



หลักสูตรอิสลามศึกษา
สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ
พ.ศ. ๒๕๖๙



จัดทำโดย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรอิสลามศึกษา
สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ
พ.ศ. ๒๕๖๙



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๓๑ กำหนดไว้ว่า บุคคลย่อมมีเสรีภาพบริบูรณ์ในการนับถือศาสนาและย่อมมีเสรีภาพในการปฏิบัติหรือประกอบพิธีกรรมตามหลักศาสนาของตน แต่ต้องไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อหน้าที่ของปวงชนชาวไทยไม่เป็นอันตรายต่อความปลอดภัยของรัฐ และไม่ขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, ๒๕๖๐) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๖ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๒) ซึ่งสอดคล้องกับหลักคำสอนของศาสนาอิสลามที่กำหนดให้มุสลิมทุกคนหมั่นแสวงหาความรู้ดังที่ปรากฏในอัลหะดีษ ความว่า “การศึกษาเป็นสิ่งบังคับสำหรับมุสลิมทุกคน” และอีกบทหนึ่ง ความว่า “ท่านทั้งหลายจงแสวงหาความรู้ ตั้งแต่อยู่ในเปลจนกระทั่งถึงหลุมฝังศพ” ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาตนตามแนวทางของอิสลามให้เป็นคนดี มีปัญญามีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับผู้นับถือศาสนาอิสลามให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้โรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่น อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณสำนักจุฬาราชมนตรี ซึ่งเป็นองค์กรสูงสุดทางศาสนาอิสลามในประเทศไทยที่ได้พิจารณาให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เสร็จสมบูรณ์ และผู้มีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งทำให้การจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ บรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์



(ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ
พ.ศ. ๒๕๖๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ ซึ่งใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาเป็นไปตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน มีการวัดและประเมินผล รวมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้อิสลามศึกษาและตัวชี้วัดที่ชัดเจนสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมาตรา ๗ และมาตรา ๑๓ (๖) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยการเสนอความเห็นของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙ จึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้โรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาอิสลามใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ แทนหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ ควบคู่กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๗๐ เป็นต้นไป ทุกชั้นเรียน ยกเว้นโรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาอิสลามที่มีความพร้อมเป็นต้นแบบตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด ให้ใช้หลักสูตรตามประกาศนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ทุกชั้นเรียน

ข้อ ๔ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดการศึกษา ให้โรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาอิสลาม นำผลการเรียน ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ ของทุกระดับชั้น มาเทียบโอนเป็นผลการเรียนตามหลักสูตรตามประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙.....	ข
๑. ความนำ.....	๑
๒. วิสัยทัศน์.....	๒
๓. หลักการ.....	๓
๔. จุดหมาย.....	๓
๕. สมรรถนะสำคัญของนักเรียน.....	๔
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๔
๗. มาตรฐานการเรียนรู้.....	๕
๘. ตัวชี้วัด.....	๖
๙. สาระการเรียนรู้.....	๙
๑๐. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	๑๐
๑๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๑๒
๑๒. ระดับการศึกษา.....	๑๔
๑๓. การจัดเวลาเรียน.....	๑๖
๑๔. โครงสร้างเวลาเรียน.....	๑๗
๑๕. การจัดการเรียนรู้.....	๑๙
๑๖. สื่อการเรียนรู้.....	๒๒
๑๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	๒๓
๑๘. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	๒๕
๑๙. เอกสารหลักฐานการศึกษา.....	๒๘
๒๐. การเทียบความรู้หรือประสบการณ์ การเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียน.....	๒๙
๒๑. การบริหารจัดการหลักสูตร.....	๓๐
๒๒. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด.....	๓๑
- กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลกุรอานและฮาดิษ.....	๓๑
- กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลหะดีษ.....	๔๑
- กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอะกีดา.....	๗๑
- กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลฟิกฮ์.....	๘๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ฮาดิษ.....	๑๐๔
- กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอัศลาฮ์.....	๑๑๘
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ.....	๑๓๔
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู.....	๑๔๗
๒๓. ภาคผนวก.....	๑๕๑
๒๔. เอกสารอ้างอิง.....	๑๗๑

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ ให้เป็นหลักสูตรในการจัดการศึกษาสำหรับผู้นับถือศาสนาอิสลาม ที่เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ แต่เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน ต้นสังกัดและโรงเรียน โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ ในแต่ละระดับ รวมทั้งได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี และเปิดโอกาสให้โรงเรียนเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น พร้อมทั้งปรับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และกำหนดเอกสารหลักฐานการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติ

นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น ประกอบกับนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ว่า รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้นักเรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง รวมทั้งส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของนักเรียน

จากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยดังกล่าวข้างต้น เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี ที่ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของนักเรียนดังกล่าวข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงได้จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่ใช้ควบคู่ และปฏิบัติตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามซึ่งต้องการเรียนอิสลามศึกษา

ที่สามารถเชื่อมโยง และเทียบโอนความรู้ในทุกรูปแบบเพื่อศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งเป็นการเรียนอิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพ และอัตลักษณ์ของพื้นที่ในขณะเดียวกัน ในหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวิวัฒนาการความรู้สมัยใหม่ และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน รวมทั้งการเทียบโอนความรู้อิสลามศึกษาในทุกรูปแบบเพื่อศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ โดยหลักสูตรได้เพิ่มเติมรายละเอียดองค์ประกอบของหลักสูตรที่เกี่ยวกับอิสลามศึกษาตามที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้ หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ยังมุ่งส่งเสริมนักเรียนให้เป็นมุสลิมที่ดี ยึดมั่นศรัทธา มีความยำเกรงต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างของท่านนบีมุหัมมัดคือลัลลลอฮุอะลยฺฮิวะสัลลัม เป็นผู้มีความรู้อิสลามศึกษาอย่างลึกซึ้ง มีทักษะเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นอิสลามควบคู่ความเป็นสากล ซึ่งสอดคล้องกับสภาพและอัตลักษณ์ของพื้นที่ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี สามารถเชื่อมโยง และเทียบโอนความรู้ในทุกรูปแบบ เพื่อศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาอิสลามศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค

หลักการ

หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นอิสลาม ควบคู่ความเป็นสากล
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนถือปฏิบัติตามข้อกำหนดของอิสลามในการดำรงชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาและเรียนรู้อิสลามศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงระหว่างอิสลามศึกษาทุกรูปแบบ โดยสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ ความรู้ และประสบการณ์ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
๔. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ สภาพ และอัตลักษณ์ของพื้นที่
๕. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อิสลามศึกษาอย่างลึกซึ้งโดยมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เข้มข้นเพียงพอ เพื่อต่อยอดความรู้ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมการศึกษาอิสลามศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนจากต่างประเทศเข้าเรียนต่ออิสลามศึกษาในประเทศไทย

จุดหมาย

หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับนักเรียนเมื่อจบการศึกษา ดังนี้

๑. มีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นอิสลามควบคู่ความเป็นสากล
๒. ถือปฏิบัติตามข้อกำหนดของอิสลามในการดำรงชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข
๓. มีการพัฒนาและเรียนรู้อิสลามศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ
๔. มีความรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างอิสลามศึกษาทุกรูปแบบทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
๕. มีความรู้อิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ สภาพ และอัตลักษณ์ของพื้นที่
๖. มีความรู้อิสลามศึกษาอย่างลึกซึ้งจากเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เข้มข้น
๗. มีความรู้อิสลามศึกษาที่สามารถต่อยอดความรู้ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนจากต่างประเทศเข้าเรียนต่ออิสลามศึกษาในประเทศไทย

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการอ่านอัลกุรอานอย่างถูกต้อง
๒. ความสามารถในการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม (الشريعة الإسلامية)
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอาหรับ และภาษามลายูเพื่อการฟัง พูด อ่าน และเขียน
๔. ความสามารถในการนำบทบัญญัติอิสลาม (الشريعة الإسلامية) ไปปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสังคมโลกอย่างสันติสุข
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อิสลามศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ มุ่งพัฒนาให้นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. มีศรัทธาที่บริสุทธิ์และมั่นคง หมายถึง ศรัทธาด้วยความสมัครใจที่หวังผลบุญจากอัลลอฮ์
 ๒. ใฝ่ปฏิบัติศาสนกิจ
 ๓. มีมารยาท และบุคลิกภาพแบบอิสลาม
 ๔. มีความเสียสละ และสร้างคุณประโยชน์ต่อส่วนรวม
 ๕. มีความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม และสังคมโลกอย่างสันติสุข
- นอกจากนี้ โรงเรียนสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตาม บริบทและจุดเน้นของโรงเรียนแต่ละแห่ง

มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดคุณภาพนักเรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา เพื่อเป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. อัลกุรอานและฮาดิษ (อรรถาธิบายอัลกุรอาน)
๒. อัลหะดีษ (วจนศาสนทูต)
๓. อัลอะกีดะฮ์ (หลักศรัทธา)
๔. อัลฟิกห์ (ศาสนบัญญัติ)
๕. อัตตารีค (ประวัติศาสตร์อิสลาม)
๖. อัลอัคลาเก (จริยธรรม)
๗. ภาษาอาหรับ
๘. ภาษามลายู

มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้ พึงปฏิบัติ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อนักเรียนจบการศึกษาแต่ละระดับ นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เนื่องจากมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นว่า เป้าหมายที่ต้องการคือ อะไร ควรจัดการเรียนรู้อย่างไร และจะประเมินนักเรียนอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาด้วย

ตัวชี้วัด

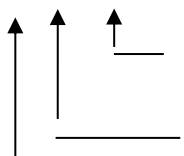
ตัวชี้วัดเป็นการระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดผลและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพนักเรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนแต่ละชั้นปีในระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎะฮ์)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนในระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะวียะฮ์)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและสื่อสารให้ตรงกัน ดังนี้

อก ๑ อต.๑/๒



อก

๑

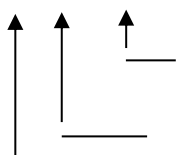
อก

ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๑ ข้อที่ ๒

มาตรฐานข้อที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลกุรอานและฮัตฟชีร

อห ๑ อก.๒/๓



อก.๒/๓

๑

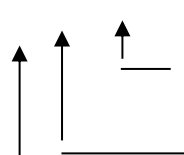
อห

ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎะฮ์) ชั้นปีที่ ๒ ข้อที่ ๓

มาตรฐานข้อที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลหะดีษ

อพ ๑ อป.๓/๔



อป.๓/๔

๑

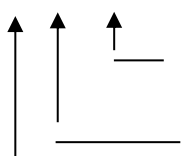
อพ

ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะวียะฮ์) ชั้นปีที่ ๓ ข้อที่ ๔

มาตรฐานข้อที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลฟิกฮ์

ออ ๑ อต.๑/๒



อต.๑/๒

๑

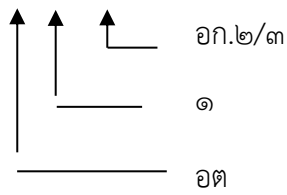
ออ

ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๑ ข้อที่ ๒

มาตรฐานข้อที่ ๑

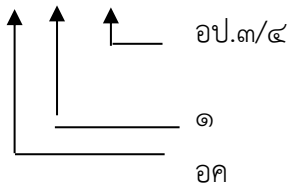
กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอะกีดะฮ์

อต ๑ อก.๒/๓



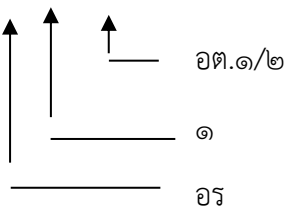
อก.๒/๓ ตัวชีวิตอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎะฮ์) ชั้นปีที่ ๒ ข้อที่ ๓
 ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑
 อต กลุ่มสาระการเรียนรู้อัตตารีค

อค ๑ อป.๓/๔



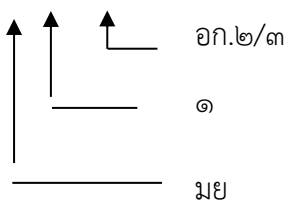
อป.๓/๔ ตัวชีวิตอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานะวียะฮ์) ชั้นปีที่ ๓ ข้อที่ ๔
 ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑
 อค กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอัคลาฎ

ภร ๑ อต.๑/๒



อต.๑/๒ ตัวชีวิตอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ชั้นปีที่ ๑ ข้อที่ ๒
 ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑
 ภร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

ภม ๑ อก.๒/๓



อก.๒/๓ ตัวชีวิตอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎะฮ์) ชั้นปีที่ ๒ ข้อที่ ๓
 ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑
 ภม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์

หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งส่งเสริมนักเรียนให้เป็นมุสลิมที่ดี ยึดมั่นศรัทธา มีความยำเกรงต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างของท่านนบีมีหมัดคือลลลลลลลลลลลลลลลลลลลล เป็นผู้มีความรู้อิสลามศึกษาอย่างลึกซึ้ง มีทักษะเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นอิสลามควบคู่ความเป็นสากล ซึ่งสอดคล้องกับสภาพและอัตลักษณ์ของพื้นที่ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี สามารถเชื่อมโยง และเทียบโอนความรู้ในทุกรูปแบบ เพื่อศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาอิสลามศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค

จุดหมาย

หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ กำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับนักเรียนเมื่อจบการศึกษา ดังนี้

๑. มีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นอิสลามควบคู่ความเป็นสากล
๒. ถือปฏิบัติตามข้อกำหนดของอิสลามในการดำรงชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข
๓. มีการพัฒนาและเรียนรู้อิสลามศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ
๔. มีความรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างอิสลามศึกษาทุกระดับทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
๕. มีความรู้อิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ สภาพ และอัตลักษณ์ของพื้นที่
๖. มีความรู้อิสลามศึกษาอย่างลึกซึ้งจากเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เข้มข้น
๗. มีความรู้อิสลามศึกษาที่สามารถต่อยอดความรู้ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนจากต่างประเทศเข้าเรียนต่ออิสลามศึกษาในประเทศไทย

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

๑. ความสามารถในการอ่านอัลกุรอานอย่างถูกต้อง
๒. ความสามารถในการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม (الشريعة الاسلاميه)
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอาหรับ และภาษามลายูเพื่อการฟัง พูด อ่าน และเขียน
๔. ความสามารถในการนำบทบัญญัติอิสลาม (الشريعة الاسلاميه) ไปปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสังคมโลกอย่างสันติสุข
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อิสลามศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีศรัทธาที่บริสุทธิ์และมั่นคง หมายถึง ศรัทธาด้วยความสมัครใจที่หวังบุญจากอัลลอฮ์
๒. ใฝ่ปฏิบัติศาสนกิจ
๓. มีมารยาท และบุคลิกภาพแบบอิสลาม
๔. มีความเสียสละ และสร้างคุณประโยชน์ต่อส่วนรวม
๕. มีความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลกุรอานและฮาดิษ
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลหะดีษ
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอะกีดะฮ์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลฟิกฮ์
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ฮาดิษ
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอศลาฮ์
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

คุณภาพนักเรียน

ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้นักเรียนทุกคนในหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น

ภาษาอาหรับ: ความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การค้นคว้าตีความบทบัญญัติของศาสนาอิสลามอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาษามลายู: ความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการใช้ภาษามลายู เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ ค้นคว้าความรู้จากแหล่งวิทยาการต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

อัลกุรอานและฮาดิษ : ความรู้ ความเข้าใจ หลักการอ่าน การท่องจำ และหลักการอธิบาย ยึดมั่นและปฏิบัติตามบทบัญญัติของอัลกุรอานในชีวิตประจำวัน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

อัลอ้คลาก: ความรู้ ความเข้าใจ จริยธรรมอิสลาม ยึดมั่น และปฏิบัติตนในการพัฒนาตนเอง บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

องค์ความรู้ ทักษะสำคัญ และคุณลักษณะในหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙

อัลหะดีษ : ความรู้ ความเข้าใจ หลักการอัลหะดีษ การท่องจำอัลหะดีษ ยึดมั่นและปฏิบัติตามคำสอนของอัลหะดีษในชีวิตประจำวัน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ฮัตตารีค : ความรู้ ความเข้าใจ ประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญประวัติศาสตร์อิสลามของแต่ละยุคสมัย ประวัติศาสตร์อิสลามในท้องถิ่น และภูมิภาค ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่างๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

อัลฟิกี : ความรู้ ความเข้าใจ หลักการและข้อปฏิบัติตามบทบัญญัติของศาสนาอิสลาม วิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจ และการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

อัลอะกีดะฮ์ : ความรู้ ความเข้าใจ หลักศรัทธา และหลักฐานอ้างอิง ยึดมั่น นำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง แก้ปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของนักเรียนเมื่อเรียนจบหลักสูตร ซึ่งกำหนดไว้เฉพาะส่วนที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ สำหรับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน โรงเรียนสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้อิสลามศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลกุรอานและฮัตตีฟซีร

สาระที่ ๑ : อัลกุรอานและฮัตตีฟซีร

มาตรฐาน ออก ๑ : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน อรรถาธิบาย หลักการ อรรถาธิบายและการท่องจำอัลกุรอาน ยึดมั่นในหลักคำสอน สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลหะดีษ

สาระที่ ๑ : อัลหะดีษ

มาตรฐาน อห ๑ : เข้าใจ อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ อัลหะดีษ สามารถวิเคราะห์ ท่องจำ และยึดมั่นในหลักคำสอนอัลหะดีษ เพื่อนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอะกีดะฮ์

สาระที่ ๑ : อัลอะกีดะฮ์

มาตรฐาน ออ ๑ : เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ยึดมั่นในหลักศรัทธาที่ถูกต้อง สามารถนำมาปฏิบัติในการดำรงตน ครอบครัว และสังคม เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงห่างไกลจากการปฏิเสธหลักการศรัทธา อันส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลฟิกีฮ์

สาระที่ ๑ : อัลฟิกีฮ์

มาตรฐาน อฟ ๑ : เข้าใจกฎเกณฑ์ หลักการ และเห็นคุณค่า บทบัญญัติอิสลาม เกี่ยวกับอิบาดัต มุอามะลาต มุนากะหาต และญินายาต เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างถูกต้องและเป็นที่ยอมรับต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัตตารีก

สาระที่ ๑ : อัตตารีก

มาตรฐาน อต ๑ : เข้าใจความหมาย และความสำคัญประวัติศาสตร์อิสลามแต่ละยุคสมัย ทางด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงทั้งระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและโลก สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างเป็นระบบ มีความภาคภูมิใจในการใช้ชีวิต การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอัคลาก

สาระที่ ๑ : อัลอัคลาก

มาตรฐาน อค ๑ : เข้าใจ ยึดมั่น ปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลาม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

สาระที่ ๑ : ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน ภร ๑ : เข้าใจหลักการภาษาอาหรับโดยใช้กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน มีทักษะ ในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ ค้นคว้า สื่อความหมาย ตีความบทบัญญัติอิสลาม เห็นคุณค่าและความสำคัญการใช้ภาษาอาหรับในการดำรงชีวิตประจำวัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

สาระที่ ๑ : ภาษามลายู

มาตรฐาน ภม ๑ : ใช้กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าใจหลักการในการใช้ภาษามลายู เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ เห็นคุณค่าในการดำรงชีวิตประจำวันและศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ร่วมสมัยอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนด้วยวิถีอิสลามให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูผู้สอนรู้จักและเข้าใจนักเรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของนักเรียน บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือนักศึกษาวิชาทหาร ที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม ที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม เช่น ชมรม/ชุมนุมกีรออะตี ชมรม/ชุมนุมบรรยายธรรม ชมรม/ชุมนุมนาซีด หรือกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมอิสลามอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น โดยให้โรงเรียนและนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ นักเรียนระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) และระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎุฮะฮ์) จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในข้อ ๒.๑ และ ๒.๒ สำหรับนักเรียนระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ซานะวียะฮ์) สามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมในข้อ ๒.๑ หรือ ๒.๒ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ทั้งนี้ โรงเรียนสามารถบูรณาการการจัดกิจกรรมและผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชน ในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ตามหลักสูตรนี้ โดยนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถบรรลุสมรรถนะสำคัญของ นักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด

ระดับการศึกษา

หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ แบ่งระดับการศึกษาเป็น ๓ ระดับตามระดับวุฒิทางการศึกษาอิสลามศึกษา ดังนี้

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮ์) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ ๑ - ๖ ที่เรียนร่วมกับระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎฎะฮ์) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ ๑ - ๓ ที่เรียนร่วมกับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะวียะฮ์) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ ๑ - ๓ ที่เรียนร่วมกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ตารางแสดงระดับการศึกษาระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙
<p>๑. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)</p> <p>การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p>	<p>๑. ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)</p> <p>เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ ๑ – ๖ ที่เรียนร่วมกับระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓)</p> <p>เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ</p>	<p>๒. ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสตีฎาฮ์)</p> <p>เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ ๑ – ๓ ที่เรียนร่วมกับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖)</p> <p>การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านสนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนแต่ละคน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ</p>	<p>๓. ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะวียะฮ์)</p> <p>เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ ๑ – ๓ ที่เรียนร่วมกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

หมายเหตุ การกำหนดชั้นเรียนให้กับนักเรียนขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถเข้าเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ ๑ ได้ หากนักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะเรียนในระดับชั้นนั้น

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้กำหนดกรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๑ - ๖ (อิบติดาอียะฮ์) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี ไม่น้อยกว่า ๔๐๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ ๑ - ๓ (มุตะวัสสิฎาะฮ์) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนรวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑,๖๘๐ ชั่วโมง คำนวณจากของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๓. ระดับอิสลามศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ ๑ - ๓ (ษานะวียะฮ์) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนรวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑,๘๐๐ ชั่วโมง คำนวณจากของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ กำหนดกรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน									
	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)						ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎะฮ์)			ระดับอิสลามศึกษา ตอนปลาย (ชานะวียะฮ์)
	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕	ปีที่ ๖	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๑ - ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน										
๑ อัลกุรอานและฮาดิษ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๓๖๐ (๙ นก)			๓๖๐ (๙ นก)
๒ อัลหะดีษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก)			๒๔๐ (๖ นก)
๓ อัลอะกีดะฮ์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก)			๑๒๐ (๓ นก)
๔ อัลฟิถ์ฮ์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐ (๖ นก)			๒๔๐ (๖ นก)
๕ ฮัตตารีค	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก)			๑๒๐ (๓ นก)
๖ อัลอัคลาฎ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก)			๑๒๐ (๓ นก)
๗ ภาษาอาหรับ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐ (๖ นก)			๒๔๐ (๖ นก)
๘ ภาษามลายู	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐ (๖ นก)			๒๔๐ (๖ นก)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๓๖๐ ชั่วโมงต่อปี						รวม ๓ ปี ๑,๕๖๐ ชั่วโมง (๓๙ นก)			รวม ๓ ปี ๑,๖๘๐ ชั่วโมง (๔๒ นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี						รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *	ตามความพร้อมขอโรงเรียน						ตามความพร้อมขอโรงเรียน			ตามความพร้อมขอโรงเรียน
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๔๐๐ ชั่วโมงต่อปี						รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑,๖๘๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑,๘๐๐ ชั่วโมง

หมายเหตุ

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โรงเรียนสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการและความถนัดของนักเรียน และยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสมของโรงเรียนแต่ละแห่ง รวมทั้งสามารถนำเวลาเรียนของวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙
๒. โครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด เป็นเวลาเรียนขั้นต่ำ โรงเรียนสามารถปรับเพิ่มเติมได้

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม โรงเรียนสามารถดำเนินการ ดังนี้

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์)

๑. ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทจุดเน้นของโรงเรียน และศักยภาพของนักเรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓๖๐ ชั่วโมงต่อปี และนักเรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. รายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการและความถนัดของนักเรียน โดยโรงเรียนจะกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหรือไม่ก็ได้

๓. จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมดให้เป็นไปตามความเหมาะสมของโรงเรียน ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพตามช่วงวัยของนักเรียน และเกณฑ์การจบหลักสูตร

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎเฆาะฮ์)

๑. ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทจุดเน้นของโรงเรียน และศักยภาพของนักเรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี จำนวน ๑,๕๖๐ ชั่วโมง หรือ ๓๙ หน่วยกิต และนักเรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด รวมทั้งสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. รายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการและความถนัดของนักเรียน โดยโรงเรียนจะกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหรือไม่ก็ได้

๓. จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

๔. จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมดให้เป็นไปตามความเหมาะสมของโรงเรียน ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพตามช่วงวัยของนักเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะวียะฮ์)

๑. ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทจุดเน้นของโรงเรียน และศักยภาพของนักเรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี จำนวน ๑,๖๘๐ ชั่วโมง หรือ ๔๒ หน่วยกิต และนักเรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด รวมทั้งสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. รายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการและความถนัดของนักเรียน โดยโรงเรียนจะกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหรือไม่ก็ได้

๓. จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

๔. จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมดให้เป็นไปตามความเหมาะสมของโรงเรียน ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพตามช่วงวัยของนักเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทที่มีกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาต่อทางด้านศาสนาในประเทศ การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ ผู้มีความสามารถพิเศษ และการศึกษาทางเลือกที่จัดโดยครอบครัว องค์กรต่างๆ การจัดการศึกษาเหล่านี้สามารถปรับใช้มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ครูผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้เกิดแก่นักเรียน

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ยึดหลักว่า นักเรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม และเทคโนโลยี

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยี และกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย เป็นต้น

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนหรือเทคนิคการสอน แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของครูผู้สอน และนักเรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งครูผู้สอน และนักเรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของครูผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนด้านความรู้ และทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำนักเรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของนักเรียน
- ๗) วิเคราะห์ นำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนา นักเรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของนักเรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) แสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความ รู้จักตั้งคำถาม คิดหาคำตอบ หรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยี
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครูผู้สอน
- ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในแต่ละระดับ ยังมีจุดเน้น ดังนี้

๑. ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถอ่าน คิควิเคราะห์ เขียนภาษามลายู และภาษาอาหรับ อ่าน แปลความหมาย และท่องจำอัลกุรอาน ญุซอ์ ๓๐ ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยใช้การสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และเน้นการสอนทักษะพื้นฐานสำหรับมุสลิมเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน ตลอดจนให้เรียนรู้ภาษาอาหรับ ภาษามลายู เพื่อการเรียนรู้ศาสนาอิสลามและการสื่อสารพื้นฐาน รวมทั้งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับกลุ่มเป้าหมายจากการศึกษาทุกรูปแบบ

๒. ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง มุ่งเน้นให้นักเรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักการอิสลาม ให้ความสมดุลงាំងด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถปฏิบัติศาสนกิจเป็นกิจนิจสัย สามารถเป็นผู้นำ และแบบอย่างในการปฏิบัติศาสนกิจต่อครอบครัว เน้นการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง รวมทั้งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับกลุ่มเป้าหมายจากการศึกษาทุกรูปแบบ การศึกษาต่อควรเน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมากขึ้น เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ นำสู่การปฏิบัติจริงให้มากขึ้น และสามารถคิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณ

๓. ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสู่การศึกษาเฉพาะสาขามากขึ้น เน้นความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางที่ลึกซึ้งมากขึ้น สามารถคิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณในระดับสูง มีเป้าหมายให้สามารถปฏิบัติศาสนกิจเป็นกิจนิจสัย และสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ มีวิธีคิดแบบอิสลามในการตัดสินใจของตนในการดำเนินชีวิต เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข สามารถเป็นผู้นำ และแบบอย่างในการปฏิบัติศาสนกิจต่อครอบครัวและสังคม รวมทั้งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับกลุ่มเป้าหมายจากการศึกษาทุกรูปแบบ

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ นักเรียนและครูผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในโรงเรียนและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียน ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน เสริมความรู้ให้ครูผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในโรงเรียน ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้นักเรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน หรือภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า นักเรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ครูผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับโรงเรียน เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายปีหรือรายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามเป้าหมายหรือไม่ นักเรียนมีสิ่งที่ต้องการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน เปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับโรงเรียนจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการปรับปรุง นโยบาย หลักสูตร โครงการหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพนักเรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ โรงเรียนต้องจัดให้นักเรียนทุกคน ที่เรียนในชั้นปีสุดท้ายของระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง และชั้นอิสลามศึกษา ตอนปลาย เข้ารับการประเมิน เพื่อนำผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษา

ในระดับต่างๆ และนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอิสลามศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศต่อไป

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการตรวจสอบทบทวน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของโรงเรียนที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่าง บุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มนักเรียนทั่วไป กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มนักเรียน ที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียนในการดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนได้ทันที่วงที่ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

โรงเรียนในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สอดคล้อง และเป็นไปตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร อิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชนกำหนด เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. การตัดสินผลการเรียน การให้ระดับผลการเรียน และการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ในแต่ละปีการศึกษาหรือภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมนักเรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติตาอียะฮ์)

- (๑) นักเรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) นักเรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- (๓) นักเรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎะฮ์) และอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานะวียะฮ์)

- (๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา นักเรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ
- (๒) นักเรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- (๓) นักเรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ตอนกลางและตอนปลาย ถ้านักเรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของโรงเรียนที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากนักเรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น โรงเรียนอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติตาอียะฮ์)

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน เป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของนักเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน”

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวัสตีญาฮ์) และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะวียะฮ์)

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน เป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของนักเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน”

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงาน ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของนักเรียน ที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ กำหนดเกณฑ์กลาง สำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮ์)

(๑) นักเรียนเรียนรายวิชาตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรกำหนด รวมปีละ ๓๖๐ ชั่วโมง สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

(๒) นักเรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม (ถ้ามี) ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

(๓) นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่โรงเรียนกำหนด

(๔) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

(๕) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

๒.๒ เกณฑ์การจบระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวัสลิฎาะห์)

(๑) นักเรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓๙ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด

(๒) นักเรียนต้องได้หน่วยกิตรายวิชาพื้นฐานตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด

(๓) นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

(๔) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

(๕) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

๒.๓ เกณฑ์การจบระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะวีเยฮ์)

(๑) นักเรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๒ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด

(๒) นักเรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๒ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด

(๓) นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

(๔) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

(๕) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

การจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปอ.๑)

เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของนักเรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อนักเรียนจบการศึกษาในระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎะฮ์) และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะเวียะฮ์) หรือเมื่อลาออกจากโรงเรียนในทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร (ปอ.๒)

เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษาที่โรงเรียนให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎะฮ์) และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะเวียะฮ์)

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปอ.๓)

เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษา ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮ์) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัสสิฎะฮ์) และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ฆานะเวียะฮ์)

ทั้งนี้ การจัดทำหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับนักเรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบความรู้หรือประสบการณ์ การเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนสามารถเทียบความรู้หรือประสบการณ์ หรือเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายโรงเรียน การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนาอิสลาม การจัดการศึกษาโดยครอบครัวหรือชุมชน เป็นต้น

การเทียบความรู้หรือประสบการณ์ การเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียน ควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่โรงเรียนรับผู้ขอเทียบโอนเป็นนักเรียน ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการเทียบความรู้หรือประสบการณ์ หรือเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือเทียบโอนผลการเรียน ต้องศึกษาต่อเนื่องในโรงเรียนที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยโรงเรียนที่รับนักเรียนจากการเทียบโอน ควรกำหนดรายวิชา หรือจำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาเทียบความรู้หรือประสบการณ์ เทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ และเทียบโอนผลการเรียนสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของนักเรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

ทั้งนี้ ให้โรงเรียนที่รับเทียบโอนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการเทียบความรู้หรือประสบการณ์ การเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียน สำหรับการเทียบโอนผลการเรียน จากหลักสูตรเดียวกันสามารถดำเนินการได้โดยไม่ต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการ โรงเรียนต้องจัดทำแผนการเรียนของนักเรียนที่รับเทียบโอนแจ้งผู้ปกครองทราบเป็นลายลักษณ์อักษร การเทียบความรู้หรือประสบการณ์ การเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและโรงเรียนให้มีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะขับเคลื่อนหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยวิธีการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนต้องจัดทำระเบียบว่าด้วย การจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของโรงเรียนเองซึ่งสอดคล้องตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งต้องดำเนินการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการโรงเรียนตามขั้นตอนที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด ทั้งนี้ การบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลกุรอานและฮาดิษ

ทำไมต้องเรียนอัลกุรอานและฮาดิษ

อัลกุรอานเป็นธรรมนูญสูงสุดที่ถูกประทานลงมาเพื่อให้ประชาชาติยึดถือเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต และปฏิบัติศาสนกิจอย่างถูกต้อง อัลกุรอานครอบคลุมหลักการศรัทธา หลักการปฏิบัติ หลักบทบัญญัติ และคุณธรรมจริยธรรมในทุกมิติของการดำเนินชีวิต จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคนที่ต้องศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เรียนรู้อะไรในอัลกุรอานและฮาดิษ

อัลกุรอานเป็นธรรมนูญแห่งชีวิตที่ครอบคลุมหลักการศรัทธา หลักการปฏิบัติ หลักบทบัญญัติ และคุณธรรมจริยธรรมที่ครอบคลุมทุกมิติของการดำเนินชีวิต

- ประวัติความเป็นมาของอัลกุรอาน
- หลักการอ่านอัลกุรอาน
- การท่องจำอัลกุรอาน
- มารยาทในการอ่านอัลกุรอาน
- อรรถาธิบายอัลกุรอาน
- ศึกษาความแตกต่างระหว่างมัคกียะฮ์และมะดะนียะฮ์
- ศึกษาเรื่องราวในอัลกุรอาน
- เห็นคุณค่าและนำหลักคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณภาพนักเรียน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

- สามารถอ่านอัลกุรอานตามหลักการอ่านที่ถูกต้อง และจำสุเราะฮ์ที่กำหนด
- มีความรู้ความเข้าใจ สามารถบอกความหมาย ประวัติความเป็นมา และความสำคัญของอัลกุรอาน
- สามารถบอกความหมายเบื้องต้น และทำความเข้าใจในเนื้อหาของสุเราะฮ์ที่กำหนด
- เห็นคุณค่า มีความสามารถในการวิเคราะห์ และนำหลักคำสอนของอัลกุรอานมาปฏิบัติศาสนกิจ

ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

- สามารถอ่านอัลกุรอานตามหลักการอ่านที่ถูกต้อง และจำสุเราะฮ์ที่กำหนด
- สามารถบอกความหมาย อธิบายประวัติความเป็นมา และความสำคัญของอัลกุรอาน
- สามารถวิเคราะห์ อภิปราย อ้างอิงหลักคำสอนสู่การปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน
- มีทักษะในการนำหลักคำสอนของอัลกุรอานมาปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย

- สามารถอ่านอัลกุรอานตามหลักการอ่านที่ถูกต้อง และจำสุเราะฮ์ที่กำหนด
- สามารถอธิบายการประทานวะหฺยู สุเราะฮ์มักกียะฮ์และสุเราะฮ์มะดะนียะฮ์ รวมทั้งวิเคราะห์ ลักษณะความแตกต่างระหว่างอายะฮ์มักกียะฮ์ และมะดะนียะฮ์
- สามารถอธิบาย วิเคราะห์หลักคำสอน และการสรุปของอายะฮ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวและเหตุการณ์ในอัลกุรอาน
- สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างอายะฮ์ อัล-มุห์กิม และอายะฮ์อัล-มุตะซาบิฮ์
- อธิบายความแตกต่างระหว่างอัตต์ฟซีร์และอัตตะอ์วีล
- สามารถวิเคราะห์ อภิปราย อ้างอิงหลักคำสอนสู่การปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน
- ยึดมั่น เห็นคุณค่า มีความสามารถในการวิเคราะห์ และนำหลักคำสอนของอัลกุรอานมาปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

