digital Transformation – นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพิ่มความถูกต้อง แม่นยำ และทันสมัยของระบบการศึกษา

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	-	๑๗๒ คน	๒๔๐ คน	ร้อยละ ๑๓๙.๕๓

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การบูรณาการฯ



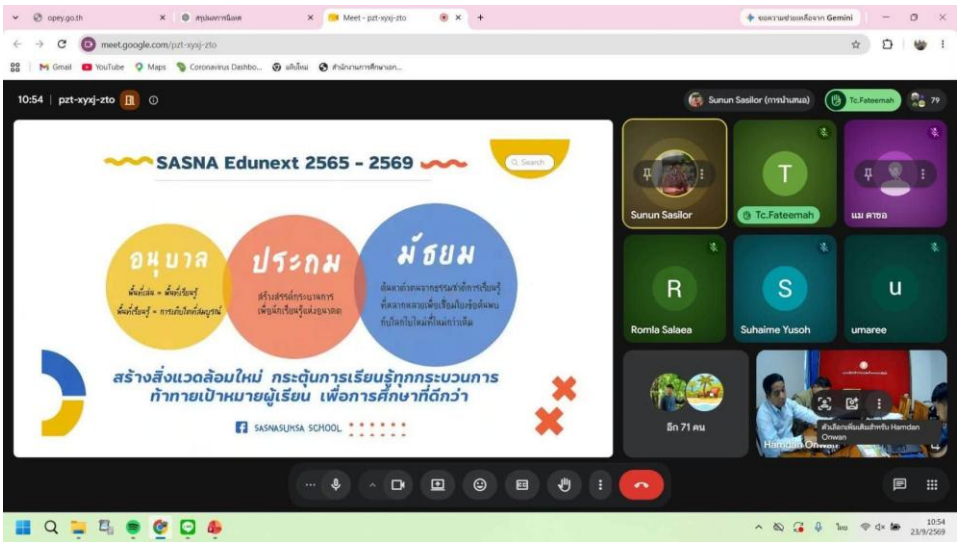





การนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา







๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๘๒๒,๐๐๐.๐๐	๘๒๒,๐๐๐.๐๐	-	๗๙๗,๖๑๐.๐๐	- ๔๔,๔๗๐.๐๐	๒๔,๓๙๐.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ โรงเรียนเอกชนมีหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการของตนเอง

๒๑.๒ การจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณภาพ

๒๑.๓ โรงเรียนสามารถใช้เวลาจากการบูรณาการหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำด้านคุณภาพระดับอำเภอ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๑ ด้านความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง ๕. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☑ **แผนงานบูรณาการ** (ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันด้านเศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี โดยการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของชุมชน โรงเรียนต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั่วประเทศ รวมถึงการพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำคุณภาพ เพื่อให้การศึกษามีความเสมอภาคและเข้าถึงได้ทั่วถึง

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำในระดับอำเภอให้เป็นต้นแบบในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริมการบูรณาการและขยายผลแนวทางพัฒนาโรงเรียนแกนนำ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนโรงเรียนแกนนำคุณภาพระดับอำเภอสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (๓๘ โรง)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ -

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนเอกชนแกนนำคุณภาพระดับอำเภอในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๓๘ โรง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำด้านคุณภาพระดับอำเภอ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำด้านคุณภาพระดับอำเภอ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถนำนโยบายและจุดเน้นด้านคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และพัฒนาศักยภาพสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่ ๙๐ คน จาก ๓๘ โรง แบ่งเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

๑) กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนแกนนำ ในวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนแกนนำแก่ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ และผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณภาพระดับจังหวัดและอำเภอ พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และพัฒนาเครื่องมือสำหรับประเมินและติดตามโรงเรียนแกนนำ เพื่อให้การขับเคลื่อนในพื้นที่มีกรอบและแนวทางการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

๒) สร้างความรู้ความเข้าใจและจัดทำข้อตกลงร่วมกับโรงเรียนเอกชนแกนนำด้านคุณภาพ ระหว่างวันที่ ๘–๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เพื่อถ่ายทอดนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ โดยให้โรงเรียนนำกรอบการพัฒนาไปวิเคราะห์บริบท จุดแข็ง และประเด็นที่ต้องพัฒนา พร้อมกำหนดแนวทางยกระดับคุณภาพให้ครอบคลุมด้านคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครู การบริหารจัดการ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนแกนนำตามนโยบายและจุดเน้น ระหว่างวันที่ ๑๐–๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙ โดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนนำแนวทางที่กำหนดไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาโครงการ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนโรงเรียนแกนนำคุณภาพระดับอำเภอสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด	-	๓๘ โรง	๓๘ โรง	ร้อยละ ๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม








๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๙๓๐,๕๐๐	๙๒๙,๙๒๐.๐๐	-	-	๓๖๐,๕๐๐.๐๐	๕๖๙,๔๒๐.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ โครงการเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๑ ด้านความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑ ความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☑ แผนงานบูรณาการ (ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ให้มีการจัดตั้งสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและอำเภอในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในพื้นที่ โดยมีหน้าที่รับผิดชอบ ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชนในระบบ นอกระบบ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และสถาบันศึกษาปอเนาะ เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาด้านวิชาการในการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ๕ จังหวัดชายแดนใต้ จำเป็นต้องจัดให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพบนพื้นฐานของบริบทและความต้องการของพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม เพื่อให้เป็นคนดีมีคุณภาพและเสริมสร้างความสมานฉันท์ กลมเกลียว ความสามัคคี ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ลดความขัดแย้งภายในสังคมให้อยู่อย่างสมานฉันท์ ถือเป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษา ซึ่งการที่จะให้โรงเรียนแต่ละแห่งได้พัฒนางานด้านวิชาการให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพนั้น นอกจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากร

ทางการศึกษาจะเน้นกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนแล้ว ยังจำเป็นต้องมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถ และทักษะทางวิชาการของตนเองออกมาในทางที่ถูกต้องเหมาะสม ดังนั้น การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ จึงเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและใช้เป็นเครื่องชี้วัด – ประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับกลุ่มโรงเรียนอันจะเป็นผลทำให้เกิดการพัฒนายกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป เฉกเช่นเดียวกับการจัดมหกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ถือว่าเป็นกิจกรรมที่มีส่วนส่งเสริมและให้ความสำคัญด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นการส่งเสริมคุณภาพด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในระบบ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาครูและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับการพัฒนาด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีคุณภาพด้านการเรียนการสอน สามารถเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณชน สามารถแสดงความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อให้นักเรียน ๕ จังหวัดชายแดนใต้ได้รับประสบการณ์จริงจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทางวิชาการ และเพื่อคัดเลือกนักเรียน ๕ จังหวัดชายแดนใต้ เป็นตัวแทนในระดับจังหวัด นำไปสู่ระดับภาค ซึ่งประกอบด้วย สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล โดยสร้างความสามัคคีกัน ความกลมเกลียว รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สร้างความรักใคร่ ปรองดอง สมานฉันท์ ให้สังคมอยู่เย็นเป็นสุขและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในสังคมอย่างยั่งยืน

จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นทั้งทางวิชาการ วิชาชีพ ท่ามกลางภูมิปัญญา และอัตลักษณ์ของท้องถิ่น จึงได้จัดโครงการเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการและนิทรรศการผลงานโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีกิจกรรม อาทิ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์หรือโครงงานที่บูรณาการวิชาการเพื่อแก้ปัญหาในชุมชน การจัดแสดง ผลงานวิชาการ ของนักเรียน ครู และบุคลากร การแข่งขันสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่นการแสดงศิลปะพื้นบ้าน และการแข่งขันด้านวัฒนธรรม การจัดแสดงนวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้การศึกษาในโรงเรียนเอกชนในระบบนอกระบบ มีความเป็นเลิศในด้านวิชาการ วิชาชีพ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดชีวิต

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนเอกชน ผ่านกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. สร้างเวทีแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในพื้นที่

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะ (๑,๐๐๐ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ -

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

นักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๑,๐๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ จัดงานเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ในระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ ๒ จัดงานเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ จัดงานเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ในระดับจังหวัด

๑. จัดแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัดปัตตานี เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชน ผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นสร้างเวทีแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในพื้นที่ เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี โดยมีนักเรียนจากโรงเรียนเอกชนในระบบเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวนทั้งสิ้น ๑,๙๒๒ คน จาก ๑๓๖ โรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จัดกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับจังหวัดยะลา เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ จังหวัดยะลา โดยมีผู้บริหาร ครู นักเรียน และภาคีเครือข่ายเข้าร่วมกว่า ๕๐๐ คน ภายใต้การสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เพื่อเปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงศักยภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมการแข่งขันและการแสดงผลงานรวม ๓๑ กิจกรรม ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๓. แข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัดสงขลา ภายใต้โครงการเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับจังหวัดเพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญหาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในพื้นที่ เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนรุ่งโรจน์วิทยา อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา โดยมีนักเรียนจากโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดสงขลา (เฉพาะอำเภอจะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย) เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวนทั้งสิ้น ๓๖๕ คน จาก ๕๑ โรงเรียน แบ่งออกเป็น ๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จัดงานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดสตูล ครั้งที่ ๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านศิลปะ อีกทั้งเป็นการจัดประสบการณ์นอกห้องเรียนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและประสบการณ์ โดยส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสาระวิชาต่างๆ หรือกิจกรรมที่ตนเองถนัด มีเวทีที่จะถ่ายทอดความรู้ความสามารถของตนเอง รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำขวัญ "ศาสตร์ ศิลป์วิทยา การศึกษาทันสมัย ส่งเสริม AI และคุณธรรม ก้าวล้ำสู่ทักษะแห่งอนาคต" การจัดงานครั้งนี้ จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘ มีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันจำนวน ๒,๖๖๘ คน จาก ๔๐ โรงเรียน ครูผู้ฝึกซ้อมจำนวน ๒,๐๔๒ คน กรรมการตัดสินกิจกรรมการแข่งขันและคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๓๒๗ คน รวมทั้งสิ้น ๕,๐๓๗

๕. จัดแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัดนราธิวาส เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชน ผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นสร้างเวทีแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา เสริมสร้างความร่วมมือ

ระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในพื้นที่ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนอัตตัรกียะห์อิสลามียะห์และโรงเรียนสวนสวรรค์วิทยา อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส โดยมีนักเรียนจากโรงเรียนเอกชนในระบบเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวนทั้งสิ้น ๓๕๐ คน จาก ๖๔ โรงเครอบคลุม ๓๐ กิจกรรม ๕๔ รายการแข่งขัน

กิจกรรมที่ ๒ จัดงานเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ดำเนินกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ครั้งที่ ๒ ระดับ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงศักยภาพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยี นวัตกรรม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนเอกชนในระบบพื้นที่ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าร่วมกว่า ๑,๐๐๐ คน จัดการแข่งขันและกิจกรรมทั้งภาคห้องเรียนและภาคเวที รวม ๓๑ กิจกรรม ๕๕ รายการ อาทิ Science Show, Robotics Challenge, E-Sport (ROV), การโต้วาที อนาซีด การท่องจำอัลกุรอาน การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบท้องถิ่น การจัดสวนถาด และการประกวดนวัตกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะ		๑,๐๐๐ คน	๗,๘๒๔ คน	ร้อยละ ๗๘๒.๔

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

งานเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๗๖๐,๒๐๐.๐๐	๗๔๐,๒๔๗.๐๐	๙๕,๕๖๐.๐๐	- ๓,๑๙๕.๐๐	๒๖๖,๕๖๗.๐๐	๓๘๑,๓๑๕.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

จากสถานการณ์ภัยพิบัติ และในบางจังหวัดได้ดำเนินการไปแล้วโดยไม่ได้ใช้งบประมาณโครงการและเจ้าภาพหลักในการดำเนินการ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

สช.จ.ยะลา จัดประชุมชี้แจงและจัดทำคู่มือ กำหนดหลักเกณฑ์การจัดกิจกรรม ได้มีการปรับแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน โดยจะทำการแข่งขันในระดับจังหวัด โดยยึดนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยจะเริ่มจัดกิจกรรมในห้วงมิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๙

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ เกิดเครือข่ายการศึกษาเอกชนในพื้นที่ที่เข้มแข็ง และสร้างแนวร่วมในการพัฒนาการศึกษาและแก้ไขปัญหาความสงบในพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

๒๑.๒ ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์และสร้างแรงจูงใจในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่มั่นคงในอนาคต

๒๑.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตามแนวทางที่ถูกต้อง

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☑**แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล ถือเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตในโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ดังจากที่เห็นได้กำหนดไว้ในนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ โดยที่ภาคการศึกษา ได้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ระหว่าง ๔ กระทรวง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เพื่อส่งเสริมกระบวนการ

จัดการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักขอองชาติ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี โดยมุ่งหวังให้นักเรียนรงเรียนเอกชนมีความรู้ ทักษะ และเห็นความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ และมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ประวัติศาสตร์ชาติไทย การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดี

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (๑๔๐ คน)
- มีการกิจกรรมสร้างสรรค์ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ (๗๗ จังหวัด นักเรียน ๗๗๐ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม (ร้อยละ ๘๕)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน ๙๑๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานคร / ส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และเสริมสร้างความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี (จัดกิจกรรม/ประกวดสื่อสร้างสรรค์ของนักเรียนเพื่อถ่ายทอดเรื่องประวัติศาสตร์และบทบาทของสถาบันหลักของชาติ)

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และเสริมสร้างความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี

(๑) จัดประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์เกี่ยวกับการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ โดยจัดการประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัด (๗๗ จังหวัด) และระดับประเทศ การประกวดแบบทีม ทีมละ ๓-๕ คน มีผู้เข้าร่วมประกวด ๑๖๖ ทีม ๖๙๔ คน ๑๑๖ โรงเรียน ๕๒ จังหวัด

(๒) การประกวดคลิปวิดีโอ TikTok หัวข้อ “หัวใจแห่งการให้” ผู้เข้าร่วมประกวด ๔๐๕ คน ๕๐ โรงเรียน

(๓) สร้างการรับรู้และขับเคลื่อนการยึดมั่นในศาสนาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสถานศึกษาผ่านระบบ Zoom Meeting มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๑๓๓ คน ทำให้หน่วยงานและสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำแนวทางการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดีได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ

(๑) จัดอบรมผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ทั่วไป และผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้นระหว่างวันที่ ๒๑ – ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ค่ายลูกเสือไร่ศรีวรรณ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๙๒ คน ๒๘ โรง

(๒) จัดการฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง ขั้นความรู้ชั้นสูง ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ชั้นสูง และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ชั้นสูง ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๔ เมษายน ๒๕๖๙ ณ ค่ายลูกเสือดรุณาเฉลิมพระเกียรติ อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด ๑๐๔ คน ๑๘ โรง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา	-	๑๔๐ คน	๑๙๖ คน	ร้อยละ ๑๔๐
๒. มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ (๗๗ จังหวัด นักเรียน ๗๗๐ คน)	-	๗๗ จังหวัด ๗๗๐ คน	๕๒ จังหวัด ๑,๐๙๙ คน	ร้อยละ ๖๗.๕๓ ร้อยละ ๑๔๒.๗๓
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม	ร้อยละ ๘๕	๑,๐๙๙ คน	ร้อยละ ๑๐๐ (๑,๐๙๙ คน)	-

**หมายเหตุ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๒ สำนักงานฯ ได้ดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณไปยัง ศธจ/สช.จ. ทั้ง ๗๗ จังหวัด แต่เนื่องจากบางจังหวัดไม่มีโรงเรียนเอกชนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม จึงไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

จัดประกวดวิดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์เกี่ยวกับการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ





ผลการประกวดคลิปวิดีโอ TikTok หัวข้อ “หัวใจแห่งการให้”





ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ








๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑,๖๓๓,๑๐๐.๐๐	๑,๖๓๒,๘๘๖.๔๐	๓๘,๓๕๕.๐๐	๘๐๘,๘๓๗.๐๐	๗๖๐,๒๔๑๐.๐๐	๒๕,๔๕๓.๔๐

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

โรงเรียนเอกชนบางจังหวัดไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม จึงไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

สื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อให้โรงเรียนแต่ละพื้นที่มีเวลาเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้และเห็นความสำคัญถึงสถาบันหลักของชาติ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และเติบโตในโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริตในสถานศึกษาเอกชน

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท -

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☑**แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

การทุจริตคอร์รัปชั่นในสังคมไทยเป็นปัญหาที่สั่งสมมานาน ส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความมั่นคงของประเทศ รวมถึงภาพลักษณ์ และความเชื่อมั่นต่อสายตาของประชาคมโลก การทุจริต คอร์รัปชั่น คือ การใช้อำนาจที่ได้รับมอบหมายในทางที่ผิด เพื่อประโยชน์ส่วนตัว ปัญหาคอร์รัปชั่นเป็นปัญหาที่รัฐบาลได้หาแนวทางป้องกันและปราบปรามเพื่อให้ปัญหาดังกล่าวลดน้อยลงหรือหมดไปจากสังคมไทย ซึ่งในยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและการพัฒนาระบบการบริการจัดการภาครัฐ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัต การทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริต ประกอบกับแผนแม่บทฯ ย่อยที่ (๑) การ

ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยปลูกฝังวิธีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูปคนรุ่นใหม่ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคต

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะหน่วยงานกำกับดูแลโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการช่วยกันพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างพลเมืองที่ดีของสังคม มีวัฒนธรรมสุจริตในการปฏิบัติตน ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต รวมถึงการสร้างบความโปร่งใส และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริตในสถานศึกษาเอกชนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ในการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต รวมถึงสร้างความโปร่งใส และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ในการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต รวมถึงสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาในการเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริตในสถานศึกษา (๑,๓๐๙ โรง)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต (ร้อยละ ๘๕)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- โรงเรียนเอกชน จำนวน ๑,๓๐๙ โรง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานคร / ส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการและกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้เป็นไปอย่างโปร่งใส

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรต้านทุจริตไปใช้ในสถานศึกษาเอกชนในระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมสรุปและประเมินผลการพัฒนา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการและกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้เป็นไปอย่างโปร่งใส จัดประชุมเพื่อจัดทำแนวทางป้องกันการทุจริตเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุน เพื่อกำกับ และติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนและพัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่เจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด/อำเภอ เพื่อให้สามารถ กำกับและติดตาม ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุนของโรงเรียนให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับการตรวจสอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการและกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้เป็นไปอย่างโปร่งใส ซึ่งมีการจัดอบรม ระหว่างวันที่ ๔ – ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

โดยมีผู้เข้าร่วมจากสำนักงานศึกษาเอกชนจังหวัดและอำเภอ ในพื้นที่จังหวัดปัตตานีละนราธิวาส จำนวนทั้งสิ้น ๗๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรต้านทุจริตไปใช้ในสถานศึกษาเอกชนในระดับจังหวัด โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรต้านทุจริต ในวันจันทร์ที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และสามารถรายงานข้อมูลการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ผ่านระบบโรงเรียนพร้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเวลาที่กำหนด รวมถึงรับทราบแนวทาง/หลักเกณฑ์การดำเนินกิจกรรมการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบรามการทุจริตแห่งชาติ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยข้าราชการจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ รวมจำนวน ๔,๐๖๙ คน ๑,๑๘๔ โรง

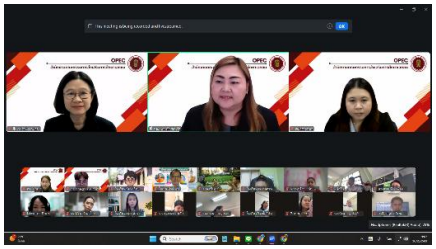
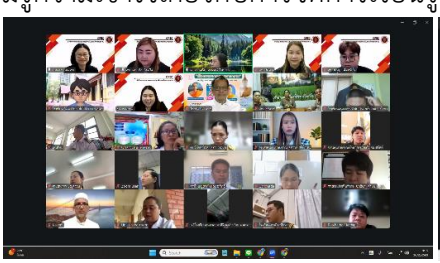
๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

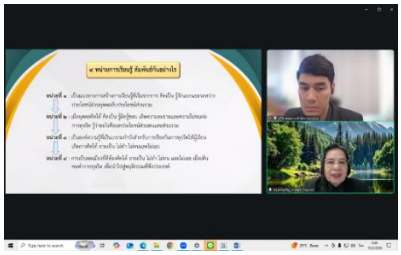
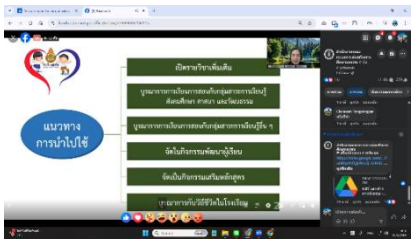
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาในการเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริตในสถานศึกษา	-	๑,๓๐๙ โรง	๑,๑๘๔ โรง	ร้อยละ ๙๐.๔๕
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต	๘๕	๑,๖๗๖ โรง	ร้อยละ ๑๐๐ (๑,๖๗๖ โรง)	-

***มีโรงเรียนเอกชนรายงานผลการใช้หลักสูตรผ่านระบบโรงเรียนพร้อม จำนวน ๑,๖๗๖ โรง

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรต้านทุจริต



เสริมสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการและกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้เป็นไปอย่างโปร่งใส






๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๖,๓๒๑,๗๐๐.๐๐	๕๖๓,๒๔๐.๐๐	-	๕๖๓,๒๔๐.๐๐	-	-

แหล่งงบประมาณ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ กิจกรรม การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

มีการโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณสำหรับใช้ในการดำเนินงานสำคัญซึ่งเป็นไปตามภารกิจหลักของสำนักงานฯ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ โรงเรียนเอกชนจัดกระบวนการเรียนรู้ในการเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริตและต่อต้านการทุจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการบริการที่สะท้อนถึงความโปร่งใสและมีธรรมาภิบาล

๒๑.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และต่อต้านการทุจริต

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com
๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☑**แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

ด้วยสภาวการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ ปัญหาทางด้านสังคม และปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในสังคมไทยในปัจจุบัน ได้ส่งผลกระทบต่อคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยคนไทยมีความเสี่ยงทางสุขภาพสูงจากปัญหาและข้อจำกัดในหลายมิติทั้งด้านความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาวะ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสถานการณ์ทางด้านสิ่งแวดล้อม ขณะที่สังคมไทยมีความเปราะบางมากขึ้น จากปัญหาเรื้อรังเชิงโครงสร้างและปัญหาครอบครัวที่ส่งผลต่อคุณภาพการเลี้ยงดูที่สามารถเกิดได้กับครอบครัวทุกสถานะ ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพจิตของคนไทย และมีความเสี่ยงที่อาจเกิดปัญหาความรุนแรงขึ้นได้ วัยรุ่นมีความเครียดสูง เข้าสังคมลดลง ติดจอและเกมออนไลน์มากขึ้น ทั้งยังพบบางรายทะเลาะกันในครอบครัวนำไปสู่การฆ่าตัวตาย นอกจากนี้ยังเกิดเหตุที่สะท้อนถึงปัญหาความรุนแรงในสังคม รวมถึงในสถานศึกษาในหลายกรณี อันนำไปสู่ความเสี่ยงในชีวิตและความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ ปัญหาเหล่านี้ทำให้ภาคการศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับตัวในหลายด้านในการดูแลผู้เรียนทั้งทางด้านสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตใจ

และการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทั้งในด้านการป้องกัน เฝ้าระวัง และการเผชิญเหตุจากภัยในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพ ทั้งด้านกายและใจของผู้เรียน และการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาที่จำเป็นจะต้องมีความพร้อมในการเผชิญเหตุอันเกิดจากภัยด้านต่าง ๆ ซึ่งที่ผ่านมาได้มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การพัฒนาศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ ตามหลักกลยุทธ์ ๔ H : ด้านสติปัญญา (Head) ด้านอารมณ์ จิตใจ (Heart) ด้านทักษะ ฝีมือ อาชีพ (Hand) และด้านสุขภาพ (Health) โดยเฉพาะในส่วนของคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยด้านการศึกษาและสาธารณสุข ซึ่งจะต้องวางแผนให้มีการขับเคลื่อนเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาสุขภาพจิต สุขภาพร่างกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (ซีพีอาร์) เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน และความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ภาคการศึกษาเอกชนสามารถดำเนินการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้างต้น รวมถึงขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาขึ้น โดยร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพกายและใจของผู้เรียน และหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญด้านการป้องกัน เฝ้าระวัง และการเผชิญเหตุจากภัยด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาเอกชน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการดูแลที่ดีและมีประสิทธิภาพจากสถานศึกษาทั้งในส่วนของระบบการดูแลสุขภาวะด้านร่างกายและด้านจิตใจ รวมถึงความปลอดภัยในสถานศึกษา

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๘.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร/เจ้าหน้าที่ฝ่ายความปลอดภัยในโรงเรียนเอกชนให้สามารถดำเนินการป้องกัน เฝ้าระวัง และมีความพร้อมในการเผชิญเหตุจากภัยด้านต่าง ๆ สำหรับสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา (๔๘๐ โรง)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- โรงเรียนเอกชนในสังกัด จำนวน ๔๘๐ โรง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานคร / ส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างห้องเรียนแห่งความสุข

กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน

จัดอบรม “พัฒนาศักยภาพครูด้านการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน” ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ภายหลังการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน ระหว่างวันที่ ๑๗ – ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๙ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ในการจัดทำหลักสูตรและสนับสนุนทีมวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ในการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านการช่วยเหลือปัญหาด้านสุขภาพจิตของนักเรียนและส่งต่ออย่างเหมาะสม ทั้งในเรื่องจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น การเฝ้าระวังและการใช้เครื่องมือคัดกรองปัญหาพฤติกรรมอารมณ์เด็กวัยเรียนและวัยรุ่น การให้คำปรึกษาโรคซึมเศร้าและการดูแลใจนักเรียน ทักษะการแจ้งข่าวร้าย (Breaking bad news) การสื่อสารเชิงบวกและการให้คำปรึกษาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น การวางแผนเตรียมรับมือสถานการณ์วิกฤตสุขภาพจิต รวมถึงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดูแลนักเรียนและฝึกการดูแลนักเรียน ผู้บริหาร ครูแนะแนว และครูที่ปรึกษาจากโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ รวมทั้งสิ้น ๑๒๒ คน จาก ๖๙ โรง

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างห้องเรียนแห่งความสุข

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาห้องเรียนแห่งความสุขด้วยกระบวนการคิดเชิงบวก” ระหว่างวันที่ ๖ – ๘ มีนาคม ๒๕๖๙ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจด้านกระบวนการคิดเชิงบวก และการพัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ การสร้างแรงจูงใจเชิงบวกในห้องเรียน ตลอดจนการดูแลผู้เรียนในมิติด้านจิตใจและความสัมพันธ์ โดยรูปแบบการอบรมเป็นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ เน้นการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ครูเอกชนสามารถนำไปปรับใช้ในบริบทของโรงเรียนต่อไป ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมอบรมประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนเอกชน ๒๘ จังหวัด จำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๘๑ คน จาก ๘๘ โรง

กิจกรรมที่ ๓ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๑ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤต เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการป้องกันภัย สามารถป้องกันตนเองและบุคคลอื่นจากภัยหรือปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ สามารถแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายได้ รวมทั้งสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา รวมทั้งสิ้น ๗๐๐ คน จาก ๓๒๘ โรง

๓.๒ โรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ

ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤต โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมเป็นผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ จำนวน ๕๔ คน จาก ๓๓ โรง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมสุขภาวะ ของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	-	๔๘๐ โรง	๕๑๘ โรง	ร้อยละ ๑๐๗.๙๒
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ๘๐	๔๔๙ โรง	ร้อยละ ๙๙.๕๖ (๔๔๗ โรง)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

การเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤต



ส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน



ส่งเสริมการสร้างห้องเรียนแห่งความสุข









๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๔,๘๙๗,๗๐๐.๐๐	๔,๘๙๗,๖๑๑.๙๔	-	๗๑๖,๔๒๗.๗๙	๓,๔๐๒,๑๐๒.๐๐	๗๗๙,๐๘๒.๑๕

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ซึ่งการพัฒนาการศึกษาและประเทศได้ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาปฐมวัย ด้วยยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบการดูแลเด็กจึงต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัยที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีและหน้าจอเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันขอองเด็กปฐมวัยอย่างรวดเร็วได้ก่อให้เกิดปัญหาและความท้าทายใหม่ ๆ ต่อสุขภาวะแบบองค์รวมของเด็กในหลายมิติ หากเด็กไม่ได้รับการดูแลที่เหมาะสมอาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการและสุขภาพทั้งทางกายและจิตใจ

ภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงเห็นว่าปัญหานี้เป็นเรื่องเร่งด่วนที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างจริงจังในระดับนโยบาย จึงได้มีการผลักดันนโยบายดังกล่าว โดยบันทึกข้อตกลงการบูรณาการความร่วมมือ

๖ กระทรวง การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัย) พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ เป็นความร่วมมือระหว่างกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข มีเจตจำนงที่จะส่งเสริมความร่วมมือระหว่างกันในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัย) ร่วมกันดำเนินงานภายใต้วิสัยทัศน์เด็กปฐมวัยทุกคนมีการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงคุณภาพ ความเท่าเทียมและความจำเป็นขั้นพื้นฐานของเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองคุณภาพ โดยมีเป้าประสงค์คือเด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโตเต็มศักยภาพ พัฒนาการสมวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับบริการและคุ้มครองอย่างทั่วถึงเท่าเทียมตามมาตรฐาน โดยทุกกระทรวง มีบทบาทในการสนับสนุนการดำเนินงานอย่างบูรณาการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งมีหน้าที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๒ - ๖ ปี ได้ตระหนักถึงความสำคัญนี้อย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาด้านโภชนาการพัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและสามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหลักสูตรปฐมวัย อีกทั้งยังสร้างความเข้าใจในเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ครบถ้วนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะส่งผลให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและสามารถเรียนรู้ในระดับต่อไปได้อย่างมั่นคง

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการจัดการเรียนรู้

๘.๒ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (๒๐๐ โรง)
- จำนวนครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนา (๖๐๐ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูโรงเรียนเอกชนที่ดูแลเด็กปฐมวัย จำนวน ๖๐๐ คน ๒๐๐ โรง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานคร/ส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๑. ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) ของเด็กปฐมวัย (กทม.)