อัลกุรอานและอัตตัฟซีร

มาตรฐาน ออก เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน อรรถาธิบาย หลักการอรรถาธิบาย และการท่องจำอัลกุรอาน ยึดมั่นในหลักคำสอน สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	<ol style="list-style-type: none"> บอกความหมาย ประวัติ และความเป็นมาของอัลกุรอาน ออกเสียงพยัญชนะและสระ อ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด บอกความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในสุเราะฮ์ที่กำหนด นำหลักการอ่านและสุเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ เห็นคุณค่าและมีมารยาทในการนำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในชีวิตรประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> ความหมาย ประวัติและความเป็นมาของอัลกุรอาน พยัญชนะ (حروف هجائية) และสระ (حركات) <ol style="list-style-type: none"> ฟัตหะฮ์ (ـَ) กัสมะฮ์ (ـِ) ฎ็อมมะฮ์ (ـُ) การอ่าน การท่องจำ และความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในสุเราะฮ์ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> อัลฟาติหะฮ์ (سورة الفاتحة) อันนาส (سورة الناس) อัลฟะลัก (سورة الفلق) อัลอิคลาศ (سورة الإخلاص) การนำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในชีวิตรประจำวัน
อต.๒	<ol style="list-style-type: none"> บอกความสำคัญของอัลกุรอาน อ่านพยัญชนะและสระตามหลักการอ่านที่กำหนด อ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด บอกความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในสุเราะฮ์ที่กำหนด นำหลักการอ่านและสุเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ เห็นคุณค่าและมีมารยาทในการนำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในชีวิตรประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> ความสำคัญของอัลกุรอาน การอ่านพยัญชนะและสระที่กำหนด <ol style="list-style-type: none"> ฟัตหะตัยน์ (ـَ) กัสมะตัยน์ (ـِ) ฎ็อมมะตัยน์ (ـُ) การอ่าน การท่องจำและความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในสุเราะฮ์ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> อัลมะสัด (سورة المسد) อัลนัศร์ (سورة النصر) อัลกาฟิรูน (سورة الكافرون) อัลเกาะษัร (سورة الكوثر) การนำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในชีวิตรประจำวัน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต.๓</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การออกเสียงตามหลักการอ่านอัลกุรอานที่กำหนด ๒. อ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด ๓. บอกความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในสุเราะฮ์ที่กำหนด ๔. นำหลักการอ่านและสุเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๕. เห็นคุณค่าและมีมารยาทในการนำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในชีวิตรประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. หลักการอ่านอัลกุรอาน <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ สุกูน (سكون) ๑.๒ ชัดตะฮ์ (شدة) ๒. การอ่าน การท่องจำและความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในสุเราะฮ์ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ อัลมาอูน (سورة الماعون) ๒.๒ กุร็อยช์ (سورة قريش) ๒.๓ อัลฟีล (سورة الفيل) ๒.๔ อัลฮุมมะซะฮ์ (سورة الهمزة) ๒.๕ อัลอัสร์ (سورة العصر) ๓. การอ่านอัลกุรอาน <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑ คุณค่า ๓.๒ มารยาท
<p>อต.๔</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกความหมายของหลักการอ่านอัลกุรอาน ๒. บอกหุคมหลักการอ่านและอ่านอัลกุรอานตามหลักการอ่านที่กำหนด ๓. อธิบายความหมายของสุเราะฮ์ที่กำหนด ๔. อ่าน ท่องจำและทำความเข้าใจความหมายเนื้อหาเบื้องต้นของสุเราะฮ์ที่กำหนด ๕. นำหลักการอ่านและสุเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๖. เห็นคุณค่าและมีมารยาทในการนำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในชีวิตรประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ความหมายหลักการอ่านอัลกุรอาน (التجويد) ๒. หุคมนูนสาकिनะฮ์และตันวิน (حكم نون الساكنة والتنوين) <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ ประเภท <ol style="list-style-type: none"> ๑) อิชฮาร (إظهار) ๒) อิดฆอม (إدغام) ๓. อธิบายความหมายของสุเราะฮ์ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑ อัลฟาติหะฮ์ (سورة الفاتحة) ๓.๒ อันนาส (سورة الناس) ๓.๓ อัลฟะลัก (سورة الفلق) ๔. การอ่าน การท่องจำและความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในสุเราะฮ์ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๔.๑ อัดตะกาษุร (سورة التكاثر) ๔.๒ อัลกอริอะฮ์ (سورة القارعة) ๔.๓ อัลอาติยาต (سورة العاديات) ๔.๔ อัซซัลซะละฮ์ (سورة الزلزلة)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต.๕</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกหุ้มนหลักการอ่านและอ่านอัลกุรอานตามหลักการอ่านที่กำหนด ๒. อธิบายความหมายของสุเราะฮ์ที่กำหนด ๓. อ่าน ท่องจำและทำความเข้าใจความหมายเบื้องต้นของสุเราะฮ์ที่กำหนด ๔. นำหลักการอ่านและสุเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๕. เห็นคุณค่าและมีมารยาทในการนำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. หุ้มนูนซากินะฮ์และตันวิน (حكم نون الساكنة والتنوين) <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ ประเภท <ol style="list-style-type: none"> ๑) อิกฟาล์ (إخفاء) ๒) อิกลาบ (إقلاب) ๒. อธิบายความหมายของสุเราะฮ์ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ อัลอิคลาส (سورة الإخلاص) ๒.๒ อัลมะสัด (سورة المسد) ๒.๓ อัลนัศร์ (سورة النصر) ๒.๔ อัลกาฟิรูน (سورة الكافرون) ๓. การอ่าน การท่องจำและความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในสุเราะฮ์ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑ อัลบัยยีนะฮ์ (سورة البينة) ๓.๒ อัลกัจดร์ (سورة القدر) ๓.๓ อัลอะลัค (سورة العلق)
<p>อต.๖</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกหุ้มนการอ่านและอ่านตามหลักการอ่านอัลกุรอานที่กำหนด ๒. อธิบายความหมายของสุเราะฮ์ที่กำหนด ๓. อ่าน ท่องจำและทำความเข้าใจสุเราะฮ์ที่กำหนด ๔. ความหมายเบื้องต้นของสุเราะฮ์ที่กำหนด ๕. นำหลักการอ่านและสุเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๖. เห็นคุณค่าและมีมารยาทในการนำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. หลักการอ่านอัลกุรอาน <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ มัดอัศลีย (مد أصلي) ๑.๒ มัดวาญิบ (مد واجب) ๑.๓ มัดญายซ (مد جائز) ๒. อธิบายความหมายของสุเราะฮ์ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ อัลกาซัร (سورة الكوثر) ๒.๒ อัลมาอูน (سورة الماعون) ๒.๓ กุร็อยช์ (سورة قريش) ๒.๔ อัลฟีล (سورة الفيل) ๓. การอ่าน การท่องจำและความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในสุเราะฮ์ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑ อัดตีน (سورة التين) ๓.๒ อัชชัรห์ (سورة الشرح) ๓.๓ อัลญุฮัฮ (سورة الضحى)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.๑	๑. อธิบายความหมายและความเป็นมาของอัลกุรอาน ๒. อ่านอายะห์ตามหลักการอ่านที่กำหนด ๓. อ่าน ท่องจำและอธิบายสุเราะห์ที่กำหนด ๔. นำหลักการอ่านและสุเราะห์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๕. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนของสุเราะห์ที่กำหนดมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ความหมายและความเป็นมาของอัลกุรอาน ๒. หลักการอ่าน (التجويد) ดังนี้ ๒.๑ ฐานเกิดเสียงของพยัญชนะ (مخارج الحروف) ๒.๒ การอ่านอิสติอาซะฮ์ (استعاذة) และบัสมะละฮ์ (بسملة) ๒.๓ หลักการอ่านอสีฟ-ลาม (الف-لام) ๑) อัชซัมซียะฮ์ (الشمسية) ๒) อัลเกาะมะรียะฮ์ (القمرية) ๒.๔ ฮัมซะฮ์วะค็อลและฮัมซะฮ์เกาะฎาะฮ์ (همزة وصل، همزة قطع) ๓. การอ่าน การท่องจำ การอธิบายและ การนำหลักคำสอนไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจของสุเราะห์ ดังนี้ ๓.๑ อัลลัยล (سورة الليل) ๓.๒ อัชซัมส์ (سورة الشمس) ๓.๓ อัลบะลัด (سورة البلد) ๓.๔ อัลฟัจญ์ (سورة الفجر) ๓.๕ อัลฆอซียะฮ์ (سورة الغاشية)
อก.๒	๑. อธิบายความสำคัญของอัลกุรอาน ๒. อ่านสุเราะห์ตามหลักการที่กำหนด ๓. อ่าน ท่องจำและอธิบายสุเราะห์ที่กำหนด ๔. นำหลักการอ่านและสุเราะห์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๕. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนของสุเราะห์ที่กำหนดมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ความสำคัญของอัลกุรอาน ๒. การอ่านตามหลักการอ่าน (التجويد) ในหัวข้อ ดังนี้ ๒.๑ มัดอัศลี (مد أصلي) ๒.๒ มัดฟะรعی (مد فرعي) ๒.๓ มัดมุตตะเศิล (مد متصل) ๒.๔ มัดมุนพะเศิล (مد منفصل) ๒.๕ มัดอาริฎ ลิสสุกูน (مد عارض للسكون) ๒.๖ มัดลีน (مد لين) ๒.๗ มัดบะดัล (مد بدل) ๒.๘ มัดอิวัฎ (مد عوض) ๒.๙ มัดเศิละฮ์ (مد صلة)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๒.๑๐ มัดฟัรค (مد فرق)</p> <p>๒.๑๑ มัดตัมกิน (مد تمكين)</p> <p>๒.๑๒ มัดลาซิม (مد لازم)</p> <p>๓. การอ่าน การท่องจำ การอธิบาย และการนำหลักคำสอนไปใช้ในการปฏิบัติ ศาสนกิจของสุเราะฮ์ ดังนี้</p> <p>๓.๑ อัลอะฮ์ล (سورة الأعلى)</p> <p>๓.๒ อัลฏอริก (سورة الطارق)</p> <p>๓.๓ อัลบรูจญ์ (سورة البروج)</p> <p>๓.๔ อัลอินชีก้อก (سورة الإنشقاق)</p> <p>๓.๕ อัลมูออฟฟิฟีน (سورة المطففين)</p>
อก.๓	<p>๑. อ่านสุเราะฮ์ตามหลักการที่กำหนด</p> <p>๒. อ่าน ท่องจำและอธิบายสุเราะฮ์ที่กำหนด</p> <p>๓. นำหลักการอ่านและสุเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ</p> <p>๔. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนของสุเราะฮ์ที่กำหนดมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. การอ่านตามหลักการอ่าน (التجويد) ดังนี้</p> <p>๑.๑ กฎการอ่านลามมุตะหรัริกะฮ์ (لام متحركة)</p> <p>๑.๒ สะกะตะฮ์ (سكنة)</p> <p>๑.๓ การหยุด (وقف)</p> <p>๑.๔ เครื่องหมายการหยุด (علامات الوقف)</p> <p>๑.๕ ประเภทของอิดฆอม (إدغام)</p> <p>๑) อิดฆอมมุตะมาซียัน (إدغام متماثلين)</p> <p>๒) อิดฆอมมุตะกอริบียัน (إدغام متقاربين)</p> <p>๓) อิดฆอมมุตะญานีสัยัน (إدغام متجانسين)</p> <p>๒. การอ่าน การท่องจำ การอธิบาย และการนำหลักคำสอนไปใช้ในการปฏิบัติ ศาสนกิจของสุเราะฮ์ ดังนี้</p> <p>๒.๑ อัลอินฟิฏอ์ (الإنفطار)</p> <p>๒.๒ อัลตักวีร (التكوير)</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๓ อะปะซะซะ (عبس) ๒.๔ อันนาซีอาต (النازعات) ๒.๕ อันนะบะอ์ (النبأ)
อป.๑	๑. บอกลีขานอัลกุรอาน ๒. อธิบายการประทานพระดำรัสของพระผู้เป็นเจ้า ๓. วิเคราะห์ลักษณะความแตกต่างของอายะฮ์อัลมัจกียะฮ์และอัลมะตะนียะฮ์ ๔. อ่านและท่องจำสุเราะฮ์อัลสัจญ์ดะฮ์และอัลอินซานตามหลักการอ่าน ๕. นำหลักการอ่านและสุเราะฮ์ที่กำหนดมาใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๖. อรรถาธิบายเรื่องราวฉบับบรอฮีม ฎอลูตและญาลูตและการสำนึกผิดที่ไร้ประโยชน์ของอายะฮ์ที่กำหนด ๗. ยึดมั่นและเห็นคุณค่าในหลักคำสอนเพื่อนำไปปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	๑. อัลกุรอาน ๑.๑ นิยามอัลกุรอาน (تعريف القرآن) ๑.๒ การประทานวะหีย์ (الوحي) ๑.๓ ลักษณะความแตกต่างของอายะฮ์อัลมัจกียะฮ์และอัลมะตะนียะฮ์(المكية والمدنية) ๒. การอ่านและท่องจำสุเราะฮ์ ๒.๑ อัลสัจญ์ดะฮ์ (سورة السجدة) ๒.๒ อัลอินซาน (سورة الإنسان) ๓. การนำสุเราะฮ์อัลสัจญ์ดะฮ์ (سورة السجدة) และสุเราะฮ์อัลอินซาน (سورة الإنسان) ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๔. การอรรถาธิบาย วิเคราะห์หลักคำสอนและผลสรุปของอายะฮ์เกี่ยวกับเรื่องราวและเหตุการณ์ ดังนี้ ๔.๑ ฉบับบรอฮีม سورة البقرة : ๑๒๔ - ๑๔๑ ๔.๒ ฎอลูตและญาลูต سورة البقرة : ๒๔๓ - ๒๕๓ ๔.๓ การสำนึกผิดที่ไร้ประโยชน์ سورة السجدة : ๑๑ - ๑๕
อป.๒	๑. อธิบายความหมายของหลักอรรถาธิบาย ๒. อธิบายความหมาย และวิเคราะห์ความแตกต่างของอันนาสิค วัลมันสุค อัลอาม วัลคอคศ	๑. ความหมายของหลักอรรถาธิบาย (أصول التفسير) ๒. ความหมายและความแตกต่างระหว่าง ๒.๑ อันนาสิค วัลมันสุค (الناسخ والمنسوخ) ๒.๒ อัลอาม วัลคอคศ (العام والخاص) ๒.๓ อายะฮ์อัลมุห้กัม (المحكم) และอายะฮ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๓. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง อายะฮ์อัลมูห์กิมและอายะฮ์ อัลมุตะซาบีฮ์</p> <p>๔. อธิบายความหมายอัลมัฟฮูมวัลมันตุก</p> <p>๕. อ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด</p> <p>๖. อรรถาธิบายอายะฮ์พร้อมวิเคราะห์ หลักคำสอนและผลสรุปของอายะฮ์ เกี่ยวกับเรื่องราวของมัรยัม นบีชะกะรียาและการกำเนิดนบีอิซา ที่กำหนด</p> <p>๗. อรรถาธิบายอายะฮ์เกี่ยวกับเรื่องราว ชาวคัมภีร์ที่กำหนด</p> <p>๘. อรรถาธิบายอายะฮ์ลักษณะของ ชาวคัมภีร์และความประเสริฐของ อัลกุรอานที่กำหนด</p> <p>๙. นำหลักการอ่านและสุเราะฮ์ที่กำหนด มาใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ</p> <p>๑๐. ยึดมั่นและเห็นคุณค่าใน หลักคำสอนเพื่อนำไปปฏิบัติ ในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>อัลมุตะซาบีฮ์ (المتشابه)</p> <p>๒.๔ อัลมัฟฮูม วัลมันตุก (المفهوم والمنطوق)</p> <p>๓. การอ่านและท่องจำสุเราะฮ์ ดังนี้</p> <p>๓.๑ ยาซีน (سورة يس)</p> <p>๓.๒ อัลวาเกอะฮ์ (سورة الواقعة)</p> <p>๔. การอรรถาธิบาย การวิเคราะห์หลักคำสอน และผลสรุปของอายะฮ์เกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้</p> <p>๔.๑ เรื่องราวของมัรยัม سورة آل عمران : ๓๓ - ๔๑</p> <p>๔.๒ เรื่องราวของนบีชะกะรียา سورة آل عمران : ๔๒ - ๔๘</p> <p>๔.๓ เรื่องราวการกำเนิดนบีอิซา سورة آل عمران : ๔๙ - ๕๙</p> <p>๔.๔ เรื่องราวของชาวคริสต์นััจญูรอน (نصارى نجران) سورة آل عمران : ๖๐ - ๖๔</p> <p>๔.๕ ลักษณะของชาวคัมภีร์ (أهل الكتاب) سورة آل عمران : ๖๕ - ๘๕</p> <p>๔.๖ ความประเสริฐของอัลกุรอาน سورة الواقعة : ๗๕ - ๘๕</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.๓	๑. บอกนิยามของคำว่าอัตตฺฟิซึร ๒. อธิบายความแตกต่างระหว่าง อัตตฺฟิซึรและอัตตะอวีล ๓. อธิบายความแตกต่างระหว่าง อัตตฺฟิซึรแบบมะอฺฮูร และแบบอฺรเราะยฺ ๔. บอกความหมายและอธิบายเรื่องราว อีสรออีเลียต ๕. อ่านและท่องจำสุเราะฮ์อัลกะฮ์ฟ ๖. อรรถาธิบายอายะฮ์เรื่องราวชาวถ้ำ ๗. อรรถาธิบายอายะฮ์เรื่องราวชนปีมูซา และคัยฎิร ๘. นำหลักการอ่านและสุเราะฮ์ ที่กำหนดมาใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๙. ยึดมั่นและเห็นคุณค่าในหลักคำสอน เพื่อนำไปปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข	๑. อัตตฺฟิซึร (التفسير) ๑.๑ นิยาม ๑.๒ ความแตกต่างระหว่างอัตตฺฟิซึร และอัตตะอวีล (التفسير والتأويل) ๑.๓ อัตตฺฟิซึรแบบอฺลมะอฺฮูร และแบบอฺรเราะยฺ (التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي) ๒. อัลอีสรออีเลียต (الإسرائيليات) ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ เรื่องราวจากชาวอีสรออีเลียต ๓. สุเราะฮ์อัลกะฮ์ฟ (سورة الكهف) ๓.๑ การอ่านและท่องจำสุเราะฮ์อัลกะฮ์ฟ ๓.๒ การอรรถาธิบาย วิเคราะห์ผลและสรุป อายะฮ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราว ดังนี้ ๑) เรื่องราวของชาวถ้ำ سورة الكهف : ๑ - ๒๗ ๒) เรื่องราวของชนปีมูซาและคัยฎิร سورة الكهف : ๖๐ - ๘๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลหะดีษ

ทำไมต้องเรียนอัลหะดีษ

อัลหะดีษเป็นคำพูด การกระทำ การยอมรับ คุณลักษณะของท่านนบี และการขยายความของอัลกุรอานให้มีความกระจ่างชัดในการยึดถือและปฏิบัติ จึงจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคนในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เนื่องจากอัลหะดีษชี้แจงแนวทางหลักการศรัทธา หลักการปฏิบัติ หลักบทบัญญัติ และคุณธรรมจริยธรรมทุกมิติของการดำเนินชีวิตจากอัลกุรอาน

เรียนรู้อะไรในอัลหะดีษ

อัลหะดีษเป็นคำพูด การกระทำ การยอมรับ คุณลักษณะของท่านนบี และขยายความของอัลกุรอานให้มีความกระจ่างชัดในการยึดถือและปฏิบัติตามหลักการศรัทธา หลักการปฏิบัติ หลักบทบัญญัติ และคุณธรรมจริยธรรมที่ครอบคลุมทุกมิติของการดำเนินชีวิต

- ประวัติความเป็นมา ประเภทและโครงสร้างของอัลหะดีษ
- อ่านและเขียนอัลหะดีษ
- การท่องจำอัลหะดีษ
- บอกความแตกต่างระหว่างฮิลมุลหะดีษดิรอยะฮ์ (علم الحديث رواية) และฮิลมุลหะดีษ

ริวายะฮ์ (رواية الحديث)

- วิเคราะห์ อภิปราย ประเด็นสำคัญของอัลหะดีษ
- ประวัติผู้รายงานอัลหะดีษ
- นิยามและการจำแนกประเภทของสะนัตุ มะตัน อัลหะดีษที่ถูกจำแนกตามลักษณะสายรายงาน อัลหะดีษมักบุล และมัรดูดู
- ประโยชน์และการปฏิบัติตามหลักการของอัลหะดีษที่กำหนด
- เห็นคุณค่าและนำหลักคำสอนอัลหะดีษไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณภาพนักเรียน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

- มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญของอัลหะดีษ
- สามารถอ่านและเขียนอัลหะดีษได้ถูกต้อง
- สามารถท่องจำอัลหะดีษ
- บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตามหลักคำสอนของอัลหะดีษที่กำหนด
- เห็นคุณค่าและสามารถนำหลักคำสอนจากอัลหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

- มีความรู้ นิยามของอิหมฺลหะดีษดิรอะยะฮ์ (علم الحديث رواية) และอิหมฺลหะดีษริวายะฮ์ (علم الحديث رواية) สะเน็ด มะตัน หะดีษที่ถูกจำแนกตามลักษณะสายรายงาน จำแนกประเภทและโครงสร้างของหะดีษ
- สามารถอธิบายความหมายและคำสอนจากอัลหะดีษที่กำหนด เล่าประวัติผู้รายงานอัลหะดีษ
- สามารถท่องจำหะดีษที่กำหนดพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก
- อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญของอัลหะดีษที่กำหนด
- เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนจาก อัลหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- ชื่นชม ยกย่องผู้ที่ประพฤติตนตามหลักคำสอนและหลีกเลี่ยงข้อห้ามจากอัลหะดีษที่กำหนด

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย

- มีความรู้ความเข้าใจความสำคัญหลักการอัลหะดีษ นิยามของอัลหะดีษมักบูล มัรดูด และอัลหะดีษมัรดูดเนื่องจากความบกพร่องของผู้รายงาน พร้อมทั้งยกตัวอย่าง จำแนกประเภทของอัลหะดีษ
- สามารถเล่าประวัติผู้รายงานและผู้บันทึกอัลหะดีษ
- วิเคราะห์หลักคำสอนจากเนื้อหาอัลหะดีษที่กำหนด
- สามารถท่องจำหะดีษที่กำหนดพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก
- อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญของอัลหะดีษที่กำหนด
- เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนจาก อัลหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข
- ชื่นชม ยกย่องผู้ที่ประพฤติตนตามหลักคำสอน และหลีกเลี่ยงข้อห้ามจากอัลหะดีษที่กำหนด

อัลหะดีษ

มาตรฐาน อห เข้าใจ อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการหะดีษ สามารถวิเคราะห์ ท่องจำ และยึดมั่นในหลักคำสอนหะดีษ เพื่อนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	<p>๑. บอกความหมาย ความสำคัญของหะดีษ</p> <p>๒. อ่านและเขียนหะดีษที่กำหนด</p> <p>๓. บอกคำสอนและความสำคัญจากหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. ท่องจำตัวบทหะดีษที่กำหนด</p> <p>๕. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตามหลักคำสอนของหะดีษที่กำหนด</p> <p>๖. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ความหมายและความสำคัญของหะดีษ</p> <p>๒. ความหมายและคำสอนจากหะดีษ พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึกเกี่ยวกับเรื่อง</p> <p>๒.๑ รุกนอิสลาม ๕ ประการ</p> <p>عن عبد الله بن عمر τ قال سمعت رسول الله قال بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَإِقَامُ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ، وَصِيَامُ شَهْرِ رَمَضَانَ، وَحَجُّ الْبَيْتِ</p> <p>บันทึกโดยอัลบะคอรีและมุสลิม</p> <p>๒.๒ การอาบน้ำละหมาด (الوضوء)</p> <p>عن عثمان بن عفان قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ، خَرَجَتْ خَطَايَاهُ مِنْ جَسَدِهِ حَتَّى تَخْرُجَ مِنْ تَحْتِ أَظْفَارِهِ</p> <p>บันทึกโดยมุสลิม</p> <p>๒.๓ การละหมาด (الصلاة)</p> <p>عن عبد الله بن عمرو بن العاص عن النبي قال مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ، وَاصْرِفْهُمْ عَلَيْهَا، وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ، وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ</p> <p>บันทึกโดยอบูดาูด</p> <p>๒.๔ นะญีสตามบทบัญญัติอิสลาม</p> <p>عن أبي السَّمْحِ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ يُغَسَّلُ مِنْ بَوْلِ الْجَارِيَةِ، وَيُرْتَشُّ مِنْ بَوْلِ الْعِلَامِ</p> <p>บันทึกโดยอบูดาูด อันนะสาอี และอิบนุมาญะฮ์</p> <p>๒.๕ ความประเสริฐของการแสวงหาความรู้</p> <p>عن أنس بن مالك أن رسول الله قال: طَلِبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>บันทึกโดยอิบน์มาญะฮ์</p> <p>๒.๖ การให้สลาม</p> <p>عن أبي هريرة قال : قال رسول الله ﷺ : إذا فعلتموه تحاببتم أفشوا السلام بينكم</p> <p>บันทึกโดยมุสลิม</p> <p>๓. การอ่านและเขียนหะดีษที่กำหนด</p> <p>๓.๑ นะญิสตามบทบัญญัติอิสลาม</p> <p>๓.๒ ความประเสริฐของการแสวงหาความรู้</p> <p>๓.๓ การให้สลาม</p> <p>๔. ท่องจำหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔.๑ นะญิสตามบทบัญญัติอิสลาม</p> <p>๔.๒ ความประเสริฐของการแสวงหาความรู้</p> <p>๔.๓ การให้สลาม</p> <p>๕. ประโยชน์และคุณค่าของการนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้</p> <p>๕.๑ รุกุนอิสลาม ๕ ประการ</p> <p>๕.๒ การอาบน้ำละหมาด (الوضوء)</p> <p>๕.๓ การละหมาด (الصلاة)</p> <p>๕.๔ นะญิสตามบทบัญญัติอิสลาม</p> <p>๕.๕ ความประเสริฐของการแสวงหาความรู้</p> <p>๕.๖ การให้สลาม</p>
<p>อต.๒</p>	<p>๑. บอกความหมาย ความสำคัญของหะดีษ</p> <p>๒. อ่าน และเขียนหะดีษที่กำหนด</p> <p>๓. อธิบายคำสอนและความสำคัญจากหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. ท่องจำตัวบทหะดีษที่กำหนด</p> <p>๕. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตามหลักคำสอนของหะดีษที่กำหนด</p>	<p>๑. ความสำคัญจากหะดีษที่กำหนด</p> <p>๒. ความหมาย หลักคำสอน ผู้รายงานและผู้บันทึกจากหะดีษ ดังนี้</p> <p>๒.๑ การละหมาดที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>عن أبي هريرة قال : أن رسول الله ﷺ قال لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أخذت حتى يتوضأ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม</p> <p>๒.๒ การกล่าวซิกิรหลังละหมาด</p> <p>عن ثوبان قال: كان رسول الله ﷺ إذا انصرف من صلاته، استغفر ثلاثاً،</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๒. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนจาก หะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน	<p>وقال: اللهم أنت السلام، ومنك السلام، تباركت يا ذا الجلال والإكرام</p> <p>บันทึกโดยมุสลิม</p> <p>๒.๓ การอาบน้ำยกหะดีษ</p> <p>عن أبي هريرة قال : قال رسول الله إذا جلس بين شعبها الأربع، ثم جهدها فقد وجب العسل</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรี</p> <p>๒.๔ การชำระสิ่งสกปรก</p> <p>عن أبي هريرة قال : قال رسول الله طهور إناء أحديكم، إذا ولغ فيه الكلب أن يغسل سبعاً</p> <p>บันทึกโดยมุสลิม</p> <p>๒.๕ คำพูดที่ดี</p> <p>عن أبي هريرة قال : قال رسول الله الكلمة الطيبة صدقة</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม</p> <p>๒.๖ ความยำเกรงต่ออัลลอฮ์</p> <p>عن أبي ذر جندب بن جنادة عن رسول الله قال أتق الله حيثما كنت ، وأتبع السيئة الحسنة تمحها ، وخالف الناس بخلق حسن</p> <p>บันทึกโดยติรมิซีย์</p> <p>๒.๗ ยาเสพติด</p> <p>عن قيس بن سعد عن رسول الله قال: كل مسكر خمر وكل مسكر حرام</p> <p>บันทึกโดยมุสลิม</p> <p>๓. การอ่าน เขียนและท่องจำหะดีษเรื่องดังนี้</p> <p>๓.๑ คำพูดที่ดี</p> <p>๓.๒ การละหมาดที่ไม่ถูกต้องฉบับ</p> <p>๓.๓ ยาเสพติด</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๔. ประโยชน์และคุณค่าของการนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด
อต.๓	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของหะดีษ ๒. อ่าน และเขียนหะดีษที่กำหนด ๓. บอกคำสอนและความสำคัญจากหะดีษที่กำหนด ๔. ท่องจำตัวบทหะดีษที่กำหนด ๕. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตามหลักคำสอนของหะดีษที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ความสำคัญจากหะดีษที่กำหนด ๒. ความหมาย หลักคำสอน ผู้รายงาน และผู้บันทึกจากหะดีษ ดังนี้ ๒.๑ การบรรลุดุศานภาวะในอิสลาม عن علي عن النبي قال: رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ: عَنِ النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ، وَعَنِ الصَّبِيِّ حَتَّى يَحْتَلِمَ، وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَعْقِلَ บันทึกโดยอบูดาอูด ๒.๒ การละหมาดญะมาอะฮ์ عن أبي عمر أن رسول الله قال: صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَدَى بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม ๒.๓ เดือนเราะมะฎอน عن أبي هريرة أن رسول الله قال: إِذَا جَاءَ رَمَضَانُ، فَتُفْتَحَتْ أَبْوَابُ الْجَنَّةِ، وَغُلِّقَتْ أَبْوَابُ النَّارِ، وَصُفِّدَتِ الشَّيَاطِينُ บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม ๒.๔ บิดามารดา وعن عبد الله بن عمرو بن العاص قال : أن رسول الله رضى الله فى رضى الوالدين ، وسخط الله فى سخط الوالدين บันทึกโดยติรมิซีย์ ๒.๕ คุณลักษณะของลูกที่ดี عن أبي هريرة أن رسول الله قال : إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ، إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม ๒.๖ ครอบครัว عن عائشة قالت : قال النبي