อบรมเชิงปฏิบัติการ “ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) ของเด็กปฐมวัย ผ่านการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL)” ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะในการส่งเสริมสุขภาวะ (Well-being) ของเด็ก ผ่านการจัดการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL) ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) และคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมถึงการปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีและความเป็นไทย โดยเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีความสุข เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับแนวทางการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยดำเนินการจำนวน ๔ รุ่น มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งสิ้น จำนวน ๓๕๙ คน ๑๗๐ โรง ดังนี้

๑) รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๘ มกราคม ๒๕๖๙ มีผู้เข้าอบรมจำนวนทั้งสิ้น ๗๒ คน ๓๕ โรง

๒) รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๙ มีผู้เข้าอบรมจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๑ คน ๕๘ โรง

๓) รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๒ – ๓ เมษายน ๒๕๖๙ ณ มีผู้เข้าอบรม จำนวนทั้งสิ้น ๗๗ คน ๓๗ โรง

๔) รุ่นที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙ มีผู้เข้าอบรม จำนวนทั้งสิ้น ๘๙ คน ๔๐ โรง

๒. นวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

อบรมเชิงปฏิบัติการ นวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เรื่อง อบรมเชิงปฏิบัติการ “AI คู่ใจ ครูปฐมวัยยุคดิจิทัล” มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนา จำนวน ๕๐๑ คน ๒๔๗ โรง ดังนี้

๑) รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ มีผู้เข้าอบรม จำนวน ๑๖๗ คน ๘๔ โรง

๒) รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๕ – ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙ มีผู้เข้าอบรม จำนวน ๑๙๕ คน ๙๖ โรง

๓) รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑ – ๒ กันยายน ๒๕๖๙ มีผู้เข้าอบรม จำนวน ๑๓๙ คน ๖๗ โรง

๓. การจัดการเรียนรู้ปฐมวัยแบบบูรณาการ

จัดการเรียนรู้ปฐมวัยแบบบูรณาการ เรื่อง อบรมเชิงปฏิบัติการ “Play More, ScreenLess : เด็กปฐมวัยไทยเติบโตอย่างสมดุล”เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ลดการใช้หน้าจอ ส่งเสริมการเล่น การเรียนรู้บูรณาการการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และการสร้างสุขภาวะเด็กอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยลดผลกระทบจากการใช้สื่อหน้าจอที่มากเกินไป เป็นหนึ่งในความท้าทายสำคัญของการพัฒนาเด็กในยุคปัจจุบัน ระหว่างวันที่ ๔ - ๕ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ โรงแรมแมดิสัน แบงค็อก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าอบรม จำนวนทั้งสิ้น ๑๗๒ คน ๘๘ โรง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	-	๒๐๐ โรง	๕๐๕ โรง	ร้อยละ ๒๕๒.๕๐
จำนวนครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนา	-	๖๐๐ คน	๑,๐๓๒ คน	ร้อยละ ๑๗๒

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	๘๖๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐ (๘๖๓ คน)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) ของเด็กปฐมวัย



การอบรมเชิงปฏิบัติการ “Play More, Screen Less : เด็กปฐมวัยไทยเติบโตอย่างสมดุล”



อบรม ‘AI คู่ใจ ครูปฐมวัยยุคดิจิทัล’










๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒,๕๔๐,๓๐๐	๒,๔๘๙,๕๖๖.๖๐	-	๗๓๙,๙๙๙.๓๐	๑,๐๑๕,๗๕๖.๗๐	๗๓๓,๘๑๐.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ เด็กปฐมวัยมีสุขภาวะที่ดี มีความพร้อมทั้งกายและจิตใจ ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ส่งเสริมการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒๑.๒ โรงเรียนเอกชนมีการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียน การเทียบโอนทางการศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมีจุดเน้นในการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ในด้านการจัดการศึกษาเอกชน มีการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบประเภทต่าง ๆ ซึ่งสามารถตอบโจทย์การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้ส่งเสริมให้โรงเรียนได้มีการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีความยืดหยุ่นมากขึ้นเพื่อตอบโจทย์การผลิตกำลังคนของประเทศ โดยเฉพาะโรงเรียนที่เปิดสอนประเภทวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ ก็มีการปรับตัวในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านการพัฒนาหลักสูตรต้นแบบ โดยร่วมมือกับโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังมีการดำเนินการพัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้สอดรับกับนโยบายข้างต้น และการดำเนินงานสามารถขับเคลื่อนเป็นไปอย่างต่อเนื่องตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียน การเทียบโอนทางการศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตล อดชีวิต โดยมุ่งสร้างสังคมแห่งการคเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบให้มีความยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงผลักดันให้ผู้เรียนโรงเรียนนอกระบบเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้มากขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบผ่านการพัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการพัฒนารูปแบบการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่ได้รับการพัฒนาด้านการสะสมหน่วยการเรียน การเทียบโอนทางการศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๑๗๐ โรง)
- จำนวนหลักสูตรของการศึกษานอกระบบที่ได้รับการพัฒนาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๒๐ หลักสูตร)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- มีแนวปฏิบัติด้านการสะสมหน่วยการเรียน/เทียบโอนทางการศึกษา (๑ ฉบับ)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร/ครู/ผู้สอนโรงเรียนนอกระบบ/ผู้เข้าร่วมประชุมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียน (Credit Bank)

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียน (Credit Bank)

๑.๑ ประชุมจัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนนอกระบบ

๑) ประชุมจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนนอกระบบ ระหว่างวันที่ ๒-๔ ธันวาคม ๒๕๖๘

๒) ประชุมวิพากษ์การจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนนอกระบบ ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๘ มกราคม ๒๕๖๙ โดยมีผู้เข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น ๒๙ คน โดยจะประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนนอกระบบในช่วงเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๒ ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนนอกระบบ

ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนนอกระบบ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียน

นอกระบบ โดยกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบได้จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนนอกระบบ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนนอกระบบ ให้สามารถนำไปปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำผลลัพธ์การเรียนรู้ มาสะสม เทียบโอน ก่อให้เกิดการพัฒนาตนเองด้วยความเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการทำงานการเรียนรู้และการฝึกอบรมใหม่ได้ตลอดเวลา โดยไม่จำกัดอายุ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทักษะ ReSkill UpSkill NewSkill และเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาและการทำงานต่อไปในอนาคต โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร และครู/ผู้สอน โรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๑๐๐ คน ๕๗ โรง

๒. พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑) สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจากโรงเรียนนอกระบบทั่วประเทศ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

๒) ประชุมวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานอื่นที่ ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ ได้ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม คือ ๑) หลักสูตรกลุ่มเสริมความงามและการบริการอาหาร/เครื่องดื่ม ๒) หลักสูตรกลุ่มดนตรีและกีฬา ๓) หลักสูตรกลุ่มบริบาลและธุรกิจการบัญชี ๔) หลักสูตรกลุ่มสร้างสรรค์ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และอื่นๆ ผู้เข้าร่วมประชุมฯ ประกอบด้วย นายกสมาคมการศึกษาเอกชนนอกระบบ (ประเทศไทย) นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนนอกระบบ นายกสมาคมโรงเรียนดนตรี (ประเทศไทย) นายกสมาคมโรงเรียนบริบาล และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ร่วมเป็นคณะทำงาน มีผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ เป็นประธานการประชุม

๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ระหว่างวันที่ ๒๔ – ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เพื่อจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนนอกระบบ ที่เชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรและมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การเป็นหลักสูตรต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ผู้แทนกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ผู้แทนสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) นายกสมาคมที่เกี่ยวข้อง วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร ครู และผู้สอนจากโรงเรียนนอกระบบ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓๐ โรง ๖๐ คน แบ่งเป็น ๕ กลุ่มหลักสูตร ประกอบด้วย ๑) หลักสูตรกลุ่มเสริมความงามและการบริการอาหาร/เครื่องดื่ม ๒) หลักสูตรกลุ่มดนตรีและกีฬา ๓) หลักสูตรกลุ่มบริบาลและธุรกิจการบัญชี ๔) หลักสูตรกลุ่มสร้างสรรค์ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ ๕) กลุ่มภาษาและอื่นๆ และขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการปรับแก้ไขหลักสูตรให้สมบูรณ์ ก่อนส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการรับรองหลักสูตรก่อนจัดทำประกาศเป็นหลักสูตรต้นแบบของสำนักงานฯ ต่อไป

มีหลักสูตรต้นแบบ ของ สช. จำนวน ๒๗ หลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรผู้บังคับอากาศยานไร้คนขับขนาดเล็กแบบหลายใบพัด ชั้นต้น จำนวน ๓๐ ชั่วโมง
๒. หลักสูตรช่างไฟฟ้าการควบคุมอุตสาหกรรม จำนวน ๓๐ ชั่วโมง
๓. หลักสูตรการผลิตสื่อและจัดการแข่งขันอีสปอร์ต จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง
๔. หลักสูตรการพัฒนาเจตคติเชิงบวกกับการเรียน ระดับต้น จำนวน ๑๘ ชั่วโมง
๕. หลักสูตรผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติระดับต้น จำนวน ๕๐ ชั่วโมง
๖. หลักสูตรผู้สอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติระดับกลาง จำนวน ๕๐ ชั่วโมง
๗. หลักสูตรภาษาเกาหลีสำหรับท่องเที่ยว จำนวน ๑๙๒ ชั่วโมง
๘. หลักสูตรภาษาเกาหลีสำหรับทำงานในร้านอาหาร จำนวน ๓๘๔ ชั่วโมง
๙. หลักสูตรทักษะการเงินเพื่อชีวิต ระดับที่ ๑ จำนวน ๑๘ ชั่วโมง

๑๐. หลักสูตรทักษะการเงินเพื่อชีวิต ระดับที่ ๒ จำนวน ๔๕ ชั่วโมง
๑๑. หลักสูตรทักษะการเงินเพื่อชีวิต ระดับที่ ๓ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
๑๒. หลักสูตรการดูแลเด็กเล็ก จำนวน ๔๒๐ ชั่วโมง
๑๓. หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุและเด็กเล็ก จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมง
๑๔. หลักสูตรปฏิบัติกีตาร์เบสไฟฟ้า จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
๑๕. หลักสูตรดนตรีปฏิบัติด้านกลองชุด จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
๑๖. หลักสูตรปฏิบัติกีตาร์ไฟฟ้า จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
๑๗. หลักสูตรเต้นสมัยใหม่ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๐ ชั่วโมง
๑๘. หลักสูตรการเต้นสมัยใหม่ระดับกลาง จำนวน ๔๘ ชั่วโมง
๑๙. หลักสูตรผู้สอนโยคะ จำนวน ๑๐๐ ชั่วโมง
๒๐. หลักสูตรผู้สอนหยินโยคะ จำนวน ๕๐ ชั่วโมง
๒๑. หลักสูตรการเล่นกอล์ฟเบื้องต้น จำนวน ๓๐ ชั่วโมง
๒๒. หลักสูตรการเล่นกีฬาแบดมินตัน จำนวน ๙๖ ชั่วโมง
๒๓. หลักสูตรการขับขี่โกคาร์ท จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
๒๔. หลักสูตรการประกอบอาหารตะวันตก จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
๒๕. หลักสูตรศิลปะการอบเบเกอรี จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
๒๖. หลักสูตรการต่อผมด้วยเทคนิคกาวต่อผมอย่างมืออาชีพ จำนวน ๕๐ ชั่วโมง
๒๗. หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะการคิดเชิงวิพากษ์ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

๓. ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จัดมหกรรมนิทรรศการ “UDON THANI ๒๐๒๖ : World Heritage, Lifelong Learning” เชื่อมรดกภูมิปัญญาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเรียนรู้ พัฒนาทักษะ และต่อยอดศักยภาพของตนเองได้ทุกช่วงวัย สอดคล้องกับนโยบาย ภายใต้แนวคิด “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา เรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ” พร้อมมุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของโลกและตลาดแรงงานในอนาคต มีผู้เข้าร่วมงานประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุดรธานี รวมทั้งสิ้น ๒,๐๑๐ คน จาก ๖๒ โรง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่ได้รับการพัฒนาด้านการสะสมหน่วยการเรียน การเทียบโอนทางการศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	๑๗๐ โรง	๕๗ โรง	ร้อยละ ๓๓.๕๓
จำนวนหลักสูตรของการศึกษานอกระบบที่ได้รับการพัฒนาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	๒๐ หลักสูตร	๒๗ หลักสูตร	ร้อยละ ๑๓๕

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
มีแนวปฏิบัติด้านการสะสมหน่วยการเรียน/เทียบโอนทางการศึกษา	-	๑ ฉบับ	๑ ฉบับ	ร้อยละ ๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

ภาพประชุมจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนนอกระบบ

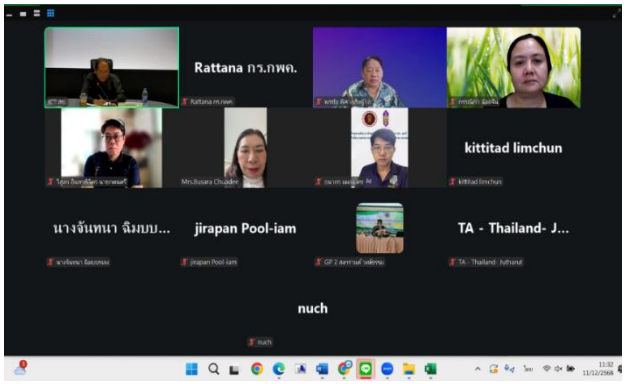



ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนนอกระบบ






ประชุมวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒,๑๗๕,๐๐๐.๐๐	๑,๘๒๕,๙๓๖.๒๗	๑๓๕,๗๔๖.๐๐	๔๔๐,๐๘๐.๕๔	๓๙๓,๒๔๐.๓๕	๘๕๖,๘๖๙.๓๘

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ผู้เรียนโรงเรียนนอกระบบสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ศักยภาพ และความพร้อม เป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาให้กับประชากรทุกช่วงวัย

๒๑.๒ โรงเรียนนอกระบบมีหลักสูตรที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopec๐๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย ได้กำหนดให้การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ปัจจุบันหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards-based Curriculum) ยังคงเป็นกรอบหลักในการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแต่ในการปฏิบัติยังคงเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาและการสอนมากกว่าการสร้างสมรรถนะที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน ต่อมาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-

based Curriculum) ที่มุ่งเป้าหมายไปที่สิ่งที่ผู้เรียน “ทำได้จริง” ผ่านการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย รวมทั้งระบบการวัดและประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะอย่างแท้จริง และกระทรวงศึกษาธิการยังได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อสร้างรากฐานการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตั้งแต่ช่วงต้น และเป็นก้าวสำคัญในการปรับโครงสร้างการศึกษาไทยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในฐานะหน่วยงานกำกับดูแลโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะเพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามบริบทของแต่ละโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทางวิชาการ เช่น สำนักวิชาการและมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันอาศรมศิลป์ และมูลนิธิโรงเรียนรุ่งอรุณ เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนให้มีศักยภาพในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะอย่างแท้จริง อันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต และยกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชนให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนปรับการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา (๗๐๐ โรง)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลบนฐานสมรรถนะของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนเอกชน จำนวน ๗๐๐ โรง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนกำหนดกรอบทิศทางและกำกับการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้วยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

กิจกรรมที่ ๕ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนกำหนดกรอบทิศทางและกำกับการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการเพื่อถอดบทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนของโรงเรียนเอกชน ระหว่างวันที่ ๑๕ – ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เพื่อพิจารณาปรับแก้เนื้อหาในการถอดบทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน รุ่นที่ ๒ ที่มีผลปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ของแต่ละโรงเรียน

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้วยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ

๒.๑ สร้างความเข้าใจ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ในวันพุธที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙ ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนให้กับผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ มีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศเข้าประชุมทั้งสิ้น จำนวน ๒,๑๖๖ คน จาก ๘๖๐ โรง

ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ด้วยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ ทั้งหมด ๙๓ โรง ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๑ โรงเรียน
๒. โรงเรียนเอกชนในภาคกลางและภาคตะวันออก จำนวน ๓๑ โรงเรียน
๓. โรงเรียนเอกชนในภาคเหนือ จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๔. โรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑๖ โรงเรียน
๕. โรงเรียนเอกชนในภาคใต้ จำนวน ๒๓ โรงเรียน

๒.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้วยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ ชุดความรู้ที่ ๑ DOE กับระบบนิเวศการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้สู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (DOE to School Concept) และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ OKRs ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๙ เพื่อให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนที่สมัครเข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ OKRs และจัดทำแผนปฏิบัติการได้อย่างเป็นระบบ มีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสถานศึกษาเข้าอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๑๙๓ คน จาก ๙๓ โรง

๒.๓ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ด้วยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ ชุดความรู้ที่ ๒ ซึ่งแบ่งการอบรม จำนวน ๔ ครั้ง ตามภูมิภาค ดังต่อไปนี้

ครั้งที่ ๑ ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๗ – ๙ เมษายน ๒๕๖๙ มีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนเข้าอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๔๓ คน จาก ๑๒ โรง

ครั้งที่ ๒ กรุงเทพมหานคร และภาคกลาง ระหว่างวันที่ ๒๒ – ๒๔ เมษายน ๒๕๖๙ มีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน เข้าอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๑๒๑ คน จาก ๔๑ โรง

ครั้งที่ ๓ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๓ – ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ มีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนเข้าอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๕๗ คน จาก ๑๖ โรง

ครั้งที่ ๔ ภาคใต้ ระหว่างวันที่ ๒๘ – ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙ มีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนเข้าอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๖๐ คน จาก ๒๑ โรง

๒.๔ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ ชุดความรู้ที่ ๓ การสะท้อนชั้นเรียน เพื่อการเปลี่ยนแปลง (CRC) และการติดตามการนำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ตามวงจรการเรียนรู้ (OLE) สู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริงด้วยกระบวนการ PLC ผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนผลการนำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ตามวงจรการเรียนรู้ (OLE) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง จำนวน ๒ ครั้ง มีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จาก ๙๓ โรง เข้าร่วม

กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในวันศุกร์ที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๓.๓๐ น. ผ่านระบบ Zoom Meeting YouTube และFacebook Live ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยการประชุมมีระยะเวลา ๓ ชั่วโมง ซึ่งเนื้อหาประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ – ๖ ปี หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศเข้าประชุมทั้งสิ้น จำนวน ๓,๒๔๓ คน จาก ๕๙๐ โรง

๓.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลระดับประถมศึกษาตอนต้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเครื่องมือสนับสนุนการออกแบบการเรียนรู้เชิงสมรรถนะการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การประเมินเพื่อพัฒนา และการบริหารจัดการหลักสูตรตามบริบทของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนเข้าอบรมทั้งสิ้น ๒ รุ่น จำนวน ๕๘๖ คน ๒๘๖ โรง

รุ่นที่ ๑ วันที่ ๑๑ – ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๓๓๓ คน จาก ๑๖๖ โรง

รุ่นที่ ๒ วันที่ ๑๑ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๒๕๓ คน จาก ๑๒๐ โรง

๓.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา การประเมินพัฒนาการที่สมวัย และการบริหารจัดการหลักสูตรตามบริบทของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งแบ่งการอบรม จำนวน ๔ รุ่น มีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนเข้าอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๘๗๐ คน จาก ๔๑๑ โรง ดังนี้

รุ่นที่ ๑ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ ๒๖ – ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๑๕๓ คน ๖๗ โรง

รุ่นที่ ๒ ภาคใต้ วันที่ ๑ – ๒ เมษายน ๒๕๖๙ จำนวน ๒๑๔ คน ๙๙ โรง

รุ่นที่ ๓ ภาคเหนือ วันที่ ๗ – ๘ เมษายน ๒๕๖๙ จำนวน ๑๙๓ คน จ ๘๖ โรง

รุ่นที่ ๔ ภาคกลาง วันที่ ๒๓ – ๒๔ เมษายน ๒๕๖๙ จำนวน ๓๑๐ คน ๑๕๙ โรง

๓.๔ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การยกระดับการวิจัยในชั้นเรียนด้วย AI เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในวันที่ ๒๓ – ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI เป็นเครื่องมือสนับสนุนการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน ออกแบบแนวทางแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนติดตามผลการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนเข้าอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๒๐๓ คน จาก ๑๐๖ โรง

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

๔.๑ **การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ “O-NET Insight: จากผลสอบสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเอกชน” ผ่านระบบ Zoom Meeting** ” ผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนสามารถอ่าน วิเคราะห์ และแปลผลรายงานผลการทดสอบได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และการยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ จำนวน ๒ ครั้ง รวมทั้งสิ้น ๒,๔๘๔ คน ๑,๐๕๓ โรง ดังนี้

ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙ มีผู้บริหารและครูเข้าอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๖๑๒ คน ๕๖๔ โรง

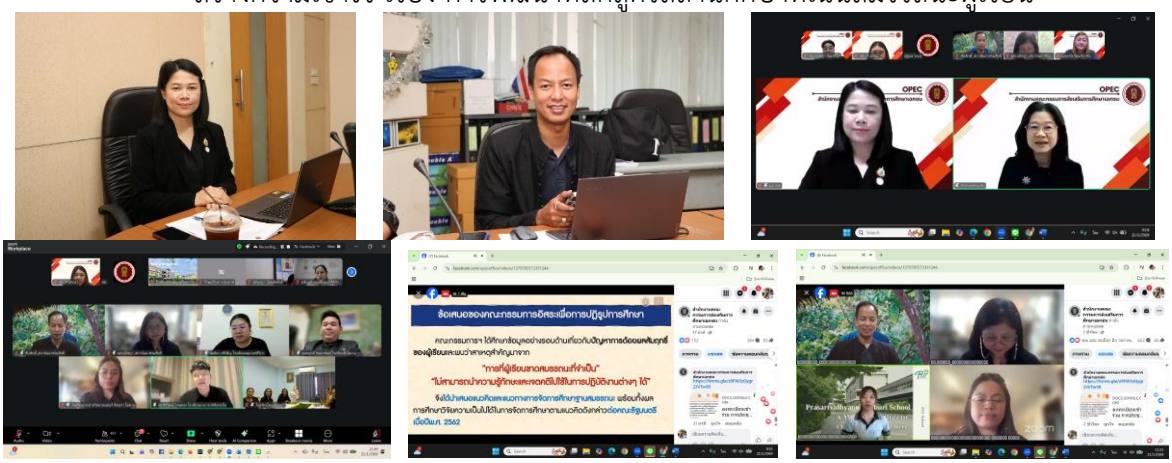
ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๙ มีผู้บริหารและครูเข้าอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๘๗๒ คน ๔๘๙ โรง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา	-	๘๖๐ โรง	๑,๙๔๙ โรง	ร้อยละ ๒๒๖.๖๓
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลบนฐานสมรรถนะของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	๒,๓๗๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐ (๒,๓๗๓ คน)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