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي وَإِذَا مَاتَ صَاحِبُكُمْ فَدَعُوهُ</p> <p>บันทึกโดยอัครมิซีย์</p> <p>๓. การอ่าน เขียนและท่องจำหะดีษที่กำหนด</p> <p>๓.๑ ความโปรดปรานของบิดามารดา</p> <p>๓.๒ ความประเสริฐของการละหมาด ญะมาอะฮ์</p> <p>๓.๓ ความรักต่อครอบครัว</p> <p>๔. ประโยชน์และคุณค่าของการนำหลักคำสอน จากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด</p>
<p>อต.๔</p>	<p>๑. บอกความหมาย ความสำคัญ ของหะดีษ</p> <p>๒. อ่านและเขียนหะดีษที่กำหนด</p> <p>๓. บอกคำสอนและความสำคัญ จากหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. ท่องจำตัวบทหะดีษที่กำหนด</p> <p>๕. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตาม หลักคำสอนของหะดีษที่กำหนด</p> <p>๖. เห็นคุณค่าและสามารถนำหลักคำสอน จากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ความสำคัญจากหะดีษที่กำหนด</p> <p>๒. ความหมาย หลักคำสอน ผู้รายงาน และผู้บันทึกจากหะดีษ ดังนี้</p> <p>๒.๑ น้ำ</p> <p>عن أبي سعيد الخدري قال رسول الله الْمَاءُ طَهُورٌ لَا يُنَجِّسُهُ شَيْءٌ</p> <p>บันทึกโดยอบูดาวูด</p> <p>๒.๒ เอาเราะฮ์</p> <p>عن معاوية بن حيدة القشيري قال رسول الله : أَحْفَظْ عَوْرَتَكَ إِلَّا مِنْ زَوْجَتِكَ أَوْ مَا مَلَكَتْ يَمِينُكَ</p> <p>บันทึกโดยอิบนุมญาฮ์</p> <p>๒.๓ การละหมาดสุนัตก่อนและหลัง ละหมาดฟัรฎ์</p> <p>عن أم حبيبة أم المؤمنين <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا</small> قالت : قال النبي : مَنْ صَلَّى فِي يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ تَنِيَّ عَشْرَةَ رُكْعَةً بَنِي لَهُ بَيْتٌ فِي الْجَنَّةِ أَرْبَعًا قَبْلَ الظُّهْرِ وَرُكْعَتَيْنِ بَعْدَهَا وَرُكْعَتَيْنِ بَعْدَ الْمَغْرِبِ وَرُكْعَتَيْنِ بَعْدَ الْعِشَاءِ وَرُكْعَتَيْنِ قَبْلَ صَلَاةِ الْفَجْرِ</p> <p>บันทึกโดยติรมิซีย์</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๒.๔ การถือศีลอดสุนัต</p> <p>عن أبي سعيد الخدري قال : قال رسول الله مِنْ صَامَ يَوْمًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بَعَدَ اللَّهُ وَجْهَهُ عَنِ النَّارِ سَبْعِينَ خَرِيفًا</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม</p> <p>๒.๕ อิห์सान</p> <p>عن أبي هريرة قال : قال رسول الله: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม</p> <p>๒.๖ ภัยร้ายจากสิ่งที่ต้องห้าม</p> <p>عن أبي سعيد الخدري قال : قال رسول الله لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنَانٌ، وَلَا عَاقٌ، وَلَا مُدْمِنٌ حَمْرٍ</p> <p>บันทึกโดยอันนะซาอีย์</p> <p>๓. การอ่าน เขียนและท่องจำหะดีษที่กำหนด</p> <p>๓.๑ น้ำที่สะอาด</p> <p>๓.๒ การปกปิดเอาเราะฮ์</p> <p>๓.๓ อิห์सान</p> <p>๔. ประโยชน์และคุณค่าของการนำหลักคำสอน จากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด</p>
<p>อต.๕</p>	<p>๑. บอกความหมาย ความสำคัญของหะดีษ</p> <p>๒. อ่านและเขียนหะดีษที่กำหนด</p> <p>๓. บอกคำสอนและความสำคัญ จากหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. ท่องจำตัวบทหะดีษที่กำหนด</p> <p>๕. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตาม หลักคำสอนของหะดีษที่กำหนด</p> <p>๖. เห็นคุณค่าและสามารถนำหลัก คำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิต ประจำวันได้</p>	<p>๑. ความหมายและความสำคัญของหะดีษ</p> <p>๒. ความหมาย คำสอนจากหะดีษพร้อม ผู้รายงาน และผู้บันทึกจากหะดีษ ดังนี้</p> <p>๒.๑ การตะฮัมมัม</p> <p>عن ابن عمر قال : قال رسول الله : التَّيْمُمُ ضَرْبَتَانِ ضَرْبَةٌ لِلْوَجْهِ، وَضَرْبَةٌ لِلْيَدَيْنِ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ</p> <p>บันทึกโดยदारุลกุฎนีย์</p> <p>๒.๒ การละหมาดรวมและย่อ</p> <p>عن عائشة <small>رضي الله عنها</small> قالت: قال النبي أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يَقْصُرُ فِي السَّفَرِ وَيُتِمُّ وَيَفْطِرُ وَيَصُومُ</p> <p>บันทึกโดยदारุลกุฎนีย์</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๒.๓ ชะกาตฟีฏเราะฮ์</p> <p>عن ابن عمر قال : قال رسول الله : فَرَضَ رَسُولُ اللَّهِ زَكَاةَ الْفِطْرِ مِنْ رَمَضَانَ صَاعًا مِنْ تَمْرٍ، أَوْ صَاعًا مِنْ شَعِيرٍ عَلَى الْعَبْدِ وَالْحُرِّ، وَالذَّكْرِ وَالْأُنْثَى، وَالصَّغِيرِ وَالْكَبِيرِ مِنَ الْمُسْلِمِينَ</p> <p>บันทึกโดยอันนะซาอีย์</p> <p>๒.๔ หะลาลและหะรอม</p> <p>عن أبي عبد الله النعمان بن بشير قال : قال رسول الله إِنَّ الْحَلَالَ بَيِّنٌ، وَالْحَرَامَ بَيِّنٌ، وَبَيْنَهُمَا مُشْتَبِهَاتٌ لَا يَعْلَمُهُنَّ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม</p> <p>๒.๕ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>عن أبي هريرة τ قال : قال رسول الله : مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ أَوْ يُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม</p> <p>๒.๖ ความรักและความเมตตา</p> <p>عن أنس بن مالك قال : قال رسول الله لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُؤَقِّرْ كَبِيرَنَا</p> <p>บันทึกโดยติรมิซีย์</p> <p>๓. การอ่าน เขียนและท่องจำหะดีษเรื่อง ที่กำหนด</p> <p>๓.๑ วิธีการตะยัมมูม</p> <p>๓.๒ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>๓.๓ ความรักและความเมตตา</p> <p>๔. ประโยชน์และคุณค่าของการนำหลักคำสอน จากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ เรื่องที่กำหนด</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต.๖</p>	<p>๑. บอกความหมาย ความสำคัญของหะดีษ และความแตกต่างระหว่างหะดีษ และอัลกุรอาน</p> <p>๒. อ่านและเขียนหะดีษที่กำหนด</p> <p>๓. บอกคำสอนและความสำคัญ จากหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. ท่องจำตัวบทหะดีษที่กำหนด</p> <p>๕. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตาม หลักคำสอนของหะดีษที่กำหนด</p> <p>๖. เห็นคุณค่าและสามารถนำหลัก คำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ความสำคัญของความรู้เกี่ยวกับหะดีษ ความแตกต่างระหว่างหะดีษ และอัลกุรอาน</p> <p>๒. ความหมายและคำสอนจากหะดีษ พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึกหะดีษ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ชะกาดทรัพย์สิน</p> <p>عن أبي هريرة قال : قال رسول الله : مَا مِنْ صَاحِبِ كَنْزٍ لَا يُؤَدِّي زَكَاتَهُ إِلَّا أُحْمِيَ عَلَيْهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ، فَيُجْعَلُ صَفَائِحَ، فَيُكْوَى بِهَا جَنْبَاهُ وَجَبِينُهُ، حَتَّى يَحْكُمَ اللَّهُ بَيْنَ عِبَادِهِ، فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ خَمْسِينَ أَلْفَ سَنَةٍ</p> <p>บันทึกโดยอันนะสาอีย์</p> <p>๒.๒ การประกอบพิธีหัจญ์</p> <p>عن أبي هريرة قال : قال رسول الله : مَنْ حَجَّ لِلَّهِ فَلَمْ يَرْفُثْ، وَلَمْ يَفْسُقْ، رَجَعَ كَيَوْمٍ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์</p> <p>๒.๓ การซื้อขาย</p> <p>عن جابر قال : قال رسول الله : رَحِمَ اللَّهُ رَجُلًا سَمَحًا إِذَا بَاعَ، وَإِذَا اشْتَرَى، وَإِذَا اقْتَضَى</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์</p> <p>๒.๔ การลักขโมย</p> <p>عن أبي هريرة قال : قال رسول الله : لَعَنَ اللَّهُ السَّارِقَ يَسْرِقُ الْبَيْضَةَ فَتُقَطَّعُ يَدُهُ وَيَسْرِقُ الْحَبْلَ فَتُقَطَّعُ يَدُهُ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์</p> <p>๒.๕ สัตว์ที่อนุมัติและต้องห้าม</p> <p>عن جابر بن عبد الله قال : قال رسول الله : إِنَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ حَرَّمَ بَيْعَ الْخَمْرِ وَالْمَيْتَةِ وَالْحَنْزِيرِ وَالْأَصْنَامِ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม</p> <p>عن أبي هريرة قال : قال رسول الله : كُلُّ ذِي نَابٍ مِنَ السَّبَاعِ فَأَكُلُهُ حَرَامٌ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>บันทึกโดยมุสลิม</p> <p>๒.๖ การรักษาความลับของผู้อื่น</p> <p>عن أبي هريرة قال : قال رسول الله : لا يَسْتُرُ عَبْدٌ عَبْدًا فِي الدُّنْيَا إِلَّا سَتَرَهُ اللهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ</p> <p>บันทึกโดยมุสลิม</p> <p>๓. การอ่าน เขียนและท่องจำหะดีษเรื่อง ดังนี้</p> <p>๓.๑ การประกอบพิธีฮัจญ์</p> <p>๓.๒ ภัยร้ายจากการขโมย</p> <p>๓.๓ การปกปิดความลับของผู้อื่น</p> <p>๔. ประโยชน์และคุณค่าของการนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด</p>
อก.๑	<p>๑. บอกริยาของอิหม่ามหะดีษ ดิรอยะฮ์และอิหม่ามหะดีษ ริวายะฮ์ พร้อมยกตัวอย่าง</p> <p>๒. จำแนกประเภทและโครงสร้างของหะดีษ</p> <p>๓. อธิบายความหมายและคำสอนจากหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. เล่าประวัติผู้รายงานหะดีษ</p> <p>๕. ท่องจำหะดีษที่กำหนดพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก</p> <p>๖. อภิปรายและสรุปประเด็นสำคัญของหะดีษที่กำหนด</p> <p>๗. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๘. ชื่นชม ยกย่องผู้ที่ประพฤติตนตามหลักคำสอนและหลีกเลี่ยงข้อห้ามจากหะดีษที่กำหนด</p>	<p>๑. ประเภทและโครงสร้างของหะดีษ</p> <p>๑.๑ อิหม่ามหะดีษ ดิรอยะฮ์</p> <p>๑.๒ อิหม่ามหะดีษ ริวายะฮ์</p> <p>๑.๓ หะดีษนะบะวี</p> <p>๑.๔ เคาะบ์ร</p> <p>๑.๕ อะษัร</p> <p>๑.๖ ความแตกต่างระหว่างอิหม่ามหะดีษ ดิรอยะฮ์และอิหม่ามหะดีษริวายะฮ์</p> <p>๑.๗ ความแตกต่างระหว่างหะดีษนะบะวีและหะดีษกุดสี</p> <p>๑.๘ ประวัติผู้รายงานหะดีษ</p> <p>๑) อบุฮุร็อยเราะฮ์</p> <p>๒) อะนัส บิน มาลิก</p> <p>๒. ความหมายและคำสอนจากหะดีษพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึกจากหะดีษ ดังนี้</p> <p>๒.๑ การปฏิบัติตามคำสั่งของอัลลอฮ์</p> <p>عن أبي هريرة قال : سمعت رسول الله يقول : ما هَيَّبْتُكُمْ عَنْهُ فَاجْتَنِبُوهُ، وَمَا أَمَرْتُكُمْ بِهِ فَافْعَلُوا مِنْهُ مَا اسْتَطَعْتُمْ، فَإِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ، كَثْرَةُ مَسَائِلِهِمْ، وَاجْتِيَافُهُمْ عَلَى أَنْبِيَائِهِمْ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๒.๒ ประจำเดือนของสตรี</p> <p>عن عائشة أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ أَبِي حُبَيْشٍ: سَأَلَتِ النَّبِيَّ فَقَالَتْ: إِنِّي أُسْتَحَاضُ فَلَا أَطْهُرُ، أَفَأَدْعُ الصَّلَاةَ؟ قَالَ: لَا، إِنَّ ذَلِكَ عِرْقٌ، وَلَكِنْ دَعِيَ الصَّلَاةَ قَدَرِ الْأَيَّامِ الَّتِي كُنْتَ تَحِيضِينَ فِيهَا، ثُمَّ اغْتَسَلِي وَصَلِّي. وَفِي رِوَايَةٍ وَلَيْسَتْ بِالْحَيْضَةِ، فَإِذَا أَقْبَلَتِ الْحَيْضَةَ: فَاتْرَكِي الصَّلَاةَ فِيهَا، فَإِذَا ذَهَبَ قَدْرُهَا فَاغْسَلِي عَنْكَ الدَّمَ وَصَلِّي</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม</p> <p>๒.๓ การอาบน้ำละหมาด</p> <p>عن أبي هريرة قال: سمعت رسول الله يقول: إِنَّ أُمَّتِي يُدْعَوْنَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ غُرًّا مُحَجَّلِينَ مِنْ آثَارِ الْوُضُوءِ، فَمَنْ اسْتَطَاعَ مِنْكُمْ أَنْ يُطِيلَ غُرَّتَهُ، فَلْيُفْعَلْ .</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม</p> <p>๒.๔ การละหมาดฟัรฎ์</p> <p>عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ : أَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ بِهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ الصَّلَاةُ ، فَإِنْ صَلَحَتْ صَلَحَ لَهُ سَائِرُ عَمَلِهِ ، وَإِنْ فَسَدَتْ فَسَدَ سَائِرُ عَمَلِهِ .</p> <p>บันทึกโดยอब्ดุลกออบรอนีย์</p> <p>๒.๕ การละหมาดสุนัตฟัจญ์</p> <p>عن عائشة <small>رضي الله عنها</small> أَنَّ النَّبِيَّ قَالَ: رُكْعَتَا الْفَجْرِ، خَيْرٌ مِنَ الدُّنْيَا وَمَا فِيهَا.</p> <p>บันทึกโดยมุสลิม</p> <p>๒.๖ การละหมาดญะนาซะฮ์</p> <p>عن أبي هريرة قال : قال رسول الله: من شهد الجنائزة حتى يصلى عليها فله قيراط، ومن شهدها حتى تدفن فله قيراطان، قيل: وما القيراطان؟ قال: مثل الجبلين العظيمين .</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๘. ชื่นชม ยกย่องผู้ที่ประพฤติตนตามหลักคำสอนและหลีกเลี่ยงข้อห้ามจากหะดีษที่กำหนด</p>	<p>๓.๑ การถือศีลอดเดือนเราะมะฎอน عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ : مَنْ صَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม</p> <p>๓.๒ คุณค่าของชะกาต عن أبي الدرداء قال : قال رسول الله : مَنْ أَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَمَاتَ لَا يُشْرِكُ بِاللَّهِ شَيْئًا، كَانَ حَقًّا عَلَى اللَّهِ -عَزَّ وَجَلَّ- أَنْ يَغْفِرَ لَهُ مَا جَزَا وَمَاتَ فِي مَوْلِدِهِ</p> <p>บันทึกโดยอันนะσαιอีย์</p> <p>๓.๓ การประกอบพิธีฮัจญ์และอุมเราะฮ์ عن أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ: الْعُمْرَةُ إِلَى الْعُمْرَةِ كَفَّارَةٌ لِمَا بَيْنَهُمَا، وَالْحَجُّ الْمَرْبُورُ لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الْجَنَّةُ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม</p> <p>๓.๔ การทำกุรบาน عَنْ عَامِرٍ عَنِ الْبَرَاءِ: قَالَ النَّبِيُّ: مَنْ ذَبَحَ بَعْدَ الصَّلَاةِ تَمَّ نُسُكُهُ، وَأَصَابَ سُنَّةَ الْمُسْلِمِينَ บันทึกโดยอัลบุคอรีย์</p> <p>๓.๕ การพบสิ่งที่ตกหล่น عن عياض بن حمار قال : قال رسول الله من وجدَ لقطَةً فليُشهِدِ ذَا عَدَلٍ أو ذَوِي عَدَلٍ ولا يَكُنُّمْ ولا يَغِيبُ فَإِنْ وَجَدَ صَاحِبَهَا فَليرُدِّهَا عَلَيْهِ وَإِلَّا فَهُوَ مَالُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ.</p> <p>บันทึกโดยอบูดาวูด</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๓.๖ ดอกเบี้ย</p> <p>عَنْ ابْنِ مَسْعُودٍ أَنَّ النَّبِيَّ لَعَنَ آكِلَ الرِّبَا وَمُؤْكَلَهُ وَشَاهِدَيْهِ وَكَاتِبَهُ.</p> <p>บันทึกโดยผู้รายงานทั้งห้า(อัลบุคอรีย์ มุสลิม ตีรมิซีย์ อบูดาวูด และอันนะสาอีย์)</p> <p>๓.๗ การนินทา</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ : أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ أَتَدْرُونَ مَا الْغَيْبَةُ ذِكْرُكَ أَخَاكَ بِمَا يَكْرَهُ ، إِنْ كَانَ فِيهِ مَا تَقُولُ فَقَدْ اِغْتَبْتَهُ ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِيهِ فَقَدْ بَحَّثْتَهُ</p> <p>บันทึกโดยมุสลิม</p> <p>๓.๘ ความรักระหว่างผู้ศรัทธา</p> <p>عَنْ أَنَسٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ : لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม</p> <p>๔. บทสรุปประเด็นสำคัญของหะดีษเรื่อง ดังนี้</p> <p>๔.๑ ดอกเบี้ย</p> <p>๔.๒ การประกอบพิธีฮัจญ์และอุมเราะฮ์</p> <p>๕. ท่องจำหะดีษเรื่อง ดังนี้</p> <p>๕.๑ คุณค่าของชะกาต</p> <p>๕.๒ ความประเสริฐของการทำฮัจญ์ และอุมเราะฮ์</p> <p>๕.๓ การนินทา</p> <p>๕.๔ ความรักระหว่างผู้ศรัทธา</p> <p>๖. การนำหลักคำสอนจากหะดีษไปใช้ในชีวิต ประจำวันเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสันติสุขพร้อมทั้งชื่นชมและยกย่อง ผู้ที่ปฏิบัติตามหะดีษเกี่ยวกับเรื่อง ที่กำหนด</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.๓	<p>๑. บอกลักษณะของหะดีษที่ถูกจำแนกตามลักษณะสายรายงาน พร้อมยกตัวอย่าง</p> <p>๒. จำแนกประเภทการแบ่งหะดีษและความแตกต่าง</p> <p>๓. อธิบายความหมายและคำสอนจากหะดีษที่กำหนด</p> <p>๔. เล่าประวัติผู้รายงานหะดีษ</p> <p>๕. ท่องจำหะดีษที่กำหนด พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก</p> <p>๖. อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญของหะดีษที่กำหนด</p> <p>๗. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๘. ชื่นชม ยกย่องผู้ที่ประพฤติตนตามหลักคำสอนและหลีกเลี่ยงข้อห้ามจากหะดีษที่กำหนด</p>	<p>๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักการหะดีษ</p> <p>๑.๑ ประเภท</p> <p>๑) หะดีษมุตะวาติร</p> <p>๒) หะดีษอาห้อาด</p> <p>๑.๒ ความแตกต่างของหะดีษ ดังนี้</p> <p>๑) หะดีษมัซฮูร</p> <p>๒) หะดีษอะซีซ</p> <p>๓) หะดีษฆะเราะอีบ</p> <p>๒. ประวัติผู้รายงานหะดีษ</p> <p>๒.๑ เชอาบาน บิน บุญญุดุด</p> <p>๒.๒ สัมเราะฮ์</p> <p>๓. ความหมายและคำสอนจากหะดีษ พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึกจากหะดีษ ดังนี้</p> <p>๓.๑ การแต่งงานตามบทบัญญัติอิสลาม</p> <p>عَنْ مَعْقِلِ بْنِ يَسَارٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ : تَزَوَّجُوا الْوُدُودَ ، فَإِنِّي مُكَاتِّبٌ بِكُمْ الْاُمَمَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ</p> <p>บันทึกโดยอบูดาวูด</p> <p>๓.๒ ผู้นำครอบครัว</p> <p>عَنْ أَبِي مَسْعُودٍ الْبَدْرِيِّ عَنِ النَّبِيِّ قَالَ : إِذَا أَنْفَقَ الرَّجُلُ عَلَى أَهْلِهِ نَفَقَةً يَحْتَسِبُهَا فَهِيَ لَهُ صَدَقَةٌ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม</p> <p>๓.๓ ส่งเสริมให้จัดงานวะลีมะฮ์</p> <p>عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ : أَنَّ عَبْدَ الرَّحْمَنِ بْنَ عَوْفٍ جَاءَ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَبِهِ أَنْثَرُ صُفْرَةٍ ، فَسَأَلَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، فَأَخْبَرَهُ أَنَّهُ تَزَوَّجَ امْرَأَةً مِنَ الْأَنْصَارِ ، قَالَ : كَمْ سَقْتِ إِلَيْهَا ؟ قَالَ : زِنَةَ نَوَاةٍ مِنْ ذَهَبٍ ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ : أَوْلُمْ وَلَوْ بِشَاةٍ .</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรี</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๓.๔ การจ่ายนะพะเกาะฮ์</p> <p>عن ثوبان بن جُذد مَوْلَى رَسُولِ اللَّهِ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ: أَفْضَلُ دِينَارٍ يُنْفِقُهُ الرَّجُلُ، دِينَارٍ يُنْفِقُهُ عَلَى عِيَالِهِ، وَدِينَارٍ يُنْفِقُهُ الرَّجُلُ عَلَى دَابَّتِهِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَدِينَارٍ يُنْفِقُهُ عَلَى أَصْحَابِهِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ. قَالَ أَبُو قِلَابَةَ: وَبَدَأَ بِالْعِيَالِ، ثُمَّ قَالَ أَبُو قِلَابَةَ: وَأَيُّ رَجُلٍ أَغْظَمَ أَجْرًا مِنْ رَجُلٍ يُنْفِقُ عَلَى عِيَالٍ صِغَارٍ، يُعْفُهُمْ، أَوْ يُنْفَعُهُمُ اللَّهُ بِهِ، وَيُعْنِيهِمْ .</p> <p>บันทึกโดยมุสลิม</p> <p>๓.๕ การส่งเสริมทำอะกีเกาะฮ์</p> <p>عن سمرة قال: قال رسول الله : كُلُّ غُلَامٍ مُرْتَهَنٌ بِعَقِيْقَتِهِ، تُدْبَحُ عَنْهُ يَوْمَ سَابِعِهِ، وَيُحْلَقُ، وَيُسَمَّى</p> <p>บันทึกโดยอัตติรมิซีย์และอะหมัด</p> <p>๓.๖ เจ็ดประการแห่งความพินาศ</p> <p>عن أبي هريرة عن النبي قال : اجْتَنِبُوا السَّبْعَ الْمَوْبِقَاتِ . قِيلَ : يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَمَا هُنَّ؟ قَالَ : الشِّرْكُ بِاللَّهِ، وَالسِّحْرُ، وَقَتْلُ النَّفْسِ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ، وَأَكْلُ الرِّبَا، وَأَكْلُ مَالِ الْيَتِيمِ، وَالتَّوَلَّى يَوْمَ الرَّحْفِ، وَقَذْفُ الْمُخْصَنَاتِ الْغَافِلَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ .</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม</p> <p>๓.๗ การเปียงเบนทางเพศ</p> <p>عن أبي هريرة قال : لَعَنَ النَّبِيُّ الْمُخْتَلِئِينَ مِنَ الرِّجَالِ، وَالْمُتَرَجِّلَاتِ مِنَ النِّسَاءِ، وَقَالَ : أَخْرِجُوهُمْ مِنْ بُيُوتِكُمْ قَالَ : فَأَخْرَجَ النَّبِيُّ فُلَانًا، وَأَخْرَجَ عُمُرُ فُلَانًا</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๓.๘ การสืบสภาพการเป็นมุสลิม</p> <p>عن ابن مسعود τ قال : قال رسول الله : لا يجلُّ دُمُّ امرءٍ مسلمٍ إلاَّ بإحدى ثلاثٍ، الثيبَ الزَّيِّ، والنَّفْسُ بالنَّفْسِ، والتَّارِكُ لدينه المفاوِرُ للجماعةِ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม</p> <p>๔. บทสรุปประเด็นสำคัญของหะดีษเรื่อง ดังนี้</p> <p>๔.๑ เจ็ดประการแห่งความพินาศ</p> <p>๔.๒ การเบี่ยงเบนทางเพศ</p> <p>๕. ท่องจำหะดีษเรื่อง ดังนี้</p> <p>๕.๑ ความประเสริฐของการแต่งงาน</p> <p>๕.๒ บทบาทของผู้นำครอบครัว</p> <p>๕.๓ ส่งเสริมให้ทำอะกีเกาะฮ์</p> <p>๕.๔ การเบี่ยงเบนทางเพศ</p> <p>๕. การนำหลักคำสอนจากหะดีษไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุขพร้อมทั้งชื่นชมและยกย่องผู้ที่ปฏิบัติตามหะดีษเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด</p>
อป.๑	<p>๑. บอกความสำคัญของหลักการหะดีษ</p> <p>๒. บอกนิยามของหะดีษมักบูล มัรดูดู พร้อมทั้งยกตัวอย่าง</p> <p>๓. จำแนกประเภทของของหะดีษ มักบูลและมัรดูดู</p> <p>๔. เล่าประวัติผู้รายงานและผู้บันทึกหะดีษ</p> <p>๕. วิเคราะห์หลักคำสอนจากเนื้อหาหะดีษที่กำหนด</p> <p>๖. ท่องจำหะดีษที่กำหนดพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก</p>	<p>๑. ความรู้และความสำคัญของหลักการหะดีษ</p> <p>๑.๑ นิยามและประเภทหะดีษมักบูล</p> <p>๑) หะดีษเศาะเฮียะห์ลิษาดีฮ์</p> <p>๒) หะดีษเศาะเฮียะห์ลิฆอยริฮ์</p> <p>๓) หะดีษหะสันลิษาดีฮ์</p> <p>๔) หะดีษหะสันลิฆอยริฮ์</p> <p>๑.๒ หะดีษมัรดูดู</p> <p>๑) นิยาม</p> <p>๒) หะดีษฎะอ์ฟ</p> <p>๑.๓ ประวัติผู้รายงานหะดีษ</p> <p>๑) อิบน์มัฮฺซูด</p> <p>๒) อิบน์อับบาส</p> <p>๓) อาอิชะฮ์</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๗. อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญของหะดีษที่กำหนด</p> <p>๘. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข</p>	<p>๑.๔ ประวัติผู้บันทึกหะดีษ</p> <p>๑) อิมามอัลบุคอรี</p> <p>๒) อิมามมุสลิม</p> <p>๒. ความหมายและคำสอนจากหะดีษ</p> <p>พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึกจากหะดีษ ดังนี้</p> <p>๒.๑ คุณค่าของละหมาด</p> <p>عن ابن مسعود قال سألت رسول الله: أي العمل أحب إلى الله قال: الصلاة على وقتها. قال ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين. قال: ثم أي؟ قال: الجهاد في سبيل الله</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม</p> <p>๒.๒ คุณค่าการอาบน้ำละหมาด</p> <p>عن عثمان بن عفان قال رسول الله : مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الوضوءِ، خَرَجَتْ خَطَايَاهُ مِنْ جَسَدِهِ حَتَّى تَخْرُجَ مِنْ تَحْتِ أَظْفَارِهِ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม</p> <p>๒.๓ เอิยอะอ์ติกาฟ</p> <p>عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ : أَنَّ النَّبِيَّ قَالَ: لَيْسَ عَلَى الْمُعْتَكِفِ صِيَامٌ إِلَّا أَنْ يَجْعَلَهُ عَلَى نَفْسِهِ</p> <p>บันทึกโดยอັดดารุญญะนี</p> <p>عَنْ عَائِشَةَ قَالَتْ : أَنَّ النَّبِيَّ كَانَ يَعْتَكِفُ الْعَشْرَ الْأَوَّلَ مِنْ رَمَضَانَ، حَتَّى تَوَفَّاهُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ، ثُمَّ اعْتَكَفَ أَزْوَاجُهُ مِنْ بَعْدِهِ</p> <p>บันทึกโดยมุสลิม</p> <p>๒.๔ โทษของคนที่ผิดสัญญาเช่า</p> <p>عن أبي هريرة قال : قال رسول الله: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى ثَلَاثَةٌ أَنَا حَصْمُهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ رَجُلٌ أَعْطَى بِي ثُمَّ عَدَرَ، وَرَجُلٌ بَاعَ حُرًّا فَأَكَلَ ثَمَنَهُ، وَرَجُلٌ اسْتَأْجَرَ أَجِيرًا فَاسْتَوْقَى مِنْهُ وَمَنْ يُعْطِهِ أَجْرَهُ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรี</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๒.๕ คุณค่าของการออม</p> <p>عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده عن النبي قال : من أودع وديعة ؛ فلا ضمان عليه บันทึกโดยอิบน์มาญะฮ์</p> <p>๒.๖ การทำงานร่วมกัน</p> <p>عن أبي هريرة ٢ قال : قال رسول الله: "إن الله يقول: أنا ثالث الشريكين ما لم يَحْنُ أحدهما صاحبه فإذا خانه خرجت من بينهما" บันทึกโดยอบูดาวูด</p> <p>๒.๗ การปฏิบัติตามศาสนบัญญัติ</p> <p>عن أبي هريرة قال : أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ يَقُولُ: مَا كَيْبُتُكُمْ عَنْهُ فَأَجْتَنِبُوهُ، وَمَا أَمَرْتُكُمْ بِهِ فَأَفْعَلُوا منه ما اسْتَطَعْتُمْ، فَإِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ، كَثْرَةُ مَسَائِلِهِمْ، وَاخْتِلَافُهُمْ عَلَى أَنْبِيَائِهِمْ บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม</p> <p>๒.๘ การฉ้อโกง</p> <p>عن أبي هريرة قال : أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ مَرَّ عَلَى صُبْرَةٍ طَعَامٍ فَأَدْخَلَ يَدَهُ فِيهَا، فَتَأَلَّتْ أَصَابِعُهُ بَلَلًا فَقَالَ: مَا هَذَا يَا صَاحِبَ الطَّعَامِ؟ قَالَ أَصَابَتْهُ السَّمَاءُ يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: أَفَلَا جَعَلْتَهُ فَوْقَ الطَّعَامِ كَيْ يَرَاهُ النَّاسُ، مَنْ عَشَّ فَلَيْسَ مِنِّي บันทึกโดยมุสลิม</p> <p>๒.๙ ผู้ที่ไม่มีสิทธิได้รับการอภัยโทษ</p> <p>عن أبي الدرداء ٢ قال : قال رسول الله: كُلُّ ذَنْبٍ عَسَى اللَّهُ أَنْ يَغْفِرَهُ، إِلَّا الرَّجُلُ يُقْتَلُ الْمُؤْمِنَ مُتَعَمِّدًا، أَوْ الرَّجُلُ يَمُوتُ كَافِرًا บันทึกโดยอันนะสาอี</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๒.๑๐ เอลิยาอุลลอฮ์</p> <p>عن أبي هريرة τ قال : قال رسول الله : إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى قَالَ : مَنْ عَادَى لِي وَلِيًّا . فَقَدْ آذَنْتُهُ بِالْحَرْبِ . وَمَا تَقَرَّبَ إِلَيَّ عَبْدِي بِشَيْءٍ أَحَبَّ إِلَيَّ مِمَّا افْتَرَضْتُ عَلَيْهِ : وَمَا يَزَالُ عَبْدِي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالنَّوَافِلِ حَتَّى أُحِبَّهُ ، فَإِذَا أَحَبَبْتُهُ كُنْتُ سَمْعَهُ الَّذِي يَسْمَعُ بِهِ ، وَبَصَرَهُ الَّذِي يُبْصِرُ بِهِ ، وَيَدَهُ الَّتِي يَبْطِشُ بِهَا ، وَرِجْلَهُ الَّتِي يَمْشِي بِهَا ، وَإِنْ سَأَلَنِي أُعْطِيْتَهُ ، وَلَئِنِ اسْتَعَاذَنِي لِأَعِيذَنَّهُ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรี</p> <p>๓. บอกเหตุผลเกี่ยวกับข้อห้ามที่ปรากฏ ในหะดีษเรื่อง ดังนี้</p> <p>๓.๑ โทษของคนที่ผิดสัญญาเช่า</p> <p>๓.๒ การฉ้อโกง</p> <p>๔. ประเด็นสำคัญของหะดีษเรื่อง ดังนี้</p> <p>๔.๑ คุณค่าของการอาบน้ำละหมาด</p> <p>๔.๒ ความประเสริฐของเอียะฮ์ติกาฟ</p> <p>๔.๓ คุณค่าของการช่วยเหลือกัน</p> <p>๕. ท่องจำหะดีษเรื่อง ดังนี้</p> <p>๕.๑ คุณค่าของการอาบน้ำละหมาด</p> <p>๕.๒ ความประเสริฐของเอียะฮ์ติกาฟ</p> <p>๕.๓ คุณค่าของการช่วยเหลือกัน</p> <p>๕.๔ ผู้ที่ไม่ได้รับอภัยโทษ</p> <p>๖. การนำหลักคำสอนจากหะดีษใช้ในชีวิตร ประจำวันเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สันติสุขพร้อมทั้งชื่นชมและยกย่องผู้ที่ปฏิบัติ ตามหะดีษ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด</p>
อป.๒	๑. บอกนิยามของหะดีษมรดุก พร้อมทั้งยกตัวอย่าง	๑. นิยามและประเภทของหะดีษ ๑.๑ หะดีษมรดุกเนื่องจากสายรายงาน ขาดตอน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๒. จำแนกประเภทของของหะดีษ มีรุดุด</p> <p>๓. เล่าประวัติผู้รายงานหะดีษ และผู้บันทึกหะดีษ</p> <p>๔. วิเคราะห์หลักคำสอนจากเนื้อหา หะดีษที่กำหนด</p> <p>๕. ท่องจำหะดีษที่กำหนด พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก</p> <p>๖. อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญ ของหะดีษที่กำหนด</p> <p>๗. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอน จากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p>	<p>๑) หะดีษมุรลัส</p> <p>๒) หะดีษมุนเกาะฎี</p> <p>๓) หะดีษมุรฎอ</p> <p>๔) หะดีษมุตัลลัส</p> <p>๕) หะดีษมุอัลลัค</p> <p>๑.๒ ประวัติผู้รายงานหะดีษ ดังนี้</p> <p>๑) อับดุลมาอะฮ์</p> <p>๒) ฮะกีม บิน หิซาม</p> <p>๓) อิบน์อุมร์</p> <p>๑.๓ ประวัติผู้บันทึกหะดีษ ดังนี้</p> <p>๑) อัตติรมิซีย์</p> <p>๒) อิบน์อุมร์</p> <p>๒. ความหมายและคำสอนจากหะดีษ พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึกเกี่ยวกับเรื่อง</p> <p>๒.๑ การจ่ายหนี้สิน</p> <p>عن أبي هريرة τ قال : أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ : مَطْلُ الْعَبْدِ ظُلْمٌ، فَإِذَا أُتْبِعَ أَحَدُكُمْ عَلَى مَلِيٍّ فَلْيَتَّبِعْ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์</p> <p>๒.๒ การออมแบบวะดืออะฮ์</p> <p>عن عائشة أن النبي قال: مَا مِنْ مَيِّتٍ يُصَلَّى عَلَيْهِ أُمَّةٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ يَبْلُغُونَ مَائَةَ كُلُّهُمْ يَشْفَعُونَ لَهُ إِلَّا شُفِعُوا فِيهِ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม</p> <p>๒.๓ กรรรมสิทธิที่ครอบครอง</p> <p>عن حكيم بن حزام τ قال : رَسُولُ اللَّهِ قَالَ الْبَيْعَانِ بِالْخِيَارِ مَا لَمْ يَتَّفَقَا، فَإِنْ صَدَقَا وَبَيَّنَّا بُورِكَ لهما فِي بَيْعِهِمَا، وَإِنْ كَذَبَا وَكَتَمَا مُحِقَّ بِرَكَّةُ بَيْعِهِمَا</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>عن أبي هريرة τ قال : قال رسول الله : يا نساء المسلمين، لا تحقرن جارة لجارتها، ولو فرسن شاة</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์</p> <p>๒.๔ การอุทิศเพื่อสาธารณประโยชน์</p> <p>عن أبي هريرة τ قال : قال رسول الله : إِنَّ مِمَّا يَلْحَقُ الْمُؤْمِنَ مِنْ عَمَلِهِ وَحَسَنَاتِهِ بَعْدَ مَوْتِهِ : عِلْمًا عَلَّمَهُ وَنَشَرَهُ ، وَوَلَدًا صَالِحًا تَرَكَهُ ، وَمُصْحَفًا وَرَّثَهُ ، أَوْ مَسْجِدًا بَنَاهُ ، أَوْ بَيْتًا لِابْنِ السَّبِيلِ بَنَاهُ ، أَوْ نَهْرًا أَجْرَاهُ ، أَوْ صَدَقَةً أَخْرَجَهَا مِنْ مَالِهِ فِي صِحَّتِهِ وَحَيَاتِهِ ، يَلْحَقُهُ مِنْ بَعْدِ مَوْتِهِ</p> <p>บันทึกโดยอิบนุมาญะฮ์</p> <p>๒.๕ สิทธิในพินัยกรรม</p> <p>عن عبد الله بن عمر ν قال : قال رسول الله : ما حقُّ امرئٍ مسلمٍ، له شيءٌ يُريدُ أنْ يُوصِيَ فيه، يبيِّتُ ليَلَتَيْنِ، إلَّا وَوصِيَّتُهُ مَكْتُوبَةٌ عِنْدَهُ</p> <p>บันทึกโดยมุสลิม</p> <p>๒.๖ การบนบานที่ต้องห้าม</p> <p>عن عبد الله بن عمر ν قال : قال رسول الله : أَنَّهُ هَمَى عَنِ النَّذْرِ وَقَالَ : " إِنَّهُ لَا يَأْتِي بِخَيْرٍ وَإِنَّمَا يُسْتَخْرَجُ بِهِ مِنَ الْبَخِيلِ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม</p> <p>๒.๗ ความซื่อสัตย์ในการยืม</p> <p>عَنْ أَبِي أُمَامَةَ τ قَالَ : سَمِعْتُ النَّبِيَّ يَقُولُ فِي الْحُطْبَةِ عَامَ حَجَّةِ الْوَدَاعِ : الْعَارِيَةُ مُؤَدَّاءُ، وَالرَّعِيمُ (الكفيل) غَارِمٌ، وَالذَّيْنُ مُقْضِيٌّ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีย์</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๒.๘ การยืนยันยึดต่อหลักฐานทางศาสนา عن العرياض بن سارية τ قال : قال رسول الله : أوصيكم بتقوى الله، والسمع والطاعة، وإنَّ عبداً حبشيًّا؛ فإنه من يعش منكم بعدي فسيرى اختلافاً كثيراً، فأياكم ومحدثات الأمور؛ فإنها ضلالة، فمن أدرك ذلك منكم فعليه بسنتي، وسنة الخلفاء الراشدين من بعدي، عصوا عليها بالنواجز บันทึกโดยอัสดีรมิซีย์และออบูดาวูด</p> <p>๒.๙ การละหมาดกุฎฮา عن أبي هريرة τ قال : قال رسول الله : أوصاني خليلي بثلاث لا أدعهنَّ حتى أموت: صوم ثلاثة أيام من كل شهر، وصلاة الضحى، ونوم على وتر บันทึกโดยอัลบุคอรีย์</p> <p>๒.๑๐ การปกปิดวิชาความรู้ عن أبي هريرة τ قال : قال رسول الله : من سئل عن علم فكتمه، ألجم يوم القيامة بلجام من نار บันทึกโดยออบูดาวูด</p> <p>๓. เหตุผลเกี่ยวกับข้อห้ามที่ปรากฏ จากหะดีษเรื่อง ดังนี้</p> <p>๓.๑ การออมแบบวะดือฮะฮ์</p> <p>๓.๒ การอุทิศเพื่อสาธารณประโยชน์</p> <p>๔. ประเด็นสำคัญจากหะดีษเรื่อง ดังนี้</p> <p>๔.๑ ความซื่อสัตย์ในการยืม</p> <p>๔.๒ การบนบานที่ต้องห้าม</p> <p>๔.๓ การยืนยันยึดต่อหลักฐานทางศาสนา</p> <p>๕. ท่องจำหะดีษเรื่อง ดังนี้</p> <p>๕.๑ ความรับผิดชอบในการจ่ายหนี้</p> <p>๕.๒ การครอบครอง</p> <p>๕.๓ การบนบานที่ต้องห้าม</p> <p>๕.๔ การปกปิดวิชาความรู้</p> <p>๖. การนำหลักคำสอนจากหะดีษไปใช้ในชีวิตร ประจำวันเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สันติสุขพร้อมทั้งชื่นชมและยกย่องผู้ที่ ปฏิบัติตามหะดีษเรื่องที่กำหนด</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.๓	<p>๑. บอกริยาของหะดีษมรดุเนื่องจากความบกพร่องของผู้รายงานพร้อมทั้งยกตัวอย่าง</p> <p>๒. จำแนกประเภทของของหะดีษมรดุ เนื่องจากความบกพร่องของผู้รายงาน</p> <p>๓. เล่าประวัติผู้รายงานหะดีษและผู้บันทึกหะดีษ</p> <p>๔. วิเคราะห์หลักคำสอนจากเนื้อหาหะดีษที่กำหนด</p> <p>๕. ท่องจำหะดีษที่กำหนดพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก</p> <p>๖. อภิปรายและสรุปประเด็นสำคัญของหะดีษที่กำหนด</p> <p>๗. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข</p>	<p>๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักการหะดีษ</p> <p>๑.๑ ประเภทหะดีษมรดุเนื่องจากความบกพร่องของผู้รายงาน</p> <p>๑) หะดีษมัดรูก</p> <p>๒) หะดีษมุนักร</p> <p>๓) หะดีษมุอัลลัล</p> <p>๔) หะดีษมุตรีอญู</p> <p>๕) หะดีษมักลูป</p> <p>๖) หะดีษมุฎฎาะรออบ</p> <p>๗) หะดีษซาซ</p> <p>๘) หะดีษมาญูอ์</p> <p>๑.๒ ประวัติผู้รายงานหะดีษ</p> <p>๑) เชาบาน</p> <p>๒) ซัยนับ</p> <p>๓) อูซซะอีด</p> <p>๑.๓ ประวัติผู้บันทึกหะดีษ</p> <p>๑) อับนะซายี</p> <p>๒) อิบน์มาญะฮ์</p> <p>๒. ความหมายและคำสอนจากหะดีษพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึกเกี่ยวกับเรื่อง</p> <p>๒.๑ การเลือกคู่สมรส</p> <p style="text-align: center;">عن أبي هريرة τ قال : قال رسول الله : تَنْكَحُ الْمَرْأَةُ لِأَرْبَعٍ : لِمَا هِيَ ، وَلِحَسَبِهَا ، وَلِحِمْلِهَا ، وَلِدِينِهَا ، فَأَظْفَرُ بِذَاتِ الدِّينِ تَرَبَّتْ يَدَاكَ</p> <p>บันทึกโดยอัลบुकอรีย์และมุสลิม</p> <p>๒.๒ การสิ้นสุดความสัมพันธ์ทางการสมรส</p> <p style="text-align: center;">عن ثوبان τ قال : قال رسول الله : أَيُّ امْرَأَةٍ سَأَلْتُ زَوْجَهَا طَلَاقَهَا فِي غَيْرِ مَا بَأْسٍ ؛ فَحَرَامٌ عَلَيْهَا رَائِحَةُ الْجَنَّةِ</p> <p>บันทึกโดยอัลบुकอรีย์และมุสลิม</p> <p>๒.๓ บทหะดีษเกี่ยวกับความประเสริฐของการออมแบบวะดีอะฮ์</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๑) ความหมาย ๒) ผู้รายงาน ๓) ฟีกอ่าน ๔) ประโยชน์ที่ได้รับ</p> <p>عن زينب بنت أبي سلمة أن النبي قال: لا يجلُّ لامرأةٍ تُؤمنُ باللهِ واليومِ الآخرِ أن تُحدَّ على ميِّتٍ فوقَ ثلاثِ ليالٍ، إلَّا على زوجٍ أربعةَ أشهرٍ وعشرًا บันทึกโดยอัลบุคอรีย์</p> <p>๒.๔ อาญาทางสังคม</p> <p>عَنِ ابْنِ مَسْعُودٍ τ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ: لَا يَجِلُّ دَمُ امْرِيٍّ مُسْلِمٍ يَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّي رَسُولُ اللَّهِ، إِلَّا بِأَخْذِي ثَلَاثِ: الثَّيِّبِ الرَّائِي، وَالنَّفْسِ بِالنَّفْسِ، وَالتَّارِكِ لِدِينِهِ الْمُفَارِقِ لِلْجَمَاعَةِ. บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม</p> <p>๒.๕ การต่อสู้ในหนทางของอัลลอฮ์</p> <p>عن أبي سعيد الخدري τ قال : قال رسول الله : أفضلُ الناسِ مؤمنٌ يُجاهدُ في سبيلِ اللهِ بنفسِه و مالِه ، ثم مؤمنٌ في شِعْبٍ من الشِّعَابِ يتقي الله و يدعُ الناسَ من شرِّه บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม</p> <p>๒.๖ การตั้งเจตนาในทุกๆ การงาน</p> <p>عن عمر بن الخطاب τ قال : قال رسول الله : إنما الأعمالُ بالنيَّاتِ وإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِيٍّ ما نوى فمن كانت هجرتهُ إلى اللهِ ورسولِه فهجرتهُ إلى اللهِ ورسولِه ومن كانت هجرتهُ إلى دنيا يصيبُها أو امرأةٍ ينكحُها فهجرتهُ إلى ما هاجرَ إليه บันทึกโดยมุสลิม</p> <p>๒.๗ ความง่ายตายในการปฏิบัติตามหลักศาสนา</p> <p>عن أبي هريرة τ قال : قال رسول الله : إِنَّ الدِّينَ يُسْرٌ، وَلَنْ يَشَادَّ الدِّينُ إِلَّا عَلْبَةً فَسَدِّدُوا وَقَارِبُوا وَأَبْشِرُوا، وَاسْتَعِينُوا بِالْغَدْوَةِ وَالرَّوْحَةِ وَشَيْءٍ مِنَ الدُّجَةِ บันทึกโดยอัลบุคอรีย์</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๒.๘ ความเชื่อมั่นโดยปราศจากความสงสัย</p> <p>عن محمد الحسن بن علي V قال : قال رسول الله : دَعُ مَا يُرِيْبُكَ إِلَى مَا لَا يُرِيْبُكَ فَإِنَّ الصَّدَقَ طُمَأْنِينَةٌ وَإِنَّ الْكَذِبَ رِيْبَةٌ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรี</p> <p>๒.๙ ห้ามจากการคลุมเครือระหว่างชายหญิง ที่แต่งงานกันได้</p> <p>عن ابن عباس قال : سمعت النبي يخاطب يقول: لَا يَخْلُونَ رَجُلًا بِامْرَأَةٍ إِلَّا وَمَعَهَا ذُو مَحْرَمٍ، وَلَا تُسَافِرِ الْمَرْأَةُ إِلَّا مَعَ ذِي مَحْرَمٍ، فَقَامَ رَجُلٌ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ امْرَأَتِي حَرَجَتْ حَاجَةً، وَإِنِّي اكْتَبَيْتُ فِي عَزْوَةِ كَذَا وَكَذَا، قَالَ: انْطَلِقِي فَحُجِّي مَعَ امْرَأَتِكَ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม</p> <p>๒.๑๐ ไม่ภักดีต่อผู้นำในสิ่งที่ผิด</p> <p>عن علي C قال : أَنَّ النَّبِيَّ بَعَثَ حَيْشًا، وَأَمَرَ عَلَيْهِمْ رَجُلًا فَأَوْقَدَ نَارًا وَقَالَ: ادْخُلُوهَا، فَأَرَادُوا أَنْ يَدْخُلُوهَا، وَقَالَ آخَرُونَ: إِنَّمَا فَرَزْنَا مِنْهَا، فَذَكَرُوا لِلنَّبِيِّ ، فَقَالَ لِلَّذِينَ أَرَادُوا أَنْ يَدْخُلُوهَا: لَوْ دَخَلُوهَا لَمْ يَزَالُوا فِيهَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَقَالَ لِلآخَرِينَ: لَا طَاعَةَ فِي مَعْصِيَةٍ، إِنَّمَا الطَّاعَةُ فِي الْمَعْرُوفِ</p> <p>บันทึกโดยอัลบุคอรี</p> <p>๓. ให้เหตุผลเกี่ยวกับข้อห้ามที่ปรากฏ ในหะดีษเรื่อง ดังนี้</p> <p>๓.๑ อาญาทางสังคม</p> <p>๓.๒ ห้ามจากการคลุมเครือระหว่างชายหญิง ที่แต่งงานกันได้</p> <p>๔. ประเด็นสำคัญของหะดีษเรื่อง ดังนี้</p> <p>๔.๑ การเลือกคู่สมรส</p> <p>๔.๒ การต่อสู้ในหนทางของอัลลอฮ์</p> <p>๔.๓ ความง่ายตายในการปฏิบัติ</p> <p>๕. ท่องจำหะดีษเรื่อง ดังนี้</p> <p>๕.๑ การเลือกคู่สมรส</p> <p>๕.๒ การตั้งเจตนาในทุกๆ การงาน</p> <p>๕.๓ ความง่ายตายในการปฏิบัติ</p> <p>๕.๔ ไม่ภักดีต่อผู้นำในสิ่งที่ผิด</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๖. การนำหลักคำสอนจากหะดีษใช้ในชีวิตประจำวันเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุขพร้อมทั้งชื่นชมและยกย่องผู้ที่ปฏิบัติตามหะดีษ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอะกีตะฮ์

ทำไมต้องเรียนอัลอะกีตะฮ์

อัลอะกีตะฮ์เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อชีวิตมุสลิมและสังคมโดยรวม การศึกษาอัลอะกีตะฮ์หรือหลักการศรัทธาอย่างถูกต้องถือเป็นการศึกษาคบขันบัยบุคคล (ฟิรฎูฮีน) ที่มุสลิมทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ ต้องทำความเข้าใจ จนรู้แจ้งเพื่อให้การปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างสมบูรณ์และไม่บกพร่อง การศึกษาวิชาอัลอะกีตะฮ์ทำให้นักเรียนสามารถแสดงออกความเป็นมุสลิมหรือความเป็นผู้ศรัทธาที่แท้จริงปรากฏได้ชัดเจน

เรียนรู้อะไรในอะกีตะฮ์

วิชาอัลอะกีตะฮ์ เป็นวิชาที่ปลูกฝังนักเรียนให้ยึดมั่นในหลักศรัทธาที่ถูกต้อง สามารถนำมาปฏิบัติในการดำรงตน ครอบครัว และสังคม เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงห่างไกลจากการปฏิเสธหลักการศรัทธา อันส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยได้กำหนดสาระต่างๆ ไว้ ดังนี้

- หลักการศรัทธา (รูกนอีมาน)
- พระนามของอัลลอฮ์
- โลกหลังความตาย สวรรค์ และนรก
- ความสำคัญของเตาฮีด
- ความสำคัญของศิฟาต
- คุณลักษณะของซิริก
- คุณลักษณะของมุนาฟิก
- การสืบสภาพความเป็นมุสลิม (มูรตัด)
- คุณลักษณะของญินและชัยฏอน
- การคิดใคร่ครวญและไตร่ตรองในสรรพสิ่งที่อัลลอฮ์สร้าง
- อัลกุรอานกับวิทยาการสมัยใหม่
- วะลียุลลอฮ์ สิ่งมหัศจรรย์และมูอัญชะฮ์
- ความสำคัญของอัตตะวัสสุล
- นิยามและความสำคัญของกลุ่มชนที่ประสบความสำเร็จ
- นิยามและความสำคัญของกลุ่มแนวคิดต่างๆ

คุณภาพนักเรียน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

- มีความรู้และเข้าใจในเรื่องหลักการศรัทธา (รูกนอีมาน) การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ มลาอิกะฮ์ คัมภีร์ที่สำคัญ บรรดาศาสนทูต (เราะสะอูล) วันสิ้นโลก (วันกิยามะฮ์) กฎกำหนดสภาวการณ (เกาะฎอฮ์ และ เกาะตฺร) ความสำคัญของอีมาน อิสลาม และอิหฺसान คุณลักษณะของอัลลอฮ์ และมุรฺอฺญิซะฮ์
- อภิปรายเกี่ยวกับชื่อ และสัญญาณต่างๆ ของวันกิยามะฮ์ โลกหลังความตาย ประเภทของ เตาฮีด และการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (ชิริก) ผู้กลับกลอก ผู้สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม สวรรค์ และนรก
- สามารถอ่าน เขียน และท่องจำรูกนอีมาน ๖ ประการ พระนามของอัลลอฮ์ ๙๙ พระนาม คัมภีร์ที่สำคัญ คุณลักษณะของเราะสะอูล นามเราะสะอูลที่เป็นอูลูลอฮ์มี
- เห็นคุณค่าในการยึดมั่นในหลักศรัทธาที่ถูกต้อง และตระหนักถึงโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (ชิริก)

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

- มีความรู้และเข้าใจในเรื่องความสำคัญของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ เช่น โหราศาสตร์ เครื่องรางของขลัง การทำนายดวง การสิ้นสภาพความเป็นมุสลิม คุณค่าของการปฏิญาณตน สิ่งที่ทำให้สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม
- อภิปรายเกี่ยวกับประเภทของเตาฮีดตามมุมมองของปราชญ์มุสลิม บทลงโทษและวิธีการหลีกเลี่ยงของไสยศาสตร์ ญินและชัยฏอน
- สามารถจำแนกความแตกต่างประเภทของคุณลักษณะ (ศิฟาต) ของอัลลอฮ์ การดำเนินการของอัลลอฮ์และการกระทำของบ่าว ประเภทของอิบาดะฮ์
- สรุปเนื้อหา วิเคราะห์เกี่ยวกับ ประเภทของการสิ้นสภาพความเป็นมุสลิม ผลลัพธ์ของการดำรงชีวิตตามแนวทางของอัลกุรอานและสุนนะฮ์แนวทางของอะฮฺลุลสุนนะฮ์วัลญะมาอะฮ์ ในการศรัทธาต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์พร้อมหลักฐาน กลุ่มคนที่ประสบความสำเร็จ
- เข้าใจและเห็นคุณค่า ปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาที่สมบูรณ์และห่างไกลต่อการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ ดำรงชีวิตตามแนวทางของอัลกุรอานและสุนนะฮ์ควบคุมตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งที่ทำให้สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม

จบอิสลามศึกษาตอนปลาย

- มีความคิดรวบยอดและเข้าใจเกี่ยวกับพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ อิสลามและอีมาน อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น
- อภิปรายเกี่ยวกับความล้ำหน้าของอัลกุรอานต่อวิทยาการสมัยใหม่
- สามารถจำแนก เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มคนที่ประสบความสำเร็จ (รอดพ้นจากนรก) กับลัทธิ กลุ่มแนวคิดต่างๆ เช่น ลัทธิอเทวนิยม กลุ่มนักบูรพาคติ ฯลฯ
- วิเคราะห์เกี่ยวกับการคิดใคร่ครวญในสรรพสิ่งที่อัลลอฮ์ทรงสร้าง ความหวังต่ออัลลอฮ์ในวันกิยามะฮ์
- เห็นคุณค่าปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาที่สมบูรณ์เกี่ยวกับการตะวัสสุลอย่างถูกต้อง หลีกห่างจากสิ่งที่เป็นชิริก (การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์)

อัลอะกีดะฮ์

มาตรฐาน ออ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ยึดมั่นในหลักศรัทธาที่ถูกต้อง สามารถนำมาปฏิบัติในการดำรงตน
 ครอบครั้ว และสังคม เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงห่างไกลจากการปฏิเสธหลักการศรัทธาอันส่งผล
 ต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. บอกความหมาย และความสำคัญ ของการศรัทธา ๒. บอกความหมายของหลักการศรัทธา ๓. อ่าน เขียน และท่องจำหลักการ ศรัทธา ๖ ประการ ๔. อ่าน เขียนและท่องจำพระนาม ของอัลลอฮ์ ๕. อธิบายความสำคัญของการศรัทธา และหลักการศรัทธา ๖ ประการ ๖. ยึดมั่นในการประพฤติตนตาม หลักการศรัทธา	๑. การศรัทธา (الإيمان) ๒. หลักการศรัทธา (الإيمان ركناً) ๖ ประการ ๒.๑ ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๒.๒ ศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ ๒.๓ ศรัทธาต่อเราะสุล ๒.๔ ศรัทธาต่อกิตาบ ๒.๕ ศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ ๒.๖ ศรัทธาต่อเกาะฎอฮ์และเกาะดร์ ๒. พระนามของอัลลอฮ์ ดังนี้ الرَّحْمَنُ، الرَّحِيمُ، الْمَلِكُ، الْقُدُّوسُ، السَّلَامُ، الْمُؤْمِنُ، الْمُهِيمِنُ، الْعَزِيزُ، الْجَبَّارُ، الْمُتَكَبِّرُ ๓. การยึดมั่นและประพฤติตนในการศรัทธา (الإيمان) หลักการศรัทธา (الإيمان ركناً) และ พระนามของอัลลอฮ์
อต.๒	๑. บอกความหมายและความสำคัญของ การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๒. บอกความหมายและความสำคัญ การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ ๓. บอกคุณลักษณะที่สำคัญของ มลาอิกะฮ์ ๔. บอกความหมายและความสำคัญ การศรัทธาต่อบรรดาคัมภีร์ ๕. อ่านและท่องจำชื่อและหน้าที่ของ มลาอิกะฮ์ ๖. อ่าน เขียนและท่องจำชื่อคัมภีร์	๑. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ ความสำคัญ ๒. การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ ความสำคัญ ๒.๓ คุณลักษณะของมลาอิกะฮ์ ๒.๔ ชื่อและหน้าที่ของมลาอิกะฮ์ทั้ง ๑๐ ที่วาญิบต้องรู้ ๓. การศรัทธาต่อบรรดาคัมภีร์ ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ความสำคัญ ๓.๓ ชื่อคัมภีร์ที่ต้องรู้ ๔. พระนามของอัลลอฮ์ ดังนี้

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๗. อ่าน เขียนและท่องจำพระนามของอัลลอฮ์ ๘. ยึดมั่นและประพฤติตนในการศรัทธา	الْحَالِقُ، الْبَارِئُ، الْمُصَوِّرُ، الْعَقَّارُ، الْقَهَّارُ، الْوَهَّابُ، الرَّزَّاقُ، الْفَتَّاحُ، الْعَلِيمُ، الْقَابِضُ، الْبَاسِطُ، الْخَافِضُ، الرَّافِعُ، الْمُعِزُّ ๕. การยึดมั่นและประพฤติตนในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ มลาอิกะฮ์ บรรดาศักดิ์ภีร์ต่างๆ และพระนามของอัลลอฮ์
อดต.๓	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่อบรรดาศาสนทูตของอัลลอฮ์ ๒. อ่าน เขียนและท่องจำชื่อศาสนทูตของอัลลอฮ์และชื่อศาสนทูตของอัลลอฮ์ที่เป็นอูลูลอัซมี ๓. อ่าน เขียนและท่องจำคุณลักษณะของศาสนทูตของอัลลอฮ์ ๔. อธิบายความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่อวันสิ้นโลก ๕. นำเสนอชื่อ และสัญญาณต่างๆ ของวันสิ้นโลก ๖. อธิบายความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่อกฎกำหนดสภาวะการณ์ ๗. อ่านและท่องจำพระนามของอัลลอฮ์พร้อมความหมาย ๘. ยึดมั่นในหลักศรัทธาที่ถูกต้อง	๑. การศรัทธาต่อบรรดาศาสนทูตของอัลลอฮ์ (رسول الله) ๑.๑ ความหมายและความสำคัญ ๑.๒ ชื่อบรรดาศาสนทูตของอัลลอฮ์ ๒๕ ท่าน ๑.๓ ชื่อศาสนทูตของอัลลอฮ์ที่เป็นอูลูลอัซมี ทั้ง ๕ ท่าน ๑.๔ คุณลักษณะที่สำคัญของศาสนทูตของอัลลอฮ์ ๔ ประการ ๒. การศรัทธาต่อวันสิ้นโลก (يوم القيامة) ๒.๑ ความหมายและความสำคัญ ๒.๒ ชื่อ ๒.๓ สัญญาณ ๓. ความหมายและความสำคัญการศรัทธาต่อกฎกำหนดสภาวะการณ์ (القضاء والقدر) ๔. พระนามของอัลลอฮ์ ดังนี้ الْمُنْدَلُ، السَّمِيعُ، الْبَصِيرُ، الْحَكَمُ، الْعَدْلُ، اللَّطِيفُ، الْخَبِيرُ، الْخَلِيمُ، الْعَظِيمُ، الْعَفُورُ، الشَّكُورُ، الْعَلِيُّ، الْكَبِيرُ، الْخَفِيظُ، الْمُقِيْتُ ๕. การยึดมั่นและประพฤติตนในการศรัทธาต่อบรรดาศาสนทูต วันสิ้นโลก กฎกำหนดสภาวะการณ์ และพระนามของอัลลอฮ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต.๔</p>	<p>๑. อธิบายความหมายและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ประเภทต่างๆ</p> <p>๒. บอกความแตกต่างคุณลักษณะของอัลลอฮ์</p> <p>๓. อธิบายความหมายและความสำคัญของโลกหลังความตาย</p> <p>๔. อธิบายลำดับเหตุการณ์ของโลกหลังความตาย</p> <p>๕. อ่านและท่องจำพระนามของอัลลอฮ์พร้อมความหมาย</p> <p>๖. เห็นคุณค่าในคุณลักษณะของอัลลอฮ์</p> <p>๗. ยึดมั่น ยอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาต่อโลกหลังความตาย</p>	<p>๑. คุณลักษณะของอัลลอฮ์</p> <p>๑.๑ ความหมาย</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะของอัลลอฮ์ มี ๓ ประเภท</p> <p>๑) วาญิบ</p> <p>๒) มุสตะฮีบ</p> <p>๓) ญาอิซ</p> <p>๒. โลกหลังความตาย (علم البرزخ)</p> <p>๒.๑ ความหมาย</p> <p>๒.๒ ความสำคัญ</p> <p>๒.๓ การฟื้นคืนชีพ</p> <p>๒.๔ การชุมนุม ณทุ่งมะหฺชะร</p> <p>๒.๕ การสอบสวนและการตอบแทน</p> <p>๒.๖ สวรรค์และนรก</p> <p>๓. พระนามของอัลลอฮ์ ดังนี้</p> <p>الْحَسْبُ، الْجَلِيلُ، الْكَرِيمُ، الرَّحِيمُ، الْمُجِيبُ، الْوَاسِعُ، الْحَكِيمُ، الْوَدُودُ، الْمَجِيدُ، الْبَاعِثُ، الشَّهِيدُ، الْحَقُّ، الْوَكِيلُ، الْقَوِيُّ، الْمُتَيْنُّ، الْوَلِيُّ، الْحَمِيدُ، الْمُخْصِي، الْمُبْدِي، الْمُعِيدُ</p>
<p>อต.๕</p>	<p>๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของอีมาน อิสลามและอิหฺसान</p> <p>๒. อธิบายความหมายและจำแนกความแตกต่างของเตาฮีดประเภทต่างๆ</p> <p>๓. อธิบายความหมายและจำแนกคุณลักษณะของอัลลอฮ์ประเภทต่างๆ</p> <p>๔. อธิบายความหมายและจำแนกประเภทของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์</p> <p>๕. อธิบายถึงโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์</p> <p>๖. อ่านและท่องจำพระนามของอัลลอฮ์พร้อมความหมาย</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีอีมาน อิสลามและอิหฺसान</p>	<p>๑. ความหมายและความสำคัญของอีมาน อิสลามและอิหฺसान</p> <p>๒. ความหมายและประเภทของเตาฮีด</p> <p>๒.๑ รุบูบียะฮ์</p> <p>๒.๒ อุกูฮียะฮ์</p> <p>๒.๓ อัสมาร์ วะ ศิฟาต</p> <p>๓. คุณลักษณะของอัลลอฮ์ (الصفات) มี ๔ ประเภท</p> <p>๓.๑ อันนัฟซียะฮ์ (النفسية)</p> <p>๓.๒ อัศซัลบียะฮ์ (السلبية)</p> <p>๓.๓ อัลมะอานีย (المعاني)</p> <p>๓.๔ อัลมะอ์นะวียะฮ์ (المعنوية)</p> <p>๔. การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (الشرك بالله)</p> <p>๔.๑ ความหมาย</p> <p>๔.๒ ประเภท</p> <p>๑) ชิริกเคาะฟีย</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๘. เห็นคุณค่าของหลักศรัทธาและ ตระหนักถึงโทษของการตั้งภาคี ต่ออัลลอฮ์	๒) ซิริกญะลีย์ ๔.๓ โทษการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ ๕. พระนามของอัลลอฮ์ ดังนี้ الْمُحْيِي، الْمُمِيتُ، الْحَيُّ، الْقَيُّومُ، الْوَاحِدُ، الْمَاجِدُ، الْوَاحِدُ، الْأَحَدُ، الصَّمَدُ، الْقَادِرُ، الْمُتَدَبِّرُ، الْمُقَدِّمُ، الْمُؤَخِّرُ، الْأَوَّلُ، الْآخِرُ، الظَّاهِرُ، الْبَاطِنُ، الْوَالِي، الْمُتَعَالَى، الْبَرُّ ๖. คุณค่าของการประพฤติตนตามหลักศรัทธาและ ตระหนักถึงโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์
อก.๖	๑. อธิบายความหมาย คุณลักษณะและ บทลงโทษของผู้กลับกลอก ๒. อธิบายความหมายสาเหตุและ บทลงโทษของผู้สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม ๓. อธิบายความหมายและความผาสุก บนสวรรค์ ๔. อธิบายความหมายและการลงโทษในนรก ๕. อ่านและท่องจำชื่อของสวรรค์และนรก ๖. อ่านและท่องจำพระนามของอัลลอฮ์ พร้อมความหมาย ๗. เห็นคุณค่าในความดีและตระหนักถึง บทลงโทษของอัลลอฮ์	๑. ผู้กลับกลอก (المنافق) ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ คุณลักษณะ ๑.๓ บทลงโทษ ๒. ผู้สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม (المُرْتَدُّ) ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ สาเหตุ ๒.๓ บทลงโทษ ๓. สวรรค์ (الجنة) ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ชื่อ ๓.๓ ความผาสุก ๔. นรก (النار) ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ ชื่อ ๔.๓ การลงโทษ ๕. พระนามของอัลลอฮ์ ดังนี้ التَّوَّابُ، الْمُتَنَبِّهُ، الْعَفُوُّ، الرَّؤُوفُ، مَالِكُ الْمَلِكِ، ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ، الْمُقْسِطُ، الْجَامِعُ، الْعَظِيمُ، الْمُغْنِي، الْمَانِعُ، الضَّارُّ، النَّافِعُ، النَّوُّرُ، الْهَادِي، الْبَدِيعُ، الْبَاقِي، الْوَارِثُ، الرَّشِيدُ، الصَّبُّورُ،
อก.๑	๑. บอกลีขาน และอธิบายความสำคัญ ของเตาฮีด พร้อมหลักฐาน	๑. เตาฮีด (التوحيد) ๑.๑ นียามและความสำคัญ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๒. จำแนกและเปรียบเทียบเตาฮีดประเภทต่างๆ พร้อมหลักฐาน</p> <p>๓. อธิบายนิยามและหลักฐานของเตาฮีดประเภทต่างๆ</p> <p>๔. อภิปรายผลที่ได้รับและสิ่งที่ตรงข้ามจากเตาฮีดอรรูบียะฮ์</p> <p>๕. อธิบายคำกล่าว ความหมาย ความสำคัญ เงื่อนไข หลักฐานและคุณค่าของการปฏิญาณตน</p> <p>๖. อธิบายนิยาม และวิธีการของการรู้จักอัลลอฮ์</p> <p>๗. วิเคราะห์หลักฐานและผลลัพธ์ของการรู้จักอัลลอฮ์</p> <p>๘. เชื่อมมั่น ยอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาที่สมบูรณ์</p>	<p>๑.๒ หลักฐาน</p> <p>๑.๓ ประเภทของเตาฮีด</p> <p>๑) เตาฮีดอรรูบียะฮ์</p> <p>๒) เตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์</p> <p>๓) เตาฮีดอัลอัสมาอ์และอัศศิฟาต</p> <p>๒. เตาฮีดอรรูบียะฮ์ (توحيد الربوبية)</p> <p>๒.๑ นิยาม</p> <p>๒.๒ หลักฐาน</p> <p>๒.๓ ผลที่ได้รับ</p> <p>๒.๔ สิ่งตรงข้าม</p> <p>๓. การปฏิญาณตน (الشهادة)</p> <p>๓.๑ คำกล่าวปฏิญาณ</p> <p>๓.๒ ความหมายและความสำคัญ</p> <p>๓.๓ เงื่อนไข</p> <p>๓.๔ หลักฐาน</p> <p>๓.๕ คุณค่า</p> <p>๔. การรู้จักอัลลอฮ์ (معرفة الله)</p> <p>๔.๑ นิยาม</p> <p>๔.๒ หลักฐาน</p> <p>๔.๓ วิธีการ</p> <p>๔.๔ ผลลัพธ์</p>
อก.๒	<p>๑. อธิบายนิยาม หลักฐาน ความสำคัญ และหลักการของเตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์</p> <p>๒. อภิปรายความประเสริฐของเตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์</p> <p>๓. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเตาฮีดอรรูบียะฮ์ และเตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์</p> <p>๔. อธิบายสิ่งที่ตรงข้ามกับเตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์</p> <p>๕. อธิบายนิยาม เงื่อนไข และคุณค่าของอิบาดะฮ์พร้อมหลักฐาน</p> <p>๖. เปรียบเทียบความแตกต่างของอิบาดะฮ์ประเภทต่างๆ</p>	<p>๑. เตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์ (توحيد الألوهية)</p> <p>๑.๑ นิยาม และความสำคัญ</p> <p>๑.๒ หลักฐาน</p> <p>๑.๓ หลักการของเตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์</p> <p>๑.๔ ความประเสริฐของเตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์</p> <p>๑.๕ ความแตกต่างระหว่างเตาฮีดอรรูบียะฮ์ และเตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์</p> <p>๑.๖ สิ่งตรงข้ามกับเตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์</p> <p>๒. อิบาดะฮ์ (العبادة)</p> <p>๒.๑ นิยาม</p> <p>๒.๒ หลักฐาน</p> <p>๒.๓ เงื่อนไข</p> <p>๒.๔ ประเภท</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๗. อธิบายนิยาม และการตั้งภาคีประเภทต่างๆ</p> <p>๘. อภิปรายวิธีการหลีกเลี่ยง บทลงโทษของการตั้งภาคีและการสิ้นสภาพจากการเป็นมุสลิม</p> <p>๙. เชื่อมั่น ยอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาที่สมบูรณ์และควบคุมตนเองให้ห่างไกลจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์และการสิ้นสภาพจากการเป็นมุสลิม</p>	<p>๒.๕ คุณค่า</p> <p>๓. การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (الشرك بالله)</p> <p>๓.๑ นิยาม</p> <p>๓.๒ หลักฐาน</p> <p>๓.๓ ประเภท</p> <p>๑) ชิริกญะลีย์</p> <p>๒) ชิริกเคาะฟีย์</p> <p>๓.๔ วิธีการหลีกเลี่ยง</p> <p>๓.๕ โทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์</p> <p>๔. การกราบไหว้สิ่งอื่นนอกเหนือจากอัลลอฮ์ (الطاغوت)</p> <p>๔.๑ ความหมาย</p> <p>๔.๒ หลักฐาน</p> <p>๕. การสิ้นสภาพจากการเป็นมุสลิม (الرد)</p> <p>๕.๑ นิยาม</p> <p>๕.๒ หลักฐาน</p> <p>๕.๓ ประเภท</p> <p>๕.๔ โทษและบทลงโทษของการสิ้นสภาพความเป็นมุสลิม</p> <p>๖. สิ่งที่ทำให้สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม (نواقض الإسلام)</p> <p>๖.๑ ไสยศาสตร์ (السحر)</p> <p>๑) นิยาม</p> <p>๒) หลักฐาน</p> <p>๓) บทลงโทษ</p> <p>๔) วิธีการหลีกเลี่ยง</p> <p>๖.๒ โหราศาสตร์ (التنجيم)</p> <p>๑) นิยาม</p> <p>๒) หลักฐาน</p> <p>๓) บทลงโทษ</p> <p>๔) วิธีการหลีกเลี่ยง</p> <p>๖.๓ การใช้เครื่องรางของขลัง (الرقى والتمايم)</p> <p>๑) นิยาม</p> <p>๒) หลักฐาน</p> <p>๓) บทลงโทษ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๔) วิธีการหลีกเลี่ยง ๖.๔ การดูดวงและทำนาย (الكاهن والعراف) ๑) นิยาม ๒) หลักฐาน ๓) บทลงโทษ ๔) วิธีการหลีกเลี่ยง
อก.๓	๑. อธิบายนิยามและหลักเกณฑ์ของ เตาฮีดอัลฮัสม่าและอัศศิฟาต ๒. จำแนกประเภทคุณลักษณะ ของอัลลอฮ์พร้อมหลักฐาน ๓. อภิปรายแนวทางของอะฮ์ลุลสุนนะฮ์ วัลญะมาอะฮ์ ในการศรัทธาต่อ พระนามและคุณลักษณะ ของอัลลอฮ์ พร้อมหลักฐาน ๔. อภิปรายสิ่งที่ตรงข้ามกับหลักการ ศรัทธาต่อพระนามและคุณลักษณะ ของอัลลอฮ์ ๕. ตระหนักถึงการรู้จักอัลลอฮ์ และเห็นความสำคัญพระนาม ของอัลลอฮ์และคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ๖. อธิบายการดำเนินการของอัลลอฮ์ และการกระทำของบ่าวพร้อม หลักฐาน ๗. เปรียบเทียบความแตกต่าง ของการดำเนินการของอัลลอฮ์ และการกระทำของบ่าว ๘. อธิบายนิยาม คุณลักษณะและลักษณะ ของญินและชัยฏอนพร้อมหลักฐาน ๙. อภิปรายความเกี่ยวข้อของญินและ ชัยฏอนต่อมนุษย์	๑. เตาฮีดอัลฮัสม่าและอัศศิฟาต (توحيد الأسماء والصفات) ๑.๑ นิยามและความสำคัญ ๑.๒ หลักฐาน ๑.๓ หลักเกณฑ์ ๑.๔ ประเภทคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ๑) ثبوتية وسلبية ๒) ذاتية وفعلية ๓) عقلية وخبرية ๑.๕ แนวทางของอะฮ์ลุลสุนนะฮ์ วัลญะมาอะฮ์ ในการศรัทธา ต่อพระนามและ คุณลักษณะของอัลลอฮ์ พร้อมหลักฐาน ๑.๖ สิ่งที่ตรงกันข้ามกับหลักการศรัทธาต่อพระ นามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ๑.๗ กลุ่มที่หลงผิดในพระนามของอัลลอฮ์และ คุณลักษณะของพระองค์ ๑.๘ บทลงโทษผู้ที่ปฏิเสธคุณลักษณะที่ระบุไว้ ในอัลกุรอานและอัซซุนนะฮ์ ๒. การดำเนินการของอัลลอฮ์และการกระทำ ของบ่าว (أفعال الله وأفعال العباد) ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ ความแตกต่างระหว่าง أفعال الله وأفعال العباد

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๑๐. อธิบายวิธีการป้องกันตน จากกลลวงของญินและชัยฏอน ๑๑. ตระหนักและควบคุมตนเอง จากกลลวงของญินและชัยฏอน	๓. ญินและชัยฏอน (الجن والشيطان) ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ คุณลักษณะและหลักฐาน ๓.๓ ความเกี่ยวข้องกับญินและชัยฏอนกับมนุษย์ ๓.๔ วิธีการป้องกันจากกลลวงของญินและ ชัยฏอน
อป.๑	๑. อธิบายนิยาม หลักการและหลักฐาน ของอิสลามและอิมาน ๒. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอิสลาม และอิมาน ๓. อธิบายสภาพของมนุษย์ ในโลกหลังความตาย ๔. อธิบายนิยาม สัญญาณและ เหตุการณ์ของวันกิยามะฮ์ ๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการเตรียมตัวเผชิญกับวันกิยา มะฮ์ ๖. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง อัลกุรอานกับวิทยาการสมัยใหม่	๑. อิสลามและอิมาน (الإسلام والإيمان) ๑.๑ นิยาม ๑.๒ หลักการ ๑.๓ หลักฐาน ๑.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างอิสลาม และอิมาน ๒. โลกหลังความตาย (عالم البرزخ) ๒.๑ นิยาม ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ สภาพของมนุษย์ ๓. วันสิ้นโลก (القيامة) ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ หลักฐาน ๓.๓ สัญญาณ ๓.๔ เหตุการณ์ ๑) เป้าแตรสังข์ (النفخة في الصور) ๒) ฟั่นคืนชีพ (البعث) ๓) การชุมนุม (الحشر) ๔) การสอบสวนและการตอบแทน (الحساب والجزاء) ๕) สระน้ำ (الحوض) ๖) ความช่วยเหลือ (الشفاعة) ๗) สะพานศิโรต (الصراط) ๘) อัลก็อนฎาะเราะฮ์ (القنطرة) ๙) สวรรค์และนรก (الجنة والنار) ๔. อัลกุรอานกับวิทยาการสมัยใหม่ (القرآن يسبق العلوم الحديثة)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๔.๑ วิทยาศาสตร์ ๔.๒ แพทยศาสตร์ ๔.๓ ดาราศาสตร์ ๔.๔ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๕ สังคมศาสตร์
อป.๒	๑. อธิบาย ความสำคัญ หลักฐาน รูปแบบและวิธีการคิดใคร่ครวญและไตร่ตรองในสรรพสิ่งที่อัลลอฮ์สร้าง ๒. อภิปรายความหมาย หลักฐาน เกี่ยวกับความคาดหวังที่จะได้พบอัลลอฮ์ในวันสิ้นโลก ๓. ตระหนักและประกอบคุณงามความดีในโลกนี้ ๔. อธิบายนิยาม หลักฐานของ วะลียุลลอฮ์และความแตกต่างระหว่างอัลกะรอมีฮ์และอัลมุอ์ญิซะฮ์ ๕. อธิบายนิยาม หลักฐาน และอัตตะวัสสุลประเภทต่างๆ ๖. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอัตตะวัสสุลตามบทบัญญัติอิสลามและอัตตะวัสสุลที่ต้องห้าม ๗. อธิบายความหมาย คุณลักษณะ แนวทาง ผลลัพธ์ของกลุ่มบุคคลที่รอดพ้น พร้อมหลักฐาน ๘. วิเคราะห์หลักคุณลักษณะในอิสลามกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. การคิดใคร่ครวญและไตร่ตรองในสรรพสิ่งที่อัลลอฮ์สร้าง (التفكر في خلق الله) ๑.๑ ความสำคัญ ๑.๒ หลักฐาน ๑.๓ รูปแบบและวิธีการ ๒. ความคาดหวังที่จะได้พบอัลลอฮ์ในวันสิ้นโลก ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ แนวทางการประกอบคุณงามความดีในโลกนี้ ๓. วะลียุลลอฮ์ (ولي الله) กะรอมีฮ์ (الكرامة) และมุอ์ญิซะฮ์ (المعجزة) ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ หลักฐาน ๓.๓ ความแตกต่างระหว่างอัลกะรอมีฮ์และอัลมุอ์ญิซะฮ์ ๔. อัตตะวัสสุล (التوسل) ๔.๑ นิยาม ๔.๒ หลักฐาน ๔.๓ ประเภทของอัตตะวัสสุล ๑) ที่ถูกต้องตามบทบัญญัติอิสลาม ๒) ที่ต้องห้าม ๕. กลุ่มบุคคลที่รอดพ้น (الفرقة الناجية) ๕.๑ ความหมาย ๕.๒ หลักฐาน ๕.๓ คุณลักษณะ ๕.๔ แนวทาง ๕.๕ ผลลัพธ์ ๖. หลักคุณลักษณะในอิสลาม (الوسطية في الإسلام)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.๓	<p>๑. อธิบายนิยามและความสำคัญของการศึกษากลุ่มแนวคิดและลัทธิต่างๆ</p> <p>๒. อภิปรายลักษณะแนวทางกลุ่มแนวคิดและลัทธิต่างๆ</p> <p>๓. เปรียบเทียบแนวทางของกลุ่มแนวคิดต่างๆ</p> <p>๔. วิเคราะห์ ออกแบบวิธีการแนวทางป้องกันตนเองจากแนวคิดที่เบี่ยงเบนจากอิสลาม</p> <p>๕. อภิปรายผลกระทบต่อศาสนาอิสลามของแนวคิดและลัทธิต่างๆ</p> <p>๖. ตระหนักและป้องกันตนเอง ครอบครัวยุคและสังคมจากแนวคิดหรือลัทธิที่บิดเบือนศาสนาอิสลาม</p>	<p>๑. กลุ่มและแนวคิดต่างๆ (الفرق)</p> <p>๑.๑ นิยาม และความสำคัญของการศึกษา</p> <p>๑.๒ ความแตกแยก สาเหตุและผลกระทบ</p> <p>๒. กลุ่มแนวคิดที่พาดพิงถึงอิสลาม ได้แก่</p> <p>๑) อัลมูอ์ตะซิโลฮ์ (المعتزلة)</p> <p>๒) อัลญะฮีมียะฮ์ (الجهمية)</p> <p>๓) อัลเคาะวาริจญ์ (الخوارج)</p> <p>๔) อัชชีอะฮ์ (الشيعية)</p> <p>๕) อัลเกาะดะริยะฮ์ (القدرية)</p> <p>๖) อัลญะบะริยะฮ์ (الجبرية)</p> <p>๗) อัลมูรญูอะฮ์ (المرجئة)</p> <p>๓. ลัทธิและศาสนาต่างๆ ได้แก่</p> <p>๑) พราหมณ์-ฮินดู (البراهمة و الهيندوسية)</p> <p>๒) ซิกข์ (السيخية)</p> <p>๓) ยะฮูดี/ยูดาย (اليهودية)</p> <p>๔) นัศรอเนียน์/คริสต์ (النصرانية)</p> <p>๕) อเทวนิยม-Atheism (الملحدین)</p> <p>๔. องค์กรที่ส่งผลกระทบต่ออิสลาม ได้แก่</p> <p>๑) นักบูรพาคดี-Orientalism / (المستشرقون)</p> <p>๒) อัครทูตชีริยะฮ์-Christian mission (التبشيرية)</p> <p>๓) อัลอิลมานียะฮ์-Secularism (العلمانية)</p> <p>๔) อัลมาซูนียะฮ์-Freemasonry (الماسونية)</p>

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลฟิกฮ์

อัลฟิกฮ์เป็นวิชาที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ หลักการการปฏิบัติ ศาสนกิจที่ถูกต้องของมุสลิม ตามหลักคำสอนจากอัลกุรอาน และฮัซซุนนะฮ์ แสดงตนถึงการรักดีต่ออัลเลาะห์ ซุบฮานะฮูวะตะอาลา ทั้งในรูปแบบปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม อันก่อให้เกิดการยอมรับ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างถูกต้อง และเป็นที่ยอมรับต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

เรียนอะไรในอัลฟิกฮ์

อัลฟิกฮ์ เป็นวิชาที่ต้องเข้าใจในหลักอูศูลฟิกฮ์ กอวาอิดุลฟิกฮ์ และฝึกฝนด้านการปฏิบัติ ศาสนกิจ ให้ถูกต้องตามบทบัญญัติอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างถูกต้อง โดยแบ่งเป็นหมวดดังนี้

- หมวดอิบาดัต (หมวดการปฏิบัติศาสนกิจ) หลักการอิสลาม การบรรลู่ศาสนภาวะ น้ำที่ใช้ทำความสะอาด การยกหะดัซ การชำระล้างนะญิส การอาบน้ำละหมาด การอาบน้ำวาญิบ การตะยัมมูม การละหมาดฟัรฎู การละหมาดศฟ การละหมาดสุนัต การถือศีลอด ซะกาต ฮัจญ์ การเอี้ยะตีกาฟ การญีฮาด

- หมวดมุอามะลาต (หมวดปฏิสัมพันธ์) การซื้อ-ขาย การเช่า-จ้าง การออม การลงทุน เพื่อการค้าขาย การโอนหนี้ การหุ้นส่วน การให้โดยเสน่หา การบริจาคเพื่อสาธารณะประโยชน์ การทำพินัยกรรม การบนบาน การยืม

- หมวดมุนากาฮาต (หมวดการสมรส) การเลือกคู่ครอง การดูตัวและการหมั้น หญิงต้องห้าม แต่งงานด้วย การจัดงานวะลีมะฮ์ ค่าสินสอด การหย่าร้าง การคืนดี สิทธิหน้าที่ของสามีภรรยา การจ่ายค่าเลี้ยงดู การจัดการมรดก การแต่งงานมุหัลลิล การแต่งงานแบบชั่วคราว อดตะฮ์

- หมวดญินาอาต (หมวดลักษณะอาญา) หุคูด กิศอส ตะฮ์ซีร

คุณภาพนักเรียน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการอิสลาม ๕ ประการ การบรรลุนิติภาวะ ประเพณีของน้ำ การชำระล้างนะญิส การยกหะดัศเบื้องต้น การอาบน้ำวาญิบ ความหมายและขั้นตอนการอาบน้ำละหมาด การตะยัมมูม สิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด การอาซาน, อีโกมะฮ์ ความหมายและวิธีการละหมาดฟรัฎู, การละหมาดญามาอะฮ์, การละหมาดญุมอัต, การละหมาดสุนัตเราะวาติบ, สุนัตตะฮียาตุลมัสญิด, สุนัตญูฮา การละหมาดรวมและย่อ สิ่งที่ทำให้เสียละหมาด การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน การถือศีลอดสุนัต การจ่ายชะกาตฟิฏเราะฮ์ และชะกาตทรัพย์สิน พิธีฮัจญ์ าวัยวะที่ต้องปกปิด อาหารและเครื่องดื่มที่ฮาลาลและ ฮาโรม การซื้อขาย การลักขโมย สัตว์ฮาลาลและฮาโรม

- มีความสามารถปฏิบัติกรอาบน้ำละหมาด ตะยัมมูม การละหมาด ซิกร์และคูอาห์หลังละหมาด การละหมาดญามาอะฮ์ การละหมาดญุมอัต

- มีความตระหนัก เอาใจใส่และเห็นคุณค่า การปฏิบัติศาสนกิจให้ถูกต้อง และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ฮุก่มตักลีฟีย์ การอาบน้ำวาญิบ สาเหตุที่ต้องอาบน้ำวาญิบ การอาบน้ำละหมาด การละหมาดฟรัฎู การละหมาดสุนัต การละหมาดญะนาซะฮ์ การถือศีลอด การจ่ายชะกาต การทำพิธีฮัจญ์และอุมเราะฮ์ การทำกูรบาน การเก็บของตกหล่น ดอกเบี้ย การสมรส สิทธิหน้าที่ของสามีภรรยา การจัดการงานสมรส การจ่ายค่าเลี้ยงดู การทำอะเกะฮ์ การจัดการมรดกเบื้องต้น

- มีความสามารถปฏิบัติ การอาบน้ำวาญิบ การอาบน้ำละหมาด ละหมาดฟรัฎูและสุนัต ละหมาด ญะนาซะฮ์ ถือศีลอด

- มีความตระหนัก เอาใจใส่และเห็นคุณค่า การปฏิบัติศาสนกิจให้ถูกต้อง และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การละหมาด การจัดการญะนาซะฮ์ การเอี้ยะตีกาฟ การต่อสู้ใน หนทางของอัลเลาะห์ การออมแบบวะดีอะฮ์ การลงทุนเพื่อการค้าขาย การโอนหนี้ การหุ้นส่วน การให้ด้วยเส่นหา การบริจาคเพื่อสาธารณะประโยชน์ การทำพินัยกรรม การบิฮาน การยืม การแต่งงาน การฟื้นฟูสภาพการเป็นสามีภรรยา ระยะเวลาการครองตน (อิดตะฮ์) ความผิดทางอาญาตามศาสนบัญญัติ อัลอะห์กามอัชชะรีอีห์ หลักฐานทางศาสนบัญญัติ

- มีความสามารถปฏิบัติศาสนกิจในเรื่องละหมาด จัดการญะนาซะฮ์ เอี้ยะตีกาฟ

- มีความตระหนัก เอาใจใส่และเห็นคุณค่า การปฏิบัติศาสนกิจให้ถูกต้อง และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

อัลฟิกฮ์

มาตรฐาน อฟ เข้าใจกฎเกณฑ์ หลักการและเห็นคุณค่าบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอับาดัต มุอามะละลาต มุนากาฮาตและญินาญาต เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติและนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมอย่างถูกต้องและเป็นที่ยอมรับต่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. บอกหลักการอิสลาม ๒. ปฏิบัติตามหลักการอิสลาม ๕ ประการ ๓. บอกความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอนการอาบน้ำละหมาด ๔. ฝึกปฏิบัติการอาบน้ำละหมาด ๕. บอกความหมาย ความสำคัญ และวิธีการละหมาด ๖. ฝึกปฏิบัติการอะซาน อิกอมะฮ์ และการละหมาด ๗. บอกความหมายของนะญีส และประเภทต่างๆ ๘. แยกประเภทของนะญีส ๙. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติอิสลาม	๑. หลักการอิสลาม ๕ ประการ ๒. การอาบน้ำละหมาด ๒.๑ ความหมายและความสำคัญ ๒.๒ ขั้นตอน ๓. การละหมาด ๓.๑ ความหมายและความสำคัญ ๓.๒ วิธีการ ๓.๓ อะซานและอิกอมะฮ์ ๔. นะญีส ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ ประเภท ๕. การปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลาม เกี่ยวกับหลักการอิสลาม ๕ ประการ การอาบน้ำละหมาด การละหมาด และนะญีส
อต.๒	๑. บอกสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด ๒. บอกเงื่อนไขของการละหมาด และสิ่งที่เสียละหมาด ๓. ฝึกปฏิบัติละหมาด ซิกิรและดุอาอ์ หลังละหมาด ๔. บอกความหมาย ประเภทและวิธีการ ยกสะดัซ ๕. ทำตามขั้นตอนการยกสะดัซเบื้องต้น ๖. อธิบายความหมายและวิธีการชำระ นะญีส	๑. สิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด ๒. การละหมาด ๒.๑ เงื่อนไขการละหมาด ๒.๒ สิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด ๒.๓ ซิกิรและดุอาอ์หลังละหมาด ๓. สะดัซ ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ประเภท ๓.๓ วิธีการยกสะดัซ ๔. การชำระนะญีส ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ วิธีการ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๗. ปฏิบัติตามวิธีการชำระนะญีส ๘. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติอิสลาม	๕. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม เกี่ยวกับการเสียน้ำละหมาด การละหมาด ฮะดัษและการชำระ นะญีส
อต.๓	๑. บอกความหมายและคุณลักษณะ ของการบรรลู่ศาสนภาวะ ๒. บอกความหมาย ความสำคัญ และวิธีการละหมาดญะมาอะฮ์ และญุมอะฮ์ ๓. ฝึกปฏิบัติวิธีการละหมาดญะมาอะฮ์ และญุมอะฮ์ ๔. บอกความหมาย ความสำคัญ หลักการ เงื่อนไขและสิ่งที่ทำให้เสีย ศีลอดในเดือนเราะมะฎอน ๕. ปฏิบัติการถือศีลอดในเดือนเราะ มะฎอน ๖. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติอิสลาม	๑. การบรรลู่ศาสนภาวะ ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ คุณลักษณะ ๒. การละหมาดญะมาอะฮ์และญุมอะฮ์ ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ ความสำคัญ ๒.๓ วิธีการ ๓. การถือศีลอดในเดือนเราะมะฎอน ๓.๑ ความหมายและความสำคัญ ๓.๒ หลักการและเงื่อนไข ๓.๓ สิ่งที่ทำให้เสียศีลอด ๔. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม เกี่ยวกับการบรรลู่ศาสนภาวะ การละหมาดญะมาอะฮ์ ญุมอะฮ์ และการถือศีลอดในเดือนเราะ มะฎอน
อต.๔	๑. แยกประเภทของน้ำ ๒. บอกความหมายและสาเหตุที่ต้อง อาบน้ำวาญิบ ๓. อธิบายขั้นตอนการอาบน้ำวาญิบ ๔. ฝึกปฏิบัติการอาบน้ำวาญิบ ๕. บอกความหมายและวิธีการปกปิด เอาเราะฮ์ ๖. อธิบายความหมายและวิธีการ ละหมาดสุนัตที่กำหนด ๗. ปฏิบัติการละหมาดสุนัตที่กำหนด	๑. ประเภทของน้ำ ๑.๑ น้ำสะอาด (الماء المطلق) ๑.๒ น้ำที่ถูกแดดเผา (الماء المشمس) ๑.๓ น้ำที่ถูกใช้งานแล้ว (الماء المستعمل) ๑.๔ น้ำปนเปื้อนนะญีส (الماء المتنجس) ๒. การอาบน้ำวาญิบ ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ สาเหตุที่ต้องอาบน้ำวาญิบ ๒.๓ ขั้นตอน ๓. อวัยวะที่ปกปิด (عورة) ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ความสำคัญ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๘. บอกความหมายและวิธีการ ถือศีลอดสุนัตที่กำหนด ๙. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติอิสลาม	๓.๓ อวัยวะที่ปกปิดชายและหญิง ๓.๔ วิธีการปกปิด ๔. การละหมาดสุนัต ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ วิธีการละหมาดสุนัต ๑) เราะวาติบ ๒) ตะฮียะตุลมัสยิด ๓) ฏูฮา ๕. การถือศีลอดสุนัต ๕.๑ ความหมาย ๕.๒ การถือศีลอดสุนัต ๑) วันจันทร์และพฤหัสบดี ๒) วันอาซุรอฮ์ ๓) หกวันในเดือนเซาวาล ๔) วันอะเราะซะพะฮ์ ๖. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม เกี่ยวกับน้ำการอาบน้ำวาญิบ อวัยวะที่ ปกปิด การละหมาดสุนัต และการถือ ศีลอดสุนัต
อด.๕	๑. บอกความหมาย เงื่อนไขและขั้นตอน การตะยัมมูม ๒. ปฏิบัติการตะยัมมูม ๓. บอกความหมาย เงื่อนไขและวิธีการ ละหมาดรวมและละหมาดย่อ ๔. ปฏิบัติการละหมาดรวม และละหมาดย่อ ๕. อธิบายความหมาย เงื่อนไขและวิธีการ จ่ายชะกาตฟิฏเราะฮ์ ๖. อธิบายความหมายของอาหารและ เครื่องดื่มที่ฮะลาและฮะรออม	๑. ตะยัมมูม ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ เงื่อนไข ๑.๓ ขั้นตอน ๒. การละหมาดรวมและการละหมาดย่อ (صلاة الجمع والقصر) ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ เงื่อนไข ๒.๓ วิธีการปฏิบัติ ๓. ชะกาตฟิฏเราะฮ์ ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ความสำคัญ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๗. แยกประเภทอาหารและเครื่องดื่มน้ำที่ฮะลาลและฮะรอม ๘. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม	๓.๓ เจื่อนใจและวิธีการจ่าย ๔. อาหารและเครื่องดื่มที่ฮะลาลและฮะรอม ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ ความสำคัญ ๔.๓ ประเภท ๕. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับตะยัมมูม การละหมาดรวมและการละหมาดย่อ ซะกาตฟิฏเราะฮ์อาหารและเครื่องดื่มที่ฮะลาลและฮะรอม
อด.๖	๑. บอกความหมาย เจื่อนใจ วิธีการและผู้มีสิทธิรับซะกาต ๒. แยกประเภทของซะกาต ๓. อธิบายความหมาย เจื่อนใจและวิธีการประกอบพิธีฮัจญ์ ๔. แสดงบทบาทสมมุติการประกอบพิธีฮัจญ์ ๕. อธิบายความหมาย หลักการ เจื่อนใจและวิธีการซื้อขาย ๖. แสดงบทบาทสมมุติการซื้อขาย ๗. บอกความหมายและโทษของการลักขโมย ๘. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการลักขโมย ๙. อธิบายความหมายสัตว์ที่ฮะลาลและฮะรอม ๑๐. ยกตัวอย่างประเภทของสัตว์ที่ฮะลาลและฮะรอม	๑. ซะกาต ๑.๑ ความหมาย ความสำคัญ ๑.๒ เจื่อนใจ ๑.๓ วิธีการจ่ายและผู้มีสิทธิรับ ๒. ซะกาตปศุสัตว์และพืช (زكاة الأنعام والزروع والثمار) ๓. ซะกาตเงินทองและค้าขาย (زكاة النقدين والتجارة) ๔. พิธีฮัจญ์ ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ ความสำคัญ ๔.๓ เจื่อนใจและวิธีประกอบ ๕. การซื้อขาย ๕.๑ ความหมาย ๕.๒ ความสำคัญ ๕.๓ หลักการ เจื่อนใจและวิธีปฏิบัติ ๖. การลักขโมย ๖.๑ ความหมาย ๖.๒ โทษ ๖.๓ ผลกระทบ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๑. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม</p>	<p>๗. สัตว์ที่ฮะลาและฮะรอม</p> <p>๗.๑ ความหมาย</p> <p>๗.๒ ความสำคัญ</p> <p>๗.๓ ประเภท</p> <p>๘. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับซากาต พิธีฮัจญ์ การซื้อขาย การลักขโมย สัตว์ที่ฮะลาและฮะรอม</p>
อก.๑	<p>๑. บอกริยาบททุกมดักลีฟีย</p> <p>๒. อธิบายความหมายวาญิบ สุนัต ฮะรอม มักรูฮ์และมุบาห์</p> <p>๓. บอกริยาบทการอาบน้ำวาญิบ พร้อมยกหลักฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษ</p> <p>๔. อธิบายสาเหตุและเงื่อนไขการอาบน้ำวาญิบ</p> <p>๕. ฝึกปฏิบัติการอาบน้ำวาญิบ</p> <p>๖. บอกริยาบทการอาบน้ำละหมาดพร้อมยกหลักฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษ</p> <p>๗. อธิบายหลักการ เงื่อนไข คุณค่า ความสำคัญและความประเสริฐของการอาบน้ำละหมาด</p> <p>๘. อธิบายสิ่งที่วาญิบและสุนัตในการอาบน้ำละหมาด</p> <p>๙. ฝึกปฏิบัติการอาบน้ำละหมาด</p> <p>๑๐. บอกริยาบทการละหมาดฟัรฎู พร้อมยกหลักฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษ</p> <p>๑๑. อธิบายความสำคัญและความประเสริฐของการละหมาดฟัรฎู</p> <p>๑๒. อธิบายหลักการ เงื่อนไข สิ่งที่ต้องสุนัตในละหมาดและสิ่งที่ทำให้เสียละหมาด</p>	<p>๑. อะห์กามดักลีฟียะฮ์</p> <p>๑.๑ นิยาม</p> <p>๑.๒ ประเภท</p> <p>๑) วาญิบ</p> <p>๒) สุนัต</p> <p>๓) ฮะรอม</p> <p>๔) มักรูฮ์</p> <p>๕) มุบาห์</p> <p>๒. การอาบน้ำวาญิบ</p> <p>๒.๑ นิยาม</p> <p>๒.๒ หลักฐาน</p> <p>๒.๓ เงื่อนไข</p> <p>๒.๔ สาเหตุที่ต้องอาบน้ำวาญิบ</p> <p>๑) ญนุบ</p> <p>๒) เฮฎ</p> <p>๓) นิฟาส</p> <p>๔) วิลาตะฮ์</p> <p>๕) เสียชีวิต</p> <p>๓. การอาบน้ำละหมาด</p> <p>๓.๑ นิยาม</p> <p>๓.๒ หลักฐาน</p> <p>๓.๓ ความสำคัญและความประเสริฐ</p> <p>๓.๔ หลักการและเงื่อนไข</p> <p>๓.๕ สิ่งที่ต้องวาญิบและสุนัต</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๓. บอกริยาและความประเสริฐ การละหมาดสุนัต</p> <p>๑๔. อธิบายประเภทและวิธีการละหมาด สุนัตที่กำหนด</p> <p>๑๕. ฝึกปฏิบัติการละหมาดฟัรฎูและ ละหมาดสุนัตที่กำหนด</p> <p>๑๖. บอกริยา หลักการ วิธีการละหมาด ญะนาซะฮ์พร้อมยกหลักฐาน อัลกุรอานและอัลหะดีษ</p> <p>๑๗. ฝึกปฏิบัติการละหมาดญะนาซะฮ์ เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติอิสลาม</p>	<p>ในการอาบน้ำละหมาด</p> <p>๔. การละหมาดฟัรฎู</p> <p>๔.๑ นิยาม</p> <p>๔.๒ หลักฐาน</p> <p>๔.๓ ความสำคัญและความประเสริฐ</p> <p>๔.๔ เงื่อนไข</p> <p>๔.๕ หลักการ</p> <p>๔.๖ สุนัตในละหมาด</p> <p>๔.๗ สิ่งที่ทำให้เสียละหมาด</p> <p>๕. การละหมาดสุนัต</p> <p>๕.๑ นิยาม</p> <p>๕.๒ ความประเสริฐ</p> <p>๕.๓ ประเภทและวิธีการ</p> <p>๑) เราะวาติบ</p> <p>๒) ตะฮัจญุด</p> <p>๓) ฎุฮา</p> <p>๔) อิสติคออเราะฮ์</p> <p>๕) วิติร</p> <p>๖) อิสติสเกาะห์</p> <p>๗) ตะฮียะตุลมัสญิด</p> <p>๘) ตะรอวีห์</p> <p>๖. การละหมาดญะนาซะฮ์</p> <p>๖.๑ นิยาม</p> <p>๖.๒ หลักฐาน</p> <p>๖.๓ คุณค่า</p> <p>๖.๔ หลักการ</p> <p>๖.๕ วิธีการ</p> <p>๗. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม เกี่ยวกับอะห์กามตัลกีฟียะฮ์ การอาบน้ำวาญิบ การอาบน้ำ ละหมาด การละหมาดฟัรฎู</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		การละหมาดสุนัตและการละหมาดญะนาซะฮ์
อก.๒	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกริยาม หลักการและเงื่อนไขของการถือศีลอดในเดือนเราะมะฎอน ๒. อธิบาย คุณค่า ความสำคัญและความประเสริฐการถือศีลอดในเดือนเราะมะฎอน พร้อมยกหลักฐาน อัลกุรอานและอัลหะดีษ ๓. สิ่งที่ทำให้เสียและสิ่งที่สุนัตของการถือศีลอดในเดือนเราะมะฎอน ๔. อธิบายความแตกต่างระหว่างการชดใช้กับการจ่ายค่าปรับของการขาดศีลอด(เกาะฎอฮ์ ฟิตยะฮ์) ๕. ปฏิบัติการถือศีลอดในเดือนเราะมะฎอน ๖. บอกริยาม หลักการและเงื่อนไขพร้อมยกตัวอย่างของการถือศีลอดสุนัต ๗. บอกริยาม คุณค่า ความสำคัญและความประเสริฐ พร้อมยกหลักฐาน อัลกุรอานและอัลหะดีษเกี่ยวกับชะกาต ๘. อภิปรายประเภท วิธีการการจ่ายและผู้มีสิทธิในการรับชะกาตฟิฏเราะฮ์ ชะกาตทรัพย์สิน ชะกาตเงินทอง ชะกาตผลผลิตทางการเกษตร ชะกาตปศุสัตว์ ชะกาตค้าขายและชะกาตทรัพย์สินในดิน ๙. ฝึกปฏิบัติการจ่ายชะกาต 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การถือศีลอด <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ การถือศีลอดในเดือนเราะมะฎอน <ol style="list-style-type: none"> ๑) นิยาม ๒) หลักฐาน ๓) คุณค่า ความสำคัญและความประเสริฐ ๔) หลักการและเงื่อนไข ๕) สิ่งที่ทำให้เสียศีลอด ๖) สิ่งที่ยุ้สุนัตในการถือศีลอด ๗) การชดใช้ การจ่ายค่าปรับ การขาดศีลอด (เกาะฎอฮ์ ฟิตยะฮ์) ๑.๒ การถือศีลอดสุนัต <ol style="list-style-type: none"> ๑) หลักฐาน ๒) คุณค่า ความสำคัญและความประเสริฐ ๒. ชะกาต <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ นิยาม ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ คุณค่า ความสำคัญและความประเสริฐ ๒.๔ ประเภทและวิธีการจ่าย <ol style="list-style-type: none"> ๑) ชะกาตฟิฏเราะฮ์ ๒) ชะกาตทรัพย์สิน ๓) ชะกาตเงินทอง ๔) ชะกาตผลผลิตทางการเกษตร

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๐. บอกริยา มหลักการและเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษเกี่ยวกับพิธีฮัจญ์และอุมเราะฮ์</p> <p>๑๑. เปรียบเทียบประเภทและวิธีการประกอบพิธีฮัจญ์แบบอิฟรอต ตะมัตตุอ์ กิรอน</p> <p>๑๒. ฝึกปฏิบัติการประกอบพิธีฮัจญ์และอุมเราะฮ์</p> <p>๑๓. บอกริยา พร้อมยกหลักฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษเกี่ยวกับกุรบาน</p> <p>๑๔. อธิบาย สัตว์ที่อนุญาตและสิ่งที่สุนัตในการทำกุรบาน</p> <p>๑๕. ฝึกปฏิบัติการทำกุรบาน</p> <p>๑๖. บอกริยา ประเภทพร้อมยกหลักฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษเกี่ยวกับการเก็บของตกหล่น</p> <p>๑๗. ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนวิธีการประกาศของตกหล่น</p> <p>๑๘. บอกริยา ประเภทพร้อมยกหลักฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษเกี่ยวกับดอกเบีย</p> <p>๑๙. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม</p>	<p>๕) ชะกาตปศุสัตว์</p> <p>๖) ชะกาตค้าขาย</p> <p>๗) ชะกาตทรัพย์สินในดิน</p> <p>๒.๕ ผู้มีสิทธิ์ในการรับชะกาต</p> <p>๓. พิธีฮัจญ์และอุมเราะฮ์</p> <p>๓.๑ นิยาม</p> <p>๓.๒ หลักฐาน</p> <p>๓.๓ คุณค่า ความสำคัญและความประเสริฐ</p> <p>๓.๔ หลักการและเงื่อนไข</p> <p>๓.๕ ประเภทและวิธีการ</p> <p>๑) อิฟรอต</p> <p>๒) ตะมัตตุอ์</p> <p>๓) กิรอน</p> <p>๔. การทำกุรบาน</p> <p>๔.๑ นิยาม</p> <p>๔.๒ หลักฐาน</p> <p>๔.๓ คุณค่า ความสำคัญและความประเสริฐ</p> <p>๔.๔ สัตว์ที่อนุญาตให้ทำกุรบาน</p> <p>๔.๕ สิ่งที่ยุติในการทำกุรบาน</p> <p>๕. การเก็บของตกหล่น (المطلة)</p> <p>๕.๑ นิยาม</p> <p>๕.๒ หลักฐาน</p> <p>๕.๓ ประเภท</p> <p>๕.๔ วิธีการประกาศ</p> <p>๖. ดอกเบีย (البلى)</p> <p>๖.๑ นิยาม</p> <p>๖.๒ หลักฐาน</p> <p>๖.๓ ประเภท</p> <p>๖.๔ บทลงโทษ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๖.๕ ผลกระทบ</p> <p>๗. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับการถือศีลอด ซะกาต ฟิธีฮัจญ์และอุมเราะฮ์ การทำกุรบาน การเก็บของตกหล่นและหลีกเลี้ยงจากดอกเบีย</p>
อก.๓	<p>๑. บอกริยา ความสำคัญและความประเสริฐของการสมรส หลักการและเงื่อนไข พร้อมยกหลักฐานการสมรส</p> <p>๒. อธิบาย การเลือกคู่ครอง การดูตัว และการหมั้น ค่าสินสอด การหย่าร้าง การคืนดี และหญิงที่อิสลามห้ามแต่งงานด้วย</p> <p>๓. ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนของการสมรส</p> <p>๔. อธิบายสิทธิและหน้าที่ของสามีภรรยา</p> <p>๕. บอกริยา หลักการ พร้อมยกหลักฐานการจัดวะลิมะฮ์</p> <p>๖. อธิบายปรัชญาเบื้องหลัง วิธีการ และสิ่งที่ต้องห้ามในการจัดงานสมรส</p> <p>๗. บอกริยาพร้อมยกหลักฐานการจ่ายค่าเลี้ยงดู</p> <p>๘. อธิบายปรัชญาเบื้องหลังและข้อกำหนด และวิธีการจ่ายค่าเลี้ยงดู</p> <p>๙. บอกริยา พร้อมยกหลักฐานการทำอะกีเกาะฮ์</p> <p>๑๐. อธิบาย สัตว์ที่อนุญาตและสิ่งที่สุนัตในการทำอะกีเกาะฮ์</p> <p>๑๑. ฝึกปฏิบัติการทำอะกีเกาะฮ์</p>	<p>๑. การสมรส</p> <p>๑.๑ นิยาม</p> <p>๑.๒ หลักฐาน</p> <p>๑.๓ คุณค่า ความสำคัญ และความประเสริฐ</p> <p>๑.๔ หลักการและเงื่อนไข</p> <p>๑.๕ การเลือกคู่ครอง</p> <p>๑.๖ การดูตัวและการหมั้น</p> <p>๑.๗ ค่าสินสอด</p> <p>๑.๘ การหย่าร้าง</p> <p>๑.๙ การคืนดี</p> <p>๑.๑๐ หญิงที่อิสลามห้ามแต่งงานด้วย</p> <p>๒. สิทธิหน้าที่ของสามีภรรยา</p> <p>๒.๑ สิทธิสามีต่อภรรยา</p> <p>๒.๒ สิทธิภรรยาต่อสามี</p> <p>๓. การจัดงานสมรส (الوليمة)</p> <p>๓.๑ นิยาม</p> <p>๓.๒ หลักฐาน</p> <p>๓.๓ หลักการ</p> <p>๓.๔ ปรัชญาเบื้องหลัง (الحكمة)</p> <p>๓.๕ วิธีการ</p> <p>๓.๖ สิ่งที่ต้องห้ามในงานวะลิมะฮ์</p> <p>๔. การจ่ายค่าเลี้ยงดู (النفقة)</p> <p>๔.๑ นิยาม</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๒. บอกลักษณะ ความสำคัญ องค์ประกอบการแบ่งมรดกและเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานการแบ่งมรดก</p> <p>๑๓. อธิบายสิทธิที่เกี่ยวกับทรัพย์มรดกและผู้มีสิทธิและการเสียสิทธิการรับมรดกของผู้มีสิทธิรับมรดก</p> <p>๑๔. ฝึกปฏิบัติการแบ่งมรดกเบื้องต้น</p> <p>๑๕. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม</p>	<p>๔.๒ หลักฐาน</p> <p>๔.๓ ปรังญาเบื้องหลัง</p> <p>๔.๔ ข้อกำหนดและวิธีการ</p> <p>๕. การทำอะกีเกาะฮ์</p> <p>๕.๑ นิยาม ความสำคัญ</p> <p>๕.๒ หลักฐาน</p> <p>๕.๓ ความประเสริฐ</p> <p>๕.๔ สัตว์ที่อนุญาตให้ทำอะกีเกาะฮ์</p> <p>๕.๕ วิธีการ</p> <p>๕.๖ สิ่งที่ดีที่สุดในการทำอะกีเกาะฮ์</p> <p>๖. การจัดการแบ่งมรดก</p> <p>๖.๑ นิยาม ความสำคัญ</p> <p>๖.๒ หลักฐาน</p> <p>๖.๓ องค์ประกอบ</p> <p>๖.๔ เงื่อนไข</p> <p>๖.๕ สิทธิและผู้มีสิทธิ</p> <p>๖.๖ ผู้เสียสิทธิ</p> <p>๗. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับการสมรส สิทธิหน้าที่ของสามีภรรยา การจัดงานสมรส การจ่ายค่าเลี้ยงดู การทำอะกีเกาะฮ์ และการจัดการแบ่งมรดก</p>
อป.๑	<p>๑. บอกลักษณะ ความสำคัญ ความประเสริฐ สิ่งที่ดีที่สุด สิ่งที่ทำให้เสียและสิ่งที่มีกรูฮ์ในการละหมาด และโทษของการละทิ้งละหมาด</p> <p>๒. อธิบายหลักฐาน หลักการ เงื่อนไข ปรังญาเบื้องหลังของการละหมาด และการละหมาดที่คูดุฮ์</p> <p>๓. ฝึกปฏิบัติเป็นอิหม่ามนำละหมาด</p>	<p>๑. การละหมาด</p> <p>๑.๑ นิยาม</p> <p>๑.๒ หลักฐาน</p> <p>๑.๓ ความสำคัญและความประเสริฐ</p> <p>๑.๔ หลักการและเงื่อนไข</p> <p>๑.๕ สิ่งที่ดีที่สุดในการละหมาด</p> <p>๑.๖ ปรังญาเบื้องหลังของการละหมาด</p> <p>๑.๗ ละหมาดที่คูดุฮ์</p> <p>๑.๘ สิ่งที่ทำให้เสียละหมาด</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๔. อธิบายหลักการ เงื่อนไขและวิธีการจัดการฐานะนาซะฮ์</p> <p>๕. สาธิตวิธีการจัดการฐานะนาซะฮ์</p> <p>๖. บอกริยา ความสำคัญ ความประเสริฐ และสิ่งที่ทำให้เสียการอิดีกาฟ</p> <p>๗. อธิบายหลักการ เงื่อนไขของการอิดีกาฟและหลักฐาน</p> <p>๘. บอกริยาและอธิบายปรัชญาเบื้องหลังหลักการและเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานเกี่ยวกับการเช่า</p> <p>๙. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการเช่า</p> <p>๑๐. บอกริยา ข้อกำหนดและอธิบายหลักฐาน ปรัชญาเบื้องหลังหลักการและเงื่อนไขการฝากแบบวะดีอะฮ์</p> <p>๑๑. สาธิตการฝากแบบวะดีอะฮ์</p> <p>๑๒. บอกริยา หลักฐาน อธิบายหลักการและเงื่อนไขการลงทุนเพื่อการค้าขาย</p> <p>๑๓. สาธิตการลงทุนเพื่อการค้าขาย</p> <p>๑๔. บอกริยาและจำแนกประเภทอะฮ์กามอัชชะรียะฮ์</p> <p>๑๕. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม</p>	<p>๑.๙ สิ่งที่มีกรูฮ์ในการละหมาด</p> <p>๑.๑๐ โทษของการละทิ้งละหมาด</p> <p>๑.๑๑ การเป็นอิหม่ามนำละหมาด</p> <p>๒. การจัดการฐานะนาซะฮ์</p> <p>๒.๑ หลักการและเงื่อนไข</p> <p>๒.๒ วิธีการ</p> <p>๑) การอาบน้ำ</p> <p>๒) การทอ</p> <p>๓) การละหมาด</p> <p>๔) การฝัง</p> <p>๓. การอิดีกาฟ</p> <p>๓.๑ นิยาม</p> <p>๓.๒ หลักฐาน</p> <p>๓.๓ ความสำคัญและความประเสริฐ</p> <p>๓.๔ หลักการและเงื่อนไข</p> <p>๓.๕ สิ่งที่ทำให้เสียการอิดีกาฟ</p> <p>๔. การเช่า (إِجَارَة)</p> <p>๔.๑ นิยาม</p> <p>๔.๒ หลักฐาน</p> <p>๔.๓ ปรัชญาเบื้องหลัง</p> <p>๔.๔ หลักการและเงื่อนไข</p> <p>๕. การฝากแบบวะดีอะฮ์ (الْوَدِيعَة)</p> <p>๕.๑ นิยาม</p> <p>๕.๒ หลักฐาน</p> <p>๕.๓ ปรัชญาเบื้องหลัง</p> <p>๕.๔ ฮุกม</p> <p>๕.๕ หลักการและเงื่อนไข</p> <p>๖. การลงทุนเพื่อการค้าขาย (المُضَارَبَة)</p> <p>๖.๑ นิยาม</p> <p>๖.๒ หลักฐาน</p> <p>๖.๓ หลักการและเงื่อนไข</p> <p>๗. อัลอะห์กาม อัชชะรียะฮ์ (الأحكام الشرعية)</p> <p>๗.๑ นิยาม</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๗.๒ ประเภท <ol style="list-style-type: none"> ๑) หุคมตักลีฟีย์ ๒) หุคมวัฎอียีย์ ๘. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับการละหมาด การจัดการญะนาซะฮ์ การอิอ์ติกาฟ การเข้าการฝากแบบวะดีอะฮ์ การลงทุนเพื่อการค้าขาย และอัลอะห์กามอัชชะรอียะฮ์
อป.๒	<ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายนิยาม หลักการ เงื่อนไข และรูปแบบพร้อมยกหลักฐานการโอนหนี้ ๒. แสดงบทบาทสมมุติการโอนหนี้ ๓. บอกลักษณะ อธิบายปรัชญาเบื้องหลังประเภท หลักการและเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานการหุ้นส่วน ๔. แสดงบทบาทสมมุติการหุ้นส่วน ๕. บอกลักษณะ อธิบายหลักการและเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานการให้ด้วยเสนห์หา ๖. แสดงบทบาทสมมุติการให้ด้วยเสนห์หา ๗. บอกลักษณะ อธิบายหลักการและเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานการบริจาคเพื่อสาธารณประโยชน์ ๘. อภิปรายผลลัพธ์การบริจาคเพื่อสาธารณประโยชน์ ๙. บอกลักษณะ อธิบายหลักการและเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานการทำพินัยกรรม ๑๐. แสดงบทบาทสมมุติการทำพินัยกรรม ๑๑. บอกลักษณะ อธิบายหลักการและเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานการบนบาน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การโอนหนี้ (الحوالة) <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ นิยาม ๑.๒ หลักฐาน ๑.๓ หลักการและเงื่อนไข ๑.๔ รูปแบบ ๒. การหุ้นส่วน (الشركة) <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ นิยาม ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ ปรัชญาเบื้องหลัง ๒.๔ ประเภท ๒.๕ หลักการและเงื่อนไข ๓. การให้ด้วยเสนห์หา (الهبة) <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑ นิยาม ๓.๒ หลักฐาน ๓.๓ หลักการและเงื่อนไข ๔. การบริจาคเพื่อสาธารณประโยชน์ (الوقف) <ol style="list-style-type: none"> ๔.๑ นิยาม ๔.๒ หลักฐาน ๔.๓ ปรัชญาเบื้องหลัง ๔.๔ หลักการและเงื่อนไข ๕. การทำพินัยกรรม (الوصية) <ol style="list-style-type: none"> ๕.๑ นิยาม ๕.๒ หลักฐาน ๕.๓ หลักการและเงื่อนไข ๖. การบนบาน (النذر)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๑๒. แสดงบทบาทสมมุติการบนบาน</p> <p>๑๓. บอกนิยาม อธิบายหลักการ และเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานการยืม</p> <p>๑๔. แสดงบทบาทสมมุติการยืม</p> <p>๑๕. อธิบายหลักฐานอัลกุรอาน หลักฐาน อัซสุนนะฮ์ หลักฐานอัลอิจญ์มาอ์ และหลักฐานอัลกีياس</p> <p>๑๖. อภิปรายการนำไปใช้หลักฐานทาง ศาสนบัญญัติ</p> <p>๑๗. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตาม บทบัญญัติอิสลาม</p>	<p>๖.๑ นิยาม</p> <p>๖.๒ หลักฐาน</p> <p>๖.๓ หลักการและเงื่อนไข</p> <p>๗. การยืม (الإعارة)</p> <p>๗.๑ นิยาม</p> <p>๗.๒ หลักฐาน</p> <p>๗.๓ หลักการและเงื่อนไข</p> <p>๘. หลักฐานทางศาสนบัญญัติ (الأدلة الشرعية)</p> <p>๘.๑ หลักฐานอัลกุรอาน (حجية القرآن)</p> <p>๑) นิยาม</p> <p>๒) สถานะของอัลกุรอาน</p> <p>๘.๒ หลักฐานอัซสุนนะฮ์ (حجية السنة)</p> <p>๑) นิยาม</p> <p>๒) สถานะของอัซสุนนะฮ์</p> <p>๘.๓ หลักฐานอัลอิจญ์มาอ์</p> <p>๑) นิยาม</p> <p>๒) หลักฐาน</p> <p>๓) ประเภท</p> <p>๘.๔ หลักฐานอัลกีياس</p> <p>๑) นิยาม</p> <p>๒) องค์ประกอบและเงื่อนไข</p> <p>๓) ประเภท</p> <p>๙. การปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลาม เกี่ยวกับการโอนหนี้ การหุ้นส่วน การให้ด้วยเสนาหา การบริจาค เพื่อสาธารณประโยชน์ การทำ ฟินัยกรรม การบนบาน การยืม และหลักฐานทางศาสนบัญญัติ</p>
อป. ๓	๑. บอกนิยาม หลักฐาน ทศนะ อุลละมาอ์ หลักการและเงื่อนไขการแต่งงานมุฮัลลิล	<p>๑. การแต่งงาน</p> <p>๑.๑ การแต่งงานมุฮัลลิล (زواج المحلل)</p> <p>๑) นิยาม</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๒. บอกลักษณะ หลักฐานการห้ามแต่งงานแบบมุตอะฮ์</p> <p>๓. บอกลักษณะ หลักฐาน ประเภท และสาเหตุของการหย่าร้าง</p> <p>๔. อภิปรายผลที่เกิดขึ้นหลังจากการหย่าร้าง</p> <p>๕. อธิบายสาเหตุการซื้อหย่า</p> <p>๖. อธิบายสาเหตุการฟ้องหย่า</p> <p>๗. บอกลักษณะ หลักฐาน หลักการเงื่อนไข และประเภทระยะเวลา การครองตน</p> <p>๘. อภิปรายปรัชญาเบื้องหลังระยะเวลาการครองตน</p> <p>๙. บอกลักษณะ หลักฐาน ประเภท หุคูด กิคือศ ตะอ์ซีซและบทลงโทษ ความผิดทางอาญาตามศาสนบัญญัติ</p> <p>๑๐. บอกลักษณะ หลักฐาน คุณค่า ความสำคัญ ความประเสริฐและประเภทการทู่เม และเสียสละ ในแนวทางของอัลลอฮ์</p> <p>๑๑. อภิปรายกฎหมายศาสนบัญญัติที่กำหนด</p> <p>๑๒. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม</p>	<p>๒) หลักฐาน</p> <p>๓) ทักษนะอุละมาอ์</p> <p>๔) หลักการและเงื่อนไข</p> <p>๑.๒ การแต่งงานแบบมุตอะฮ์ (زواج المتعة)</p> <p>๑) นิยาม</p> <p>๒) หลักฐานการห้าม</p> <p>๒. การฟื้นสภาพการเป็นสามีภรรยา</p> <p>๒.๑ การหย่าร้าง (الطلاق)</p> <p>๑) นิยาม</p> <p>๒) หลักฐาน</p> <p>๓) ประเภทการหย่าร้าง</p> <p>๔) สาเหตุของการหย่าร้าง</p> <p>๕) ผลที่เกิดขึ้นหลังจากการหย่าร้าง</p> <p>๒.๒ การซื้อหย่า (الخلع)</p> <p>๒.๓ การฟ้องหย่า (الفسخ)</p> <p>๓. ระยะเวลาการครองตน (العدة)</p> <p>๓.๑ นิยาม</p> <p>๓.๒ หลักฐาน</p> <p>๓.๓ หลักการและเงื่อนไข</p> <p>๓.๔ ประเภท</p> <p>๓.๕ ปรัชญาเบื้องหลัง</p> <p>๔. ความผิดทางอาญาตามศาสนบัญญัติ (الجنايات)</p> <p>๔.๑ นิยาม</p> <p>๔.๒ หลักฐาน</p> <p>๔.๓ ประเภทและบทลงโทษ</p> <p>๑) หุคูด</p> <p>๒) กิคือศ</p> <p>๓) ตะอ์ซีซ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๕. การทุ่มเท และเสียสละในแนวทางของอัลลอฮ์ (الجهاد)</p> <p>๕.๑ นิยาม</p> <p>๕.๒ หลักฐาน</p> <p>๕.๓ คุณค่า ความสำคัญ และความประเสริฐ</p> <p>๕.๔ ประเภท</p> <p>๖. กฎศาสนบัญญัติ (القواعد الفقهية)</p> <p>๖.๑ الأمور بمقاصدها</p> <p>๖.๒ اليقين لا يزال بالشك</p> <p>๖.๓ المشقة تجلب التيسير</p> <p>๖.๔ الضرر يزال</p> <p>๖.๕ العادة محكمة</p> <p>๗. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม เกี่ยวกับการแต่งงาน การพ้นสภาพ การเป็นสามีภรรยา ระยะเวลาการครองตน ความผิดทางอาญาตามศาสนบัญญัติ การต่อสู้ในแนวทางของอัลลอฮ์และกฎศาสนบัญญัติ</p>