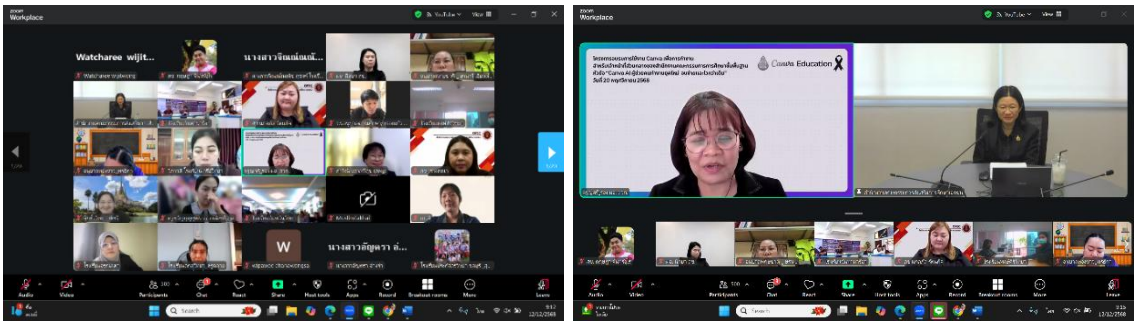
สร้างความเข้าใจ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน



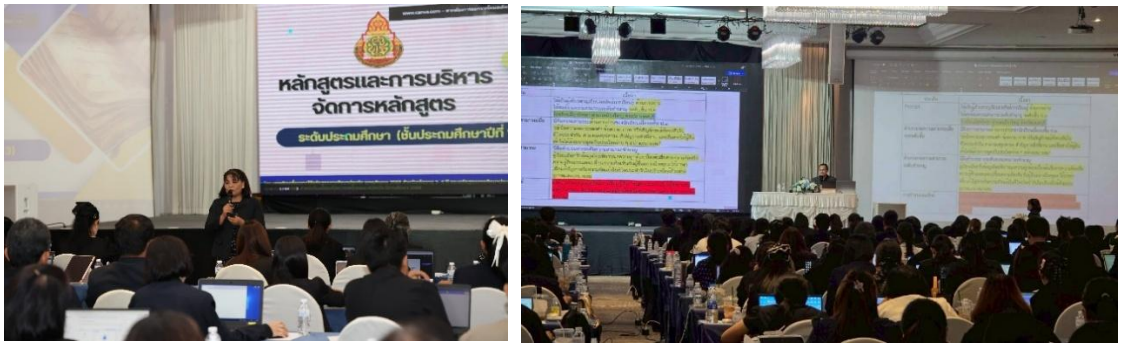
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
ด้วยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ



สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี
และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘



พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘



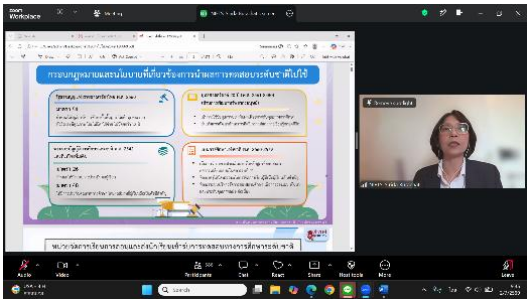
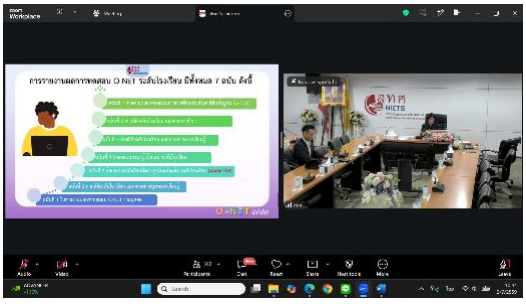
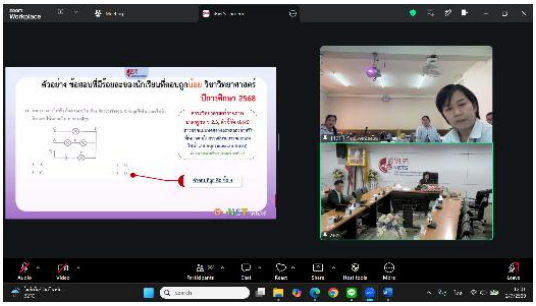
หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี








“O-NET Insight : จากผลสอบสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเอกชน”

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๗,๑๙๗,๔๐๐.๐๐	๗,๑๙๖,๔๖๑.๙๐	๘,๙๔๐.๐๐	๓,๔๙๐,๑๑๖.๐๐	๑,๗๘๓,๗๖๑.๐๐	๑,๙๑๓,๖๔๔.๙๐

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้.

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒.๑ โรงเรียนเอกชนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๒.๒ นักเรียนโรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณลักษณะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☑ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☐ **แผนงานบูรณาการ** (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ในเรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ระบุไว้ว่าจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับจัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนาตามแผนย่อย คือ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท มุ่งหวังให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น การพัฒนาผู้เรียนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนไทยที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสืบเนื่องจากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา โดยมีกลไกการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและบรรลุเป้าประสงค์ และระบบประกันคุณภาพการศึกษาจะทำให้ทรัพยากรในการบริหารของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิผล อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้จบการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบ และการจัดการศึกษานอกระบบ จึงต้องดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งหวังให้โรงเรียนสามารถบริหารงานอย่างเป็นระบบ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมีการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่ก่อให้เกิดความมั่นใจในการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคม มีโรงเรียนที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ในทุกมิติทุกช่วงวัยสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนเอกชน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่ผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ การมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพภายนอกที่เข้มแข็ง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงได้พัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนเอกชนเพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สร้างผู้เรียนที่เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนแก้ไข ให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียน นำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด และมีการสรุปผลรายงานการประเมินตนเองเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สามารถตรวจสอบได้และนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม ติดตาม และพัฒนาการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติด้านการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (๕,๘๐๙ โรง)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนเอกชนจำนวน ๕,๘๐๙ โรง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI จำนวน ๕ รุ่น ดังนี้

๑) รุ่นที่ ๑ วันที่ ๑๐ - ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีผู้บริหาร ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาเข้าร่วมอบรม จำนวน ๑๕๘ คน

๒) รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๔ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมทวินโลตัส อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช มีผู้บริหาร ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา รวมทั้งเจ้าหน้าที่ ศธจ./สช.จังหวัดที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาเข้าร่วมอบรม จำนวน ๑๖๓ คน

๓) รุ่นที่ ๓ วันที่ ๒๑ - ๒๓ เมษายน ๒๕๖๙ ณ โรงแรมนภาลัย อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี มีผู้บริหาร ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาเข้าร่วมอบรม จำนวน ๑๖๔ คน

๔) รุ่นที่ ๔ วันที่ ๒๘ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙ ณ โรงแรมซีบรีซ จอมเทียน รีสอร์ท พัทยา อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี มีผู้บริหาร ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา เข้าร่วมอบรม จำนวน ๑๖๐ คน

๕) รุ่นที่ ๕ วันที่ ๑๕ -๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ กรุงเทพฯ เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการอบรม จำนวน ๑๓๐ คน ๖๙ โรง

๑.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับใหม่ของกระทรวงฯ และการประกันคุณภาพการศึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด

- ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมาตรฐานใหม่ยังไม่ประกาศใช้

๑.๓ ติดตามและส่งเสริมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในส่วนภูมิภาค

จัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการติดตามและส่งเสริมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในส่วนภูมิภาค (โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาส่วนภูมิภาค (โรงเรียนที่มีรายชื่อประกันคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ /โรงเรียนที่ไม่ผ่านการประกันคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) จำนวน ๑,๖๗๑ โรง

๑.๔ ขับเคลื่อนการดำเนินงานและส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริมศักยภาพด้านมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน โดยจัดอบรมส่งเสริมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการใช้งานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Youtube Live ในวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ มีผู้บริหาร ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา รวมทั้งเจ้าหน้าที่ ศธจ./สช.จังหวัด เข้าร่วมอบรมจำนวน ๓,๙๐๔ คน และจัดพิมพ์เล่มรายงานผลลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๐๐ เล่ม เผยแพร่ส่งให้ ศธจ./สช.จังหวัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งเผยแพร่เล่มรายงานให้สาธารณชนทราบ

- จัดการอบรมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษาจาก Professional Learning Community (PLC) สู่ School as Learning Community (SLC) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Meeting และ Youtube Live วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมวิเวก ปางพุฒิพงศ์ ชั้น ๒ ผู้เข้าอบรมออนไลน์ จำนวน ๔,๒๙๐ คน ๘๕๓ โรง และผู้เข้ารับชมการอบรมย้อนหลัง ผ่านช่อง Youtube ของ สช. จำนวน ๑๐,๓๕๐ คน

- จัดการอบรมการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Meeting และ Youtube Live วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมบัวสัตตบรรณ ชั้น ๓ สช. ผู้เข้าอบรมออนไลน์ จำนวน ๔,๒๙๒ คน ๑,๐๗๗ โรง และผู้เข้ารับชมการอบรมย้อนหลัง ผ่านช่อง Youtube ของ สช. จำนวน ๑๐,๗๕๕ คน

- จัดอบรมพัฒนาศักยภาพการเขียนและประเมินโครงการ สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Meeting และ Youtube Live วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมวิเวก ปางพุฒิพงศ์ ชั้น ๒ สช. ผู้เข้าอบรมออนไลน์ จำนวน ๓,๙๖๗ คน ๑,๒๑๓ โรง และผู้เข้ารับชมการอบรมย้อนหลัง ผ่านช่อง Youtube ของ สช. จำนวน ๑๔,๓๓๙ คน

- จัดการอบรมการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Meeting และ Youtube Live วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมวิเวก ปางพุฒิพงศ์ ชั้น ๒ สช เข้าอบรมออนไลน์ จำนวน ๔,๖๓๒ คน ๑,๔๑๖ โรง และผู้เข้ารับชมการอบรมย้อนหลัง ผ่านช่อง Youtube ของ สช. จำนวน ๑๗,๓๒๐ คน

๑.๕ ติดตามและยกระดับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่มีผลประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับ "อยู่ระหว่างการพัฒนา"

ติดตามและยกระดับมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการติดตาม ส่งเสริมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประกันคุณภาพภายนอก คือ โรงเรียนที่มีผลการประกันคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ บางตัวชี้วัด “อยู่ระหว่างการพัฒนา” คณะกรรมการติดตามฯ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และเจ้าหน้าที่ สช. ร่วมกับเจ้าหน้าที่ของ ศธจ. ในพื้นที่ โดยมีโรงเรียนที่ได้รับการติดตาม จำนวน ๕ โรง ได้แก่

๑) โรงเรียนอนุบาลวิจิตรา จังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๙

๒) โรงเรียนกชนันท์อนุบาล จังหวัดปราจีนบุรี วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๓) โรงเรียนสุธีวรราษฎร์รังสฤษฎ์ จังหวัดปราจีนบุรี วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๔) โรงเรียนดรงค์พรคริสเตียน จังหวัดอุบลราชธานี วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๕) โรงเรียนอนุบาลป้อมปัญญาศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๑.๖ วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

จัดการประชุมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๕ กันยายน ๒๕๖๙ ณ โรงแรมบียอนด์สวีท เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร เพื่อจัดทำร่างรายงานผลการประเมินตนเองโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ

๑.๗ พัฒนาและจัดทำแนวดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

- ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากมาตรฐานใหม่ยังไม่ประกาศใช้

๑.๘ สรุปผลการดำเนินงาน

จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๑ กันยายน ๒๕๖๙ ณ โรงแรมบียอนด์สวีท เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร เพื่อจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ฉบับ

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ ได้ดำเนินการติดตามผลการประเมินไปแล้วทั้งสิ้น ๕ โรง ดังนี้

๒.๑ ติดตามการนำผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ จำนวน ๕ โรง (จังหวัดเชียงใหม่ ๓ โรง จังหวัด ๒ โรง) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามฯ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและเจ้าหน้าที่ สช. ร่วมกันกำกับ ติดตามด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประกันภายในและภายนอก รวมถึงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมคำพร้อมเพื่อรับการประเมินรอบใหม่

๒.๒ ประชุมวิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ โดยได้เชิญข้าราชการ สช. ได้แก่ ข้าราชการกลุ่มงานนโยบายและแผน ข้าราชการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา และข้าราชการกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ เข้าร่วมวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ดังกล่าว โดยได้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทนานาชาติ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทนานาชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

๒.๓ ดำเนินการประชุมยกร่างรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนานาชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกจากข้าราชการและพนักงานราชการ สช. ประกอบด้วย กลุ่มงานนโยบายและแผน กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ และกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ เข้าร่วม กลั่นกรอง ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและแก้ไขร่างรายงานรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ดังกล่าว โดยได้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

๒.๔ ดำเนินการเสริมสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทนานาชาติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรจากโรงเรียนนานาชาติเข้าร่วมจำนวน ๒๐๘ คน จาก ๒๐๘ โรง

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ

๓.๑ พัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบ จัดประชุมคณะทำงานจัดทำเครื่องมือวิพากษ์เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๑๔ คน เมื่อวันที่ ๒๖-๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ โดยดำเนินการจัดทำหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และรวบรวมความสอดคล้องเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

๓.๒ ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในส่วนภูมิภาค โดยจัดสรรงบประมาณไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อส่งเสริม ติดตามและพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง จำนวนโรงละ ๘๐๐ บาท ๘๘๓ โรง

๓.๓ ติดตามและส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนางานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนนอกระบบ จัดประชุมคณะกรรมการติดตามฯ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ให้กับโรงเรียนนอกระบบในพื้นที่กรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้น ๑๑๘ โรง

๓.๔ ประเมินโรงเรียนคุณภาพ (Best Practice) จัดอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนนอกระบบ ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Cloud Meeting) วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๙ โอนจัดสรรงบประมาณให้ศธจ.สชจ. สำหรับประเมินผลโรงเรียนนอกระบบจำนวน ๔๐ เรื่อง ดำเนินการประเมินโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ๓ เรื่อง โดยผลการประเมินแบ่งเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน คุณภาพระดับดีเยี่ยมจำนวน ๒๓ เรื่อง คุณภาพระดับดีจำนวน ๒ เรื่อง และคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์จำนวน ๒ เรื่อง ด้านการบริหารจัดการ คุณภาพระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑๒ เรื่อง คุณภาพระดับดีจำนวน ๑ เรื่อง

๓.๕ ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประชาสัมพันธ์การยกระดับการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ และสร้างความรู้ความเข้าใจ โรงเรียนนอกระบบให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยจัดประชุมยกระดับโรงเรียนนอกระบบ และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการสอนและสร้างการรับรู้อย่างมืออาชีพ ระหว่างวันที่ ๑๙ -๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรมบียอนด์ สวีท ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรโรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๕๑ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	-	๕,๘๐๙ โรง	๕,๗๕๘ โรง	ร้อยละ ๙๙.๑๒
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	๒,๓๙๘ คน	ร้อยละ ๙๙.๙๒ (๒,๓๙๖ คน)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา





ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาแก่เจ้าหน้าที่ในระดับจังหวัด





ส่งเสริมศักยภาพด้านมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน





ติดตามและยกระดับมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา





ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ




ภาพประชุมคณะกรรมการติดตามฯ





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๙,๔๔๐,๐๐๐.๐๐	๘,๕๒๘,๙๗๙.๐๔	๕๑๘,๘๕๕.๒๘	๓,๑๙๗,๓๔๓.๘๙	๒,๐๑๑,๔๘๙.๘๔	๓,๒๔๖,๑๖๒.๐๔

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑) การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับใหม่ ยังไม่มีการประกาศใช้อย่างเป็นทางการจากหน่วยงานที่เป็นผู้รับผิดชอบ ทำให้การวางแผนดำเนินงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในโครงการต้องยกเลิก

๒) การรายงานผลการดำเนินงานและงบประมาณที่จัดสรรจาก ศธจ./สช.จังหวัด ล่าช้าเนื่องจากภารกิจงานและการขาดบุคลากรที่รับผิดชอบ ทำให้การสรุปผลเป็นไปอย่างล่าช้า

๑๗.๒ แนวทางแก้ไข

๑) วางแผนปรับกิจกรรมในโครงการและใช้จ่ายงบประมาณไว้ล่วงหน้า

๒) ติดตามการรายงานผล/การใช้จ่ายงบประมาณในกลุ่มไลน์ให้เข้มข้นมากยิ่งขึ้น

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีโรงเรียนที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกช่วงวัย ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและศักยภาพในการทำงาน

๒๑.๒ โรงเรียนสามารถบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการใช้ทรัพยากร การบริหารจัดการที่เกิดประโยชน์สูงสุดก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒๑.๓ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สร้างความเชื่อมั่นในการเลือกเข้ารับการศึกษา

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com
๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นพื้นที่ที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ ๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีจังหวัดที่ประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๒๐ จังหวัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นหน่วยงานซึ่งมีบทบาท หน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพ ได้ตระหนักถึงกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษา การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มีอิสระในการกำหนดทิศทางและพัฒนาการจัดการศึกษา มีการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนากลไกความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาสถานศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการคิดค้นเลือกใช้และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาและการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและพื้นที่

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา (๒๐๖ โรง)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายมีการปรับกระบวนการจัดการศึกษาที่สะท้อนถึงความมีประสิทธิภาพมากขึ้น (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงานและกำหนดกรอบทิศทางในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ ๓ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงานและกำหนดกรอบทิศทางในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จัดการประชุมการวางแผนขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และการวางแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนของจังหวัด โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยบุคคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๓๔ คน และบุคลากรจากสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน ๑๐ คน รวมจำนวน ๔๔ คน ๑๘ จังหวัด

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด

๒.๑ จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ กาญจนบุรี จันทบุรี เชียงใหม่ บุรีรัมย์ ภูเก็ต ระยอง ศรีสะเกษ สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี และอุบลราชธานี และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา สงขลา และสตูล เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๙ เพื่อส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สามารถวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คิดค้น เลือกใช้ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการส่งเสริมและติดตามจำนวน ๒๐๐ โรง

๒.๒ ประชุมหารือการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนเอกชนที่เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมโกวิท วรพิพัฒน์ ชั้น ๓ อาคารรัชมังคลาภิเษก มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนทั้งสิ้น ๓๘ คน

๒.๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบการวัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียนสู่การเรียนรู้ที่เห็นผลจริงในชั้นเรียน ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูของโรงเรียนเอกชนที่เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการวัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียน สามารถออกแบบภาระงาน เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตลอดจนสามารถนำแนวทางการวัดและประเมินสมรรถนะไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม มีผู้เข้าร่วมการอบรมเป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๖๒ คน จาก ๑๗ โรง

๒.๔ การติดตามการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อประเมินผลและรับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ จำนวน ๔ ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๔๙ ณ โรงเรียนบุญสมวิทยา จังหวัดจันทบุรี และในวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๘๙ ณ โรงเรียนวุฒินันท์ จังหวัดระยอง

ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ – ๓ กันยายน ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนอนุบาลน้องหญิง จังหวัดอุบลราชธานี

ครั้งที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๖ – ๘ กันยายน ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนอนุบาลมัชฌิมา จังหวัดสุโขทัย

ครั้งที่ ๔ (รูปแบบ Online) ในวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๙ เพื่อประเมินผลและรับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนโครงการ และนำเสนอโรงเรียนที่มีผลปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ของจังหวัด รวม ๑๕ โรง ใน ๑๖ จังหวัด

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา	-	๒๐๖ โรง	๒๑๗ โรง	ร้อยละ ๑๐๕.๓๔

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายมีการปรับกระบวนการจัดการศึกษาที่สะท้อนถึงความมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๒๑๗ โรง	ร้อยละ ๑๐๐ (๒๑๗ โรง)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

การวางแผนขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา





การประชุมหารือการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนเอกชนที่เป็นสถานศึกษานำร่อง
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร





การออกแบบการวัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียนสู่การเรียนรู้ที่เห็นผลจริงในชั้นเรียน








การติดตามการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒,๔๖๗,๐๐๐.๐๐	๒,๓๘๖,๔๒๓.๔๕	๔๓๙,๖๘๘.๑๙	๑๙๑,๓๖๙.๐๐	๘๗๐,๒๐๑.๐๐	๘๘๕,๑๖๕.๒๖

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ โรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมสามารถวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ปรับหลักสูตรสถานศึกษา คิดค้น/พัฒนา/เลือกใช้นวัตกรรม รวมถึงการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒๑.๒ โรงเรียนได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนการพัฒนาจากทุกภาคส่วนอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาครู ผู้สอน เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่ซับซ้อน ครู ผู้สอนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และทัศนคติอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถทำหน้าที่เป็นทั้งผู้สอน ผู้ออกแบบการเรียนรู้ และผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถบูรณาการหลักคุณธรรม จริยธรรมและการสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

สถานการณ์ปัจจุบัน พบว่าครู ผู้สอนโรงเรียนเอกชนยังประสบข้อจำกัดหลายด้าน ทั้งภาระงานการสอนที่หนัก สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโอกาสในการพัฒนา ซึ่งส่งผลให้การฝึกอบรมแบบเดิมไม่สามารถดำเนินการได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง การใช้ระบบ E-Learning จึงเป็นทางเลือกสำคัญที่เปิดโอกาสให้ครู ผู้สอน เข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

โดยไม่กระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ในห้องเรียน อีกทั้งยังช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มความคุ้มค่าในการจัดการฝึกอบรม

การจัดทำพัฒนาหลักสูตรครู ผู้สอนในรูปแบบ E-Learning ที่ครอบคลุมทั้งด้านการสร้างความเป็นพลเมือง การพัฒนาทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยี ทักษะด้านวิชาการ จิตวิทยา และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย จะช่วยยกระดับศักยภาพครูทั้งในด้านวงิชาการ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน อีกทั้งยังสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและนโยบายรัฐบาลที่มุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะสูง นอกจากนี้ การพัฒนาครูผ่านรูปแบบ E-Learning ยังช่วยแก้ไขปัญหาสำคัญของโรงเรียนเอกชน เช่น การทยอยเลิกกิจการและอัตราการลาออกของครูที่สูงซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา อีกทั้งยังช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายและต้นทุนด้านเวลา ส่งผลให้สามารถพัฒนาครู ผู้สอนได้ครอบคลุม และส่งเสริมให้ครู ผู้สอนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นทักษาะสำคัญในการพัฒนาตนเองและการสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงเห็นความจำเป็นในการส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้สอนของโรงเรียนเอกชนผ่านระบบ E-Learning เพื่อให้ครู ผู้สอนสามารถเข้ารับการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียน ตลอดจนเตรียมความพร้อมต่อความท้าทายของโลกยุคใหม่และตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่

๘.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (๑๑,๔๓๖ คน)
- จำนวนหลักสูตรการพัฒนาครูแบบ E-learning ที่ได้พัฒนา (๒๐ หลักสูตร)

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๑,๔๓๖ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร นบส.สช.

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูแบบ E-Learning

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับจังหวัด ตามบริบทความจำเป็นของแต่ละพื้นที่

กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้อง เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาการศึกษาเอกชน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร นบส.สช.

มีการปรับกิจกรรมเนื่องจากขณะรับสมัครการอบรม อยู่ในช่วงสถานการณ์ความขัดแย้งในตะวันออกกลาง และวิกฤตน้ำมัน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเดินทาง ของผู้บริหารโรงเรียนในการเดินทางมาเข้ารับการอบรม ทำให้มีผู้สมัครเข้ารับการอบรมไม่ถึงกับเป้าหมายที่วางไว้ รวมถึงมีบางส่วนยกเลิกการสมัครเข้ารับการอบรม จึงจำเป็นต้องปรับหลักสูตรการอบรมเป็นการอบรมหลักสูตรผู้บริหารการศึกษาเอกชนยุคใหม่ ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรผู้บริหารการศึกษาเอกชนยุคใหม่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาเอกชนทั่วประเทศ พร้อมร่วมกันสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาครูและผู้เรียน และยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ระหว่างวันที่ ๖ – ๑๑ กันยายน ๒๕๖๙ ณ โรงแรมเอส ดี อเวนิว เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร มีผู้บริหารโรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนา ทั้งสิ้น ๗๗ คน

๒. ดำเนินการประชุมสรุปผลการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตรผู้บริหารการศึกษาเอกชนยุคใหม่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระหว่างวันที่ ๓๐ กันยายน – ๒ ตุลาคม ๒๕๖๙

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูแบบ E-Learning

๒.๑ ดำเนินการพัฒนาครูแบบ E – Learning จำนวน ๒๓ หลักสูตร ประกอบด้วย

พัฒนาการเรียนรู้แบบ E - Learning เชิงสร้างสรรค์ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. การใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชน (PMIS)

๒. การเสริมสร้างองค์ความรู้และขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๓. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการในพระราชดำริสู่การเรียนการสอน

๔. การจัดการเรียนการสอนเชิงจิตอาสา: จากห้องเรียนสู่สังคม

๕. การสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งให้กับผู้เรียน

๖. การพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๗. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมและต่อต้านการทุจริต

๘. การใช้ NotebookLM ในการจัดการเรียนรู้

๙. การส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well - being) ของเด็กปฐมวัย ผ่านการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ (SEL)

๑๐. Driving your classroom through thinking schools

ยกระดับทักษะครูโรงเรียนเอกชนแบบ E - Learning

๑๑. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

๑๒. SEL in Practice: เสริมพลังใจครู สู่ห้องเรียนแห่งความสุข

๑๓. บทบาทใหม่ของครู จากผู้สอน สู่ผู้ออกแบบการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๑๔. การสอนภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย สำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ

๑๕. Mindset ในการจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๖. การสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)

๑๗. การส่งเสริมครูยุคใหม่สู่การใช้ AI อย่างมีจริยธรรมและเกิดประโยชน์

พัฒนาหลักสูตรสำหรับอบรมพัฒนาครู ผู้สอน ของโรงเรียนนอกระบบแบบ E – Learning

๑๘. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และการบริหารการเปลี่ยนแปลง

๑๙. กลยุทธ์การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้

๒๐. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ของผู้เรียน

๒๑. การคิดเชิงวิพากษ์และแก้ปัญหา: "คิดให้คม แก้ให้ขาด"

๒๒. จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณภาพชีวิตผู้เรียน

๒๓. เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

๒.๒ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School (Online)

ดำเนินการจัดการประชุมทางวิชาการ Thailand Thinking Schools Conference ๒๐๒๖ เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้แก่นักเรียน ในหัวข้อ Culture of Thinking ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ Google Meet ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙ โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุมเป็นครูโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ จำนวน ๓๒๐ คน ๑๐๔ โรง

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด

- พัฒนาครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) ของเด็กปฐมวัย (โอนจัดสรร)

ดำเนินการจัดสรรงบประมาณไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาค โดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยด้านการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี (Well-being) มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งสิ้น จำนวน ๔,๙๐๓ คน ๑,๘๙๐ โรง

กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ

ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๘ จังหวัด เพื่อส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดขอนแก่น จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดภูเก็ต และจังหวัดชลบุรี เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและทักษะการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูผู้สอนได้รับการพัฒนารวมทั้งสิ้น ๔๐๐ คน

ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้รับทราบแนวทางเพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนาจัดโครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสม และเพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ต่อยอด ให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต จำนวน ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดภูเก็ต จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดปราจีนบุรี

กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ดำเนินการจัดประชุมสรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และหารือแนวทางการทำงานเพื่อขยายผลการใช้ DLTV จำนวน ๑ ครั้ง เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับจังหวัดตามบริบทความจำเป็นของแต่ละพื้นที่

ดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับจังหวัดตามบริบทความจำเป็นของแต่ละพื้นที่ตามแนวทางที่ สช. กำหนด โดยกรอบของหลักสูตรสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของจังหวัด ความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/จุดเน้นของ สช. มีครูโรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนาทั้งสิ้นจำนวน ๑๐,๑๑๒ คน ๒,๙๔๙ โรง จำแนกเป็น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ

โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๘,๒๖๔ คน ๒,๑๘๑ โรง และผู้บริหาร ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๑,๗๔๘ คน ๗๖๘ โรง

กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาการศึกษาเอกชน

๗.๑ เสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกาหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเอกชน

จัดสรรงบประมาณไปยังศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เป็นค่าใช้จ่ายในการประชุมร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระดับจังหวัด มีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ได้รับการพัฒนา จำนวน ๓,๑๕๔ คน ประกอบด้วย ๑) คณะกรรมการ ปส.กช ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๒,๐๙๑ คน ๒) ผู้บริหาร ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๑,๐๖๓ คน

๗.๒ พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนด้วยหลักการ ๗ อุปนิสัยสำหรับผู้มีประสิทธิผลสูง

พัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ ๗ อุปนิสัยสำหรับผู้มีประสิทธิผลสูงในการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน และสามารถนำหลักการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในโรงเรียนเอกชนได้ รวมถึงสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำทางการศึกษาให้เข้มแข็ง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู บุคลากร และผู้เรียน พร้อมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเอกชนของไทยให้มีคุณภาพและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างยั่งยืน ซึ่งมีผู้เข้าร่วมอบรม ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวนทั้งสิ้น ๑๒๐ คน จาก ๖๐ โรง

๗.๓ ประชุมจัดทำ (ร่าง) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ และนักเรียนของโรงเรียนเอกชนในระบบทะเบียนอิเล็กทรอนิกส์กลาง

๗.๔ จัดมหกรรมการศึกษาเอกชน “All for Education : ฉลาดรู้ สร้างอาชีพ สู่อนาคต” เพื่อผนึกกำลังสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อเป็นเวทีสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขับเคลื่อนทิศทางการศึกษาของจังหวัดราชบุรี ให้เป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรเข้าร่วมรวมทั้งสิ้น ๓๓๗ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

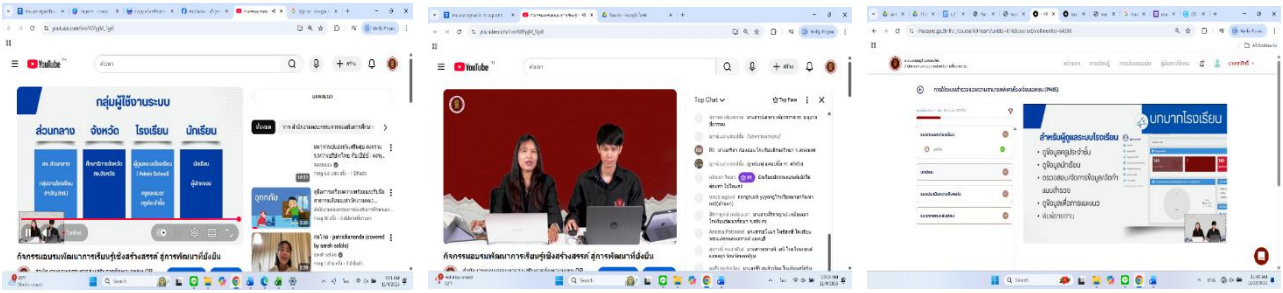
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา	-	๑๑,๔๓๖ คน	๑๖,๓๘๗ คน	ร้อยละ ๑๔๓.๒๙
จำนวนหลักสูตรการพัฒนาครูแบบ E-learning ที่ได้พัฒนา	-	๒๐ หลักสูตร	๒๓ หลักสูตร	ร้อยละ ๑๑๕
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๗๐๐ คน	ร้อยละ ๑๐๐ (๗๐๐ คน)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและบุคลากรทางการศึกษา



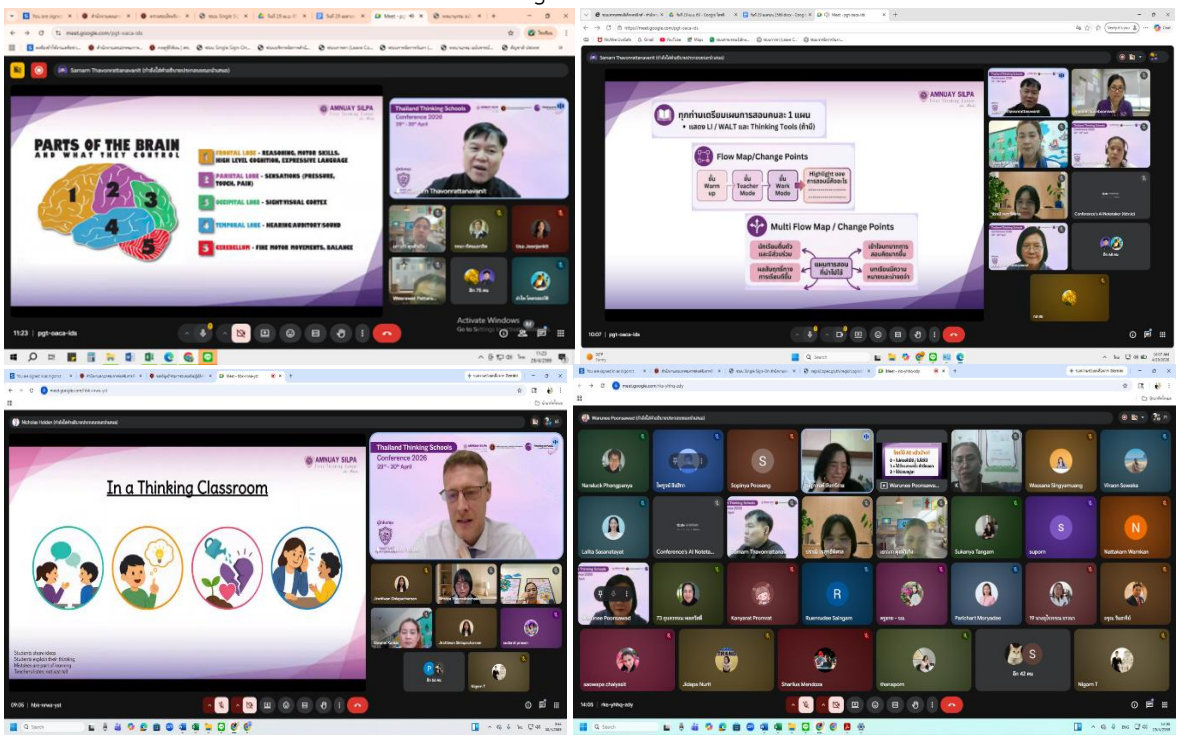

อบรมหลักสูตรการใช้ระบบสำรวจแวดวามสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชน (PMIS)



พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้อง
เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาการศึกษาเอกชน



Thailand Thinking Schools Conference ๒๐๒๖



ส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)










พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนด้วยหลักการ ๗ อุปนิสัยสำหรับผู้มีประสิทธิผลสูง






เสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกาหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเอกชน





การพัฒนาครูระดับจังหวัด







๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑๙,๙๓๓,๒๐๐.๐๐	๑๔,๑๒๗,๙๑๒.๐๒	๔๓๑,๑๑๗.๓๒	๒,๘๙๔,๐๓๓.๖๕	๖,๒๓๖,๗๖๗.๕๐	๔,๕๖๕,๙๙๓.๕๕

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑) ติดตามผลการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้ตามระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากโครงการดังกล่าวดำเนินการร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งทางมูลนิธิฯ มีภารกิจเร่งด่วนจำนวนมาก จึงไม่สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการพัฒนาของโลกและเทคโนโลยี

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com
๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่เน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

ประเทศไทยได้เข้าร่วมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) ขององค์การเพื่อลดความร่วมมือแลพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ โดยผลการประเมินครั้งล่าสุด (PISA ๒๐๒๒) พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดลงจาก PISA ๒๐๑๘ ทุกด้าน แสดงถึงข้อจำกัดในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและความจำเป็นเร่งด่วนในการ

ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยยาศาสตร์ ให้เทียบเท่ามาตรฐานนานาชาติ ดังนั้น การพัฒนาครูผู้สอนจึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ครูที่มีสมรรถนะสามารถถ่ายทอดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้ ส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาไทยโดยรวม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดของผู้เรียน) ขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ลดความเหลื่อมล้ำ และเตรียมความพร้อมสำหรับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งการพัฒนาอย่างต่อเนื่องนี้จะสะท้อนพัฒนาการทางการศึกษาไทยในการประเมิน PISA รอบถัดไป (PISA ๒๐๒๙) ซึ่งหมายถึงความก้าวหน้าเชิงคุณภาพของการศึกษาทั้งระบบอย่างยั่งยืน

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานระดับนานาชาติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สู่มาตรฐานระดับนานาชาติ (๒,๗๗๕ โรง)
- จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (๘,๑๗๕ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูโรงเรียนเอกชนจำนวน ๒,๗๗๕ โรง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักยภาพขั้นเฉพาะทางสำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนในระดับจังหวัด

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดสรรเงินงบประมาณ ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ แต่ละจังหวัดจะเริ่มดำเนินการจัดกิจกรรมในช่วง ไตรมาสที่ ๓/ ๒๕๖๙

๑.๒ กิจกรรมการอบรมครูแกนนำระดับจังหวัด ในการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากกรอบการประเมิน PISA ในวันที่ ๒๙

เมษายน - ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เพื่อสร้างวิทยากรแกนนำระดับจังหวัด ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของกรอบการประเมิน PISA การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสามารถนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งขยายผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๓๑๗ คน

๑.๓ จัดค่ายบูรณาการการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน

จัดกิจกรรม “ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เสริมสร้างนักคิดรุ่นเยาว์” ในวันที่ ๕ - ๗ มิถุนายน ๒๕๖๙ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในสถานการณ์จริง ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมค่ายที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการทำงานร่วมกัน ซึ่งประกอบด้วยฐานการเรียนรู้และกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย อีกทั้งยังมุ่งสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ให้แก่นักเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ และครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๑๙๘ คน

๑.๔ อบรมเชิงปฏิบัติการ “ครูพร้อมใช้ เด็กพร้อมคิด” เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ตามแนวทาง PISA สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ครูได้เรียนรู้ภาพรวมของชุดพัฒนาความฉลาดรู้ แนวคิดและกรอบการประเมินตามแนวทาง PISA ตลอดจนฝึกปฏิบัติการใช้กิจกรรมการเรียนรู้และแบบฝึกที่ออกแบบเฉพาะสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการเรียนการสอนจริง ซึ่งจะช่วยเสริมศักยภาพครูโรงเรียนเอกชนให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างห้องเรียนที่ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา พร้อมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามมาตรฐานสากล จำนวน ๒ รุ่น ดังนี้

รุ่นที่ ๑ วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร มีครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร เข้าร่วมรวมจำนวนทั้งสิ้น ๕๓๒ คน

รุ่นที่ ๒ วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร มีครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๘๘ คน

๑.๕ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “Active Learning พลิกห้องเรียนอ่านคิด พัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน” ในวันที่ ๑๙ – ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ของโรงเรียนเอกชน ให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเปลี่ยนห้องเรียนให้นักเรียนอ่านเป็น คิดเป็น ตีความได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้นจำนวน ๑๗๓ คน

๑.๖ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรแกนนำระดับจังหวัด “MAIL: Media and AI Literacy” เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ของผู้เรียน ในวันที่ ๒๐ – ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนาบุคลากรแกนนำให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ Media and AI Literacy สามารถนำไปสนับสนุน ส่งเสริม ขับเคลื่อน ขยายผล รวมทั้งติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านสื่อและปัญญาประดิษฐ์ของนักเรียนในพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม มีบุคลากรจากศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และครูแกนนำ เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น จำนวน ๒๓๘ คน

๑.๗ กิจกรรมติดตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน) จำนวน ๓ ครั้ง

ครั้งที่ ๑ วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๙ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วม ๓๘ โรง

ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๙ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลาเข้าร่วม จำนวน ๑๖ โรง

ครั้งที่ ๓ วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๙ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเข้าร่วม ๑๕ โรง

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักยภาพขั้นเฉพาะทางสำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นเฉพาะทางสำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer : LT) เพื่อมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนแนวคิดด้านการบริโภคอย่างยั่งยืน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Hands-on) ควบคู่การออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้จัดอบรม และให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนและโรงเรียนในเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสามารถขับเคลื่อนและขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้ด้วยตนเองในระยะยาว โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม ประกอบด้วย ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น จาก ๔๐ จังหวัด โดยมีผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด จำนวน ๑๖๗ คน ประกอบด้วย เครือข่ายท้องถิ่น ระดับปฐมวัย ๓๐ แห่ง และเครือข่ายท้องถิ่น ประถมศึกษา ๓๐ แห่ง รวม ๖๐ แห่ง

ระดับปฐมวัย

๑. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๒ คน

๒. วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ระดับปฐมวัย จำนวน ๕๒ คน

ระดับประถมศึกษา

๑. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๗ คน

๒. วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ระดับประถมศึกษา จำนวน ๕๖ คน

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชน

จัดประชุมสัมมนาขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อ “ยกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชน” ร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ประธาน ปส.กช. ทั้งในระบบและนอกระบบทุกจังหวัด นายกสมาคมการศึกษาเอกชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมทั้งสิ้น ๖๒๑ คน ระหว่างวันที่ ๒๓ – ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สู่มาตรฐานระดับนานาชาติ	-	๒,๗๗๕ โรง	๒,๕๕๙ โรง	ร้อยละ ๙๒.๕๕
จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา	-	๘,๑๗๕ คน	๘,๐๕๔ คน	ร้อยละ ๙๘.๕๒
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	๗,๒๖๖ คน	ร้อยละ ๑๐๐ (๗,๒๖๖ คน)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

อบรมครูแกนนำระดับจังหวัด ในการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย








ค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เสริมสร้างนักคิดรุ่นเยาว์









อบรมเชิงปฏิบัติการ “ครูพร้อมใช้ เด็กพร้อมคิด”








ขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อ “ยกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชน”









๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑๕,๙๘๕,๔๐๐.๐๐	๑๒,๐๒๒,๐๒๘.๙๑	-	๑๕๐,๘๒๕.๐๐	-	๑๑,๘๗๑,๒๐๓.๙๑

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมจนนำไปสู่การแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่สะท้อนผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๒๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ดีขึ้น

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopec๐๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopec๐๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อ ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาตามแผนย่อย คือ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท มุ่งหวังให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ : หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพของคนไทยให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กล่าวมา ซึ่งการศึกษาเอกชนเป็นหนึ่งในหน่วยงานจัดการศึกษาที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศ จึงต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้านให้มีมาตรฐาน รวมถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ มุ่งสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” แนวทางหลักในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ ได้แก่ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยการจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ พัฒนาผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนคุณภาพ เพื่อพัฒนาโรงเรียนเอกชนคุณภาพต้นแบบ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนเอกชน โดยดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเอกชนคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามศักยภาพและความพร้อม

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (๑๕๐ โรง)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายมีการจัดการศึกษาที่สะท้อนถึงความมีคุณภาพ (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนเอกชนจำนวน ๑๕๐ โรง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (ประเภทสามัญศึกษา)

๑.๑ ประชุมกำหนดกรอบแนวทางส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนเอกชนคุณภาพ

๑.๒ ประชุมคัดเลือกโรงเรียนเอกชนคุณภาพ

๑.๓ ติดตามการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนคุณภาพ

๑.๔ สร้างความร่วมมือในยการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (ประเภทนานาชาติ)

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (ประเภทสามัญศึกษา)

๑.๑ ประชุมคณะทำงานจัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนเอกชนคุณภาพ ประเภทสามัญศึกษา เพื่อพิจารณาหลักเกณฑ์ฯ ก่อนประกาศใช้

๑.๒ ประกาศใช้หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนเอกชนแบ่งปันด้วยใจ ก้าวไปด้วยกัน (OPEC Give & Grow) และกำหนดการคัดเลือกประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รายละเอียดดังนี้

(๑) โรงเรียนยื่นใบสมัครและเอกสาร/หลักฐานประกอบการคัดเลือกผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๑ มกราคม – ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

(๒) แต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเอกชนแบ่งปันด้วยใจ ก้าวไปด้วยกัน (OPEC Give & Grow)

๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเอกชนเพื่อรับรางวัลโรงเรียนเอกชนแบ่งปันด้วยใจ ก้าวไปด้วยกัน (OPEC Give & Grow) วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมวิเวก ปางพุฒิพงศ์ ชั้น ๒ อาคาร สช. และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Meeting เพื่อชี้แจงแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนเอกชนเพื่อรับรางวัลโรงเรียนเอกชนแบ่งปันด้วยใจ ก้าวไปด้วยกัน (OPEC Give & Grow)

๑.๔ จัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนระหว่างวันที่ ๗ – ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙ ณ โรงแรมบียอนด์ สวีท เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่ส่งใบสมัครและมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ได้รับรางวัลโรงเรียนเอกชนแบ่งปันด้วยใจ ก้าวไปด้วยกัน (OPEC Give & Grow) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งจากการประชุมครั้งนี้มีโรงเรียนที่ส่งใบสมัคร จำนวน ๔๗ โรง ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๔๐ โรง และไม่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๗ โรง โดยผลการคัดเลือกของคณะกรรมการฯ จะเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาและรับรองผลการคัดเลือกโรงเรียนต่อไป

๑.๕ จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาและรับรองผลการคัดเลือกโรงเรียน วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมวิเวก ปางพุฒิพงศ์ ชั้น ๒ อาคาร สช. และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Meeting เพื่อกลั่นกรอง พิจารณา และรับรองผลการคัดเลือกโรงเรียนเอกชนจากที่คณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนเสนอ คือ โรงเรียนผ่านการคัดเลือก จำนวน ๔๐ โรง และไม่ผ่านการคัดเลือก จำนวน ๗ โรง ซึ่งจากการประชุมคณะกรรมการฯรับรองผลตามที่คณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนเสนอ

๑.๖ ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเอกชนแบ่งปันด้วยใจ ก้าวไปด้วยกัน (OPEC Give & Grow) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๔๐ โรง โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑.๗ จัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและมอบโล่เชิดชูเกียรติโรงเรียนเอกชนแบ่งปัน ด้วยใจ ก้าวไปด้วยกัน (OPEC Give & Grow) และผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ผู้เข้าร่วมในงานประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบประเภทสามัญศึกษาและโรงเรียนนอกระบบรวมจำนวน ๑๕๙ คน กิจกรรมในงาน มีดังนี้

๑) การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนแบ่งปันด้วยใจ ก้าวไปด้วยกัน (OPEC Give & Grow) โดย ผศ.ดร.กอบสุข คงมนัส และผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ได้แก่โรงเรียนเซนต์เทเรซา กรุงเทพมหานคร โรงเรียนโกวิทธำรงเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียน มอ.วิทยานุสรณ์ จังหวัดสงขลา

๒) พิธีมอบโล่เชิดชูเกียรติและเกียรติบัตร โดย เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นายมณฑล ภาคสุวรรณ์ รายการดังนี้

- เกียรติบัตรแก่คณะทำงานจัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนเอกชนคุณภาพประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๘ คน

- โล่เชิดชูเกียรติและเกียรติบัตรแก่ โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเอกชนแบ่งปันด้วยใจ ก้าวไปด้วยกัน (OPEC Give & Grow) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๔๐ โรง

- โล่เชิดชูเกียรติแก่ ผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๔๐ รางวัล

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (ประเภทนานาชาติ)

๑. ดำเนินการจัดประชุมจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพสำหรับโรงเรียนนานาชาติ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและเจ้าหน้าที่ สช. หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนดังกล่าว โดยได้หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทนานาชาติในปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการคัดเลือกต่อไป

๒. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนดีเด่นโรงเรียนนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๙ (Outstanding International School Student Award ๒๐๒๖) โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกจากข้าราชการและพนักงานราชการ สช. ประกอบด้วย กลุ่มงานเลขานุการกรม กลุ่มงานนโยบายและแผน กลุ่มงานทะเบียน กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ และกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ เข้าร่วมคัดเลือกนักเรียนตามหลักเกณฑการคัดเลือกนักเรียนดีเดนโรงเรียนนานาชาติประจำป ๒๕๖๙ ตามที่กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษได้ประกาศไว้ โดยได้รายชื่อนักเรียนที่มีคุณสมบัติตรงตามหลักเกณฑการคัดเลือก เพื่อดำเนินการประกาศรายชื่อและมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนต่อไป

๓. จัดพิธีมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนดีเด่นโรงเรียนนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๙ “Outstanding International School Student Award ๒๐๒๖ ให้กับนักเรียนที่มีผลงานโดดเด่นและได้รับการพิจารณาผ่านการคัดเลือกในระดับประเทศ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ๑) ประเภทเดี่ยว ทั้งด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี ด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ ด้านกีฬาและนันทนาการ ด้านศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม และด้านจิตสาธารณะ มีนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวนทั้งสิ้น ๕๕๗ คน จาก ๕๐ โรง และ ๒) ประเภททีม ทั้งด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี ด้านทักษะฝีมือวิชาชีพ ด้านจิตสาธารณะ และด้านกีฬาและนันทนาการ มีนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวนทั้งสิ้น ๒๒ ทีม

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา	-	๑๕๐ โรง	๑๓๐ โรง	ร้อยละ ๘๖.๖๗
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายมีการจัดการศึกษาที่สะท้อนถึงความมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	๘๐ โรง	ร้อยละ ๑๐๐ (๘๐ โรง)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนดีเด่นโรงเรียนนานาชาติ






พิธีมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนดีเด่นโรงเรียนนานาชาติ








สร้างความร่วมมือในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน







๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๙๘๒,๐๐๐.๐๐	๑,๗๑๗,๖๕๙.๗๓	๑,๗๘๐.๐๐	๒๐๖,๓๕๕.๐๐	๒๕๘,๔๘๗.๑๐	๑,๒๕๑,๐๓๗.๖๓

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- มีโรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพและบริบทของโรงเรียนเอกชน

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ระบุถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และพัฒนากำลังคนที่มีทักษะสูง มีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในระบบการศึกษา เพื่อให้ประเทศไทยสามารถแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล ได้สร้างความท้าทายใหม่ ๆ ให้กับระบบการศึกษา ส่งผลต่อนักเรียนที่มีความต้องการพัฒนาด้านทักษะที่หลากหลายและมีความรู้ที่ทันสมัย พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนเอกชน โดยการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการสอน สอดคล้องกับนโยบาย

การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการด้านลดภาระนักเรียน ครู ที่มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการจัดการเรียนรู้

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

๒. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา (๑,๐๐๐ โรง)
- จำนวนครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (๒,๐๐๐ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนเอกชนจำนวน ๑,๐๐๐ โรง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมส่งเสริมการจัดการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. ส่งเสริมการจัดการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)

จัดอบรมหลักสูตรการส่งเสริมครูยุคใหม่สู่การใช้ AI อย่างมีจริยธรรมและเกิดประโยชน์ ผ่านระบบ Youtube live ในวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๙ มีผู้เข้าอบรม จำนวน ๙๙๙ คน ๑๑๑ โรง และนำคลิปการอบรมเข้าระบบ E - learning ของ สช.