คุณภาพนักเรียน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

- มีความรู้เกี่ยวกับประวัติของท่านนบีมุหัมมัดที่อลัลดอฮฺอะลัยฮิวะสลัลม์ และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงวัยต่างๆ ของท่าน

- เล่าชีวประวัติของท่านนบีมุหัมมัดที่อลัลดอฮฺอะลัยฮิวะสลัลม์ และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงวัยต่างๆ ของท่าน

- อธิบายเกี่ยวกับการเผยแผ่ศาสนาของท่านนบีมุหัมมัดที่อลัลดอฮฺอะลัยฮิวะสลัลม์

- วิเคราะห์เหตุการณ์เกิดขึ้นกับท่านนบีมุหัมมัดที่อลัลดอฮฺอะลัยฮิวะสลัลม์

- อธิบายภารกิจท่านนบีมุหัมมัดที่อลัลดอฮฺอะลัยฮิวะสลัลม์ที่นครมะดีนะฮ์

- วิเคราะห์ประวัติสงครามที่สำคัญและการพิชิตนครมักกะฮ์ในสมัยท่านนบีมุหัมมัดที่อลัลดอฮฺอะลัยฮิวะสลัลม์

- เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของท่านนบีมุหัมมัดที่อลัลดอฮฺอะลัยฮิวะสลัลม์ และเคาะหาบะฮ์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

- อธิบายชีวประวัติและบทบาทที่สำคัญๆ ของเคาะลีฟะฮ์ผู้ทรงธรรมทั้งสี่ ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ราชวงศ์อับบาสิยะฮ์

- สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างด้านการเมืองการปกครอง การศึกษา และสภาพสังคมในยุคของเคาะลีฟะฮ์ผู้ทรงธรรมทั้งสี่ ยุคราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ยุคราชวงศ์อับบาสิยะฮ์

- วิเคราะห์และสรุปสาเหตุของการล่มสลายของอาณาจักรราชวงศ์อับบาสิยะฮ์

- เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในวิถีชีวิตตามแนวทางของอิสลาม

- มีทักษะในการนำแบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์ผู้ทรงธรรมทั้งสี่ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย

- มีความรู้ ความเข้าใจ ประวัติและความสำคัญของอาณาจักรอามาวียะฮ์ในอันดะลุส ประวัติของบรรดาอะมีร (อุมฺ) ที่สำคัญของอาณาจักรอามาวียะฮ์ในอันดะลุส อาณาจักรอูษมานียะฮ์

- วิเคราะห์สาเหตุของการล่มสลายของอาณาจักรอามาวียะฮ์ในอันดะลุส

- วิเคราะห์บทบาทและชีวประวัติ ของอิหม่ามทั้งสี่มัซฮับ พร้อมปฏิบัติตนตามแนวคิดที่ดี

- วิเคราะห์บทบาทของนักปราชญ์และบุคคลสำคัญของอิสลามในท้องถิ่นและภูมิภาค

- ปฏิบัติตนตามแนวคิดที่ดีของอิหม่ามทั้งสี่ มัซฮับและนักปราชญ์ท้องถิ่น

- อธิบายประวัติ และบทบาทของบรรดาสุลฏอนที่สำคัญในราชวงศ์อูษมานียะฮ์ที่กำหนด

- วิเคราะห์ ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอูษมานียะฮ์ด้านวิทยาการอิสลามและการเผยแผ่ศาสนา

- วิเคราะห์ และสรุปสาเหตุของการล่มสลายอาณาจักรอูษมานียะฮ์
- บอกผลงานที่เป็นประจักษ์ด้านมรดกทางวิชาการในสมัยอูมาวียะฮ์ อับบาซียะฮ์และอูษมานียะฮ์
ในศาสตร์ด้านนักลัทธิอะฮ์ลุลบัยต์และอักษิยะฮ์
- วิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับลักษณะการเผยแพร่อิสลามในประเทศตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- อภิปรายและระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์การเข้ามาของศาสนาอิสลามในประเทศไทยในสมัยสุโขทัย อโยธยาและสมัยรัตนโกสินทร์
- วิเคราะห์และเปรียบเทียบประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และบทบาทของสถาบันศึกษาที่มีบทบาทต่อชุมชนในท้องถิ่น
- อภิปรายประวัติความเป็นมา บทบาทและหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ที่มีบทบาทต่อวิถีชีวิตมุสลิมและมัซยิดในท้องถิ่น
- สนับสนุนบทบาทและหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย และสำนักจุฬาราชมนตรีที่มีบทบาทต่อวิถีชีวิตมุสลิม

อัตตารีค

มาตรฐาน ทร เข้าใจความหมายและความสำคัญประวัติศาสตร์อิสลามแต่ละยุคสมัยทางด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงทั้งระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและโลก สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ เพื่อนำไปปฏิบัติ และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง ครอบคลุม และสังคมนอย่างเป็นระบบมีความภาคภูมิใจในการใช้ชีวิตการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. บอกประวัติของท่านนบีมุหัมมัด ก่อนมารดาเสียชีวิต ๒. บอกประวัติของท่านนบีมุหัมมัด หลังจากมารดาเสียชีวิต ๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของท่านนบีมุหัมมัดไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. ประวัติของท่านนบีมุหัมมัด ๑.๑ ความสำคัญของประวัติท่านนบีมุหัมมัด ๑.๒ สถานที่กำเนิดของท่านนบีมุหัมมัด ๑.๓ วงศ์ตระกูลของท่านนบีมุหัมมัด ๑.๔ การเสียชีวิตของบิดา ๑.๕ แม่มมของท่านนบีมุหัมมัด ๒. การเสียชีวิตของมารดา ๒.๑ ท่านนบีมุหัมมัดภายใต้การดูแลของปู่และลุง ๒.๒ การเลี้ยงแพะของท่านนบีมุหัมมัด ๒.๓ การเสียชีวิตของปู่ (อับดุลมุฏฏอลิบ) ๓. แบบอย่างท่านนบีมุหัมมัดเกี่ยวกับความกตัญญูรู้คุณ ความรัก ความเมตตาและการช่วยเหลือ
อต.๒	๑. บอกประวัติของท่านนบีมุหัมมัด หลังจากการเสียชีวิตของปู่ ๒. อธิบายประวัติของท่านนบีมุหัมมัด หลังจากการแต่งงาน ๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของท่านนบีมุหัมมัดไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. ประวัติของท่านนบีมุหัมมัด หลังจากการเสียชีวิตของปู่ ๑.๑ การเดินทางไปยังประเทศซาม ๑.๒ เหตุการณ์ระหว่างเดินทางไปยังประเทศซาม ๒. ประวัติของท่านนบีมุหัมมัด หลังจากการแต่งงาน ๒.๑ การแต่งงานของท่านนบีมุหัมมัดกับท่านหญิงเคาะดีญะฮ์ ๒.๒ บุตรของท่านนบีมุหัมมัด ๒.๓ การวางหินดำ (الحجر الأسود)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๓. แบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุหัมมัดเกี่ยวกับ ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความอดทน ความเฉลียวฉลาด และความเที่ยงธรรม
อต. ๓	๑. อธิบายประวัติของท่านนบีมุหัมมัด ตั้งแต่ได้รับการแต่งตั้งเป็นเราะซูล ๒. วิเคราะห์เหตุการณ์การเผยแผ่อิสลาม ของท่านนบีมุหัมมัด ๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของท่าน นบีมุหัมมัด และเศาะหาบะฮ์ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. ประวัติของนบีมุหัมมัด ตั้งแต่ได้รับ การแต่งตั้งเป็นเราะซูล ๑.๑ เหตุการณ์ก่อนได้รับการแต่งตั้ง เป็นเราะซูล ๑.๒ การเผยแผ่อิสลามอย่างลับๆ ๑.๓ ผู้เข้ารับอิสลาม ๑.๔ การเผยแผ่อิสลามอย่างเปิดเผย ๒. การเผยแผ่อิสลามของท่านนบีมุหัมมัด ๒.๑ การต่อต้านของผู้ปฏิเสธอิสลาม ๒.๒ การทรมานและเหยียดหยาม ผู้รับอิสลาม เช่น บิลาล บินรอ บาทและสมัยยะฮ์ บินดิ ค็อบบาร ๓. แบบอย่างการดำเนินชีวิตของ ท่านนบีมุหัมมัดเกี่ยวกับความกล้าหาญ และความรอบคอบ
อต.๔	๑. อธิบายประวัติและการเผยแผ่อิสลาม ของท่านนบีมุหัมมัด ๒. วิเคราะห์เหตุการณ์เกิดขึ้นกับ ท่านนบีมุหัมมัด ๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของท่าน นบีมุหัมมัด และเศาะหาบะฮ์ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. การเผยแผ่อิสลามของท่านนบี มุหัมมัด ๑.๑ การเข้ารับอิสลามของอุมร์และ หัมซะฮ์ ๑.๒ การอพยพไปเมืองหะบะชะฮ์ ๑.๓ การเสียชีวิตของลุงและท่านหญิง เคาะดีญะฮ์ ๑.๔ การเดินทางไปเมืองฏอฮิฟ ของท่านนบีมุหัมมัด ๒. เหตุการณ์เกิดขึ้นกับท่านนบี มุหัมมัด ๒.๑ เหตุการณ์อิสรอ์และม็อรอจญ์ ๒.๒ สนธิสัญญา (อะเกาะบะฮ์) ครั้งที่หนึ่งและครั้งที่สอง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๓. แบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุหัมมัดเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วม การประนีประนอม และความเป็นผู้นำ</p>
<p>อต.๕</p>	<p>๑. วิเคราะห์เหตุการณ์และความสำคัญ ในการอพยพ (ฮิจญ์เราะฮ์) ของนบีมุหัมมัดสู่นครมะดีนะฮ์</p> <p>๒. อธิบายภารกิจท่านนบีมุหัมมัด ที่นครมะดีนะฮ์</p> <p>๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของท่านนบีมุหัมมัด และเศาะหาบะฮ์ไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. การอพยพ (ฮิจญ์เราะฮ์) ของท่านนบีมุหัมมัด</p> <p>๑.๑ ความสำคัญของการอพยพ</p> <p>๑.๒ สาเหตุของการอพยพ</p> <p>๑.๓ เหตุการณ์ก่อนการอพยพ</p> <p>๑.๔ การอพยพสู่นครมะดีนะฮ์</p> <p>๑.๕ สามผู้กล้าหาญ ได้แก่</p> <p>๑) อัสมาฮ์ บินตี อปีบ์การ์</p> <p>๒) अबดุลเลาะห์ บิน อปีบ์การ์</p> <p>๓) อะลี บิน อปีภูอลิบ</p> <p>๑.๖ สหาย (เศาะหาบะฮ์) ผู้ร่วมฮิจญ์เราะฮ์</p> <p>๑.๗ ท่านนบีมุหัมมัดในถ้ำชูร</p> <p>๑.๘ การเดินทางจากถ้ำชูรสู่ นครมะดีนะฮ์</p> <p>๑.๙ การเดินทางถึงเมืองกุกบาฮ์ และการสร้างมัสยิดแห่งแรก</p> <p>๑.๑๐ การต้อนรับของชาวมะดีนะฮ์ และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>๒. ภารกิจของท่านนบีมุหัมมัด ณ นครมะดีนะฮ์</p> <p>๒.๑ การสร้างมัสยิด</p> <p>๒.๒ การสร้างความเป็นอุมมะฮ์ระหว่างมุฮาญีรีนและอันศอร</p> <p>๒.๓ การสร้างความปรองดอง</p> <p>๒.๔ การก่อตั้งรัฐอิสลาม ณ นครมะดีนะฮ์</p> <p>๓. แบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุหัมมัด และเศาะหาบะฮ์ เกี่ยวกับความเสียสละและความปรองดอง</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต.๖</p>	<p>๑. วิเคราะห์ประวัติสงครามที่สำคัญและการพิชิตนครมักกะฮ์ในสมัยท่านนบีมุหัมมัด</p> <p>๒. อธิบายเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับท่านนบีมุหัมมัด</p> <p>๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของท่านนบีมุหัมมัด และศาะหาบะฮ์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. สงครามที่สำคัญและการพิชิตนครมักกะฮ์ (فتح مكة) ในสมัยท่านนบีมุหัมมัด</p> <p>๑.๑ สงครามบัตร์ (غزوة بدر)</p> <p>๑.๒ สงครามอุหุด (غزوة أحد)</p> <p>๑.๓ สงครามค็อนดัก (غزوة خندق)</p> <p>๑.๔ การทำสนธิสัญญาหุคัยบียะฮ์ (صلح حديبية)</p> <p>๑.๕ การพิชิตนครมักกะฮ์ (فتح مكة)</p> <p>๒. ฮัจญ์อ่ำลา (ฮัจญะตุลวะตาอ์) การเสียชีวิต (وفاة) และคำสั่งเสีย (وصية) ของท่านนบีมุหัมมัด</p> <p>๓. แบบอย่างของท่านนบีมุหัมมัด และศาะหาบะฮ์เกี่ยวกับความเชื่อมั่น ความซื่อสัตย์ และความใฝ่รู้</p>
<p>อก.๑</p>	<p>๑. อธิบายชีวประวัติและบทบาทสำคัญของเคาะลีฟะฮ์ ผู้ทรงธรรมทั้งสี่</p> <p>๒. เปรียบเทียบความแตกต่างด้านการเมือง การปกครอง การศึกษา และสภาพสังคมในยุคของเคาะลีฟะฮ์ผู้ทรงธรรมทั้งสี่</p> <p>๓. ชื่นชมและนำแบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์ผู้ทรงธรรมทั้งสี่ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ประวัติและความสำคัญของเคาะลีฟะฮ์ ผู้ทรงธรรมทั้งสี่</p> <p>๑.๑ ท่านอับูบักร อัศคีดีก (أبو بكر الصديق)</p> <p>๑.๒ ท่านอุมร์ บิน อัลค็อฎฏอบ (عمر بن الخطاب)</p> <p>๑.๓ ท่านอุษมาน บิน อ์ฟฟาน (عثمان بن عفان)</p> <p>๑.๔ ท่านอะลี บิน อปีฎอลิบ (علي بن أبي طالب)</p> <p>๒. ความแตกต่างด้านการเมือง การปกครอง การศึกษาและสภาพสังคมในยุคของเคาะลีฟะฮ์ผู้ทรงธรรมทั้งสี่</p> <p>๒.๑ การเมือง</p> <p>๒.๒ การปกครอง</p> <p>๒.๓ การศึกษา</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๔ สภาพสังคม ๓. แบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ด้าน การเมือง การปกครอง การศึกษา และการพัฒนาสังคม
อก.๒	๑. อธิบายชีวประวัติและความสำคัญ ของอาณาจักรราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ๒. อธิบายชีวประวัติบรรดาเคาะลีฟะฮ์ ที่สำคัญในราชวงศ์อุมัยยะฮ์ที่กำหนด ๓. เปรียบเทียบและสรุปความแตกต่าง ทางด้านการเมือง การปกครอง การศึกษาและสภาพสังคม ในยุคราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ๔. วิเคราะห์และสรุปสาเหตุของ การล่มสลายของอาณาจักรราชวงศ์ อุมัยยะฮ์ ๕. เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจใน วิถีชีวิตตามแนวทางของอิสลาม	๒. ประวัติของบรรดาเคาะลีฟะฮ์ที่ สำคัญในราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ๒.๑ มุอาวียะฮ์ บิน อะบีสุฟยาน (معاوية بن أبي سفيان) ๒.๒ ยะซีด บิน มุอาวียะฮ์ (يزيد بن معاوية) ๒.๓ มัรวาน บิน อัลหะกัม (مروان بن الحكم) ๒.๔ อับดุลมะลิก บิน มัรวาน (عبد الملك بن مروان) ๒.๕ อัลวะลีด บิน อับดุลมะลิก (الوليد بن عبد الملك) ๒.๖ อุมัร บิน อับดุลอะซีซ (عمر بن عبد العزيز) ๒.๗ มัรวาน บิน มุหัมมัด (مروان بن محمد) ๓. ความแตกต่างของเคาะลีฟะฮ์ ในยุคราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ๓.๑ การเมือง ๓.๒ การปกครอง ๓.๓ การศึกษา ๓.๔ สภาพสังคม ๔. การล่มสลายของราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ๔.๑ การเมืองภายในราชวงศ์ ๔.๒ ความอ่อนแอของผู้นำใน ราชวงศ์ ๕. แบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์อุมัยยะฮ์ ด้านการเมือง การปกครอง การศึกษา และการพัฒนาสังคม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.๓	<p>๑. อธิบายประวัติและความสำคัญของอาณาจักรราชวงศ์อับบาซียะฮ์</p> <p>๒. อธิบายประวัติบรรดาเคาะลีฟะฮ์ที่สำคัญๆ ในราชวงศ์อับบาซียะฮ์ที่กำหนด</p> <p>๓. เปรียบเทียบและวิเคราะห์ความแตกต่างทางด้านการเมือง การปกครอง การศึกษาและสภาพสังคมในยุคราชวงศ์อับบาซียะฮ์</p> <p>๔. วิเคราะห์การขยายอาณาจักรราชวงศ์อับบาซียะฮ์</p> <p>๕. วิเคราะห์และสรุปสาเหตุของการล่มสลายของอาณาจักรราชวงศ์อับบาซียะฮ์</p> <p>๖ .เห็นคุณค่าของอาณาจักรอับบาซียะฮ์ต่อการขยายศาสนาอิสลามในทวีปต่างๆ</p>	<p>๑. อาณาจักรราชวงศ์อับบาซียะฮ์</p> <p>๑.๑ ประวัติของอาณาจักรราชวงศ์อับบาซียะฮ์</p> <p>๑.๒ ความสำคัญของอาณาจักรราชวงศ์อับบาซียะฮ์</p> <p>๒. เคาะลีฟะฮ์ที่สำคัญในราชวงศ์อับบาซียะฮ์</p> <p>๒.๑ อบู อัลอับบาส อัลสะฟาห์ (أبو العباس السفاح)</p> <p>๒.๒ อบูญะฮ์ฟัร อัลมันศูร (أبو جعفر المنصور)</p> <p>๒.๓ อัลมะฮ์ดี (المهدي)</p> <p>๒.๔ ฮารูน อัลเราะชีด (هارون الرشيد)</p> <p>๒.๕ อัลมะฮ์มูน (المأمون)</p> <p>๒.๖ อัลมุฮ์ตะคิม บิลลาฮ์ (المعتصم بالله)</p> <p>๓. การปกครองยุคราชวงศ์อับบาซียะฮ์</p> <p>๓.๑ การเมือง</p> <p>๓.๒ การปกครอง</p> <p>๓.๓ การศึกษา</p> <p>๓.๔ สภาพสังคม</p> <p>๔. การขยายอาณาจักรสมัยราชวงศ์อับบาซียะฮ์</p> <p>๔.๑ การขยายอาณาจักรในทวีปแอฟริกา</p> <p>๔.๒ การขยายอาณาจักรในทวีปยุโรป</p> <p>๔.๓ การขยายอาณาจักรในทวีปเอเชีย</p> <p>๕. สาเหตุการล่มสลายของราชวงศ์อับบาซียะฮ์</p> <p>๕.๑ การเมืองภายในราชวงศ์</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างราชวงศ์ อับบาซียะฮ์กับผู้ครองเมืองต่างๆ ๖. แบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์ สมัยอาณาจักรอับบาซียะฮ์ด้าน การเมือง การปกครอง การศึกษา และการพัฒนาสังคม
อป.๑	๑. อธิบายประวัติและความสำคัญ ของอาณาจักร ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ใน อันดะลุส ๒. อธิบายประวัติของบรรดาอะมีร (أمير) ที่สำคัญของอาณาจักรอุมัยยะฮ์ ในอันดะลุส ๓. วิเคราะห์สาเหตุของการล่มสลาย ของอาณาจักรอุมัยยะฮ์ในอันดะลุส ๔. วิเคราะห์บทบาทและชีวประวัติ ของอิหม่ามทั้งสี่ซัยฮับ พร้อมปฏิบัติตน ตามแนวคิดที่ดี ๕. วิเคราะห์บทบาทของนักปราชญ์ และบุคคลสำคัญของอิสลาม ในท้องถิ่นและภูมิภาค ๖. ชื่นชม ยอมรับและปฏิบัติตนตาม แนวคิดที่ดีของอิหม่ามทั้งสี่ซัยฮับ และนักปราชญ์ท้องถิ่น	๑. อาณาจักร ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ที่ อันดะลุส ๑.๑ ประวัติและความสำคัญ ๑.๒ วงศ์ตระกูล ๒. ประวัติของบรรดาอะมีร (أمير) ที่สำคัญของอาณาจักรอุมัยยะฮ์ ในอันดะลุส ๒.๑ อับดุลเราะห์มาน อัลดาคิล (عبد الرحمن الداخل) ๒.๒ ฮิชาม ที่ ๑ (هشام الأول) ๒.๓ อัลหะกัม ที่ ๑ (الحكم الأول) ๒.๔ อับดุลเราะห์มาน ที่ ๒ (عبد الرحمن الثاني) ๓. การล่มสลายของอาณาจักร อุมัยยะฮ์ในอันดะลุส ๓.๑ การเกิดความแตกแยกใน แนวคิดของกลุ่มต่างๆ ๓.๒ การรุกรานของต่างศาสนิก ๓.๓ การเกิดโรคระบาดใหญ่ หลายๆ ครั้ง ๔. ประวัติและบทบาทอิหม่ามทั้ง สี่ซัยฮับ ๔.๑ อิหม่ามอูษะนีฟะฮ์ (إمام أبو حنيفة) ๔.๒ อิหม่ามมาลิก (إمام مالك) ๔.๓ อิหม่ามชาฟิอีย์ (إمام الشافعي) ๔.๔ อิหม่ามอะหมัด บิน ฮัมบัล

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>(إمام أحمد بن حنبل)</p> <p>๕. นักปราชญ์มุสลิมและบุคคลสำคัญของอิสลามในท้องถิ่นและภูมิภาค</p> <p>๕.๑ ชัยค์ดาวูดอัลพะฎอนีย์</p> <p>(شيخ داود الفطاني)</p> <p>๕.๒ ชัยค์วันอะห์มัด อัลพะฎอนีย์</p> <p>(شيخ أحمد الفطاني)</p> <p>๕.๓ อิตรีส อัลมัรบะวี</p> <p>(ادريس المربوي)</p> <p>๕.๔ ดร.ฮัมกา (حكا)</p>
อป.๒	<p>๑. อธิบายประวัติและความสำคัญของอาณาจักรอูษมานียะฮ์</p> <p>๒. อธิบายประวัติและบทบาทของบรรดาซุลฎอนที่สำคัญในราชวงศ์ อูษมานียะฮ์ที่กำหนด</p> <p>๓. วิเคราะห์ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอูษมานียะฮ์ ด้านวิทยาการอิสลามและการเผยแผ่ศาสนา</p> <p>๔. วิเคราะห์และสรุปสาเหตุของการล่มสลายอาณาจักรอูษมานียะฮ์</p> <p>๕. เห็นคุณค่าผลงานเป็นที่ประจักษ์ด้านมรดกทางวิชาการในสมัยอูมาวีเยฮ์ อับบาสิยะฮ์และอูษมานียะฮ์ในศาสตร์ด้านนักลียะฮ์และอากลียะฮ์</p>	<p>๑. ราชวงศ์อูษมานียะฮ์</p> <p>๑.๑ ประวัติและความสำคัญ</p> <p>๑.๒ วงศ์ตระกูลอูษมานียะฮ์</p> <p>๒. ประวัติและบทบาทของบรรดาซุลฎอนที่สำคัญในราชวงศ์อูษมานียะฮ์</p> <p>๒.๑ อูษมาน (عثمان بن أرطغرل)</p> <p>๒.๒ อูรคาน (أورخان)</p> <p>๒.๓ มุรอด ที่ ๑ (مراد الأول)</p> <p>๒.๔ บายะซีด ที่ ๑ (بايزيد الأول)</p> <p>๒.๕ มุห์หมัด อัลฟาติฮ์</p> <p>(محمد الفاتح)</p> <p>๒.๖ สุลัยมาน อัลกอนูนีย์</p> <p>(سليمان القانوني)</p> <p>๓. ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอูษมานียะฮ์ด้านวิทยาการอิสลามต่างๆ</p> <p>๓.๑ ด้านการเผยแผ่อิสลาม</p> <p>๓.๒ ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๓.๓ ด้านสังคม</p> <p>๓.๔ ด้านการเมืองการปกครอง</p> <p>๔. สาเหตุการล่มสลายของอาณาจักรอูษมานียะฮ์</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๔.๑ การแยกกิจกรรมศาสนาออกจากการเมืองการปกครอง (العلمانية)</p> <p>๔.๒ ความอ่อนแอของผู้ผู้นำ</p> <p>๔.๓ การรุกรานของยุโรป</p> <p>๕. ผลงานที่เป็นประจักษ์ด้านมรดกทางวิชาการในสมัยอุมัยยะฮ์ อับบาสิยะฮ์และอุษมานิยะฮ์</p> <p>๕.๑ ศาสตร์ด้านนักลียะฮ์</p> <p>๕.๒ ศาสตร์ด้านอักลียะฮ์</p>
อป.๓	<p>๑. วิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับลักษณะ การเผยแผ่อิสลามในภูมิภาคตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๒. อภิปรายและระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์การเข้ามาของศาสนาอิสลามในประเทศไทยในสมัยสุโขทัย ออยุธยาและสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๓. วิเคราะห์และเปรียบเทียบประวัติความเป็นมา ความสำคัญและบทบาทของสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทต่อชุมชนในท้องถิ่น</p> <p>๔. อภิปรายประวัติความเป็นมาบทบาท และหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดที่มีบทบาทต่อวิถีชีวิตมุสลิมและมัสยิดในท้องถิ่น</p> <p>๕. เห็นคุณค่าและสนับสนุนบทบาทและหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทยและสำนักจุฬาราชมนตรีที่มีบทบาทต่อวิถีชีวิตมุสลิม</p>	<p>๑. ลักษณะการเผยแผ่อิสลามในภูมิภาคตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๑.๑ การเผยแผ่อิสลามในพื้นที่ตะวันออกกลาง</p> <p>๑.๒ การเผยแผ่อิสลามในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๑.๓ การเผยแผ่อิสลามในประเทศเอเชียใต้</p> <p>๑.๔ การเผยแผ่อิสลามในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๒. ประวัติการเข้ามาของศาสนาอิสลามในประเทศไทย</p> <p>๒.๑ สมัยสุโขทัย</p> <p>๒.๒ สมัยอยุธยา</p> <p>๒.๓ สมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๒.๔ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของมุสลิมในประเทศไทย</p> <p>๓. สถาบันการศึกษาที่มีบทบาทต่อชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๓.๑ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)/ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมประจำมัสยิด</p> <p>๑) ประวัติความเป็นมา</p> <p>๒) ความสำคัญ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๓) บทบาทสำคัญที่มีต่อชุมชน</p> <p>๓.๒ สถาบันศึกษาปอเนาะ</p> <p>๑) ประวัติความเป็นมา</p> <p>๒) ความสำคัญ</p> <p>๓) บทบาทสำคัญที่มีต่อชุมชน</p> <p>๓.๓ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม</p> <p>๑) ประวัติความเป็นมา</p> <p>๒) ความสำคัญ</p> <p>๓) บทบาทสำคัญที่มีต่อชุมชน</p> <p>๓.๔ โรงเรียนรัฐบาลที่สอนอิสลามศึกษา</p> <p>๑) ประวัติความเป็นมา</p> <p>๒) ความสำคัญ</p> <p>๓) บทบาทสำคัญที่มีต่อชุมชน</p> <p>๓.๕ สถาบันอุดมศึกษา</p> <p>๑) ประวัติความเป็นมา</p> <p>๒) ความสำคัญ</p> <p>๓) บทบาทสำคัญที่มีต่อชุมชน</p> <p>๔. สำนักงานคณะกรรมการอิสลาม ประจำจังหวัด สำนักงาน คณะกรรมการกลางอิสลาม แห่งประเทศไทยและสำนัก จุฬาราชมนตรีตามพระราชบัญญัติ การบริหารองค์กรศาสนาอิสลาม พ.ศ. ๒๕๔๐</p> <p>๔.๑ ความเป็นมา</p> <p>๔.๒ บทบาทและอำนาจหน้าที่</p> <p>๔.๓ อำนาจหน้าที่ที่มีต่อวิถีชีวิต มุสลิม</p>