๒. ส่งเสริมการออกแบบกิจกรรมการสอน

๒.๑ การพัฒนาการออกแบบการสอนยุคใหม่ด้วยพลัง AI อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน สำหรับโรงเรียนเอกชน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะให้ครูในการออกแบบแผนการสอน การสร้างสื่อ การวัดและประเมินผล รวมถึงการพัฒนาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยใช้ AI เป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน มีครูได้รับการพัฒนารวมทั้งสิ้น ๑,๖๗๖ คน จาก ๘๗๗ โรง ดังนี้

(๑) ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๑,๓๘๔ คน ๗๑๔ โรง

(๒) ครูโรงเรียนนานาชาติ จำนวน ๙๑ คน ๕๓ โรง

(๓) ครูโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัด ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๒๐๑ คน ๑๑๐ โรง

๒.๒ ดำเนินการอบรมหลักสูตร เปลี่ยน AI ให้เป็นผู้ช่วยครู เพิ่มพลังการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meetings วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๒ รุ่น มีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น ๑,๒๕๔ คน ๒๖๔ โรง

๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างสื่อนวัตกรรมการสอนยุคใหม่ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)

ดำเนินการจัดประกวดผลงานการออกแบบการสอนยุคใหม่ด้วยพลัง AI อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน ระหว่างวันที่ ๕ – ๗ สิงหาคม ๒๕๖๙ ณ โรงแรม เดอะพาลาสโซ เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร มีครูเข้าร่วม

ประกวด จำนวน ๔๒ คน ๒๔ โรง แบ่งเป็นครูระดับประถมศึกษา ๒๓ คน ๑๒ โรง และครูระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๙ คน ๑๒ โรง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา	-	๑,๐๐๐ โรง	๑,๒๕๒ โรง	๑๒๕.๒๐
จำนวนครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา	-	๒,๐๐๐ คน	๓,๙๗๑ คน	๑๙๘.๕๕
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	๑,๐๘๕ คน	ร้อยละ ๙๙.๗๒ (๑,๐๘๒ คน)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ




พัฒนาการออกแบบการสอนยุคใหม่ด้วยพลัง AI อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

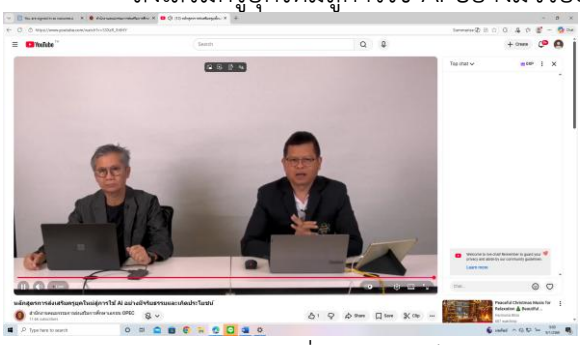


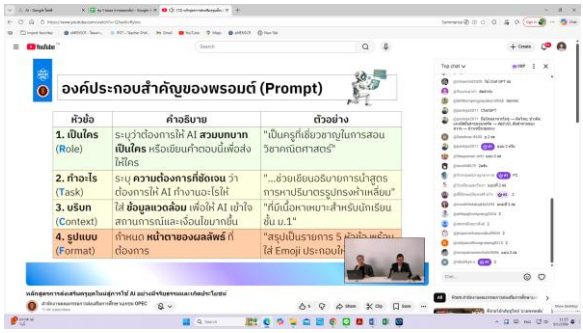






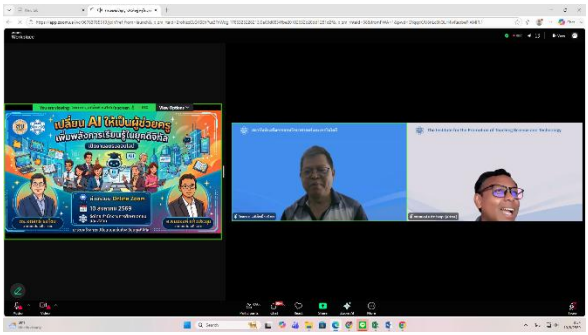
ส่งเสริมครูยุคใหม่สู่การใช้ AI อย่างมีจริยธรรมและเกิดประโยชน์ ผ่านระบบออนไลน์





การอบรมหลักสูตร เปลี่ยน AI ให้เป็นผู้ช่วยครู เพิ่มพลังการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ในรูปแบบออนไลน์





การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างสื่อนวัตกรรมการสอนยุคใหม่ ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๗,๒๓๑,๙๐๐.๐๐	๗,๑๙๗,๔๗๓.๖๗	๔๔,๔๖๐.๐๐	๓,๙๓๙,๔๖๔.๘๐	๒,๐๙๒,๒๒๕.๗๒	๑,๑๒๑,๓๒๓.๑๕

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ครูเอกชนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และเกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopec๐๒@gmail.com
๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopec๐๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ V๐๒F๐๒๐๑

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในตการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ กอปรกับนโยบายการศึกษา ที่มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปแก้ไขปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิต และประกอบอาชีพที่ชอบอย่างมีความสุขในชีวิตจริง ซึ่งการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ควรเริ่มต้นตั้งแต่วัยเด็กเพื่อเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพในอนาคต โดยเฉพาะในยุคที่โลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุมีผล สังเกต ทดลอง และสรุปผล จึงกลายเป็นทักษะสำคัญของพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่มุ่งเน้นส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยผ่านกระบวนรการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based learning) ที่เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทดลอง แก้ปัญหา และพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมกับวัย เป็นการสร้างพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างยั่งยืน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้มากกว่าการถ่ายทอดความรู้โดยตรง ทั้งนี้ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนไทยในระดับนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการประเมินของ PISA (Programme for International Student Assessment) ซึ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง ซึ่งสามารถเริ่มต้นได้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยโดยการวางรากฐานที่แข็งแรงผ่านการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง ซึ่งจะมีส่วนอย่างยิ่งในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของประเทศไทยในระยะยาว และเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความเจริญอย่างยั่งยืนในอนาคต

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประแทศไทย

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (๑,๑๕๗ โรง)
- จำนวนครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (๒,๓๑๔ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยได้ (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพขั้นเฉพาะทางสำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. พัฒนาศักยภาพขั้นเฉพาะทางสำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นเฉพาะทางสำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer : LT) เพื่อมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนแนวคิดด้านการบริโภคอย่างยั่งยืน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Hands-on) ควบคู่การออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้จัดอบรม และให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนและโรงเรียนในเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสามารถขับเคลื่อนและขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้ด้วยตนเองในระยะยาว โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม ประกอบด้วย ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น จาก ๔๐ จังหวัด โดยมีผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด จำนวน ๕๑ คน ประกอบด้วย เครือข่ายท้องถิ่น ระดับปฐมวัย ๙ แห่ง และเครือข่ายท้องถิ่น ประถมศึกษา ๘ แห่ง รวม ๑๗ แห่ง

ระดับปฐมวัย

๑. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) ระดับปฐมวัย จำนวน ๙ คน

๒. วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ระดับปฐมวัย จำนวน ๑๘ คน

ระดับประถมศึกษา

๑. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) ระดับประถมศึกษา จำนวน ๘ คน

๒. วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๖ คน

๒. พัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

จัดสรรงบประมาณไปยังเครือข่ายท้องถิ่นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๔๓ เครือข่าย ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๙ แห่ง และระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๘ แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๗๗ แห่ง โดยจัดสรรงบประมาณเป็นรายจังหวัด จำนวน ๔๐ จังหวัด เพื่อให้ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) จัดอบรมขยายผลให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งได้รับความรู้การอบรมขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา มีครูได้รับการพัฒนาทั้งสิ้นจำนวน ๓,๒๒๔ คน ๑,๓๘๖ โรง

๓. พัฒนาทักษะการประเมินผลงานโครงการเพื่อขอรับตราพระราชทาน สำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

จัดประชุมพัฒนาทักษะการประเมินผลงานโครงงานของโรงเรียน สู่มาตรฐานการขอรับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๙ และวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๙ ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting) ณ ห้องประชุมบัวสัตตบรรณ ชั้น ๓ อาคารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีผู้เข้าร่วมจำนวน ๑๗๓ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา	-	๑,๑๕๗ โรง	๑,๓๘๖ โรง	ร้อยละ ๑๑๘.๒๔
จำนวนครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	-	๒,๓๑๔ คน	๓,๒๒๔ คน	ร้อยละ ๑๓๙.๓๓
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยได้	ร้อยละ ๘๐	๖๘๔ คน	ร้อยละ ๑๐๐ (๖๘๔ คน)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

พัฒนาศักยภาพขั้นเฉพาะทางสำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น








พัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย








๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒,๔๐๙,๐๐๐.๐๐	๒,๔๐๘,๗๗๘.๒๗	-	-	๑,๓๙๒,๑๙๙.๒๗	๑,๐๑๖,๕๗๙.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

เนื่องจากเป็นการดำเนินการในรูปแบบการโอนจัดสรรงบประมาณให้กับศธจ.ทำให้การดำเนินการติดตามผลในเชิงคุณภาพได้รับความร่วมมือจากผู้เข้ารับการอบรมค่อนข้างน้อย เนื่องจากผู้เข้าอบรมยังขาดความใส่ใจในการตอบแบบติดตามของการอบรมให้กับสำนักงานฯ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ครูโรงเรียนเอกชนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

ด้วยบริบทของประเทศและของโลกได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตลอดจนนวัตกรรมของเทคโนโลยีต่าง ๆ มีแหล่งความรู้ใหม่ ๆ และการประกอบอาชีพที่มีความหลากหลายมากขึ้น ซึ่งเป็นเหมือนโอกาสในทางหนึ่ง แต่ในอีกทางหนึ่งการเปลี่ยนแปลงข้างต้นส่งผลให้ประชาชนต้องมีความสามารถหรือสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อให้ปรับตัวต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เปิดทางเลือกของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพทั้งในส่วนของทักษะและสมรรถนะทางด้านอาชีพ ทักษะทางวิชาการตลอดจนทักษะที่เป็นความสามารถเฉพาะด้านตามความถนัดของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก การพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและ

ความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งหวังเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ ให้กับผู้เรียนและสร้างโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) รวมถึงส่งเสริมกลไกความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในส่วนของการส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนทักษะตามความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นกำลังคนที่มีศักยภาพในการช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถของประเทศต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำและโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (๒,๐๐๐ คน)
- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนทักษะตามความสามารถเฉพาะด้านของแต่ละบุคคล (๔,๐๙๙ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (ร้อยละ ๘๕)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู ๕๐๐ คน และนักเรียนโรงเรียนเอกชน ๖,๐๙๙ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนทักษะตามความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียนแต่ละบุคคล

กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำและโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาจีน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนทักษะตามความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียนแต่ละบุคคล

- ดำเนินการจัดงานวันการศึกษาเอกชน โดยมีการจัดกิจกรรมที่สำคัญ อาทิ

๑) การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ใน ๕ ภูมิภาค มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรวมทั้งสิ้น ๒๓,๒๙๘ คน ๒,๐๖๓ โรง

๒) การเสวนาทางวิชาการ ใน ๕ ภูมิภาค มีผู้เข้าร่วม ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๒,๕๑๐ คน ครู ๘,๔๘๙ คน ๑,๑๒๖ โรง

๓) การจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน ใน ๕ ภูมิภาค มีผู้เข้าร่วมประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๘๘๙ คน ครู ๘,๕๒๙ คน นักเรียน ๑๑,๗๗๔ คน

กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำและโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

(๑) ประชุมคณะทำงานเพื่อวางกรอบการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำและโอกาส ในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) และพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำและโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ประกอบด้วย จัดทำความเป็นมาพิจารณาวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย จัดทำขอบเขตการจัดกิจกรรม วิธีการฝึกอบรม ขั้นตอนการติดตาม ประเมินผล รายงานผล เกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณ แบบฟอร์มต่างๆ

(๒) ประสานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ใน ๔ ภูมิภาค เพื่อคัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จัดทำและพิจารณาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำและโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้กับผู้เรียน

(๓) จัดสรรงบประมาณให้ศึกษาธิการจังหวัด ๑๐ จังหวัด ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำและโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ร่วมมือกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมถึง หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน และภาคีเครือข่าย ทั้งหมด ๑๐ จังหวัด ได้แก่ ลำพูน ตาก เพชรบูรณ์ กำแพงเพชร นครราชสีมา ราชบุรี ชลบุรี ลพบุรี สุพรรณบุรี และระนอง จัดกิจกรรม Learn to Earn ขึ้น ซึ่งประกอบด้วยหลักสูตรพัฒนาทักษะวิชาชีพ จำนวน ๔๓ หลักสูตร รวมจำนวนนักเรียน ๒,๖๕๑ คน

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาจีน

จัดการประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน โดยแบ่งกิจกรรม ดังนี้

๑. จัดเวทีการประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน “สะพานสู่ภาษาจีน” ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๑๙ ประจำปี ๒๕๖๙ รอบคัดเลือกตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อคัดเลือกนักเรียนตัวแทนในแต่ละภูมิภาค จำนวน ๑๘ คน โดยคณะกรรมการตัดสินการประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน (ระดับมัธยมศึกษา) เพื่อเข้าค่ายติวฯ และไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ ได้นักเรียนตัวแทนระดับ สช. จำนวน ๗ คน เพื่อเข้าค่ายติวฯ และไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ

๒. จัดประชุมคณะกรรมการตัดสินการประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน (ระดับประถมศึกษา) รอบคัดเลือกตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อพิจารณาคัดเลือกจากคลิปวิดีโอการแสดงของนักเรียนตัวแทนในแต่ละภูมิภาค จำนวน ๑๒ คน โดยได้นักเรียนตัวแทนระดับ สช. จำนวน ๑๐ คน เพื่อไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ

๓. จัดค่ายติวเพื่อเตรียมความพร้อมการแข่งขันทักษะความรู้และการแสดงวัฒนธรรมจีน “สะพานสู่ภาษาจีน” รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศ ให้กับนักเรียนตัวแทน สช. ที่ผ่านเข้ารอบ จำนวน ๗ คน โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ โดยมีนักเรียนตัวแทน สช. ที่ผ่านเข้ารอบ จำนวน ๗ คน ได้เทคนิคการแสดงบนเวทีและการพัฒนาบุคลิกภาพ การแต่งกาย รวมถึงความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนประเพณี และวัฒนธรรมจีนเพิ่มมากขึ้น เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่การแข่งขันระดับประเทศไทยต่อไป

๔. จัดเวทีการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน “สะพานสู่ภาษาจีน” ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๑๙ ประจำปี ๒๕๖๙ รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศไทย โดยมีตัวแทนนักเรียนจาก ๓ สังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เข้าร่วมจำนวนทั้งหมด ๓๕ คน นักเรียนสังกัด สช. จากโรงเรียนราษฎร์วิทยา (ตี่มิ้ง) ได้รับรางวัลชนะเลิศและเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ทั้ง ๒ ระดับ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำและโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน	-	๒,๐๐๐ คน	๒,๖๕๑ คน	ร้อยละ ๑๓๒.๕๕
จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนทักษะตามความสามารถเฉพาะด้านของแต่ละบุคคล	-	๔,๐๙๙ คน	๓๕,๑๔๔ คน	ร้อยละ ๘๕๗.๓๘
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	ร้อยละ ๘๕	๒,๖๕๑ คน-	ร้อยละ ๙๙.๕๘ (๒,๖๔๐ คน)	-

๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ








เสริมสร้างทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำและโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)









จัดการประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา “สะพานสู่ภาษาจีน” ครั้งที่ ๑๙






๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๖,๙๙๖,๕๐๐.๐๐	๖,๗๑๖,๖๔๑.๗๘	๑๐๕,๐๗๔.๙๐	๒,๒๐๔,๙๘๒.๘๒	๓,๖๔๐,๖๐๐.๐๐	๗๖๕,๙๘๔.๐๖

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสอดคล้องกับ ทั้งด้านอาชีพ ด้านวิชาการ และความถนัดตามศักยภาพของตน และเป็นกำลังคนที่มีศักยภาพในการช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถของประเทศ

๒๑.๒ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกให้กับผู้เรียนได้

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☐ **แผนงานบูรณาการ** (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

๗. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่มีเป้าหมายที่จะสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพเยาวชนไทยให้ใฝ่รู้ภาษา สามารถแข่งขันกับต่างประเทศได้ สร้างสังคมฐานเศรษฐกิจที่อาศัยภาษาจีนเป็นเครื่องมือของการสื่อสาร โดยมีเป้าหมายในการลดช่องว่างทางทักษะด้านภาษา ลดปัญหาการขาดแคลนครูสอนภาษาจีน และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยั่งยืน

ปัจจุบันภาษาต่างประเทศที่นักเรียนนิยมเรียนมากที่สุดภาษาหนึ่งคือ ภาษาจีน เนื่องจากภาษาจีนมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจในสังคมปัจจุบันเป็นอย่างมาก เป็นผลให้โรงเรียนในประเทศไทยตื่นตัวในการเปิดสอนภาษาจีนอย่างแพร่หลายและเพิ่มจำนวนขึ้นมากมาย เพื่อป้อนบุคลากรที่มีความสามารถเข้าสู่ตลาด แต่ด้วยข้อจำกัดด้านทรัพยากรครูที่ไม่เพียงพอและสำเนียงที่ไม่ได้มาตรฐานเหมือนกับเจ้าของภาษา

หลักสูตรและระบบการจัดการเรียน การสอนที่ไม่มีมาตรฐานเดียวกัน รวมถึงการขาดแคลนทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถด้านภาษาจีนเพื่อขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ดูแลส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนเอกชนให้สามารถสอนนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถก้าวทันความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมเล็งเห็นว่าจำเป็นต้องมีการพัฒนาการการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับศูนย์และเปลี่ยนส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ (CLEC) และสำนักกิจการชาวจีนโพ้นทะเล สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นต้น เพื่อร่วมกันดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย โดยการส่งครูสอนภาษาจีนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาสอนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ติดตามผลการสอนภาษาจีนและการปรับตัว รวมทั้งการดำเนินชีวิตในประเทศไทยของครูอาสาสมัครจีน สร้างความสัมพันธ์อันดีกับครูอาสาสมัครจีนก่อนกลับสาธารณรัฐประชาชนจีน

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑. เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน

๘.๒ เพื่อติดตามผลการสอนภาษาจีนและตรวจเยี่ยมครูอาสาสมัครจีน

๘.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกรอบความร่วมมือ

๙. ตัวชี้วัดของโครงาร

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนครูอาสาสมัครจีน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามความร่วมมือพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน (๘๙๖ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของโรงเรียนที่มีครูอาสาสมัครจีนสามารถดำเนินการตามกรอบความร่วมมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๙๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูอาสาสมัครจีน และโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการจัดสรรครูอาสาสมัครจีน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสร้างสายสัมพันธ์ครูอาสาสมัครจีนก่อนกลับมาตุภูมิ รุ่นที่ ๒๓

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและปฐมนิเทศครูอาสาสมัครจีน รุ่นที่ ๒๔

กิจกรรมที่ ๓ ติดตามผลการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสร้างสายสัมพันธ์ครูอาสาสมัครจีนก่อนกลับมาตุภูมิ รุ่นที่ ๒๓

ประชุมสร้างสายสัมพันธ์ครูอาสาสมัครจีนก่อนกลับมาตุภูมิ รุ่นที่ ๒๓ เพื่อให้ครูอาสาสมัครจีนรายงานผลการปฏิบัติงานในประเทศไทยตลอดระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์การปฏิบัติงาน และร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนเดินทางกลับสาธารณรัฐประชาชนจีน ทั้งนี้ กิจกรรมดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และครูอาสาสมัครจีนได้เดินทางกลับสาธารณรัฐประชาชนจีนโดยสวัสดิภาพ มีครูอาสาสมัครจีนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น จำนวน ๒๐๕ คน

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและปฐมนิเทศครูอาสาสมัครจีน รุ่นที่ ๒๔

การประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและการปฐมนิเทศครูอาสาสมัครจีน รุ่นที่ ๒๔ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ การดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยของครูอาสาสมัครจีน ตลอดจนชี้แจงบทบาทหน้าที่และแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม และการดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๓๗๖ คน ประกอบด้วย ครูอาสาสมัครจีน รุ่นที่ ๒๔ จำนวน ๒๓๒ คน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๐๘ คน เจ้าหน้าที่ศูนย์แลกเปลี่ยนฯ จำนวน ๑๒ คน และเจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๒๔ คน

กิจกรรมที่ ๓ ติดตามผลการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีน

การติดตามผลการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีน เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและการปฏิบัติหน้าที่ของครูอาสาสมัครจีน พร้อมทั้งรับทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน อันจะส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิภาพการเรียนการสอนและเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูอาสาสมัครจีนระหว่างปฏิบัติงานในประเทศไทย โดยได้ดำเนินการติดตามผลการสอนในโรงเรียนเอกชน จำนวน ๕๐ โรง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนครูอาสาสมัครจีน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามความร่วมมือพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	-	๘๙๖ คน	๕๔๕ คน	ร้อยละ ๖๐.๘๓
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของโรงเรียนที่มีครูอาสาสมัครจีนสามารถดำเนินการตามกรอบความร่วมมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	๒๐๕ คน	ร้อยละ ๑๐๐ (๒๐๕ คน)	

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

ประชุมสร้างสายสัมพันธ์ครูอาสาสมัครจีนก่อนกลับมาตุภูมิ รุ่นที่ ๒๓






ประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและปฐมนิเทศครูอาสาสมัครจีน รุ่นที่ ๒๔





ติดตามผลการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีน





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๘๕๖,๔๐๐	๕๑๔,๔๙๙.๐๐	๑๕,๕๐๐	-	๔๕๐,๒๗๒.๐๐	๔๘,๗๒๗.๐๐

แหล่งงบประมาณ แผนงานพื้นฐานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ โรงเรียนเอกชนมีครูอาสาสมัครจีนเพียงพอกับความต้องการและร่วมพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๒๑.๒ โรงเรียนเอกชนและครูอาสาสมัครจีนได้รับข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ ในการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจยิ่งขึ้น

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ ติดตามผลการดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานต่างประเทศ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

๗. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในฐานะหน่วยงานส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชน ได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานต่างประเทศ ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยการสนับสนุนกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ทางด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างโอกาสด้านการศึกษาให้แก่นักเรียนตลอดจนสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพสู่สากล และเพื่อให้การขับเคลื่อนความร่วมมือทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติภายใต้กรอบบันทึกความเข้าใจระหว่างหน่วยงานที่ดำเนินการอยู่แล้ว เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการติดตามผลการดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานต่างประเทศ เพื่อติดตามประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ ตลอดจนวิเคราะห์ผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและการกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาเอกชนต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและติดตามการดำเนินงานตามข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน/สถาบันการศึกษาในประเทศญี่ปุ่นและจีน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาการศึกษากับหน่วยงาน/สถาบันการศึกษาของต่างประเทศ (๒ เครือข่าย)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ -

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

เครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาการศึกษากับหน่วยงาน/สถาบันการศึกษาของต่างประเทศ จำนวน ๒ เครือข่าย

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ประเทศญี่ปุ่น และสาธารณรัฐประชาชนจีน

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับสมาคมโรงเรียนเอกชนแห่งเมืองฟุกุโอกะ ณ ประเทศญี่ปุ่น

กิจกรรมที่ ๒ ติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ (CLEC) ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับสมาคมโรงเรียนเอกชน แห่งเมืองฟุกุโอกะ ณ ประเทศญี่ปุ่น

(๑) ประสานงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเทศไทย กับสมาคมโรงเรียนเอกชนแห่งเมืองฟุกูโอกะ ณ ประเทศญี่ปุ่น โดยผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมเดินทางไปยังเมืองฟุกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ ๒๕ ตุลาคม - ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ประสานงานและดูแลนักเรียนไทย ที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนด้านวัฒนธรรมและการศึกษา จากสถานศึกษาเอกชน ๗ แห่ง ประกอบด้วย นักเรียนจำนวน ๔๐ คน และคณะครูจำนวน ๖ คน ซึ่งการจัดกิจกรรมในครั้งนี้สมาคมโรงเรียนเอกชนแห่งเมืองฟุกูโอกะเป็นเจ้าภาพ ในการดำเนินโครงการและได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของประเทศญี่ปุ่นผ่านการเยี่ยมชมสถานที่ทางประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑ์และการเรียนรู้ความเป็นอยู่ของชาวญี่ปุ่น ตลอดจนร่วมเข้าพักอาศัยกับครอบครัวของนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่นและเข้าร่วมการเรียนการสอนในสถานศึกษาร่วมกับนักเรียนแลกเปลี่ยนชาวญี่ปุ่น เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของประเทศญี่ปุ่นอย่างใกล้ชิด

กิจกรรมที่ ๒ ติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ (CLEC) ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๑ ผู้บริหารและข้าราชการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เดินทางไปติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ (CLEC) ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อกระชับความร่วมมือด้านการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๒ การติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ (CLEC) ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๖ กันยายน ๒๕๖๙ ณ กรุงปักกิ่ง และเมืองเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้นำคณะผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้เดินทางไปติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ (CLEC) รวมทั้งศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีชื่อเสียงของสาธารณรัฐประชาชนจีน และได้เจรจาความร่วมมือทางการศึกษากับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงของสาธารณรัฐประชาชนจีน ดังนี้

๒.๒.๑ การติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ (CLEC) ประเด็นการเพิ่มจำนวนครูอาสาสมัครจีน การขอรับครูอาสาสมัครจีนในรูปแบบ “ภาษาจีน + รายวิชา” เช่น “ภาษาจีน + คณิตศาสตร์” “ภาษาจีน + วิทยาศาสตร์” และ “ภาษาจีน + เทคโนโลยีสารสนเทศ” เพื่อสนับสนุนการจัด การเรียนการสอนในหลักสูตร Chinese Program การจ้างครูอาสาสมัครจีนที่มีศักยภาพภายหลังสิ้นสุดระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ การส่งเสริมครูสอนภาษาจีนชาวไทยเดินทางไปศึกษาดูงานและเรียนรู้จากการสอนในสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นต้น

๒.๒.๒ การลงนามในบันทึกความเข้าใจ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยครูปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๙ ณ มหาวิทยาลัยครูปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กับมหาวิทยาลัยครูปักกิ่ง ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

- แลกเปลี่ยนคณาจารย์และนักศึกษาเพื่อการวิจัย การสอน และการศึกษา
- แลกเปลี่ยนสื่อ เอกสาร และอุปกรณ์
- แลกเปลี่ยนนักวิชาการเพื่อเข้าร่วมสัมมนา ประชุม และกิจกรรมวิชาการอื่น ๆ
- วิจัยในสาขาที่ทั้งสองฝ่ายมีความสนใจร่วมกัน
- จัดการประชุมวิชาการ
- ดำเนินกิจกรรมอื่นใดตามที่ทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน

๒.๒.๓ การเจรจาความร่วมมือทางการศึกษากับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงของสาธารณรัฐประชาชนจีน ได้แก่ มหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง และมหาวิทยาลัยครุศาสตร์เทียนจิน

คณะผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้เสนอโครงการความร่วมมือทางการศึกษากับมหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง และมหาวิทยาลัยครุศาสตร์เทียนจิน ดังนี้

- การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย
- การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อยกระดับความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพของครูสอนภาษาจีนชาวไทย โดยครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับนานาชาติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จิตวิทยาการศึกษา การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI)
- การคัดเลือกและส่งนักศึกษาคณะครุศาสตร์ทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษามาฝึกสอนในโรงเรียนเอกชนของประเทศไทย
- การจัดโครงการฝึกอบรมระยะสั้นให้กับครูสอนภาษาจีนชาวไทย ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยให้ครูสามารถเข้าสังเกตการณ์ และเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริง หรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสาธารณรัฐประชาชนจีนเดินทางไปจัดการอบรม ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการที่ประเทศไทย

- การจัดค่ายฤดูร้อนและกิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนไทย

- การส่งเสริมทุนการศึกษาด้านครุศาสตร์ โดยเปิดโอกาสให้ครูชาวไทยและนักเรียนจากประเทศไทยสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ทั้งนี้คณะผู้แทนมหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง และมหาวิทยาลัยครุศาสตร์เทียนจิน ได้ขอให้ฝ่ายไทยจัดทำรายละเอียดโครงการเพื่อหารือร่วมกันต่อไป

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาการศึกษากับหน่วยงาน/สถาบันการศึกษาของต่างประเทศ	-	๒ เครือข่าย	๒ เครือข่าย	

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

การแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่าง สช. กับสมาคมโรงเรียนเอกชนแห่งเมืองฟุกูโอกะ ณ ประเทศญี่ปุ่น



ติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ (CLEC) ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน



ติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนกับศูนย์แลกเปลี่ยน
และส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ (CLEC)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๔๔๐,๒๐๐	๑,๐๔๗,๗๐๙.๗๔	๑๒๘,๙๕๙.๗๔	-	-	๙๑๘,๗๕๐.๐๐

แหล่งงบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ กระชับความสัมพันธ์และยกระดับการดำเนินงานภายใต้กรอบความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศให้เกิดผลเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๒๑.๒ มีแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาเอกชนสำหรับขยายผลสู่โรงเรียนเอกชนในระยะต่อไปที่ชัดเจน

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com
๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ พัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยยกระดับภาครัฐให้มีสมรรถนะสูงและคล่องตัว สามารถก้าวสู่การเป็นภาครัฐดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงการยกเลิกกฎหมายที่ไม่จำเป็นและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☐ **แผนงานบูรณาการ** (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๗. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติหลักเกณฑ์จัดทำร่างกฎหมายและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐพึงจัดให้มีกฎหมายเพียงเท่าที่จำเป็น และยกเลิกหรือปรับปรุงกฎหมายที่หมดความจำเป็นหรือไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ หรือที่เป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหือการประกอบอาชีพ โดยไม่ชักช้าเพื่อไม่ให้เป็นภาระของประชาชน ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดรอบระยะเวลาการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐที่บังคับใช้กฎหมายะจะต้องทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางกฎหมาย อย่างน้อยทุก ๕ ปีนับแต่วันที่กฎหมายนั้นมีผลใช้บังคับ หรือตามรอบระยะเวลา หรือเมื่อได้รับหนังสือร้องเรียน หรือข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง หรือจากคณะกรรมการพัฒนากฎหมายเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม หากหน่วยงานของรัฐทำการประเมินและพบว่ากฎหมายฉบับใดหมดความจำเป็นหรือล้าสมัย หน่วยงานของรัฐต้องดำเนินการเพื่อให้มีการยกเลิกกฎหมายนั้นโดยเร็ว หรือหากประเมินและพบว่า

ยังมีความจำเป็นที่จะต้องมีกฎหมายฉบับดังกล่าว แต่มาตรการหรือข้อกำหนดในกฎหมายไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมหรือเป็นอุปสรรค หรือภาระแก่ประชาชนเกินสมควร หน่วยงานของรัฐต้องดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติมหรือปรับปรุงกฎหมายฉบับนั้น ให้มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมหรือสภาพปัญหาในปัจจุบัน นอกจากนี้หากประเมินแล้วพบว่าการบังคับใช้กฎหมายดังกล่าวมีปัญหาหรืออุปสรรคอื่น ๆ ซึ่งทำให้ไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของการตรากฎหมาย หน่วยงานที่ยบังคับใช้กฎหมายต้องดำเนินการเสนอเรื่องตามช่องทางการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อให้มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในฐานะหน่วยงานของรัฐ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่หลักตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ของพระราชบัญญัติของโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ แล้ว จึงแก้ไขให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน โดยได้ยกร่างพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่...) พ.ศ. ... และดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องแล้ว ซึ่งอยู่ระหว่างการจัดทำรายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากร่างพระราชบัญญัติดังกล่าว รวมทั้งได้ดำเนินการตรวจสอบกฎหมายลำดับรองที่อยู่ในความรับผิดชอบ ปรากฏว่ามีกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนที่ครบรอบระยะเวลาการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายในปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวนทั้งสิ้น ๘๔ ฉบับ จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนา ทบทวน ละปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน เพื่อให้มีกฎหมายเพียงเท่าที่จำเป็นและยกเลิกหรือปรับปรุงกฎหมายที่หมดความจำเป็นหรือไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์หรือที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาเอกชนเพื่อให้มีกฎหมายเพียงพอเท่าที่จำเป็นและลดภาระแก่ประชาชน

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน ทันต่อความต้องการของสังคม รัฐ ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความชัดเจนเข้าใจง่าย

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาทบทวน และปรับปรุงแก้ไข (๘ ฉบับ)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ระดับความสำเร็จของการพัฒนาและปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน (ระดับ ๕)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมรับฟังความคิดเห็นและวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากร่างพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่...) พ.ศ. ...

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมทบทวนและปรับปรุงกฎหมายลำดับรองที่ออกตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นและวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากร่างพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่...) พ.ศ. ... จำนวน ๓ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการจัดประชุมทบทวนและปรับปรุงกฎหมายลำดับรองที่ออกตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จำนวน ๒ ครั้ง

กฎหมายลำดับรองที่ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา จำนวน ๘ ฉบับ ดังนี้

๑. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการจัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ และนักเรียนของโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในส่วนของการบริหารกิจการโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในส่วนของการบริหารกิจการโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๙

๔. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุน ค่าหนังสือเรียนอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๙

๕. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙

๖. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง วิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน และแนวทางการการดำเนินงานเงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๙

๗. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง ให้ใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๙

๘. ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการขอรับเงินอุดหนุนเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนที่ประสบภัยพิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงแก้ไข		๘ ฉบับ	๘ ฉบับ	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ระดับความสำเร็จของการพัฒนา ทบทวนและปรับปรุงกฎหมาย ว่าด้วยโรงเรียนเอกชน	ระดับ ๕		ระดับ ๕	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

ประชุมสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและวิเคราะห์ผลกระทบฯ






ประชุมทบทวนและปรับปรุงกฎหมายลำดับรองฯ






๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๗๓๐,๐๐๐.๐๐	๗๒๖,๕๓๕.๑๑	๔๓๐,๐๔๔.๑๑	-	๑๓๓,๐๙๖.๐๐	๑๖๓,๓๙๕.๐๐

แหล่งงบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน งบรายจ่ายอื่น

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

- กฎหมายที่อยู่ในความรับผิดชอบมีจำนวนมาก ส่งผลให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ต้องใช้ระยะเวลานาน

- ประชาชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขาดความรู้ความเข้าใจในตัวบทกฎหมาย ทำให้การรับฟังความเห็นผ่านระบบกลางทางกฎหมาย (Law.go.th) ไม่สะท้อนปัญหาที่แท้จริง

- การรับฟังความคิดเห็นยังไม่ครอบคลุมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ภายใต้ข้อจำกัดเกี่ยวกับระยะเวลา และงบประมาณดำเนินงาน

- หน่วยงานผู้บังคับใช้กฎหมายมักไม่มีการจัดเก็บข้อมูลการบังคับใช้หรือผลกระทบอย่างเป็นระบบ ทำให้การประเมินอ้างอิงความรู้สึกมากกว่าข้อเท็จจริง

- ผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายบางฉบับประเมินเป็นตัวเงินหรือเชิงปริมาณได้ยาก เช่น การลดความเหลื่อมล้ำ หรือการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- การมีสื่อและช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย น่าสนใจ และครอบคลุมถึงกลุ่มเป้าหมายผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมากขึ้น จะทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงการจัดทำร่างกฎหมายได้มากขึ้น

- การมีกลุ่มเป้าหมายผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความเชี่ยวชาญและเฉพาะเจาะจงตามประเด็นที่เกี่ยวข้องจะสามารถทำให้การจัดทำร่างกฎหมายมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- หน่วยงานรัฐต้องจัดเก็บข้อมูลสถิติคดี สถิติการลงโทษอาญา และตัวเลขผู้ได้รับผลกระทบอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาวิเคราะห์ร่วมกับระบบกลางทางกฎหมาย

- นำตัวชี้วัดเชิงคุณภาพมาปรับใช้ เช่น ดัชนีความพึงพอใจของประชาชน หรืออัตราการเข้าถึงสิทธิเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในมิติความเหลื่อมล้ำและสิทธิมนุษยชน

- ภาครัฐต้องสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและชี้แจงอย่างชัดเจนว่าข้อเสนอแนะของประชาชนถูกนำไปปรับปรุงกฎหมายอย่างไร เพื่อให้ประชาชนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความคิดเห็นของตนเองในการเปลี่ยนแปลงกฎหมาย

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนและกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน สามารถอำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษาเอกชน และลดภาระของประชาชน รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่ภาคเอกชน

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com
๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. โครงการ ส่งเสริมการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล .....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

ตามที่นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งพัฒนาและวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ครูโรงเรียนเอกชนถือเป็นบุคลากรที่สำคัญอย่างยิ่งในภาคการศึกษาของประเทศไทย การส่งเสริมให้ครูโรงเรียนเอกชนมีความก้าวหน้าในอาชีพ จะกระตุ้นและผลักดันให้ครูแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยตรง อีทั้งยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่ง

และวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ประกอบกับที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินการส่งเสริมการประเมินสมรรถนะของครูโรงเรียนเอกชนให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครูที่เทียบเท่ากับวิทยฐานะในระดับชำนาญการหรือเทียบเท่าเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพขั้นสูงของคุรุสภา

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาข้างต้น และต่อยอดการพัฒนาวิธีการประเมินสมรรถนะของครูโรงเรียนเอกชนที่เทียบเท่าวิทยฐานะระดับชำนาญการในช่วงที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีครูอยู่ในระบบการศึกษาทุกระดับ จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำรายละเอียดการกำหนดตำแหน่ง แนวทางหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการประเมินสมรรถนะของครูโรงเรียนเอกชนที่เทียบเท่าวิทยฐานะระดับต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนเอกชนมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชนให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครูที่เทียบเท่ากับวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- มีรายละเอียดการกำหนดตำแหน่ง แนวทาง หลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน ที่เทียบเท่าวิทยฐานะระดับต่าง ๆ (๑ ฉบับ)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ -

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ -

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาแนวทางการส่งเสริมวิทยฐานะของครูโรงเรียนเอกชนในระบบ

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมยกร่างหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชนที่เทียบเท่าวิทยฐานะระดับต่าง ๆ

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมประชาพิจารณ์ร่างหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน

กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผลร่างหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน ได้จัดประชุมวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน โดยประชุมคณะทำงานกำหนดตำแหน่ง แนวทาง หลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชนที่เทียบเท่าวิทยฐานะ

กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาแนวทางการส่งเสริมวิทยฐานะของครูโรงเรียนเอกชนในระบบ จัดประชุมเพื่อเก็บข้อมูลในการศึกษาแนวทางการส่งเสริมวิทยฐานะของครูโรงเรียนเอกชนในระบบทั้งหมด ๓ ครั้ง ดังนี้

(๑) ครั้งที่ ๑ เดือนธันวาคม ณ จังหวัดเชียงราย โดยมีผู้เข้าร่วมคือ ผู้รับใบอนุญาต เข้าร่วม ๒๙ คน ผู้อำนวยการ/ครู เข้าร่วม ๓๔ คน

(๒) ครั้งที่ ๒ เดือนมกราคม ณ จังหวัดสกลนครและนครพนม โดยมีผู้เข้าร่วมคือ ผู้รับใบอนุญาต เข้าร่วม ๒๕ คน ผู้อำนวยการ/ครู เข้าร่วม ๓๐ คน

(๓) ครั้งที่ ๓ เดือนกุมภาพันธ์ ณ จังหวัดสงขลาและสตูล โดยมีผู้เข้าร่วมคือ ผู้รับใบอนุญาต เข้าร่วม ๒๕ คน ผู้อำนวยการ/ครู เข้าร่วม ๓๐ คน

ทั้งนี้สำนักงานฯ มีแนวทางการส่งเสริมวิทยฐานะของครูโรงเรียนเอกชนในระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ฉบับ

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมยกร่างหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชนที่เทียบเท่าวิทยฐานะระดับต่าง ๆ

๑) จัดประชุมคณะทำงานสรุปผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมวิทยฐานะของครูโรงเรียนเอกชนในระบบ ระหว่างวันที่ ๑๓ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เพื่อเตรียมยกร่างหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชนที่เทียบเท่าวิทยฐานะ ในระดับต่าง ๆ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม รวมทั้งสิ้น ๑๕ คน

๒) จัดประชุมประชาพิจารณ์ร่างหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๙

๓) จัดประชุมสรุปผลร่างประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการและวิทยฐานะของครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. .... ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๙

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
มีรายละเอียดการกำหนดตำแหน่ง แนวทาง หลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน ที่เทียบเท่าวิทยฐานะระดับต่าง ๆ	-	๑ ฉบับ	๑ ฉบับ	ร้อยละ ๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม









๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๗๐๐,๐๐๐.๐๐	๖๙๘,๒๒๗.๓๘	๑๒๓,๒๘๐.๕๓	๒๐๐,๒๓๓.๖๕	๑๐๘,๙๖๕.๒๐	๒๖๕,๗๔๘.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑) การเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย ครู พบว่า ยังไม่สะดวกให้ข้อมูลมากนักแม้ในห้องเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย

๒) การรับฟังความคิดเห็นผ่านระบบกลางทางกฎหมาย ได้รับฟังความคิดเห็นจำนวนไม่มากเมื่อเทียบกับจำนวนครูทั่วประเทศ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑) หากมีการเก็บข้อมูลเฉพาะกลุ่มเป้าหมายนั้น ๆ นอกจากเชิญมาให้ข้อมูล เห็นควรให้สามารถกรอกข้อมูลตามแบบสอบถามและสามารถส่งมาได้โดยตรงผ่านทางออนไลน์

๒) การรับฟังความคิดเห็นผ่านระบบกลางทางกฎหมาย อาจเพิ่มหนังสือถึงโรงเรียน หรือการประกาศผ่านหน้าเว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือช่องทางอื่นใดเพิ่ม เพื่อเพิ่มค่าการมองเห็นที่มากขึ้น

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

การเบิกจ่ายเงินงบประมาณช่วงเดือนมีนาคม ๒๕๖๙ ล่าช้า จึงทำให้โครงการที่ดำเนินการไปแล้วได้รับผลกระทบ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ขอผ่อนผันการชำระเงิน จนกว่าจะได้รับเงินงบประมาณ

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

ร่างประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการและวิทยฐานะของครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ....

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ครูโรงเรียนเอกชนแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองให้มีทักษะในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การมีสมรรถนะและมีความเชี่ยวชาญในอาชีพที่จะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยตรง

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com
๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๑๒.๒ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☑ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☐ **แผนงานบูรณาการ** (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยรักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยคำนึงถึงการพัฒนา

ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะมิติดนตรี

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนุนระบบสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ มีเป้าหมายแผนย่อยประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละบุคคลมีศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ ปัญหาทางการเรียนและการใช้ชีวิต และการศึกษาต่อรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความตระหนักตามความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

จากข้อเท็จจริงข้างต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความถนัด และการแนะแนวการเรียนอย่างเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้เล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนาการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตของผู้เรียนโรงเรียนเอกชนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูแนะแนวและครูประจำชั้นในโรงเรียนเอกชนให้มีศักยภาพและความสัมพันธ์ในการดูแล คัดกรอง วินิจฉัยผู้เรียน รวมถึงให้คำปรึกษาแนะนำและแก้ไขปัญหาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาที่มี และสามารถวางแผนในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพความถนัด

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนมีการคัดกรอง/ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน

๘.๒ เพื่อพัฒนาครูแนะแนว/ครูประจำชั้นให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพและความถนัด การแก้ไขปัญหาของผู้เรียน รวมถึงแนวทางในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการคัดกรองและวินิจฉัยผู้เรียน ตามศักยภาพและความถนัด (๑๐๐ โรง)
- จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้/ส่งต่อผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด (๘๐ โรง)
- จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาด้านการคัดกรอง/ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน (๓๖๐ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร/ครูแนะแนว/ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ๓๖๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานคร

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมศักยภาพโรงเรียนเอกชนด้านการสำรวจแววความสามารถพิเศษนักเรียน

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการบริหารงานการจัดการหลักสูตรและการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพการคิดระดับสูงของผู้เรียน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

1. ส่งเสริมศักยภาพโรงเรียนเอกชนด้านการสำรวจแววความสามารถพิเศษนักเรียน

ส่งเสริมศักยภาพโรงเรียนเอกชนด้านการสำรวจแววความสามารถพิเศษนักเรียน เพื่อพัฒนาครูแนะแนว ครูประจำชั้น และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ให้มีความรู้และทักษะในการใช้แบบสำรวจแววความสามารถพิเศษของผู้เรียน และเรียนรู้การใช้งานระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชน (PMIS) ที่ สช. ได้พัฒนาขึ้นเพื่อสนับสนุนการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา และสามารถนำข้อมูลไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ระหว่างวันที่ 11 - 12 ธันวาคม 2568 ณ โรงแรมดิไอเดิล โฮเทล แอนด์เรสซิเดนซ์ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มีครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 179 คน จาก 96 โรง

2. การบริหารงานการจัดการหลักสูตรและการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพการคิดระดับสูงของผู้เรียน

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพการคิดระดับสูง คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาครูแนะแนว ครูประจำชั้น และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมที่ดึงศักยภาพการคิดระดับสูงของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างเหมาะสม และสามารถส่งเสริมนักเรียนตามความถนัดได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการคิดระดับสูง อาทิ การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาทักษะสมองในศตวรรษที่ 21 ระหว่างวันที่ 7 – 9 พฤษภาคม 2569 ณ โรงแรมปริ๊นซ์ตัน กรุงเทพ เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร มีผู้ผ่านการอบรม 162 คน จาก 84 โรง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการคัดกรองและวินิจฉัยผู้เรียน ตามศักยภาพและความถนัด	-	๑๐๐ โรง	๙๖ โรง	ร้อยละ ๙๖
จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้/ส่งต่อผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด	-	๘๐ โรง	๘๔ โรง	ร้อยละ ๑๐๕

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาด้านการคัดกรอง/ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน	-	๓๖๐ คน	๓๔๑ คน	ร้อยละ ๙๔.๗๒
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๒๓๘ คน	ร้อยละ ๖๙.๘๐ ๒๓๕ คน	ร้อยละ ๙๘.๗๔

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

พัฒนาครูโรงเรียนเอกชนด้านการสำรวจแววความสามารถพิเศษนักเรียนบนพื้นฐานพหุปัญญา







การออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพการคิดระดับสูงฯ








๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๓๔๐,๒๐๐.๐๐	๑,๓๑๐,๒๗๖.๕๘	๕๑๑,๐๔๘.๒๐	-	๗๙๙,๒๒๘.๓๘	-

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข –

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้เรียนได้รับการแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้ สามาถแก้ไขปัญหาที่มี และสามารถวางแผนในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพ ความถนัด และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ (.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ ได้บัญญัติว่า “ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนด ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าว ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ มีนโยบายจัดการศึกษาโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเป็นเวลา ๑๕ ปี และต่อเนื่องมาถึงรัฐบาลปัจจุบัน และเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๙ หัวหน้าคณะรักษาความความสงบแห่งชาติ มีคำสั่งที่ ๒๕/๒๕๕๙ ยืนยันแนวทางการดำเนินงานดังกล่าว และพัฒนาต่อไปด้วยการยกระดับจากการเป็นโครงการตามนโยบายของแต่ละรัฐบาล

ให้เป็นหน้าที่ของรัฐและมาตรการตามกฎหมาย เพื่อเป็นหลักประกันความยั่งยืนมั่นคง และเพื่อให้สามารถจัดงบประมาณสนับสนุนได้อย่างต่อเนื่อง

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานตามสิทธิและหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ ๑๐๐)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้ปกครองของนักเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน (ร้อยละ ๑๐๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

นักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๗๗๐,๓๓๗ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั่วประเทศ

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑) จัดสรรเงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน

๒) จัดสรรเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน

๓) จัดสรรเงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบ

๔) จัดสรรเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน

๕) จัดสรรเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับผู้ปกครอง สำหรับค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนค่าอุปกรณ์การเรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียน ดังนี้

- ไตรมาส ๑ รวมทั้งสิ้น ๑,๗๘๘,๕๖๔ คน ๓,๓๖๔ โรง

ระดับการศึกษา	ประเภทนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	นักเรียนปกติ (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	นักเรียนพิการ (คน)	รวม (คน)
ก่อนประถมศึกษา	๓๓๓,๕๐๑	๕๔,๔๒๓	๔๖๓	๓๘๘,๓๘๗
ประถมศึกษา	๗๖๔,๙๑๙	๑๔๐,๕๙๙	๒,๓๑๘	๙๐๗,๘๓๖
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐๖,๑๙๖	๑๑๓,๔๖๗	๗๖๗	๓๒๐,๔๓๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐๐,๔๓๕	๗๑,๒๙๒	๑๗๕	๑๗๑,๙๐๒
รวมทั้งสิ้น	**๑,๔๐๕,๐๕๑**	**๓๗๙,๗๙๐**	**๓,๗๒๓**	**๑,๗๘๘,๕๖๔**

- ไตรมาส ๒ รวมทั้งสิ้น ๑,๗๘๒,๙๖๘ คน ๓,๓๕๖ โรง ดังนี้

ระดับการศึกษา	ประเภทนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	นักเรียนปกติ (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	นักเรียนพิการ (คน)	รวม (คน)
ก่อนประถมศึกษา	๓๓๑,๗๒๕	๕๔,๖๖๑	๔๖๖	๓๘๖,๘๕๒
ประถมศึกษา	๗๖๒,๓๔๘	๑๔๑,๕๒๐	๒,๒๖๓	๙๐๖,๑๓๑
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐๕,๓๗๙	๑๑๒,๗๙๕	๗๔๖	๓๑๘,๙๒๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐๐,๐๐๖	๗๐,๘๘๓	๑๗๖	๑๗๑,๐๖๕
รวมทั้งสิ้น	**๑,๓๙๙,๔๕๘**	**๓๗๙,๘๕๙**	**๓,๖๕๑**	**๑,๗๘๒,๙๖๘**

- ไตรมาส ๓ รวมทั้งสิ้น ๑,๗๗๘,๓๐๙ คน ๓,๓๔๐ โรง ดังนี้

ระดับการศึกษา	ประเภทนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	นักเรียนปกติ (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	นักเรียนพิการ (คน)	รวม (คน)
ก่อนประถมศึกษา	๓๓๑,๓๐๗	๕๔,๗๑๓	๔๗๕	๓๘๖,๔๙๕
ประถมศึกษา	๗๖๑,๔๗๔	๑๔๑,๒๕๗	๒,๒๔๕	๙๐๔,๙๗๖
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐๔,๑๗๕	๑๑๒,๐๙๐	๗๓๓	๓๑๖,๙๙๘
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๙๙,๒๐๒	๗๐,๔๗๗	๑๖๑	๑๖๙,๘๔๐
รวมทั้งสิ้น	**๑,๓๙๖,๑๕๘**	**๓๗๘,๕๓๗**	**๓,๖๑๔**	**๑,๗๗๘,๓๐๙**

- ไตรมาส ๔ รวมทั้งสิ้น ๑,๗๒๗,๒๖๘ คน ๓,๒๘๕ โรง ดังนี้

ระดับการศึกษา	ประเภทนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	นักเรียนปกติ (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	นักเรียนพิการ (คน)	รวม (คน)
ก่อนประถมศึกษา	๓๑๐,๐๓๐	๕๑,๕๓๗	๔๒๗	๓๖๑,๙๙๔
ประถมศึกษา	๗๓๕,๐๓๑	๑๓๕,๘๗๒	๒,๑๑๐	๘๗๓,๐๑๓
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐๓,๘๑๐	๑๑๕,๕๙๒	๘๑๒	๓๒๐,๒๑๔
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐๐,๑๑๓	๗๑,๗๒๐	๒๑๔	๑๗๒,๐๔๗
รวมทั้งสิ้น	๑๓๔๘,๙๘๔	๓๗๔,๗๒๑	๓,๕๖๓	๑,๗๒๗,๒๖๘

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิและหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	-
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของผู้ปกครองของนักเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	-

หมายเหตุ :

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม -

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒๙,๑๗๔,๓๒๔,๓๐๐	๒๘,๘๙๘,๑๑๕,๗๔๕.๐๒	๗,๒๙๖,๓๗๖,๐๓๖.๕๒	๖,๑๙๗,๕๖๗,๒๓๔.๙๐	๕,๐๗๒๘๑๒,๐๗๘.๕๐	๑๐,๓๓๑,๓๖๐,๓๙๕.๑๒

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ –

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม)

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๗.๑ ☐ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☑ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☐ **แผนงานบูรณาการ** (.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีนโยบายให้เด็กไทยมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานปลูกฝังการดื่มนมในเด็กและเยาวชน ให้พัฒนาร่างกายและสติปัญญา

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๒ และวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๒ ขยายกลุ่มเป้าหมายและจำนวนวันการดื่มนม จาก ๒๓๐ วัน เป็น ๒๖๐ วันต่อปี จนถึงปัจจุบัน

มติณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ เห็นชอบในหลักการของการปรับเพิ่มราคากลางในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์นม (นมพาสเจอร์ไรส์ ราคา ๖.๕๘ บาท เป็น ๖.๘๙ บาท และนมกล่อง จากราคา ๗.๘๒ บาท เป็น ๘.๑๓ บาท)

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การอุดหนุนเป็นเงินค่าอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนชั้นอนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าอาหารเสริม (นม) ตามสิทธิและหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ ๑๐๐)

๒. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี (ร้อยละ ๘๕)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุน ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๒๔๙,๑๕๗ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั่วประเทศ

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

อุดหนุนเป็นเงินค่าอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนระดับชั้นอนุบาล ๑ – ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นเงินค่าอาหารเสริม (นม) ให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน จำนวน ๘๔๙,๔๒๒ คน จาก ๓,๐๔๑ โรง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าอาหารเสริม (นม) ตามสิทธิและหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	-
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๕	-	ร้อยละ ๘๕.๔๒	-

หมายเหตุ :

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม -

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒,๕๘๕,๘๗๖,๒๐๐.๐๐	๒,๔๐๗,๕๕๖,๙๕๐.๔๔	๑,๒๘๗,๑๐๐,๖๒๗.๙๙	-๒,๖๓๗,๗๑๗.๓๔	๖๔๒,๔๐๘,๗๙๑.๐๖	๔๘๐,๖๕๘,๒๔๘.๗๔

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ –

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๗.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ (.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีนโยบายให้ความช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนการกุศลที่มีฐานะยากจนและขาดแคลนทุนทรัพย์ และนักเรียนที่มีปัญหาทุพโภชนาการหรือขาดแคลนอาหารกลางวันในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญทั่วไปเป็นค่าอาหารกลางวัน จึงได้จัดสรรเงินงบประมาณให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นรายปี เพื่ออุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวัน เพื่อลดภาวะทุพโภชนาการและพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเพิ่มขึ้น อันเป็นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีพัฒนาการด้านต่างๆ เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ

คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันของนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ – ป. ๖ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๖ ดังนี้

โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน ๑ – ๔๐ คน ได้รับค่าอาหารกลางวัน ๓๖ บาท/คน/วัน

โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน ๔๑ – ๑๐๐ คน ได้รับค่าอาหารกลางวัน ๒๗ บาท/คน/วัน

โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน ๑๐๑ – ๑๒๐ คน ได้รับค่าอาหารกลางวัน ๒๔ บาท/คน/วัน

โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน ๑๒๑ คนขึ้นไป ได้รับค่าอาหารกลางวัน ๒๒ บาท/คน/วัน

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนการกุศลทุกคน และนักเรียนโรงเรียนสามัญทั่วไปที่ประสบภาวะทุพโพชนาการและขาดแคลนอาหารกลางวัน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าอาหารกลางวันตามสิทธิและหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ ๑๐๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนเอกชนการกุศลทุกคน และนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ประสบภาวะทุพโพชนาการและขาดแคลนอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐๕,๑๒๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั่วประเทศ

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ให้การอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนเอกชนการกุศลทุกคน และนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ประสบภาวะทุพโพชนาการและขาดแคลนอาหารกลางวัน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนเอกชน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๐๓,๘๗๔ คน ๑,๗๑๖ โรง ดังนี้

- นักเรียนในโรงเรียนเอกชนการกุศลทุกคน จำนวน ๑๙๔,๙๘๘ คน จาก ๔๑๘ โรง
- นักเรียนในโรงเรียนสามัญทั่วไปที่ประสบภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลนอาหารกลางวัน จำนวน ๓๐๘,๘๘๖ คน จาก ๑,๒๙๘ โรง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าอาหารกลางวันตามสิทธิและหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	-

หมายเหตุ :

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม -

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒,๒๕๓,๐๓๕,๐๐๐	๒,๒๓๘,๐๗๐,๓๓๒.๑๗	๑,๑๒๔,๓๐๒,๓๐๐.๐๐	๑,๗๓๗,๗๕๖.๒๗	๕๖๐,๐๖๘,๑๖๖.๘๖	๕๕๑,๙๖๒,๑๐๙.๓๑

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ –

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๗.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ (.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

๗. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนราษฎร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปัจจุบันมีห้องเรียนระดับประถม ๒๗ ห้องเรียนมัธยม ๓๗ ห้องเรียน ครู อาจารย์ ซึ่งประกอบด้วยครูโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ และข้าราชการครูช่วยราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดตั้งขึ้นในสมัยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๘๑

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระบรมราโชบายให้ขยายกิจการของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นเป็นลำดับ โดยทรงเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้บุตรหลานของชาวชนบทได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนอย่างต่อเนื่องเริ่มตั้งแต่ระดับเด็กเล็ก ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เมื่อเรียนจบแล้วก็สามารถนำความรู้ ไปประกอบอาชีพได้ตามความเหมาะสม หรือไปศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นทั้งสาขาวิชาชีพและระดับอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ให้การรับรองวิทยฐานะเทียบเท่ากับโรงเรียนรัฐบาล เมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๔

สมัยนั้นในอำเภอหัวหินยังไม่มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐบาล พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชจึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้รับเด็กจากครอบครัวที่ขาดแคลนไว้ในพระบรมราชานุเคราะห์ โดยเด็กนักเรียนเหล่านั้นไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายแต่ประการใด ตามพระบรมราโชบาย โดยมีเป้าหมายหลักอยู่ที่การจัดการศึกษาแก่เยาวชนของชาติเพื่อให้เป็นเด็กดี มีเมตตากรุณา และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่ออุดหนุนเป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๕๓

๘.๒ เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๓ เพื่อให้โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลได้รับโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้บุตรหลานของชาวชนบทได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนอย่างต่อเนื่อง

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

โรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติคณะรัฐมนตรี (๑ โรง)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ให้การอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวลด้านค่าใช้จ่ายเงินเดือนครูทุกคนที่บรรจุเป็นครูรวมทั้งบุคลากรอื่นในโรงเรียน จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท/ปี เป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จัดสรรเงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวลด้านค่าใช้จ่ายเงินเดือนครูทุกคนที่บรรจุเป็นครูรวมทั้งบุคลากรอื่นในโรงเรียน จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท/ปี เป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
โรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติคณะรัฐมนตรี	-	๑ โรง	๑ โรง	ร้อยละ ๑๐๐

หมายเหตุ :

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม -

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ –

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๗.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ (.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

๗. หลักการและเหตุผล

ให้การอุดหนุนเป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๓๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสงเคราะห์เด็กที่ยากจน โดย ได้รับการอนุมัติให้ข้าราชการพลเรือน ข้าราชการครู หรือข้าราชการในมหาวิทยาลัยร่วมปฏิบัติงานการสอน เพื่ออุดหนุนค่าใช้จ่ายสำหรับโรงเรียนสงเคราะห์เด็กยากจนตามพระราชประสงค์ การจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อ ให้การอุดหนุนเป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๓๑

๘.๒ เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๓เพื่ออุดหนุนให้โรงเรียนเอกชนที่สำนักพระราชวังเป็นผู้รับใบอนุญาตและโรงเรียนสงเคราะห์เด็กยากจน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

โรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติคณะรัฐมนตรี (๑ โรง)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ให้การอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท/ปี เป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จัดสรรเงินอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท/ปี เป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
โรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติคณะรัฐมนตรี	-	๑ โรง	๑ โรง	ร้อยละ ๑๐๐

หมายเหตุ :

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม -

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ –

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๗.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ (.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

๗. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นว่า ครูที่สอนนักเรียนพิการเป็นบุคคลที่ทุ่มเทและเสียสละแรงกายแรงใจให้แก่เด็กพิการมากกว่าครูที่สอนเด็กปกติ เพราะการสอนและดูแลเด็กพิการนั้น ต้องใช้ความรู้และเทคนิคเฉพาะที่เหมาะสม ซึ่งครูเหล่านี้จะต้องศึกษาค้นคว้าหรือฝึกอบรมเพิ่มเติม รัฐบาลจึงให้ความช่วยเหลือแก่ครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนให้ได้ค่าตอบแทนเป็นเงินเพิ่มพิเศษ เช่นเดียวกับครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนของรัฐ

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนได้รับค่าตอบแทนเป็นเงินเพิ่มพิเศษ เช่นเดียวกับครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนของรัฐ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ร้อยละของครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ได้รับค่าตอบแทนพิเศษตามสิทธิ และหลักเกณฑ์ตามที่กำหนด (ร้อยละ ๑๐๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๘๖ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั่วประเทศ

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

จัดสรรค่าตอบแทนพิเศษให้ครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน อัตรา ๒,๕๐๐ บาท/คน/เดือน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จัดสรรเงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน โดยจัดสรรเป็นเงินเพิ่มพิเศษให้กับครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะคนพิการ หรือโรงเรียนที่มีคนพิการเรียนร่วมกับคนปกติ ในอัตรา ๒,๕๐๐ บาท/คน/เดือน จำนวน ๑๔๖ คน จาก ๓๙ โรง (เงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษตามระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ได้รับในอัตราเดือนละสองพันห้าร้อยบาท : พ.ค.ก.)

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละของครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ได้รับค่าตอบแทนพิเศษตามสิทธิ และหลักเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	-

หมายเหตุ :

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม -

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๕,๕๘๐,๐๐๐.๐๐	๔,๔๘๓,๐๖๑.๑๔	๙๕๗,๕๐๐.๐๐	๑,๒๙๗,๗๔๑.๙๒	๑,๐๔๗,๔๑๖.๐๐	๑๑๘๐๔๐๓.๒๒

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ –

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๗.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ (.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

๗. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ วรรคสาม ให้จัดการศึกษาสำหรับคนพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการจึงออกกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ให้คนพิการมีสิทธิได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๕ เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๕

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนได้รับการอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนในอัตราเดียวกับนักเรียนพิการภาครัฐคนละ ๒,๐๐๐ บาท/ปี

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ร้อยละของนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล (ร้อยละ ๑๐๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน จำนวน ๓,๕๙๘ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั่วประเทศ

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

จัดสรรเงินอุดหนุนในรูปแบบคูปองให้กับนักเรียนพิการที่ขอรับเงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาภายในปีงบประมาณ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จัดสรรเงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โดยจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนทางการศึกษาให้กับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน และนักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง (LD) และมีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นค่าสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ในอัตราเดียวกับนักเรียนพิการภาครัฐคนละ ๒,๐๐๐ บาท/ปี ดังนี้ จำนวน ๒,๙๗๘ คน จาก ๘๕ โรง ๑๙ ศูนย์

ไตรมาส	จำนวน (โรง)	จำนวน (คน)	จำนวน (ศูนย์)
๑	๒๒	๕๓๐	๘
๒	๒๕	๖๐๓	๑๑
๓	๒๕	๖๐๓	๑๑
๔	๘๕	๒,๙๗๘	๑๙

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละของนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	-

หมายเหตุ :

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม -

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๗,๑๙๖,๐๐๐.๐๐	๘,๒๙๕,๘๖๗.๐๐	๑,๐๕๙,๗๗๔.๐๐	๑,๒๐๒,๓๗๑.๐๐	-	๖,๐๓๓,๗๒๒.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ –

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชน

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๗.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ (.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

๗. หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๕๓ และเมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๔ อนุมัติหลักการที่จะให้การช่วยเหลือเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวแก่ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษาที่มีเงินเดือนต่ำกว่า ๑๑,๗๐๐ บาท ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๕๓ เป็นต้นไป ในอัตรากึ่งหนึ่งของเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวที่คำนวณได้จากหลักเกณฑ์การจ่ายเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวของราชการ โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้ ๑) เป็นครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ๒) ครูที่ได้รับเงินเดือนตั้งแต่อนละ ๑๐,๒๐๑ - ๑๑,๖๙๙ บาท ให้ได้รับเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวต่อเดือน จำนวนนึ่งหนึ่งของผลต่างระหว่าง ๑๑,๗๐๐ บาท กับอัตราเงินเดือนที่ได้รับ ๓) ครูที่ได้รับเงินเดือนตั้งแต่ ๙,๐๐๐ บาท - ๑๐,๒๐๐ บาท ให้ได้รับเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวต่อเดือน จำนวน ๗๕๐ บาท ๔) มีใบประกอบวิชาชีพครูที่ยังไม่หมดอายุ และ ๕) ส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ (๓%)

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียนเอกชนในการปรับเงินเดือนครูให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ร้อยละของครูที่มีสิทธิได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ ๑๐๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีใบประกอบวิชาชีพครู และนำส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ จำนวน ๘๑๗ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั่วประเทศ

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

จัดสรรเงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราวให้กับครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีใบประกอบวิชาชีพครู และนำส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จัดสรรเงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราวให้กับครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีใบประกอบวิชาชีพครู และนำส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ จำนวน ๖๒๔ โรง ๑๑๖ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละของครูที่มีสิทธิได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	-

หมายเหตุ :

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม -

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖,๕๒๐,๒๐๐.๐๐	๓,๙๙๕,๕๔๓.๐๐	-	๑,๐๓๖,๐๗๐.๐๐	๑,๐๖๑,๖๗๖.๐๐	๑,๙๓๓,๘๖๗.๐๐

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ –

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจและสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☐ **แผนงานบูรณาการ** (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

๗. หลักการและเหตุผล

ตามมติ ครม. เมื่อ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๓๔ เนื่องจากโรงเรียนเอกชนการกุศลได้รับการอุดหนุนในอัตราร้อยละ ๑๐๐ ของค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียนภาครัฐ แต่โรงเรียนไม่สามารถเก็บค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าธรรมเนียมอื่นได้อีก รวมทั้งอาคารเรียนโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุใช้งานมานาน บางแห่งมีอาคารไม่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนการกุศลมากทำให้โรงเรียนต้องการพัฒนาด้านอาคารสถานที่เป็นจำนวนมาก

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเอกชนการกุศลด้านค่าใช้จ่ายในการก่อสร้างและปรับปรุงอาคารเรียน/อาคารประกอบให้เพียงพอและเหมาะสมกับการรองรับนักเรียน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (๔ โรง)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนเอกชนการกุศล จำนวน ๔ โรง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั่วประเทศ

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าก่อสร้างและปรับปรุงอาคารเรียน/อาคารประกอบ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าก่อสร้างและปรับปรุงอาคารเรียน/อาคารประกอบ ให้กับโรงเรียนเอกชนการกุศล ให้เพียงพอและเหมาะสมกับการรองรับนักเรียน จำนวน ๔ โรง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด	-	๔ โรง	๔ โรง	ร้อยละ ๑๐๐

หมายเหตุ :

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม -

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๑,๐๗๖,๕๐๐	๑๑,๐๗๖,๕๐๐.๐๐	๑๑,๐๗๖,๕๐๐.๐๐	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบลงทุน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ –

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เงินอุดหนุนพระราชทานรางวัลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๗.๑ ☑ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นสถานศึกษาที่ประชาชนชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความนิยมและศรัทธาเป็นอย่างมาก เป็นสถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาทั้งวิชาศาสนา วิชาสามัญและวิชาชีพ สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเป็นการสนองตอบต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบโดยใช้กระบวนการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติในสิ่งที่มีคุณค่าต่อการดำรงชีวิตและการเป็นพลเมืองดีของชาติ

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความตั้งใจและมุ่งมั่นที่จะกระทำความดีและรักษาไว้เป็นแบบอย่างที่ดี

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนรางวัลที่ได้รับการคัดเลือกเข้ารับพระราชทานรางวัลประจำปี (๓๐ รางวัล)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ –

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเฝ้ารับพระราชทานรางวัล จำนวน ๓๐ รางวัล

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

อุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับจัดรางวัลพระราชทาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้เพื่อเข้าเฝ้ารับพระราชทานรางวัลจำนวน ๓๓ รางวัล ทั้งนี้ ได้มีหมายกำหนดการเข้าเฝ้าฯ ในเดือนตุลาคม ๒๕๖๙ จึงได้ดำเนินการกันงบประมาณไว้สำหรับดำเนินการในเดือนตุลาคม ๒๕๖๙

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนรางวัลที่ได้รับการคัดเลือกเข้ารับพระราชทานรางวัลประจำปี	-	๓๐ รางวัล	-	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม -

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๔๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ -

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

แผนย่อยการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล.....

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☐ **แผนงานบูรณาการ** (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

๗. หลักการและเหตุผล

กองทุนสงเคราะห์จัดตั้งตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นนิติบุคคลเมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อสงเคราะห์ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมถึง (๑) การจ่ายเป็นทุนเลี้ยงชีพให้แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา (๒) การจัดสวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ให้แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา (๓) การส่งเสริมการออมทรัพย์ของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา (๔) การจ่ายสวัสดิการสงเคราะห์ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่งเสริมและสนับสนุน ดังนี้

๑) เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา ๖๐ วรรค ๒ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานในส่วนที่ไม่เพียงพอจาก ๓% ของดอกผลของกองทุนสงเคราะห์ ทั้งนี้ ตามมาตรา ๖๐ วรรค ๒ ของ พรบ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฯ กำหนดว่า " ในกรณี ที่ดอกผลของกองทุนสงเคราะห์ไม่เพียงพอใช้จ่ายในการดำเนินงาน ให้กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งงบประมาณอุดหนุนตามความจำเป็น" เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๒) เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา ๗๓ (๓) แบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

- เงินสะสม ๓% ส่วนของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ไม่สามารถนำไปใช้ได้ ต้องรอคืนครูพร้อมดอกเบี้ยเมื่อลาออกจากงานหรือเกษียณอายุเท่านั้น)

- เงินสมทบ ๓% ส่วนของโรงเรียน (สามารถนำไปลงทุนหรือหาผลประโยชน์ตอบแทนเพื่อนำมาจัดสวัสดิการและจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานกองทุนสงเคราะห์และต้องจ่ายคืนครูเมื่อลาออกจากงานหรือเกษียณอายุ)

- เงินสมทบ ๖% ส่วนของรัฐบาล (สามารถนำไปลงทุนหรือหาผลประโยชน์ตอบแทนเพื่อนำมาจัดสวัสดิการและจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานกองทุนสงเคราะห์และต้องจ่ายคืนครูเมื่อลาออกจากงาน หรือเกษียณอายุ)

๓) สมทบเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเบิกจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน เพื่อพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพและทดแทนระบบเดิมที่ล้าสมัย เพื่อให้การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลเป็นไปด้วยความรวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถใช้ประโยชน์ในการนำข้อมูลการเบิกจ่ายจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลมาใช้ในการวิเคราะห์และบริหารจัดการกองทุน

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจ่ายเงินสมทบกองทุนสงเคราะห์สำหรับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

๒. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ได้รับเงินสมทบตามกฎหมาย (ร้อยละ ๑๐๐)

- จำนวนรายการดำเนินงานที่กองทุนสงเคราะห์ได้รับการสนับสนุน (๙ รายการ)

- จำนวนระบบด้านการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลที่ได้รับการพัฒนา (๑ ระบบ)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา ๗๓ (๓)

๒. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา ๖๐ วรรค ๒

๓. พัฒนาระบบเบิกจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑) อุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา ๖๐ วรรค ๒ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานในส่วนที่ไม่เพียงพอจาก ๓% ของดอกผลของกองทุนสงเคราะห์ ทั้งนี้ ตามมาตรา ๖๐ วรรค ๒ ของ พรบ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฯ

กำหนดว่า " ในกรณี ที่ดอกผลของกองทุนสงเคราะห์ไม่เพียงพอใช้จ่ายในการดำเนินงานให้กระทรวงศึกษาธิการตั้งงบประมาณอุดหนุนตามความจำเป็น" เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน จำนวน ๙ รายการ

๒) สมทบเป็นเงินสะสมให้กับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา ๗๓ (๓)

- เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑๔,๒๒๖ คน
- เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๘ จำนวน ๘๘,๖๖๘ คน
- เดือนธันวาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๑๐๙,๐๘๑ คน
- เดือนมกราคม ๒๕๖๙ จำนวน ๑๒๒,๕๐๙ คน
- เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ จำนวน ๕๗,๒๙๙ คน
- เดือนมีนาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๑๕๒,๓๑๗ คน
- เดือนเมษายน ๒๕๖๙ จำนวน ๑๑๒,๔๐๘ คน
- เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๙๖,๙๘๓ คน
- เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ จำนวน ๑๐๗,๗๙๙ คน
- เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๑๐๗,๔๖๓ คน
- เดือนสิงหาคม ๒๕๖๙ จำนวน ๑๐๖,๒๑๗ คน
- เดือนกันยายน ๒๕๖๙ จำนวน ๑๐๔,๕๕๘ คน

๓) สมทบเงินเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบเบิกจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน เพื่อพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพ และทดแทนระบบเดิมที่ล้าสมัย เพื่อให้การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลเป็นไปด้วยความรวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถใช้ประโยชน์ในการนำข้อมูลการเบิกจ่ายจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลมาใช้ในการวิเคราะห์และบริหารจัดการกองทุน จำนวน ๑ ระบบ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ได้รับเงินสมทบตามกฎหมาย	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	
จำนวนรายการดำเนินงานที่กองทุนสงเคราะห์ได้รับการสนับสนุน	-	๙ รายการ	๙ รายการ	ร้อยละ ๑๐๐
จำนวนระบบด้านการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลที่ได้รับการพัฒนา	-	๑ ระบบ	๑ ระบบ	ร้อยละ ๑๐๐

หมายเหตุ :

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม –

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชนมาตรา ๖๐ วรรค ๒					
๑,๐๗๑,๙๐๐.๐๐	๑,๐๗๑,๙๐๐.๐๐	๑,๐๗๑,๙๐๐.๐๐	-	-	-
เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา ๗๓ (๓)					
๑,๑๘๗,๐๘๓,๘๐๐.๐๐	๖๕๒,๐๔๖,๔๐๑.๕๒	๑๓๐,๒๔๙,๖๖๑.๔๒	๓๙๒,๔๓๘,๑๑๒.๘๒	๑๒๙,๓๖๘,๖๒๗.๒๘	๗๘๐,๓๘๒,๙๙๘.๔๘
เงินอุดหนุนพัฒนาระบบเบิกจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลฯ					
๓,๘๖๔,๘๐๐.๐๐	๓,๖๙๙,๑๕๙.๐๐	๓๖๙,๙๑๕.๙๐	๗๓๙,๘๓๑.๘๐	-	๒,๕๘๙,๔๑๑.๓๐

แหล่งงบประมาณ งบอุดหนุน/รายจ่ายอื่น แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ -

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com
๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล การส่งเสริมและผลักดันการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☑ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ซึ่งรัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๘๐) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาตามแผน

การศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลให้ได้รับโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ทั้งทางด้านสุขภาพอนามัยด้านอาชีพทั่วไป เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข มีคุณค่า และศักดิ์ศรีสามารถที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาประเทศได้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นหน่วยงานซึ่งมีบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ กระจายอยู่ในโรงเรียนเอกชนหลายประเภทด้วยกันทั้งในโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งปัจจุบันมีโรงเรียนทั้งหมด ๓,๗๔๐ โรง โดยมีโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาส จำนวน ๓๕๘ โรง แบ่งเป็น โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จำนวน ๑๕๗ โรง โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน ๑๙๘ โรง และโรงเรียนการกุศลในพระราชูปถัมภ์ จำนวน ๓ โรง ซึ่งในโรงเรียนอาจมีเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งไม่ได้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้มากนัก เรียนร่วมกันกับเด็กปกติ นอกจากนั้นยังมีโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อดูแลและจัดการศึกษาให้เฉพาะเด็กที่มีความบกพร่องในแต่ละประเภทในระดับที่รุนแรง และไม่สามารถเรียนรวมกับเด็กปกติได้ ปัจจุบันมีจำนวน ๒๑ โรง การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนจะมีความแตกต่างกันไป หากครูหรือบุคลากรโนโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษได้อย่างเหมาะสม จะทำให้ครูหรือบุคลากรสามารถนำกลับไปพัฒนาและกระตุ้นศักยภาพนักเรียนในโรงเรียนเอกชนได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะต้องจัดระบบและกลไกการส่งเสริมสนับสนุน การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การพัฒนาศักยภาพในการประกอบอาชีพ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนเอกชนขึ้น เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษา และการพัฒนาตนเองเท่าเทียมกับเด็กปกติทั่วไป มีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ทั้งทางด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาชีพ ด้านความรู้ทั่วไป เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข มีคุณค่า และศักดิ์ศรี สามารถที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาประเทศได้

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม และผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (๒,๗๕๖ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กรุงเทพมหานครและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้คัดกรองนักเรียนพิการ

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กด้อยโอกาส

กิจกรรมที่ ๔ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. กิจกรรมการประชุมใหญ่สามัญประจำปี กลุ่มและสมาคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๓๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๑ - ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำแนวทางที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาการจัด การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มและสมาคมฯ ตลอดจนร่วมกันวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จำนวน ๒๕๗ คน

๒. กิจกรรมการทดสอบทักษะวิชาการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับมัธยมศึกษา ในวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๙ และระดับชั้นประถมศึกษา ในวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาให้มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาการของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียน อีกทั้งเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการทดสอบทักษะทางวิชาการในรายวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ รวมทั้งวิชาภาคปฏิบัติ ได้แก่ ศิลปะและคอมพิวเตอร์ มีนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒,๘๙๒ คน ผู้บริหาร และครู จำนวน ๙๘๖ คน รวมผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๓,๘๗๘ คน

๓. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการพฤติกรรมเชิงบวกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ “ครูนักปรับพฤติกรรม : จากความเข้าใจสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนรวม” ในวันที่ ๑ – ๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาครูที่สอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานและแนวทางการจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะในการประเมิน วางแผน และจัดทำแผนการปรับพฤติกรรมรายบุคคล (Individual Behavior Plan: IBP) ได้อย่างเหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเสริมแรงทางบวกในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูในโรงเรียนเอกชนที่มีเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม เข้าร่วมจำนวน ๒๓๙ คน ๑๒๗ โรง

๔. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการดูแลเด็กออทิสติกในโรงเรียนเอกชน ในวันที่ ๑๔ – ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในห้องเรียน ตั้งแต่การทำความเข้าใจเด็กออทิสติกอย่างถูกต้อง การฝึกสังเกตและคัดกรอง ไปจนถึงการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กออทิสติกได้รับการดูแลและพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีครูจากโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมการอบรม จำนวน ๑๕๐ คน ๗๖ โรง

๕. กิจกรรมประชุมติดตามความก้าวหน้าในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ผ่านระบบ Zoom Meeting ในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เพื่อให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนการศึกษาพิเศษได้นำเสนอความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน สะท้อนผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ตลอดจนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาสมรรถนะนักเรียนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรจากโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เข้าร่วมการสะท้อนผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จำนวน ๖๙ คน ๒๐ โรง

๖. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๑๒ – ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถขึ้นทะเบียนเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ เพื่อให้สามารถช่วยเหลือและส่งเสริมสิทธิทางการศึกษาแก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมการอบรม จำนวน ๑๔๔ คน จาก ๖๗ โรง (ผ่านการเกณฑ์และขึ้นทะเบียนเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๔๑ คน ๖๗ โรง คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๒ ของผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด)

๗. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ถอดบทเรียน สานต่อความสำเร็จ : หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน สู่การพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ” ในวันที่ ๒๖ - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๙ เพื่อถอดบทเรียนและสะท้อนผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานและปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น มีผู้บริหารและครูจากโรงเรียนการศึกษาพิเศษเข้าร่วมการอบรม จำนวน ๗๘ คน จาก ๑๘ โรง

๘. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ “บทบาทและความเข้าใจของครู : เมื่อต้องดูแลเด็กที่สงสัยว่ามีความต้องการจำเป็นพิเศษ” ในวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Youtube Live ของ สช. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานในการดูแลเด็กที่อาจมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมมุมมองเกี่ยวกับบทบาทของครูในการดูแลเด็กที่สงสัยว่ามีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งด้านการเรียนรู้ อารมณ์และสังคม ตลอดจนสามารถจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของความแตกต่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมการอบรม จำนวน ๓,๖๔๗ คน ๕๓๙ โรง

๙. กิจกรรมการประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ในวันที่ ๕, ๖, ๑๐ และ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๙ ผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนพิการได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรจากโรงเรียนการศึกษาพิเศษเข้าร่วมการประชุม จำนวน ๖๘ คน ๒๐ โรง