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอัคราก

ทำไมต้องเรียนรู้อัลอัคราก

อัลอัครากเป็นรายวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและเสริมสร้างความเป็นมุสลิมที่มีบุคลิกภาพสมบูรณ์ ทั้งกาย วาจา สติปัญญา จิตใจ และทักษะทางสังคม การแสดงออกด้วยพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลีกเลียงจากคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ตามหลักธรรมคำสอนของอิสลามและแบบอย่างของท่านนบีผู้ซื่อสัตย์ การศึกษาและเรียนรู้อัลอัครากจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคนเพื่อพัฒนาตนเองในการเป็นบ่าวที่ภักดีต่ออัลลอฮ์ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตดำรงตนเป็นประชาชนที่ดีของสังคม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

เรียนรู้อะไรในอัลอัคราก

รายวิชาอัลอัคราก ว่าด้วยคุณธรรมจริยธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับอัลลอฮ์ มนุษย์กับมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การเป็นประชาชนที่ดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ และมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ต่างๆ ไว้ดังนี้

- ความหมายและความสำคัญของอัลอัคราก
- มารยาทในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันและบทดุอาอ์ที่เกี่ยวข้อง
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ อ้างอิงหลักฐานจากอัลกุรอาน

และอัลหะดีษ

- คุณลักษณะของบุคคลที่ควรยกย่องในอิสลาม
- เพศศึกษาในอิสลาม

คุณภาพนักเรียน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

- อ่านและท่องจำคัวฮ์ในชีวิตประจำวัน
- อธิบายมารยาทที่ดีและไม่ดี
- แยกแยะคุณลักษณะที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์
- ปฏิบัติตนต่ออัลกุรอานอย่างเหมาะสม
- ปฏิบัติตนตามมารยาทที่ดีและคัวฮ์ในชีวิตประจำวัน
- อธิบายบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนในการดูแลความสะอาดสถานที่สาธารณะ
- อภิปรายความสำคัญ ความประเสริฐและยกหลักฐานของอัลอิฮ์सान
- อภิปรายผลกระทบ ของคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์พร้อมยกหลักฐาน
- ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลีกเลี่ยงจากคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

- อ่าน ท่องจำ และอธิบายคัวฮ์ในชีวิตประจำวัน การรับประทานอาหารและเครื่องดื่ม
- ความหมายและความประเสริฐของอิฮ์सान
- วิเคราะห์และแยกแยะคุณลักษณะที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์
- อ้างอิงหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ
- เห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของอัลอัคลาฎในการประยุกต์ในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด
- อธิบายและอภิปรายมารยาทของมุสลิมในเดือนเราะมะฎอน
- อธิบาย วิเคราะห์ความสำคัญและมารยาทตามสุนนะหฺในวันอีดทั้งสอง
- อธิบายคุณลักษณะของบุคคลที่ควรยกย่องในอิสลามที่กำหนด
- อภิปรายและยกตัวอย่างมารยาทต่ออูลาม่า ผู้นำ และมารยาทบนท้องถนนและการใช้ยานพาหนะ
- อภิปรายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และโทษของการใช้สื่อเทคโนโลยี
- อธิบายและวิเคราะห์เพศศึกษาในอิสลาม
- อธิบายความหมาย ประเภท หลักฐานจากการห้ามเล่นการพนัน พร้อมวิเคราะห์โทษและผลเสีย
- ปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด และหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย

- อธิบายความหมาย ความสำคัญ และคุณค่า พร้อมยกหลักฐานของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ รวมทั้งสรุประดับและผลของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ ความรักต่ออัลลอฮ์และเราะฮูล รวมทั้งอภิปรายปัจจัยการนำไปสู่ความรักต่ออัลลอฮ์และเราะฮูล

- จัดการประชุมแบบชุรอ ความสามัคคี การตรงต่อเวลา

- ปฏิบัติและเคารพสิทธิเพื่อนบ้าน มารยาทต่อเพื่อนบ้าน และการเยี่ยมเยียน มารยาทในการอิติกาฟ

- วิเคราะห์และอธิบายความหมาย ความสำคัญ พร้อมยกหลักฐานและผลของการหลงตัวเอง วิธีการหลีกเลี่ยงจากการมองคนในแง่ร้าย และวิธีการหลีกเลี่ยงการนินทา

- มีมารยาทและหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- อธิบายและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่า พร้อมยกหลักฐานของการกตัญญูต่อบิดามารดา การเชื่อมต่อกับสัมพันธ์ต่อเครือญาติ

- อภิปรายและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความพอเพียง ความอดทน คุณค่าของความซื่อสัตย์ การกลับตัวกลับใจ ความภูมิใจในการแสดงความเป็นมุสลิม สิทธิและหน้าที่ความเป็นพี่น้องกัน การตักเตือนซึ่งกันและกัน ความเคารพต่อพี่น้องมุสลิม มารยาทระหว่างสามีภรรยา การปกปิดปกคลุมความลับของคนอื่น ความละเอียดรอบคอบ

- วิเคราะห์ และอภิปรายความหมายของความอธรรม และคุอ์ฮ์ของผู้ถูกอธรรม

อัลอัคลาก

มาตรฐาน อค เข้าใจ ยึดมั่น ปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตน
บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกความหมายและความสำคัญของอัลอัคลาก ๒. บอกความสำคัญของมารยาทและดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน ๓. อ่านและท่องจำดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน ๔. ปฏิบัติตนต่ออัลกุรอานอย่างเหมาะสม ๕. เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามมารยาทที่ดีและดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ความหมายและความสำคัญของอัลอัคลาก (الأخلاق) ๒. ความสำคัญของมารยาทและดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ การกล่าวสลามและรับสลาม ๒.๒ การเข้านอน - ตื่นนอน ๒.๓ การเข้าห้องน้ำ - ออกจากห้องน้ำ ๒.๔ การรับประทานอาหาร ๒.๕ ก่อนเรียน - หลังเรียน ๓. มารยาทต่ออัลกุรอาน ๔. การปฏิบัติตนตามมารยาทและดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน
อต.๒	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกความหมายและความสำคัญของการดูแลรักษาความสะอาดในชีวิตประจำวัน ๒. บอกความสำคัญของมารยาทต่อบุคคลใกล้ตัว ๓. อ่านและท่องจำดุอาอ์ต่อบิตามารดา ๔. เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามมารยาทในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ความหมายและความสำคัญของความสะอาด (الطهارة) ๒. มารยาทการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาความสะอาดในชีวิตประจำวัน <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ ร่างกาย ๒.๒ เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม ๒.๓ บ้านและที่อยู่อาศัย ๓. มารยาทต่อบุคคลใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑ มารยาทและดุอาอ์ต่อบิตามารดา ๓.๒ มารยาทต่อครูผู้สอน ๓.๓ มารยาทต่อเพื่อน ๓.๔ มารยาทต่อเพื่อนบ้าน ๓.๕ มารยาทต่อแขกผู้มาเยือน ๓.๖ มารยาทต่อผู้อาวุโส

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๔. การปฏิบัติตนตามมารยาทในชีวิตประจำวัน
อต.๓	<p>๑. บอกความหมายพฤติกรรมที่ดีและพฤติกรรมที่ไม่ดี รวมถึงความสำคัญของพฤติกรรมที่ดีและโทษของพฤติกรรมที่ไม่ดี</p> <p>๒. อธิบายบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนในการดูแลความสะอาดสถานที่สาธารณะ</p> <p>๓. บอกความสำคัญของมารยาทและคู่มือในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. อ่านและท่องจำคู่มือที่กำหนดในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามมารยาทและคู่มือในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. พฤติกรรมที่ดีและไม่ดี (السلوك المحمودة والمذمومة)</p> <p>๑.๑ ความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมที่ดี</p> <p>๑.๒ ความหมายและโทษของพฤติกรรมที่ไม่ดี</p> <p>๒. บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนในการดูแลความสะอาดสถานที่สาธารณะ</p> <p>๒.๑ โรงเรียน</p> <p>๒.๒ มัสยิด</p> <p>๒.๓ ชุมชน</p> <p>๒.๔ สถานที่สาธารณะและสถานที่ราชการ</p> <p>๓. มารยาทและคู่มือในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓.๑ การเข้า - ออกจากบ้าน</p> <p>๓.๒ การขับชี่ยานพาหนะ</p> <p>๓.๓ การเดินทาง</p> <p>๓.๔ การรักษาสสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. การปฏิบัติตนตามมารยาทและคู่มือที่กำหนดในชีวิตประจำวัน</p>
อต.๔	<p>๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของอัลอิห์सान</p> <p>๒. บอกความหมาย ความสำคัญ และอธิบายคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลกระทบคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๓. ยอมรับและปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด</p>	<p>๑. ความหมายและความสำคัญของอัลอิห์सान (الإحسان)</p> <p>๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์และไม่พึงประสงค์</p> <p>๒.๑ ความหมายและความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) การยำเกรงต่ออัลลอฮ์</p> <p>๒) ความละอาย</p> <p>๓) การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>๔) การระงับความโกรธ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๕) ความอดทน</p> <p>๒.๒ ความหมายและผลกระทบของ คุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์</p> <p>๑) การเหยียดหยามผู้อื่น</p> <p>๒) การอิจฉาริษยา</p> <p>๓) ความหยิ่งยโส</p> <p>๔) การยุแหย่</p> <p>๕) ความแข็งกร้าว</p> <p>๓. การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่กำหนด</p>
<p>อต.๕</p>	<p>๑. อภิปรายความสำคัญ และความประเสริฐของอัลอิห์सान พร้อมยกหลักฐาน</p> <p>๒. บอกความหมายและวิเคราะห์ ความสำคัญของคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และผลกระทบ ของคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์</p> <p>๓. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลีกเลี่ยงจากคุณลักษณะ อันไม่พึงประสงค์</p>	<p>๑. อัลอิห์सान (إِلْحْسَانٌ)</p> <p>๑.๑ ความสำคัญและความประเสริฐ</p> <p>๑.๒ หลักฐานของอัลอิห์सान</p> <p>๒. ความหมายและความสำคัญของ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๒.๑ การมีสัจจะ</p> <p>๒.๒ ความรับผิดชอบ</p> <p>๒.๓ การเผยแพร่สัจธรรม</p> <p>๒.๔ ความฉลาดหลักแหลม</p> <p>๒.๕ ความขยันหมั่นเพียร</p> <p>๓. ความหมายและผลกระทบของคุณลักษณะ อันไม่พึงประสงค์</p> <p>๓.๑ การกลับกลอก</p> <p>๓.๒ การพูดเท็จ</p> <p>๓.๓ การผิดสัญญา</p> <p>๓.๔ การไม่รักษาอะมานะฮ์</p> <p>๓.๕ ความดี้อริ้น (ปราศจากเหตุผล)</p> <p>๓.๖ โทษของผู้กลับกลอก</p> <p>๓.๗ การทะเลาะเบาะแว้ง</p> <p>๓.๘ การเสพยาเสพติด</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๔. การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และหลีกเลี่ยงจากคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์
อต.๖	<p>๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด พร้อมยกหลักฐาน</p> <p>๒. บอกความหมายและอภิปรายผลกระทบของคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ พร้อมยกหลักฐาน</p> <p>๓. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลีกเลี่ยงจากคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์</p>	<p>๑. ความหมายและความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมหลักฐาน</p> <p>๑.๑ ความยุติธรรม</p> <p>๑.๒ ความกล้าหาญ</p> <p>๑.๓ ความพอเพียง</p> <p>๑.๔ ความสามัคคี</p> <p>๑.๕ การมีจิตสาธารณะ</p> <p>๑.๖ การรักษาความลับ</p> <p>๒. ความหมายและผลกระทบของคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ พร้อมหลักฐาน</p> <p>๒.๑ การนินทา</p> <p>๒.๒ ความโลภละโมภ</p> <p>๒.๓ การคดโกงและฉ้อฉล</p> <p>๒.๔ การลักขโมย</p> <p>๓. การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และหลีกเลี่ยงจากคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์</p>
อก.๑	<p>๑. อธิบายและอภิปรายความหมาย ความสำคัญและความประเสริฐของการให้สลาม พร้อมยกหลักฐาน</p> <p>๒. อธิบายมารยาทที่กำหนด</p> <p>๓. อธิบายคุณค่าและความสำคัญหลักฐานและคู่มือของมารยาทในการรับประทานอาหาร และเครื่องดื่ม</p>	<p>๑. การให้สลาม</p> <p>๑.๑ ความหมาย ความสำคัญ และความประเสริฐ</p> <p>๑.๒ หลักฐาน</p> <p>๒. มารยาท</p> <p>๒.๑ มารยาทของการให้สลาม</p> <p>๒.๒ มารยาทในห้องเรียน</p> <p>๒.๓ มารยาทต่อครู</p> <p>๒.๔ มารยาทต่อเพื่อน</p> <p>๓. มารยาทในการรับประทานอาหาร และเครื่องดื่ม</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๔. อธิบาย วิเคราะห์หลักฐานและท่องจำ ดุอาอ์ของมารยาทที่กำหนด</p> <p>๕. ตระหนัก เห็นคุณค่าและปฏิบัติตน ตามมารยาทที่กำหนด</p>	<p>๓.๑ คุณค่าและความสำคัญ</p> <p>๓.๒ หลักฐาน</p> <p>๓.๓ ดุอาอ์</p> <p>๓.๔ มารยาทที่ควรปฏิบัติ</p> <p>๔. มารยาทในการเข้านอนและการตื่นนอน</p> <p>๔.๑ คุณค่าและความสำคัญ</p> <p>๔.๒ หลักฐาน</p> <p>๔.๓ ดุอาอ์</p> <p>๔.๔ มารยาทที่ควรปฏิบัติ</p> <p>๕. มารยาทต่อบิดามารดา</p> <p>๕.๑ คุณค่าและความสำคัญ</p> <p>๕.๒ หลักฐาน</p> <p>๕.๓ ดุอาอ์</p> <p>๕.๔ มารยาทที่ควรปฏิบัติ</p> <p>๖. การปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด ในชีวิตประจำวัน</p>
อก.๒	<p>๑. อธิบายและอธิบายมารยาท ของมุสลิมในเดือนเราะมะฎอน</p> <p>๒. อธิบาย วิเคราะห์ความสำคัญ และมารยาทตามสุนนะห์ในวันฮีด ทั้งสอง</p> <p>๓. อธิบายความสำคัญ หลักฐาน ของมารยาทที่กำหนด</p> <p>๔. อธิบาย วิเคราะห์หลักฐานและท่องจำ ดุอาอ์ของมารยาทที่กำหนด</p> <p>๕. ตระหนัก เห็นคุณค่าและปฏิบัติตน ตามมารยาทที่กำหนด</p>	<p>๑. มารยาทของมุสลิมในเดือนเราะมะฎอน</p> <p>๑.๑ มารยาทในการถือศีลอด</p> <p>๑.๒ มารยาทในการละหมาดตะรอเวียห์</p> <p>๑.๓ มารยาทในการอิ้ดติกาฟ</p> <p>๒. มารยาทในวันฮีดทั้งสอง</p> <p>๒.๑ ความสำคัญของวันฮีดทั้งสอง</p> <p>๒.๒ มารยาทตามสุนนะห์ในวันฮีดทั้งสอง</p> <p>๓. มารยาทในการประชุม</p> <p>๓.๑ ความสำคัญ</p> <p>๓.๒ หลักฐานในการประชุม</p> <p>๓.๓ ดุอาอ์</p> <p>๔. มารยาทการในสนทนาพูดคุย</p> <p>๔.๑ ความสำคัญ</p> <p>๔.๒ หลักฐาน</p> <p>๔.๓ มารยาทในการสนทนาพูดคุย</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕. มารยาทในการคบมิตร ๕.๑ ความสำคัญ ๕.๒ หลักฐาน ๕.๓ การเลือกมิตรที่ดี ๕.๔ สติทริหน้าที่ของมิตร ๖. มารยาทในการเยี่ยมเยียน ๖.๑ ความสำคัญและประโยชน์ ๖.๒ หลักฐาน ๖.๓ มารยาทการเยี่ยมเยียน ๗. การปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด ในชีวิตประจำวัน
อก.๓	๑. อธิบายคุณลักษณะของบุคคลที่ควร ยกย่องในอิสลามที่กำหนด ๒. อภิปรายและยกตัวอย่างมารยาท ต่ออูละมาอ์ ผู้นำและมารยาทบน ท้องถนนและการใช้ยานพาหนะ ๓. อภิปรายและอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และโทษของ การใช้สื่อเทคโนโลยี ๔. อธิบายและวิเคราะห์เพศศึกษา ในอิสลาม ๕. อธิบายความหมาย ประเภท หลักฐาน การห้ามเล่นการพนัน พร้อมวิเคราะห์ โทษและผลเสีย ๖. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตาม มารยาทที่กำหนดและหลีกเลี่ยง จากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	๑. คุณลักษณะของบุคคลที่ควรยกย่อง ในอิสลาม ๑.๑ เราะสูล ๑.๒ ท่านหญิงเคาะดีญะฮ์ ๑.๓ บิลาล บิน เราะบาร์ ๒. มารยาทต่ออูละมาอ์ ๒.๑ ความหมายและความสำคัญ ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ สิ่งที่ต้องปฏิบัติต่ออูละมาอ์ ๓. มารยาทต่อผู้นำ ๓.๑ ความสำคัญ ๓.๒ หลักฐาน ๓.๓ สิ่งที่ต้องปฏิบัติต่อผู้นำ ๓.๔ ผลการปฏิบัติตามและฝ่าฝืนผู้นำ ๔. มารยาทบนท้องถนนและการใช้ ยานพาหนะ ๔.๑ ความสำคัญ ๔.๒ หลักฐาน ๔.๓ ดุอาอ์ขับชียานพาหนะ ๔.๔ สิ่งที่ต้องปฏิบัติ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๕. การใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>๕.๑ ความหมายและความสำคัญ</p> <p>๕.๒ ประโยชน์และโทษของสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p>๕.๓ มารยาทในการใช้สื่อ</p> <p>๖. เพศศึกษาในอิสลาม</p> <p>๖.๑ หลักฐานเรื่องเพศ</p> <p>๖.๒ ความสำคัญ</p> <p>๖.๓ การเบี่ยงเบนทางเพศ</p> <p>๖.๔ ขอบเขตระหว่างเพศตรงข้าม</p> <p>๗. มุสลิมกับการพนัน</p> <p>๗.๑ ความหมาย</p> <p>๗.๒ หลักฐานในการห้าม</p> <p>๗.๓ ประเภท</p> <p>๗.๔ โทษและผลเสียของการพนัน</p> <p>๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด และหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p>
อป.๑	<p>๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และคุณค่า พร้อมยกหลักฐานของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ รวมทั้งสรุประดับและผลของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์</p> <p>๒. อภิปรายความหมาย ความสำคัญ และข้อปฏิบัติ พร้อมยกหลักฐานของการประชุมแบบชูรอ ความสามัคคี และการตรงต่อเวลา</p> <p>๓. อภิปรายความหมาย ความสำคัญ และข้อปฏิบัติของการเคาะฟสัทธิ เพื่อนบ้าน มารยาทต่อเพื่อนบ้าน และการเยี่ยมเยียน</p>	<p>๑. การมอบหมายต่ออัลลอฮ์</p> <p>๑.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ</p> <p>๑.๒ หลักฐาน</p> <p>๑.๓ ระดับและผลของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์</p> <p>๒. การประชุมแบบชูรอ (الشورى)</p> <p>๒.๑ ความหมายและความสำคัญ</p> <p>๒.๒ ข้อปฏิบัติ</p> <p>๒.๓ หลักฐาน</p> <p>๓. ความสามัคคี</p> <p>๓.๑ ความหมายและความสำคัญ</p> <p>๓.๒ ข้อปฏิบัติ</p> <p>๓.๓ หลักฐาน</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๔. วิเคราะห์และอธิบายความหมาย ความสำคัญ พร้อมยกหลักฐาน และผลของการหลงตัวเอง วิธีการ หลีกเลี่ยงจากการมองคนในแง่ร้าย และวิธีการหลีกเลี่ยงการนินทา</p> <p>๕. อภิปรายความหมาย ความสำคัญ คุณค่าและมารยาท ในการเอื้ออภัย</p> <p>๖. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตาม มารยาทที่กำหนดและหลีกเลี่ยง จากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p>	<p>๔. การตรงต่อเวลา</p> <p>๔.๑ ความหมายและความสำคัญ</p> <p>๔.๒ ข้อปฏิบัติ</p> <p>๔.๓ หลักฐาน</p> <p>๕. การเคารพสิทธิเพื่อนบ้าน</p> <p>๕.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ</p> <p>๕.๒ สิทธิของเพื่อนบ้าน</p> <p>๕.๓ หลักฐาน</p> <p>๕.๔ มารยาทต่อเพื่อนบ้าน</p> <p>๖. การเอื้ออภัย</p> <p>๖.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ</p> <p>๖.๒ ประเภทของการเอื้ออภัย</p> <p>๖.๓ หลักฐาน</p> <p>๗. การหลงตัวเอง (العجب)</p> <p>๗.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ</p> <p>๗.๒ หลักฐาน</p> <p>๗.๓ ประเภทของการหลงตัวเอง</p> <p>๗.๔ ผลของการหลงตัวเอง</p> <p>๘. การมองคนในแง่ร้าย (سوء الظن)</p> <p>๘.๑ ความหมาย</p> <p>๘.๒ โทษ</p> <p>๘.๓ หลักฐาน</p> <p>๘.๔ วิธีการหลีกเลี่ยง</p> <p>๙. การนินทา</p> <p>๙.๑ ความหมาย</p> <p>๙.๒ โทษ</p> <p>๙.๓ หลักฐาน</p> <p>๙.๔ วิธีการหลีกเลี่ยง</p> <p>๑๐. การอภัย</p> <p>๑๐.๑ ความหมาย คุณค่า และความสำคัญ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๑๐.๒ มารยาทในการอิ้ติกาฟ ๑๑. การปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด และหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์
อป.๒	๑. อธิบายความหมาย คุณค่า และความสำคัญ พร้อมบอกประเภท และยกหลักฐานของความรัก ต่ออัลลอฮ์และเราะซูล รวมทั้ง อภิปรายปัจจัยการนำไปสู่ความรัก ต่ออัลลอฮ์และเราะซูล ๒. อธิบายและวิเคราะห์ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ พร้อม ยกหลักฐานของการกตัญญูต่อบิดา มารดา การเชื่อมต่อความสัมพันธ์ ต่อเครือญาติ ๓. อภิปรายและวิเคราะห์ความหมาย คุณค่าและความสำคัญของ ความพอเพียงและความอดทน ๔. อภิปรายและวิเคราะห์ความหมาย คุณค่าและความสำคัญของ ความซื่อสัตย์และการกลับตัวกลับใจ ๕. ตระหนัก เห็นคุณค่าและปฏิบัติตน ตามมารยาทที่กำหนด	๑. ความรักต่ออัลลอฮ์ ๑.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๑.๒ ประเภท ๑.๓ หลักฐาน ๑.๔ ปัจจัยการนำไปสู่ความรักต่ออัลลอฮ์ ๒. ความรักต่อเราะซูล ๒.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ คุณลักษณะของผู้ที่รักเราะซูล ๓. ความกตัญญูต่อบิดามารดา ๓.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๓.๒ หลักฐาน ๓.๓ ข้อปฏิบัติต่อบิดามารดา ๓.๔ โทษของการเนรคุณ ๔. การเชื่อมต่อความสัมพันธ์ต่อเครือญาติ (صلة الرحم) ๔.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๔.๒ หลักฐาน ๔.๓ โทษของการตัดความสัมพันธ์ทาง เครือญาติ ๕. ความพอเพียง (القناعة) ๕.๑ ความหมายและคุณค่า ๕.๒ หลักฐาน ๕.๓ วิธีการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงของ ท่านนบี ๖. ความอดทน ๖.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๖.๒ หลักฐาน ๖.๓ ประเภท ๖.๔ ข้อปฏิบัติ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๗. ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๗.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ</p> <p>๗.๒ หลักฐาน</p> <p>๗.๓ ประเภท</p> <p>๘. การกลับตัวกลับใจ (التوبة)</p> <p>๘.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ</p> <p>๘.๒ หลักการ</p> <p>๘.๓ ข้อปฏิบัติ</p> <p>๘.๔ หลักฐาน</p> <p>๙. การปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนดในชีวิตประจำวัน</p>
อป.๓	<p>๑. วิเคราะห์และอภิปรายความหมาย คุณค่าและความสำคัญ พร้อม ยกหลักฐานของความภูมิใจในการ แสดงความเป็นมุสลิม สิทธิและหน้าที่</p> <p>๒. วิเคราะห์และอภิปรายความหมาย คุณค่าและความสำคัญ พร้อม ยกหลักฐานความเป็นพี่น้องกัน การตักเตือนซึ่งกันและกัน ความเคารพต่อพี่น้องมุสลิม</p> <p>๓. วิเคราะห์และอภิปรายความหมาย คุณค่าและความสำคัญ พร้อม ยกหลักฐานมารยาทระหว่าง สามีภรรยา</p> <p>๔. วิเคราะห์และอภิปรายความหมาย คุณค่าและความสำคัญ พร้อม ยกหลักฐานการปกปิดปมความลับ ของคนอื่น ความละเอียดรอบคอบ</p>	<p>๑. ความภูมิใจในการแสดงความเป็นมุสลิม</p> <p>๑.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ</p> <p>๑.๒ หลักฐาน</p> <p>๑.๓ ข้อปฏิบัติ</p> <p>๒. ความเป็นพี่น้องกัน</p> <p>๒.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ</p> <p>๒.๒ คุณลักษณะ</p> <p>๒.๓ หลักฐาน</p> <p>๒.๔ สิทธิและหน้าที่</p> <p>๓. การตักเตือนซึ่งกันและกัน</p> <p>๓.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ</p> <p>๓.๒ หลักฐาน</p> <p>๓.๓ ข้อปฏิบัติ</p> <p>๔. การแสดงความเคารพต่อพี่น้องมุสลิม</p> <p>๔.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ</p> <p>๔.๒ หลักฐาน</p> <p>๔.๓ ข้อปฏิบัติ</p> <p>๕. มารยาทระหว่างสามีภรรยา</p> <p>๕.๑ ความหมายและความสำคัญของ ครอบครัว</p> <p>๕.๒ มารยาทของสามีต่อภรรยา</p> <p>๕.๓ มารยาทของภรรยาต่อสามี</p> <p>๕.๔ วิธีการขจัดความขัดแย้งในครอบครัว</p> <p>๖. การปกปิดปมความลับของคนอื่น</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๕. วิเคราะห์และอภิปรายความหมายของ ความอธรรมและคัวอ์ของผู้ถูกอธรรม</p> <p>๖. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตาม มารยาทที่กำหนดและหลีกเลี่ยงจาก พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p>	<p>๖.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ</p> <p>๖.๒ ประเภท</p> <p>๖.๓ หลักฐาน</p> <p>๖.๔ ชุกุมการติดตามความลับของผู้อื่น</p> <p>๗. ความละเอียดต่อบาป</p> <p>๗.๑ ความหมายและคุณค่า</p> <p>๗.๒ ประเภท</p> <p>๗.๓ หลักฐาน</p> <p>๘. ความอธรรม</p> <p>๘.๑ ความหมาย</p> <p>๘.๒ ประเภท</p> <p>๘.๓ โทษ</p> <p>๘.๔ หลักฐาน</p> <p>๙. คัวอ์ของผู้ถูกอธรรม</p> <p>๙.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ</p> <p>๙.๒ ประเภทและบัญญัติ</p> <p>๙.๓ รูปแบบและเงื่อนไข</p> <p>๙.๔ หลักฐาน</p> <p>๑๐. การปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด และหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์</p>

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

ทำไมต้องเรียนรู้ภาษาอาหรับ

ภาษาอาหรับเป็นภาษาที่มีความสำคัญกับชนชาติมุสลิมและศาสนาอิสลามมาช้านาน ภาษาอาหรับเป็นภาษาของคัมภีร์อัลกุรอาน เปรียบดุจทางนำของชีวิตมวลมนุษยชาติ นักเรียนภาษาอาหรับต้องรู้ข้อมูลพื้นฐานในด้านสังคม วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับพลเมืองชาวอาหรับและภาษาอาหรับ ได้แก่ พยัญชนะอาหรับ ตัวเลขอาหรับ ประวัติศาสตร์ เชื้อชาติ พลเมือง ขนบธรรมเนียมประเพณีของพลเมืองอาหรับ ภาษาอาหรับมีเอกลักษณ์เฉพาะในการใช้ตามหลักภาษา เช่น วิชาวากยสัมพันธ์ (นะหฺว) (Syntax) อักษรวิธ (الصرف) สำนวนโวหาร (البلابة) ทั้งนี้ เพื่อใช้ในการสื่อความหมายทางภาษา ตีความบทบัญญัติศาสนาอิสลามจากแหล่งอ้างอิง สารนุกรมทางด้านศาสนาอิสลาม ซึ่งจะอยู่ในรูปของตำราเอกสารที่เป็นภาษาอาหรับ การตีความภาษาอาหรับดังกล่าวมีวิวัฒนาการจากคัมภีร์อัลกุรอานและอัสสุนนะฮ์นอกจากนี้ภาษาอาหรับเป็นภาษาที่มีการใช้อย่างแพร่หลายทั้ง ๒๓ ประเทศในทวีปเอเชียและแอฟริกา ในสถานที่ราชการระดับโลก เช่น สหประชาชาติ (United Nation) สหประชาชาติมุสลิมโลก (OIC) สื่อโทรทัศน์ระดับโลก ดังเช่น ช่องอัลจาซีราห์ (Aljazeera Chanel) และเป็นภาษาที่ทำให้การเรียนรู้ภาษานานาชาติอื่นๆ ที่ใช้หลักการเดียวกันหรือคล้ายกัน เช่น ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส และเยอรมัน และโดยเฉพาะก็ตาบยาวิ ผู้รู้ภาษาอาหรับก่อให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพงานบริการที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาต่างประเทศ อาชีพล่ามแปลภาษา แปลเอกสารทางราชการ มัคคุเทศก์ อาชีพบริการท่องเที่ยว ติดต่อต่างประเทศเพื่อทำธุรกิจ และการเดินทางไปต่างประเทศ โดยเฉพาะการเดินทางไปประกอบพิธีฮัจญ์ของมุสลิม ณ ประเทศซาอุดีอาระเบีย

เรียนรู้อะไรในภาษาอาหรับ

ภาษาอาหรับเป็นทักษะที่ต้องฝึกจนเกิดความชำนาญเพื่อการสื่อสาร มีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การอ่าน ออกเสียงคำพยัญชนะอาหรับ ตัวเลข คำ (กะสิมะฮ์) ประโยค (ญุมละฮ์) การอ่านบทร้อยแก้ว (นะซร์) ที่เกี่ยวกับบทความ (มะกอละฮ์) เนื้อเรื่อง คำประพันธ์ (นูศฺศ)

การเขียน สะกดคำตามอักษรวิธ (ค็อรฟ) การเขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ (ญุมละฮ์ อิสมียะฮ์ และฟิอฺลียะฮ์) การเขียนเรียงความ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน (ตะอ์บิร) ตามโครงสร้างของประโยค

การฟัง ดู และการพูด คุณสมบัติต่างๆ จนสามารถบอกและอธิบายได้ สามารถแยกแยะชนิดของคำต่างๆ ในภาษาอาหรับ สามารถพูด สื่อสารกันในสถานการณ์ ตามบริบทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับวัฒนธรรมอาหรับได้

หลักการใช้ภาษาอาหรับ ศึกษาหลักการใช่วิถีกรรมของภาษาอาหรับให้เป็นไปตามธรรมชาติ และสถานการณ์ของภาษา (Context) และพลเมืองชาวอาหรับ (Native Speaker) โดยใช้หลักฐานอ้างอิงจากอัลกุรอาน บทร้อยกรอง คำคม อุปมาอุปไมย ภาษาอาหรับในวรรณกรรม เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าทางภาษาและประวัติศาสตร์

ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร พูด สนทนา ทักทาย สื่อสารด้วยสัญลักษณ์ ป้ายโฆษณา สื่อสารกับบุคคลต่างชาติในสถานการณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับวัฒนธรรมอาหรับ

คุณภาพนักเรียน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

- อ่านพยัญชนะอาหรับ และอ่านตัวเลขอาหรับ
- ฟังคำสั่งง่ายๆ ได้อย่างเข้าใจ ดูรูปภาพ สัญลักษณ์ สามารถสื่อความเข้าใจกันระหว่างผู้ส่งและผู้รับ
- เขียนประสมพยัญชนะ ประสมคำ จัดวางเรียงคำได้ถูกต้อง ท่องจำคำศัพท์ที่กำหนด
- แยกแยะชนิดของคำที่กำหนดได้ (Part of Speech) จากเนื้อเรื่อง (Text)
- เห็นคุณค่าของพยัญชนะอาหรับ ตัวเลขอาหรับ คำศัพท์ และมีความกระตือรือร้นในการเรียน

ภาษาอาหรับ

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

- ฟังคำสั่งง่ายๆ ได้อย่างเข้าใจ
- ดูสัญลักษณ์ ป้ายประกาศ สื่อโฆษณา สามารถสื่อความเข้าใจกันระหว่างผู้ส่งและผู้รับ
- อ่านบทความ ข่าว อ่านออกเสียงตามหลักภาษา แบ่งวรรคตอนได้ถูกต้อง
- แยกแยะชนิดของคำต่างๆ โครงสร้างของประโยค คำ กริยา วลี คำวิเศษณ์ ที่กำหนด พร้อม

ถ่ายโอนถ้อยคำมาเป็นของตัวเอง

- เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาในป้าย สื่อโฆษณา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความกระตือรือร้น

ในการเรียนภาษาอาหรับ

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย

- อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่กำหนด เกี่ยวกับอาชีพด้านการศึกษา การเกษตรในท้องถิ่น การเดินทางและท่องเที่ยว

- สามารถใช้ประพจน์ภาษาอาหรับในการแปลความหมายจากเนื้อเรื่อง บทความ ป้ายประกาศ นิตยสาร การ์ตูนต่างๆ

- เขียนเรียงความเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวตามโครงสร้างของประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา และการกรอกแบบฟอร์มต่างๆ อาชีพต่างๆ

- แยกแยะชนิดของคำต่างๆ โครงสร้างของประโยค คำ กริยา วลี คำวิเศษณ์ ที่กำหนด พร้อมถ่ายโอนถ้อยคำมาเป็นของตัวเอง

- เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาในด้านการประกอบอาชีพ สื่อสาร การติดต่อธุรกิจกับพลเมืองอาหรับ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอาหรับ

ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน อร เข้าใจหลักการภาษาอาหรับโดยใช้กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ ค้นคว้า สื่อความหมาย ตีความบทบัญญัติอิสลาม เห็นคุณค่า และความสำคัญของการใช้ภาษาอาหรับในการดำรงชีวิตประจำวัน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	<ol style="list-style-type: none"> บอกพยัญชนะอาหรับ การประสมพยัญชนะและสระที่ได้จากการฟัง แนะนำตนเองโดยใช้ประโยคง่ายๆ สนทนาโต้ตอบเบื้องต้นเกี่ยวกับการละหมาดที่มีสยิด อ่านพยัญชนะอาหรับ การประสมพยัญชนะและสระ อ่านประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด อ่านออกเสียงจำนวนนับที่กำหนด เขียนคำศัพท์ที่กำหนด เห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> พยัญชนะอาหรับ การประสมพยัญชนะและสระ (الحروف الهجائية وتركيبها) การแนะนำตนเอง (التعارف) การสนทนาเบื้องต้นเกี่ยวกับการละหมาดที่มีสยิดโดยใช้ (هل، ماذا، هذا، هذه) ประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องภายในบ้าน มีสยิด การอาบน้ำละหมาด เช่น أنا أتوضأ، أنا أذهب إلى المسجد، أنا أفتح باب المسجد จำนวนนับ (العدد) ๑ - ๒๐ คำศัพท์ (المفردات) เกี่ยวกับ <ol style="list-style-type: none"> อวัยวะของร่างกาย (أعضاء الجسم) ครอบครัว (الأسرة) อุปกรณ์การเรียน (الأدوات المدرسية) การใช้ภาษาอาหรับเกี่ยวกับพยัญชนะ การแนะนำตนเอง การสนทนา ประโยคจำนวนนับ และคำศัพท์
อต.๒	<ol style="list-style-type: none"> ยกตัวอย่างประโยคกริยาต่างๆ ที่ได้ฟังเกี่ยวกับเรื่องบ้าน โรงเรียน และมัสยิด แนะนำตนเอง การทักทาย และการอวยพรสั้น ๆ ในโอกาสต่าง ๆ สนทนาโต้ตอบประโยคสั้นๆ โดยใช้คำชี้เฉพาะเกี่ยวกับเรื่องภายในครอบครัว 	<ol style="list-style-type: none"> ประโยคง่ายๆ เรื่องภายในบ้าน โรงเรียน และมัสยิด โดยใช้ประโยคกริยา เช่น يذهب علي إلى المسجد، يدرس أحمد في المدرسة، يفتح عبدالكريم باباً การแนะนำตนเอง การทักทายและการอวยพรสั้นๆ ในโอกาสต่างๆ (التعارف والتحية) การสนทนาโต้ตอบประโยคสั้นๆ โดยใช้คำชี้เฉพาะ (الإشارة) เกี่ยวกับเรื่องในครอบครัว เช่น هذه، هذا

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๔. อ่านออกเสียงจำนวนนับที่กำหนด ๕. เขียนคำศัพท์ที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอาหรับในเรื่องที่กำหนด	๔. จำนวนนับ (العدد) ๒๑ - ๔๐ ๕. คำศัพท์ (المفردات) เกี่ยวกับ ๕.๑ วันในสัปดาห์ (أيام الأسبوع) ๕.๒ เดือน (الشهور) ๕.๓ เวลาละหมาด (مواقيت الصلاة) ๕.๔ อุปกรณ์ในบ้าน (أثاث المنزل) ๕.๕ สี (الألوان) ๕.๖ ยานพาหนะ (النقل والمواصلات) ๕.๗ อุปกรณ์กีฬา (الأدوات الرياضية) ๕.๘ สัตว์ต่างๆ (الحيوانات) ๖. การใช้ภาษาอาหรับ เรื่องประโยค การแนะนำตนเอง การสนทนา จำนวนนับ และคำศัพท์
อต.๓	๑. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้ฟังจากเรื่องที่กำหนด ๒. แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๓. สนทนาโต้ตอบโดยใช้ประโยคคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๔. อ่านออกเสียงจำนวนนับที่กำหนด ๕. เขียนประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับในเรื่องที่กำหนด	๑. คำศัพท์ (المفردات) เกี่ยวกับ ๑.๑ การละหมาดวันศุกร์ ๑.๒ การถือศีลอดในเดือนเราะมะฎอน ๑.๓ การละหมาดตะรอเวียะห์ ๒. การแสดงบทบาทสมมุติและการสนทนาโต้ตอบโดยใช้ประโยคคำถาม เช่น ๒.๑ ما ตัวอย่าง ؟ ما اسمك ๒.๒ من أنت ؟ ตัวอย่าง من ๒.๓ أين بيتك ؟ ตัวอย่าง أين ๒.๔ متى ترجع ؟ متى ๓. จำนวนนับ ๔๑ - ๖๐ (العدد) ๔. ประโยคเกี่ยวกับ ๔.๑ การละหมาดวันศุกร์ ๔.๒ การถือศีลอดในเดือนเราะมะฎอน ๔.๓ การละหมาดตะรอวีห์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต.๔</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกประโยคคำถามที่ฟังจากเรื่องที่กำหนด ๒. พุดและให้ข้อมูลโดยใช้คำชี้เฉพาะและคำนามเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๓. อ่านและเขียนจำนวนนับ ประโยคคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๔. อ่านและเขียนประโยคบอกเล่าและข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๕. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวโดยใช้ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๖. สรุปใจความสำคัญของการใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่เหมาะสมเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๗. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๘. เห็นคุณค่าเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประโยคคำถามเกี่ยวกับอวัยวะที่ปกปิด (عورة) การละหมาดสุนัตและการถือศีลอดสุนัต ด้วยคำขึ้นต้น كم، كيف، هل، لماذا เช่น هل تصلى صلاة الضحى هل تصوم يوم الخميس ๒. การใช้คำชี้เฉพาะ (اسم الإشارة) และคำนามที่เกี่ยวข้อง <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ อวัยวะของร่างกาย เช่น هذا يد، هذه ركبة ๒.๒ คำนามทั่วไป (الأسماء) เช่น هذا مسجد، هذه مدرسة ๓. จำนวนนับ (العدد) ๖๑- ๘๐ ๔. ประโยคบอกเล่า (الجملة) เกี่ยวกับครอบครัวของฉัน สวรรค์ของฉัน (أسرتي جنتي) ๕. การใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่เหมาะสมเกี่ยวกับ <ol style="list-style-type: none"> ๕.๑ พ่อกับแม่ ๕.๒ มารยาทในการรับประทานอาหาร ๖. ประโยคคำถาม คำชี้เฉพาะ คำนาม จำนวนนับและประโยค
<p>อต.๕</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกประโยคบอกเล่าจากเรื่องที่ฟังที่กำหนด ๒. สนทนาโดยการใช้คำ ประเภทของคำเชิงปริมาณ เชิงกาลเวลา คำสรรพนาม คำบุพบทเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ๓. อ่านและเขียนจำนวนนับเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ๔. สนทนาโดยใช้ประโยคบอกเล่าและประโยคคำสรรพนาม 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประโยคบอกเล่าเรื่องราวการเดินทาง (السفر) เช่น (تسافر إلى بانكوك) (نصلي ظهرا قصرا وجمعا) ๒. คำและประเภท (الكلمات وأقسامها) จากเรื่อง (النص) เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ ประเภทของคำ (أقسام الكلمة) <ol style="list-style-type: none"> ๑) คำนาม (اسم) ๒) คำกริยา (فعل) ๓) คำบุพบท (حرف)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>และคำกริยาที่เป็นคำสั่ง เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด</p> <p>๕. บอกความแตกต่างของคำนาม ในเชิงปริมาณ</p> <p>๖. แยกแยะความแตกต่างระหว่าง ประเภทของคำกริยาในเชิงกาลเวลา</p> <p>๗. เห็นคุณค่าเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด</p>	<p>๒.๒ ประเภทของคำนามในเชิงปริมาณ (أقسام الاسم من حيث العدد)</p> <p>๑) คำนามที่เป็นเอกพจน์ (المفرد)</p> <p>๒) คำนามที่เป็นทวีพจน์ (المتثنى)</p> <p>๓) คำนามที่เป็นพหูพจน์ (الجمع)</p> <p>๒.๓ ประเภทของคำกริยาในเชิงกาลเวลา (أنواع الفعل من حيث الزمن)</p> <p>๑) คำกริยาที่เป็นอดีตกาล (الماضي)</p> <p>๒) คำกริยาที่เป็นปัจจุบัน (المضارع)</p> <p>๓) คำกริยาที่เป็นคำสั่ง (الأمر)</p> <p>๒.๔ คำบุพบท (الحرف)</p> <p>๒.๕ คำสรรพนาม (الضمائر)</p> <p>๑) สรรพนามบุรุษที่ ๑ (ضمير المتكلم)</p> <p>๒) สรรพนามบุรุษที่ ๒ (ضمير المخاطب)</p> <p>๓) สรรพนามบุรุษที่ ๓ (ضمير الغائب)</p> <p>๓. จำนวนนับ (العدد) ๘๑ - ๑๐๐</p> <p>๔. การสนทนาเบื้องต้นโดยใช้คำกริยา ที่เป็นคำสั่ง (فعل الأمر)</p> <p>๕. ประโยคบอกเล่า คำและประเภทของคำ จำนวนนับ และกริยาที่เป็นคำสั่ง</p>
<p>อต.๖</p>	<p>๑. บอกประโยคปฏิเสธจากเรื่องที่กำหนด</p> <p>๒. สนทนาโดยใช้คำกริยาและจำนวนนับ เกี่ยวกับการซื้อขาย</p> <p>๓. อ่านจำนวนนับ ประโยคคำกริยา เกี่ยวกับการซื้อขายในตลาด</p> <p>๔. เขียนจำนวนนับ ประโยคเกี่ยวกับ อาหารที่ฮะลาลและฮะรอม ด้วยสรรพนามกริยาและอกรรมกริยา</p> <p>๕. สนทนาโดยใช้ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธและวลี เกี่ยวกับนักเรียนใหม่</p>	<p>๑. ประโยคปฏิเสธจากเรื่องราวในตลาด (في السوق) เช่น ฉันไม่ชอบปลา (لا أحب السمك)</p> <p>ฉันไม่ซื้อไข่ (لا أشتري البيض)</p> <p>๒. คำกริยา (الأفعال) เรื่องเกี่ยวกับ การซื้อขายในตลาด (في السوق)</p> <p>๒.๑ สกรรมกริยา (الفعل المتعدي) เช่น (اشتري الولد الخبز)</p> <p>๒.๒ อกรรมกริยา (الفعل اللازم) เช่น (دخل الولد في البقالة)</p> <p>๓. จำนวนนับ (العدد) ๑๐๐ ขึ้นไป</p> <p>๔. ประเภทของประโยค (الجملة) โดยกำหนด</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๖. บอกความแตกต่างระหว่างกาลวิเศษณ์และสถานวิเศษณ์</p> <p>๗. แยกประเภทประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำนาม คำกริยา วลี ประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ</p> <p>๘. เห็นคุณค่าเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด</p>	<p>เรื่องราว (النص) เกี่ยวกับอาหารทะเลและฮะรอม</p> <p>๔.๑ ประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำนาม (جملة اسمية)</p> <p>๔.๒ ประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา (جملة فعلية)</p> <p>๔.๓ วลี (شبه الجملة)</p> <p>๑) ประโยคที่มีกาลวิเศษณ์และสถานวิเศษณ์ (ظرف الزمان والمكان)</p> <p>๒) ประโยคที่มีคำบุพบท (الحرف)</p> <p>๔.๔ ประโยคบอกเล่า</p> <p>๔.๕ ประโยคปฏิเสธ</p> <p>๕. บทสนทนาเกี่ยวกับ</p> <p>๕.๑ นักเรียนใหม่ (الطلاب الجدد)</p> <p>๕.๒ กิจวัตรประจำวัน (الواجبات اليومية)</p> <p>๕.๓ เพื่อนของฉัน (صديقي)</p> <p>๕.๔ ความสะอาด (النظافة)</p> <p>๖. ประโยคปฏิเสธ คำกริยา จำนวนนับ ประเภทของประโยคต่างๆ และบทสนทนา</p>
อก.๑	<p>๑. บอกประโยคคำสั่งและประโยคคำถามจากเรื่องที่กำหนด</p> <p>๒. ปฏิบัติตามประโยคคำสั่งที่ได้รับฟังเกี่ยวกับการละหมาดฟัรฎู</p> <p>๓. โต้ตอบคำถามเกี่ยวกับการละหมาดฟัรฎู</p> <p>๔. บอกความแตกต่างระหว่างประโยคคำสั่งและประโยคคำถาม</p> <p>๕. เขียนและยกตัวอย่างประโยคคำสั่งและประโยคคำถาม</p> <p>๖. เปรียบเทียบระหว่างคำนาม คำกริยาและคำบุพบท</p>	<p>๑. เรื่องเล่าเกี่ยวกับการละหมาดฟัรฎู</p> <p>๒. ประโยคคำสั่ง (الأمر) เกี่ยวกับการละหมาดฟัรฎู</p> <p>๓. ประโยคคำถาม (الاستفهام) เกี่ยวกับการละหมาดฟัรฎู</p> <p>๔. ชนิดของคำ</p> <p>๔.๑ คำนาม (الاسم)</p> <p>๔.๒ คำกริยา (الفعل)</p> <p>๔.๓ คำบุพบท (الحرف)</p> <p>๕. บทสนทนาที่มีคำนาม คำกริยา คำบุพบทเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การละหมาดฟัรฎู การละหมาดสุนัต</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๗. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ คำนาม คำกริยา คำบุพบท และประโยคบอกเล่าเกี่ยวกับ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๘. อ่านเรื่องสั้น นิทาน สื่ออินเทอร์เน็ต ความเรียง</p> <p>๙. ท่องจำคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>๑๐. เขียนประโยคบอกเล่า ตามหลักภาษาอาหรับ</p> <p>๑๑. เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอาหรับ เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับ ที่สูงขึ้น</p>	<p>๖. บทสนทนาที่เป็นประโยคบอกเล่าเกี่ยวกับ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การละหมาดฟิรฎู การละหมาดสุนัต</p> <p>๗. เรื่องสั้น นิทาน สื่ออินเทอร์เน็ตและความเรียง</p> <p>๘. คำศัพท์ทั่วไปไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คำ</p> <p>๙. ประโยคบอกเล่า คำสั่งและคำถาม</p> <p>๑๐. หลักภาษาอาหรับ (قواعد اللغة العربية)</p> <p>๑๐.๑ คำนาม และประเภทของคำนาม الاسم وأنواعه (مذكر ومؤنث)</p> <p>๑๐.๒ คำกริยาและประเภทของคำกริยา الفعل وأنواعه (ماض - مضارع - أمر)</p> <p>๑๐.๓ คำบุพบท حرف الجر</p>
อก.๒	<p>๑. บอกประโยคปฏิเสธ ประโยคสั่งห้าม ประโยคเชิญชวนจากเรื่องที่กำหนด</p> <p>๒. ปฏิบัติตามประโยคคำสั่งห้ามที่ได้ ฟังจากเรื่องที่กำหนด</p> <p>๓. นำเสนอเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป</p> <p>๔. จำแนกคำที่มีเสียงคล้ายกันระหว่าง คำนามกับคำกริยา</p> <p>๕. บอกความแตกต่างระหว่างประโยค ปฏิเสธและประโยคสั่งห้าม</p> <p>๖. เขียนและยกตัวอย่างประโยคปฏิเสธ และประโยคเชิญชวน</p> <p>๗. เปรียบเทียบระหว่างคำนาม คำกริยาและคำวิเศษณ์</p> <p>๘. สนทนาและตอบคำถามโดยใช้ คำนาม คำกริยา คำบุพบท และ ประโยค ปฏิเสธ ประโยคสั่งห้าม ประโยค เชิญชวน เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ</p>	<p>๑. ประโยคสั้นๆ ประโยคปฏิเสธ (النفی) ประโยคสั่งห้าม (النهي) ประโยคเชิญชวน (النداء) เกี่ยวกับการทำกุรบานและดอกเบีย</p> <p>๒. คำนาม คำกริยาและคำวิเศษณ์(الاسم-الفعل-الظرف)</p> <p>๓. คำที่มีเสียงคล้ายกัน (الألفاظ المتشابهة في النطق)</p> <p>๓.๑ คำนามกับคำนาม เช่น فحم وفهم</p> <p>๓.๒ คำกริยากับคำกริยา เช่น تاب وطاب</p> <p>๓.๓ คำนามกับคำกริยา เช่น حجر وهجر</p> <p>๔. บทสนทนาที่ใช้คำนาม คำกริยา คำบุพบท และประโยคปฏิเสธ (النفی) ประโยคสั่งห้าม (النهي) ประโยคเชิญชวน (النداء) เกี่ยวกับ สถานการณ์ต่างๆ เช่น กิจวัตรประจำวัน การถือศีลอด ซะกาต ฟิรียัจญ์ และอุมเราะฮ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป</p> <p>๕. บทความเกี่ยวกับการเก็บของตกหล่น (لقطة)</p> <p>๖. คำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คำ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๙. อ่านและสรุปบทความและความเรียงเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดและท่องจำคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>๑๐. เขียนประโยคสั่งห้ามตามหลักภาษาอาหรับ</p> <p>๑๑. เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>๗. ประโยคสั่งห้ามในกิจวัตรประจำวันและเหตุการณ์ทั่วไป</p> <p>๘. หลักภาษาอาหรับ (قواعد اللغة العربية) - الاسم وأنواعه (مفرد - مثنى - جمع) - الفعل وأنواعه (لازم - متعدي) - ظرف الزمان وظرف المكان</p>
อก.๓	<p>๑. บอกรายละเอียดที่เริ่มต้นด้วยคำนามและคำกริยาสั้นๆ ที่ได้ฟังจากเรื่องที่กำหนด</p> <p>๒. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด</p> <p>๓. แสดงความรู้สึก แสดงความต้องการ ความคิดเห็นและใช้เหตุผลประกอบจากประสบการณ์การเรียนรู้ในชีวิตจริง</p> <p>๔. นำเสนอข้อมูลเรื่องราว หรือกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไปจากเรื่องที่กำหนด</p> <p>๕. อ่านและสรุปบทความพร้อมท่องจำคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด</p> <p>๖. เขียนและยกตัวอย่างประโยคที่เริ่มต้นด้วยคำนามและประโยคที่เริ่มต้นด้วยคำกริยา</p> <p>๗. เขียนเรียงความจากกิจวัตรประจำวันและเหตุการณ์ทั่วไป</p> <p>๘. เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>๑. ประโยคเริ่มต้นด้วยคำนามและคำกริยาสั้นๆ เกี่ยวกับการจัดงานสมรส (الوليمة)</p> <p>๒. บทสนทนาเกี่ยวกับงานสมรสโดยใช้ประโยค (الجملة الاسمية والجملة الفعلية)</p> <p>๓. การสื่อสารแสดงความรู้สึก (التعبير) ความต้องการ ความคิดเห็น และใช้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า สบาย น่าเกลียด อ้วน ผอม จากประสบการณ์การเรียนรู้ในชีวิตจริงด้วยคำพูดของตนเอง</p> <p>๔. ข้อมูล เรื่องราว หรือกิจวัตรประจำวันรวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป (الخطابة والحكاية)</p> <p>๕. บทความและความเรียงเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของสามีภรรยา</p> <p>๖. คำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คำ</p> <p>๗. การเขียนเรียงความ (الإشياء) ในกิจวัตรประจำวันและเหตุการณ์ทั่วไป</p> <p>๘. หลักภาษาอาหรับ (قواعد اللغة العربية) - الجملة المفيدة (الجملة الاسمية والجملة الفعلية) - المبتدأ والخبر وأنواعهما</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.๑	<p>๑. อ่านออกเสียงบทความ ข่าว ประกาศ และโฆษณา</p> <p>๒. ตอบด้วยประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด</p> <p>๓. เขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อมระหว่างประโยคตามโครงสร้างหลักภาษา อหรับ</p> <p>๔. อ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และถ่ายโอนข้อความ โดยใช้ประโยคที่กำหนด</p> <p>๕. เขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ (فن التعبير) โดยใช้ประเด็นหัวข้อที่กำหนด</p> <p>๖. ศึกษาวิธีการค้นหาความหมายของคำโดยใช้พจนานุกรมอหรับ และห้องคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>๗. เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอหรับเพื่อการสื่อสารและการประกอบอาชีพที่กำหนด</p>	<p>๑. บทความ ข่าว ประกาศ และโฆษณา</p> <p>๒. ประโยคคำถามและคำตอบจากเรื่อง การเอื้อยอติกาฟและการออบแบบวะดีอะย</p> <p>๓. ประโยคขอร้องและประโยคคำถามจากเรื่อง การเช่าที่พักอาศัย ยานพาหนะ เป็นต้น</p> <p>๔. คำเชื่อมระหว่างประโยคตามโครงสร้างหลักภาษาอหรับ (تركيب الجمل بأسماء الموصول)</p> <p>๕. ประโยค (خبر كان وأخواتها، إن وأخواتها)</p> <p>๖. ประโยค (تقديم الخبر على المبتدأ)</p> <p>๗. การเขียนเรียงความ (الإنشاء) เชิงสร้างสรรค์ (فن التعبير) โดยใช้ประเด็นหัวข้อดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأسماء الخمسة وإعرابها - التمييز، العدد تذكيره وتأنيثه - النواسخ كان وأخواتها - النواسخ إن وأخواتها <p>๘. วิธีการค้นหาความหมายของคำโดยใช้พจนานุกรมอหรับ (كيفية استخدام القواميس)</p> <p>๙. ห้องคำศัพท์ ๒๕๐ คำ</p> <p>๑๐. บทสนทนาสื่อสารด้านการประกอบอาชีพ ด้านการศึกษา</p> <p>الحوار والحديث في المناسبات وممارسة المهنة في مجال التربية والتعليم</p>
อป.๒	<p>๑. อ่าน จับใจความสำคัญเกี่ยวกับ หุ่นส่วนและการบริจาค เพื่อสาธารณประโยชน์</p> <p>๒. จำแนกชนิดของคำนาม คำกริยา วลี และการใช้คำสรรพนามที่กำหนด</p> <p>๓. แปลความหมายและตีความของคำ และประโยคจากเรื่องที่กำหนด</p> <p>๔. เขียนเรียงความเรื่องที่กำหนดโดยใช้</p>	<p>๑. การอ่านบทความเกี่ยวกับหุ่นส่วน และการบริจาคเพื่อสาธารณประโยชน์</p> <p>فهم نص المقروء والمقالات</p> <p>๒. ชนิดของคำนาม คำกริยา วลี และการเชื่อมคำกริยากับคำสรรพนาม</p> <p>اسم الجامد والمشتق</p> <p>الفعل السالم والمهموز و المضعف وإسنادها إلى الضمائر</p> <p>الفعل المثال والأجوف والناقص وإسنادها إلى الضمائر</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ไวยากรณ์อาหรับและสำนวนต่างๆ</p> <p>๕. สนทนาเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม พื้นเมือง การเดินทาง และการท่องเที่ยว</p> <p>๖. เขียนคำอวยพรในโอกาสต่างๆ</p> <p>๗. เห็นคุณค่าความสำคัญของการใช้ ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร การประกอบอาชีพและท่องเที่ยว จากเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่กำหนด</p>	<p>ظرف الزمان والمكان</p> <p>๓. การแปลความหมาย การตีความ (الترجمة) ของคำและประโยคจากเรื่องหุ่นส่วน การบริจาคเพื่อสาธารณประโยชน์ และข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของตนเอง</p> <p>- كيفية تحويل الوسائل المتعددة من المفاهيم إلى تعبيره السليم</p> <p>๔. การเขียนเรียงความเกี่ยวกับตนเอง สิ่งรอบ ข้างและประสบการณ์โดยใช้ไวยากรณ์อาหรับ และสำนวนต่างๆ</p> <p>- بناء الفعل للمجهول ونائب الفاعل - أنواع الحال - من أفعال المقاربة الرجاء والشروع</p> <p>๕. การสนทนาเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม พื้นเมือง (الزراعة المحلية) การเดินทาง และการท่องเที่ยว (السفر والرحلات)</p> <p>๖. การเขียนคำอวยพร (التهناني وأسلوبها) ในโอกาสต่างๆ</p> <p>๗. คำศัพท์ ๓๐๐ คำ</p>
อป.๓	<p>๑. ปฏิบัติตนและสนองตอบตาม ประโยคคำสั่ง ประโยคคำถามและ ประโยคเชิญชวนที่ได้จากการฟัง</p> <p>๒. อ่านจับใจความเรื่องที่กำหนด โดยใช้ไวยากรณ์อาหรับและจำแนก สำนวนต่างๆ ตามหลักภาษา</p> <p>๓. สนทนาเกี่ยวกับตนเองและ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการ์ดเชิญงานแต่งงาน ฉลากยา เป็นต้น</p>	<p>๑. ประโยคคำสั่ง ประโยคคำถาม และประโยค เชิญชวนเกี่ยวกับการ์ดเชิญงานแต่งงาน และฉลากยา</p> <p>๒. หลักภาษาอาหรับเรื่อง</p> <p>- أفعال المقاربة والرجاء والشروع - الممنوع من الصرف من الأعلام والصفات وحالات أخرى - المستثنى بـ إلا وخلا وعدا وحاشا</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๔. แสดงความคิดเห็นและใช้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับคำคม บทร้อยกรองอาหรับและ บทร้อยแก้วในเชิงวรรณกรรม</p> <p>๕. นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้นๆ กิจวัตรประจำวันและเหตุการณ์ทั่วไปเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้หลักภาษาที่กำหนด</p> <p>๖. ศึกษาวิธีการค้นหาความหมายของคำโดยใช้ปทานุกรมอาหรับ และห้องคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>๗. เขียนเรียงความ การสื่อสาร การโต้ตอบจดหมาย และเหตุการณ์ต่างๆ โดยใช้หลักไวยากรณ์อาหรับ และสำนวนต่างๆ ตามหลักภาษาที่กำหนด</p> <p>๘. สนทนาและเห็นคุณค่าความสำคัญของการอ่านข่าวสาร เขียนแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์และห้องคำศัพท์จากเนื้อหาสาระที่กำหนด</p>	<p>๓. บทสนทนาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการ์ดเชิญงานแต่งงาน ฉลากยา</p> <p>๔. ภาษาอาหรับเชิงวรรณกรรม</p> <p>๕. การอ่านและทำความเข้าใจบทความ</p> <p>๕.๑ คำคม (الحكم)</p> <p>๕.๒ บทร้อยกรอง (الشعر)</p> <p>๕.๓ บทร้อยแก้ว (النثر)</p> <p>๕.๔ บทความ (المقالات)</p> <p>๖. การเขียน การอธิบายเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์ การชี้แจงและแสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักดังนี้</p> <p style="text-align: right;">- فن التعبير</p> <p style="text-align: right;">- كم الخبرية</p> <p style="text-align: right;">- المنادى</p> <p>๗. วิธีการค้นหาความหมายของคำโดยใช้ปทานุกรมอาหรับ (كيفية استخدام القواميس)</p> <p>๘. การสื่อสาร การสนทนา การโต้ตอบจดหมาย ข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ</p> <p style="text-align: right;">- التعازي وأسلوبها</p> <p style="text-align: right;">- اللغة الاتصالية وغيرها</p> <p style="text-align: right;">- المراسلة الرسمية</p> <p style="text-align: right;">- اللغة العربية لشؤون الحياة اليومية</p> <p>๙. คำศัพท์ ๓๕๐ คำ</p>

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

ทำไมต้องเรียนภาษามลายู

ภาษามลายูเป็นเอกลักษณ์ส่วนหนึ่งในกลุ่มประเทศอาเซียนเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในประชาคมอาเซียนได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงผ่านเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี เป็นสมบัติล้ำค่า ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษามลายู

ภาษามลายูเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้วคำประพันธ์ ชนิดต่างๆ การอ่านในใจและการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

- การเขียน การเขียนสะกดคำตามอักขระวิธี การเขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์ วิจัย และเขียนเชิงสร้างสรรค์

- การฟัง การดูและการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

- หลักการใช้ภาษามลายู ศีลธรรมชาติ และกฎเกณฑ์ของภาษามลายู การใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษามลายู

- วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์และเพื่อความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นเมืองที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของมลายู ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้ ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีตและความงามของภาษาเพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง และภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสม สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

คุณภาพนักเรียน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้

- เล่ารายละเอียด และบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถามรวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

- สกกดคำ และเข้าใจความหมาย ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะในการแต่งประโยคง่ายๆ และเลือกใช้ภาษามลายูมาตรฐานได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- เข้าใจ และสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความจากเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทในการอ่านและ เห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

- มีทักษะในการเขียนสกกดคำ แต่งประโยค และเขียนข้อความ ตลอดจนใช้ถ้อยคำที่ชัดเจนและมีมารยาทในการเขียน

- พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

- สกกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพย และสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำภาษาถิ่นในภาษามลายู

- เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน นำข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย

- อ่านและสรุปใจความหลัก ใจความรองในบทความที่กำหนด อธิบายคำศัพท์และสาระสำคัญ ในบทความที่กำหนด

- เขียนประโยคโดยตรงและโดยนัย เขียนคำกล่าวที่กำหนด เขียนหนังสือทางการ เขียนถ้อยคำ ชักชวนในสื่อที่กำหนด เขียนเรียงความโดยใช้หลักการและคำเชื่อมความ เขียนรายงานกิจกรรมที่กำหนด กรอกใบสมัครตามที่กำหนด

- พูดในโอกาสที่กำหนด
- สร้างสรรค์สื่อ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- สามารถจับใจความสำคัญบทกวีที่กำหนด
- วิเคราะห์โครงเรื่องจากเรื่องสั้น
- บอกความเป็นมาและผลงานนักประพันธ์
- ถอดบทนาซีดที่กำหนด
- แสดงบทละคร แสดงบทบาทหน้าที่พิธีกรในพิธีการที่กำหนด
- อธิบายความหมายและวิธีการโต้วาที
- สืบค้นข้อมูลในประเด็นที่กำหนด
- สนทนาโต้ตอบและสรุปประเด็นในเนื้อหาที่กำหนด

ภาษามลายู

มาตรฐาน มย ใช้กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าใจหลักการในการใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ เห็นคุณค่าในการดำรงชีวิตประจำวันและศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ร่วมสมัยอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. ฟังการออกเสียง พยัญชนะและสระ ภาษามลายู ๒. บอกพยัญชนะ สระภาษามลายู จากการฟัง ๓. อ่านและเขียน พยัญชนะ สระ พยางค์ และคำศัพท์ภาษามลายูที่กำหนด ๔. จับคู่ตัวพยัญชนะมลายูพินทุใหญ่และ พินทุเล็กที่กำหนด ๕. พูดโต้ตอบพยัญชนะ พยางค์ และคำศัพท์ภาษามลายูที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าการใช้ภาษามลายูที่กำหนด	๑. พยัญชนะภาษามลายู ๑.๑ พยัญชนะ (huruf konsonan) ๑) ยาวี $\text{ح} - \text{ا}$ ๒) รุมี A - Z ๑.๒ พินทุใหญ่ (huruf besar) A B C D ๑.๓ พินทุเล็ก (huruf Kecil) a b c d ๒. สระ (huruf vokal) ๒.๑ Rumi (A E I O U) ๒.๒ Jawi ($\text{و} \text{ا} \text{ي}$) ๓. การอ่านและเขียนพยัญชนะ เช่น A = Azan / اذا I = Islam/ اسلام S = Solat / صلاة ๔. การออกเสียงพยางค์เปิดและพยางค์ปิด (suku kata terbuka dan suku kata tertutup) ๔.๑ suku kata terbuka เช่น ma-ta = mata (مات) da-hi = dahi (داهي) ๔.๒ suku kata tertutup เช่น ram-but = rambut (رمبوت) mu-lut = mulut (مولوت) ๕. คำศัพท์ (Kosa kata) ๕.๑ อวัยวะของร่างกาย (Anggota badan) ๕.๒ ครอบครัว (Ahli keluarga) ๕.๓ โรงเรียน (Sekolah) ๕.๔ หลักการอิสลาม ๕ ประการ (Rukun Islam) ๖. ความสำคัญของการใช้ภาษามลายูเกี่ยวกับ พยัญชนะ (huruf konsonan) สระ (huruf

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		vokal) การอ่านและเขียนพยัญชนะ การออกเสียงพยางค์เปิดและพยางค์ปิด (suku kata terbuka dan suku kata tertutup) และ คำศัพท์ (Kosa kata)
อต.๒	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ค้นหาและบอกสระประสม คำควบกล้ำ สระที่มีสองเสียงและพยัญชนะประสมจากการฟัง ๒. ออกเสียงสระที่มีสองเสียง และพยัญชนะประสมที่กำหนด ๓. อ่านและเขียนสระประสม สระที่มีสองเสียง พยัญชนะประสม และคำศัพท์ที่กำหนด ๔. ยกตัวอย่างสระประสมและสระที่มีสองเสียง ๕. พุดโต้ตอบและปฏิบัติตามประโยคคำสั่งและประโยคบอกเล่าที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการใช้ภาษามลายูที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเขียนสระประสมและคำควบกล้ำ (Diftong) <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ Rumi : (ai, au, ia, ua, ui, oi,) <ul style="list-style-type: none"> ตัวอย่าง : pulau , santai , kerbau ๑.๒ Jawi : / اي / - / او / <ul style="list-style-type: none"> ตัวอย่าง : فولاو , سنتاي , كرابو ๒. การออกเสียงสระที่มีสองเสียง (E) <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ e- pepet = (E-เออ) emak, emas ๒.๒ e -taling = (E-เอ) enak, esok, sate ๓. การออกเสียงพยัญชนะประสม (Gugusan Konsonan) เช่น <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑ “kh” ตัวอย่าง khas ๓.๒ “gh” ตัวอย่าง ghaib ๓.๓ “sy” ตัวอย่าง syarat ๓.๔ “sh” ตัวอย่าง sholat ๓.๕ “ng” ตัวอย่าง nganga ๓.๖ “ny” ตัวอย่าง nyanyi ๔. ประโยคคำสั่งและบอกเล่า <ol style="list-style-type: none"> ๔.๑ ประโยคคำสั่งในห้องเรียน (ayat perintah) contoh : <ul style="list-style-type: none"> silalah duduk, tolong jangan bising. ๔.๒ ประโยคบอกเล่าในชีวิตประจำวัน ๔.๓ การแนะนำตนเอง (ภาษาถิ่น) ๕. คำศัพท์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน <ol style="list-style-type: none"> ๕.๑ เพื่อน ๕.๒ ห้องสมุด ๕.๓ สัตว์และผลไม้ ๕.๔ ของเล่น ๕.๕ น้ำ ๖. ความสำคัญของการเขียนสระประสม คำควบกล้ำ การออกเสียงสระที่มีสองเสียง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>พยัญชนะประสม ประโยคคำสั่งง่ายๆ และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน</p>
<p>อต.๓</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ออกเสียงพยัญชนะ สระและพยางค์จากการฟัง ๒. ออกเสียงคำ วลี ประโยคและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด ๓. อ่านและเขียน คำ วลีและประโยคที่กำหนด ๔. ฟัง พูด อ่านและเขียนตัวเลข จำนวนนับ และชนิดของคำที่กำหนด ๕. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวโดยการใช้ประโยคง่ายๆ ๖. ระบุชนิดของคำ ๗. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการใช้ภาษามลายูที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เสียงพยัญชนะ สระและพยางค์ (Rumi-جاوي) <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ Bunyi huruf Konsonan ๑.๒ Bunyi huruf Vokal ๑.๓ Bunyi suku kata ๒. คำ วลี และประโยคเกี่ยวกับ <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ สุขภาพ ๒.๒ การละเล่น ๒.๓ มัสยิด ๒.๔ การถือศีลอดเดือนเราะมะฎอน ๓. ตัวเลข และจำนวนนับ <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑ ตัวเลข เช่น satu, dua, tiga, pertama ๓.๒ วัน และเดือนในแต่ละปี เช่น <ol style="list-style-type: none"> ๑) Hari : Sabtu, Selasa ๒) Bulan : Rejab, Ramadan ๔. การสนทนาแนะนำครอบครัว ๕. ชนิดของคำ <ol style="list-style-type: none"> ๕.๑ คำนาม (kata nama) <ol style="list-style-type: none"> ๑) Kata nama Am contoh : baju, sekolah, guru ๒) Kata nama Khas contoh: rumah sakit, baju kurung ๕.๒ คำสรรพนาม (kata ganti nama) เช่น saya, dia , kamu ๖. คำศัพท์ (Kosa kata) เกี่ยวกับ <ol style="list-style-type: none"> ๖.๑ การละหมาดญุมอะฮ์ที่มีสยิด ๖.๒ สุขภาพ ๖.๓ การถือศีลอดเดือนเราะมะฎอน เช่น kuma ๖.๔ การบรรลุมรสสุภาวะ