๑๐. กิจกรรมติดตามความก้าวหน้าของการถอดบทเรียนความสำเร็จการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ในวันที่ ๒๖ - ๒๗ กันยายน ๒๕๖๙ เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการถอดบทเรียนความสำเร็จการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมให้คำปรึกษา และแลกเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานร่วมกับผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนร่วมวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น ๑๓

๑๑. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ วันที่ ๑๘ - ๒๑ กันยายน ๒๕๖๙ เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการและผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนไปใช้ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ มีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน ๓๓ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา	-	๒,๗๕๖ คน	๕,๖๘๔ คน	ร้อยละ ๒๐๖
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	๔,๓๗๓ คน	ร้อยละ ๑๐๐ (๔,๓๗๓ คน)	-

๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

กิจกรรมการประชุมใหญ่สามัญประจำปี ฯ








กิจกรรมการทดสอบทักษะวิชาการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา



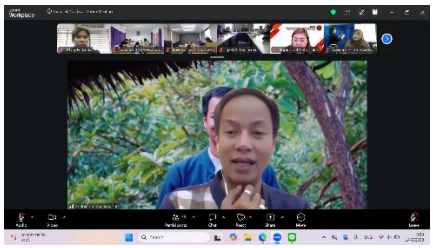
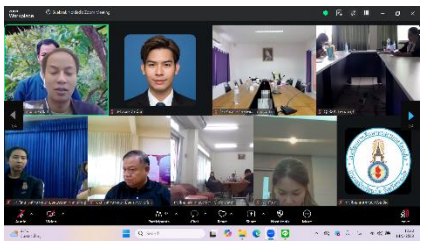


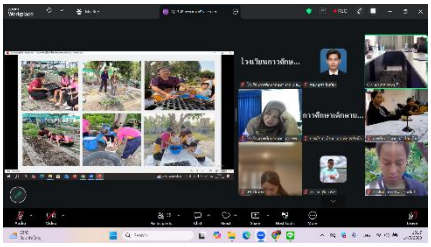


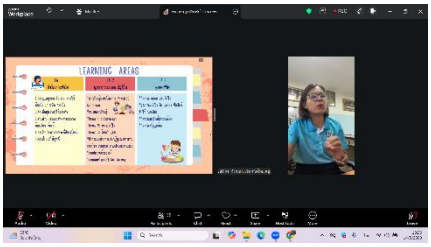


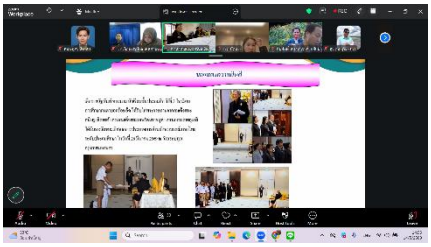

ติดตามความก้าวหน้าในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน









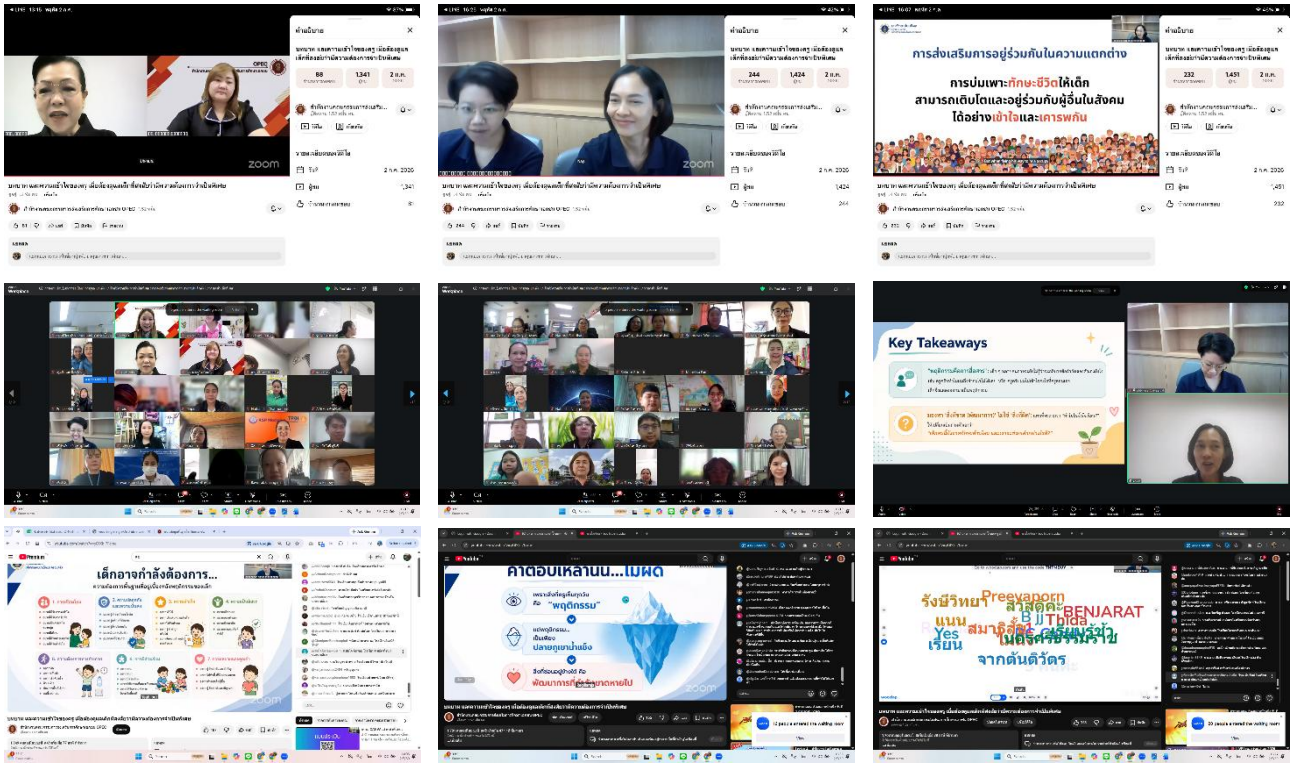
การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ



การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ถอดบทเรียน สานต่อความสำเร็จ



การอบรม “บทบาทและความเข้าใจของครู : เมื่อต้องดูแลเด็กที่สงสัยว่ามีความต้องการจำเป็นพิเศษ”



ติดตามความก้าวหน้าของการถอดบทเรียนความสำเร็จการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๓,๔๘๔,๐๐๐.๐๐	๓,๔๓๘,๙๐๗.๖๕	๙๘๙,๐๓๔.๓๕	๖๐๓,๙๖๘.๒๕	๑,๑๐๙,๑๑๑.๖๐	๗๓๖,๗๙๓.๔๕

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยยกระดับภาครัฐให้มีสมรรถนะสูงและคล่องตัว สามารถก้าวสู่การเป็นภาครัฐดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงการยกเลิกกฎหมายที่ไม่จำเป็นและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☐ **แผนงานบูรณาการ** (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

๗. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาของชาติ ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญและนโยบายรัฐบาล การส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน นอกจากต้องขับเลื่อนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของรัฐธรรมนูญ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนแล้ว ยังต้องคำนึงถึงนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และที่สำคัญคือต้องขับเคลื่อนให้รองรับพลวัตของการจัดการศึกษาเอกชนที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาควบคู่กันไป ดังนั้น การสื่อสารนโยบายและการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะจากโรงเรียนเอกชน ซึ่งเป็นผู้ให้บริการทางการศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ขณะเดียวกันกลไกการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ก็จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและพร้อมที่จะรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้การส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงเพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ร่วมระดมความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นของโรงเรียนเอกชนในการจัดการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- มีรายละเอียดข้อเสนอปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจด้านการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (๑ ฉบับ)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมมีความรู้ความเข้าใจในนยาบายการจัดการศึกษาเอกชน (ร้อยละ ๘๕)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้แทนสมาคมทางการศึกษาเอกชน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาเอกชน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจด้านการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเอกชน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจด้านการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานและวิเคราะห์อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยวิเคราะห์บทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่ และลักษณะงานภายในของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎหมาย รวมถึงออกแบบกระบวนการตามหน้าที่และอำนาจหน้าที่ พร้อมกับการจัดทำมาตรฐานเวลาการปฏิบัติงาน ตามโครงสร้างการแบ่งงานภายในของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการทำหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยดำเนินการดังนี้

๑. จัดประชุมเพื่อทบทวนบทบาท ภารกิจ หน้าที่ และอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอย่างเป็นระบบ เพื่อวิเคราะห์ลักษณะงานที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎหมาย นำไปสู่การแบ่งหน่วยงานภายใน มีผู้เข้าร่วม ๓๔ คน

๒. จัดประชุมเพื่อตรวจสอบบทบาท ภารกิจ หน้าที่ และอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอย่างเป็นระบบ เพื่อวิเคราะห์ลักษณะงานที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎหมาย นำไปสู่การแบ่งหน่วยงานภายใน มีผู้เข้าร่วมประชุม ๓๘ คน

๓. จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการตามหน้าที่และอำนาจ ตามโครงสร้างการแบ่งงานภายใน และอภิปรายเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานเวลาการปฏิบัติงาน ตามโครงสร้างการแบ่งงานภายใน มีผู้เข้าร่วมประชุม ๔๙ คน

๔. จัดประชุมเพื่อจัดทำมาตรฐานเวลาการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และอภิปรายเกี่ยวกับการจัดทำและวิเคราะห์อัตรากำลัง ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีผู้เข้าร่วมประชุม ๕๖ คน

๕. จัดประชุมเพื่อจัดทำมาตรฐานเวลาการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีผู้เข้าร่วมประชุม ๖๓ คน

กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาเอกชน

จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙” ร่วมกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงรับฟังความคิดเห็นของโรงเรียนเอกชนในการจัดการศึกษา โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ประธาน ปส.กช. ทั้งในระบบและนอกระบบทุกจังหวัด นายกสมาคมการศึกษาเอกชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมทั้งสิ้น ๒๒๕ คน ในวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเซนทารา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
มีรายละเอียดข้อเสนอปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจด้านการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-	๑ ฉบับ	๑ ฉบับ	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน	ร้อยละ ๘๕	๒๒๕ คน	ร้อยละ ๑๐๐ (๒๒๕ คน)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

ภาพการประชุมพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานและวิเคราะห์อัตรากำลังของ สช.









ขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชน





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑,๙๙๒,๐๐๐.๐๐	๑,๗๒๕,๗๖๐.๐๐	๑,๔๓๑,๗๖๕.๐๐	๒๙๓,๑๒๐.๐๐	-	๘๗๕.๐๐

แหล่งงบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ -

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐและการบริการประชาชนในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชน

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การพัฒนาระบบระบบบริหารงานภาครัฐ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยยกระดับภาครัฐให้มีสมรรถนะสูงและคล่องตัว สามารถก้าวสู่การเป็นภาครัฐดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงการยกเลิกกฎหมายที่ไม่จำเป็นและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☐ **แผนงานบูรณาการ** (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๗. หลักการและเหตุผล

ด้วยสภาวการณ์ในปัจจุบันที่มีการแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีโครงสร้างประชากร และสภาพสังคมโดยรวม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้แต่ละภาคส่วนมีความจำเป็นที่จะต้องเร่งปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รวมถึงภาครัฐที่ต้องเร่งปรับตัวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทั้งในแง่ของระบบการบริหารงานและศักยภาพของบุคลากรภาครัฐ

ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชน ซึ่งโรงเรียนเอกชนในการกำกับดูแลจะมีความหลายทั้งประเภทและลักษณะของการจัดการศึกษาที่ต่างกันไป เช่น โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาทั่วไป โรงเรียนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนการกุศล โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนเอกชนนอกระบบอีก ๗ ประเภท ทั้งนี้ ที่ผ่านมา

สำนักงานฯ ได้มีการปรับปรุงการพัฒนาระบบการบริหารงานภาครัฐเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อสภาวการณ์ด้านต่าง ๆ รวมถึงพลวัตของการจัดการศึกษาเอกชนและการศึกษาของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป อาทิ การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย การรับฟังความคิดเห็นด้านต่าง ๆ เพื่อประกอบการพัฒนานโยบายการศึกษาเอกชน การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานมากขึ้นทั้งในส่วนของการจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษาและกระบวนงานที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาอนุมัติ/อนุญาต ในการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน รวมถึงการพยายามลดการกำกับในบางเรื่องที่ควรให้อิสระกับโรงเรียนเพื่อลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น สร้างความยืดหยุ่น และเพื่อให้โรงเรียนสร้างระบบการรับผิดชอบต่อการให้บริการทางการศึกษา อย่างไรก็ตาม การบริหารงานของหน่วยงานยังจำเป็นต้องปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ รวมถึงความคาดหวังจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากความสำคัญ สภาพการณ์ และข้อเท็จจริงข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐและการบริการประชาชนในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชนขึ้น โดยมุ่งหวังที่จะกำหนดแนวนโยบาย/แนวทางการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายใต้การจัดสรรทรัพยากรและกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรม รวมถึงปฏิรูปและพัฒนากลไกในการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สำนักงานฯ เป็นหน่วยงานภาครัฐที่มีประสิทธิภาพก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในส่วนของพลวัตของการจัดการศึกษาเอกชนและการพัฒนาประเทศ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชน

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของสำนักงานให้มีประสิทธิภาพมีสมรรถนะสูง และมีความคล่องตัวในการทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชน

๘.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานให้มีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน และมีทัศนคติในการทำงานที่เป็นผู้ให้บริการและผู้อำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการและประชาชน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- มีข้อเสนอ/แนวทาง/รายงานการศึกษาในการส่งเสริมและกำกับดูแลระบบการศึกษาเอกชนให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (๓ ฉบับ)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ จัดทำข้อเสนอ/แนวทาง/รายงานการศึกษาด้านการส่งเสริมและกำกับดูแลระบบการศึกษาเอกชนรองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและยกระดับการให้บริการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ จัดทำข้อเสนอ/แนวทาง/รายงานการศึกษาด้านการส่งเสริมและกำกับดูแลระบบการศึกษาเอกชนรองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

๑) ดำเนินการจัดทำจัดทำคู่มือแนวทางความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเอกชนกับหน่วยงานต่างประเทศ จำนวน ๑ ฉบับ

๒) จัดทำรายงานการประเมินสถานการณ์การจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๑ ฉบับ

๓) จัดทำแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการศึกษาเอกชนตามแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จำนวน ๑ ฉบับ

กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและยกระดับการให้บริการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและยกระดับการให้บริการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หัวข้อ โลกยุคใหม่กับบทบาทคนทำงาน เพื่อ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ซึ่งกำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความทันสมัยในหลากหลายมิติความขัดแย้งระหว่างประเทศ วิกฤตด้านพลังงาน ตลอดจนความหลากหลายของคนต่างช่วงวัยในองค์กรโดยปัจจัยดังกล่าวไม่เพียงส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อรูปแบบการทำงาน ความสัมพันธ์ของบุคลากรในทีมและวัฒนธรรมองค์กรอย่างมีนัยสำคัญ องค์กรในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะ ความรู้ และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากร เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานที่สามารถรับมือกับความไม่แน่นอนลดช่องว่างระหว่างวัย และยกระดับประสิทธิภาพการทำงานและการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิผล ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าร่วมทั้งหมด ๑๒๔ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
มีข้อเสนอ/แนวทาง/รายงานการศึกษาในการส่งเสริมและกำกับดูแลระบบการศึกษาเอกชนให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	-	๓ ฉบับ	๓ ฉบับ	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	๑๒๔ คน	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๒๔ คน)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน





การจัดทำจัดทำคู่มือแนวทางความร่วมมือฯ



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒,๒๑๐,๑๐๐.๐๐	๑,๑๘๘,๘๑๓.๙๘	-	-	๒๖๗,๗๘๔.๕๓	๙๒๑,๐๒๙.๔๕

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ หน่วยงานมีการพัฒนาระบบและกลไกในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้น ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในส่วนของพลวัตของการจัดการศึกษาเอกชนและการพัฒนาประเทศ และ

สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชน

๒๑.๒ บุคลากรของสำนักงานคณะกรรมส่งเสริมการศึกษาเอกชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีทักษะที่จำเป็น ในยุคดิจิทัล สามารถปฏิบัติงานในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทัศนคติในการทำงานที่เป็นผู้ให้บริการและผู้อำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการและประชาชน

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopec๐๒@gmail.com
๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopec๐๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเอกชนในส่วนภูมิภาค

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยยกระดับภาครัฐให้มีสมรรถนะสูงและคล่องตัว สามารถก้าวสู่การเป็นภาครัฐดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงการยกเลิกกฎหมายที่ไม่จำเป็นและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☐ **แผนงานบูรณาการ** (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๗. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่น ให้เป็นไปตามหลักของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน และแผนแม่บทภายใต้ยุทธสาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ จึงมีเป้าหมายการให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ของผู้ให้บริการภาครัฐ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส นั้น

เนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ประกอบกับ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ ๑๑๒/๒๕๖๓ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้ว่าราชการจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา และศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด ยกเว้นกรุงเทพมหานคร จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา การปฏิบัติราชการตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ซึ่งในสภาพการณ์ปัจจุบัน การปฏิบัติงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยังมีความไม่คล่องตัวและไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกันกับส่วนกลาง เนื่องจากกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการดำเนินการต่าง ๆ มีการปรับเปลี่ยนตามนโยบายและบริบทของสภาพปัจจุบัน รวมทั้งการปรับแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในแต่ละปี อาจส่งผลให้การกำกับดูแลโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาคไม่เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และส่งผลกระทบต่อการบริหารกิจการโรงเรียนเอกชนในภูมิภาคได้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในฐานะเป็นหน่วยงานกลางที่กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเอกชนในส่วนภูมิภาค เพื่อสร้างความร่วมมือและเครือข่ายการปฏิบัติงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ร่วมกันจัดทำระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้อง และเป็นแนวทางเดียวกัน รวมทั้งปรับปรุงและจัดทำคู่มือปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสนับสนุน และกำกับดูแลการศึกษาเอกชน โดยมุ่งหวังให้บุคลากรผู้รับผิดชอบสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถกำกับดูแลการบริหารกิจการโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีมาตรฐานเดียวกันต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาอนุมัติเกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนเอกชน และการปฏิบัติงานของบุลากรเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และลดการใช้ดุลยพินิจให้เหลือน้อยที่สุด

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนเจ้าหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดที่ได้รับการพัฒนา (๒๓๐ คน)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละของเจ้าหน้าที่กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๕)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

เจ้าหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเอกชนจังหวัด

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนในระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระดับจังหวัด

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชนในระดับจังหวัด

พัฒนาความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาค ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามกฎหมายได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ผ่านระบบ Zoom Meeting ในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙ มีบุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้นจำนวน ๑๙๗ คน

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระดับจังหวัด

พัฒนาความรู้เกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน การบริหารจัดการเรื่องร้องเรียน ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน และประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชน เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ สามารถแลกเปลี่ยนปัญหาและแนวทางการปฏิบัติงานและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลโรงเรียนเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ระหว่างวันที่ ๑๖–๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๙ มีบุคลากรเข้าร่วมทั้งสิ้นจำนวน ๒๐๑ คน จาก ๗๕ จังหวัด

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเพื่อจัดทำหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการเรื่องร้องเรียน

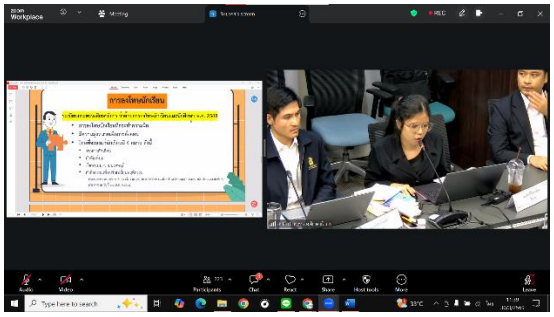
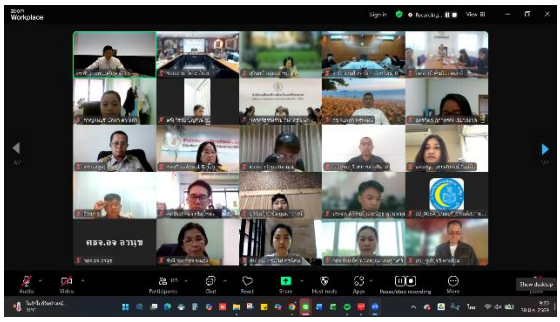
ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานกำหนดแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเอกชนในส่วนภูมิภาค และจัดประชุมเพื่อพิจารณาหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการบริหารจัดการเรื่องร้องเรียน รวมทั้งพิจารณาร่างแนวทางและร่างคู่มือการบริหารจัดการเรื่องร้องเรียนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน เพื่อให้สำนักงานฯ มีร่างแนวทางการจัดการเรื่องร้องเรียนที่มีความชัดเจน เป็นระบบและสามารถนำไปพัฒนาเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาคได้

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนเจ้าหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดที่ได้รับการพัฒนา	-	๒๓๐ คน	๓๙๘ คน	ร้อยละ ๑๗๓.๐๔
เชิงคุณภาพ				
ร้อยละของเจ้าหน้าที่กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๕	๓๙๘ คน	ร้อยละ ๑๐๐ (๓๙๘ คน)	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชนในระดับจังหวัด

พัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนเอกชนในระดับจังหวัด





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒,๒๗๐,๑๐๐.๐๐	๑,๖๓๓,๙๕๔.๔๔	-	-	-	๑,๖๓๓,๙๕๔.๔๔

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

บุคลากรผู้รับผิดชอบสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถกำกับดูแลการบริหารกิจการโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีมาตรฐานเดียวกันต่อไป

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopec๐๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

****

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๒. ชื่อโครงการ เสริมสร้างมาตรฐานความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๙ - ธ.ค. ๖๙ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙ ☑ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☑ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย √ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท คดีทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยยกระดับภาครัฐให้มีสมรรถนะสูงและคล่องตัว สามารถก้าวสู่การเป็นภาครัฐดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ รวมถึงการยกเลิกกฎหมายที่ไม่จำเป็นและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☑ **แผนงานพื้นฐาน**

๔.๗.๒ ☐ **แผนงานยุทธศาสตร์**

๔.๗.๓ ☐ **แผนงานบูรณาการ** (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ถ้ามี) (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐมุ่งเน้นการปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประกอบกับรัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนในรูปแบบต่าง ๆ และในปัจจุบันรัฐบาลมีการจัดสรรเงินงบประมาณที่ใช้สำหรับการอุดหนุนแก่โรงเรียนเอกชนตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการดำเนินการให้การอุดหนุน และจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนแก่โรงเรียนเอกชน รวมถึงการกำกับดูแล ให้โรงเรียนใช้จ่ายเงินให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของเงินอุดหนุนในแต่ละรายการ สำหรับโรงเรียนในส่วนภูมิภาคเจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการาจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชน

จังหวัดมีบทบาทในการกำกับ ดูแล โรงเรียนเอกชนให้ดำเนินการใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องเช่นกัน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) “การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ” มีเป้าหมายเพื่อให้รัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน กำหนดนโยบายการตรวจสอบตามหน้าที่และอำนาจตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการตรวจเงินแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๖๑ และพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้เข้าตรวจสอบการจ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนทั้งส่วนกลางและภูมิภาค พบว่าการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนยังมีข้อบกพร่อง เนื่องจากโรงเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนยังมีการบริหารจัดการที่ขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในบางประเด็น

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนา กำกับ ติดตามและดูแลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนให้รักษาวินัยการเงินการคลัง และใช้จ่ายเงินอุดหนุนได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของเงินอุดหนุนในแต่ละรายการที่โรงเรียนได้รับ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการดำเนินการให้การอุดหนุนและจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนให้โรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากำกับและติดตามการจัดการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน เพื่อกำกับ ติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุน และพัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อให้สามารถ กำกับและติดตาม ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุนของโรงเรียนให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับการตรวจสอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อพัฒนาระบบและบูรณาการกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๘.๒ เพื่อตรวจสอบ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง รวมถึงนโยบายของรัฐในการเสริมสร้างความโปร่งใสและการต่อต้านการทุจริต

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- มีแนวทางส่งเสริมมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน (๑ ฉบับ)
- จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจ ติดตามด้านการเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษา (๑,๑๔๐ โรง)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ -

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- โรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุน
- เจ้าหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำแนวทางป้องกันการทุจริตในการใช้จ่ายเงินอุดหนุน

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการละกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน

กิจกรรมที่ ๓ ตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน

กิจกรรมที่ ๔ สรุปและประเมินผลการเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการจัดประชุมจัดทำแนวทางป้องกันการทุจริตในการใช้จ่ายเงินอุดหนุน โดยคณะทำงานฯ จำนวน ๓๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการละกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน โดยจัดประชุมเพื่อจัดทำแนวทางป้องกันการทุจริตเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุน เพื่อกำกับ และติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนและพัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่เจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อให้สามารถกำกับและติดตาม ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณเงินอุดหนุนของโรงเรียนให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับการตรวจสอบของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินอีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการและกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้เป็นไปอย่างโปร่งใส รวม ๗๔ จังหวัด จำนวน ๒๙๔ คน

กิจกรรมที่ ๓ ตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน

๑) โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น ๑๔๑ โรง

๒) โรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาค จำนวนทั้งสิ้น ๘๖๑ โรง

กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุมสรุปและประเมินผลการเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
มีแนวทางส่งเสริมมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน		๑ ฉบับ	๑ ฉบับ	ร้อยละ ๑๐๐
จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจ ติดตามด้านการเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษา		๑,๑๔๐ โรง	๑,๐๐๒ โรง	ร้อยละ ๘๗.๙๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม

เสริมสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการและกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน








๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๒,๒๕๐,๑๐๐	๒,๑๖๓,๐๐๙.๒๕	๓๗๘,๙๖๙.๒๐	๘๑๔,๐๐๐.๒๐	๒๓๑,๙๓๙.๖๐	๗๓๘,๐๙๒.๘๕

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ มีแนวทางในการส่งเสริมมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่เป็นรูปธรรม

๒๑.๒ โรงเรียนเอกชนสามารถบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุนให้มีความถูกต้อง สอดคล้องกับระเบียบที่เกี่ยวข้องมากยิ่งขึ้น

๒๒. ผู้รายงาน

๑. นางสาวพิมพ์วลัญช์ ทองวงษ์เพ็ชร ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒. นางสาวอมิตา ขาวขำ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๒ ๑๙๐๕ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๗๑๑๒ E-mail : planopeco๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน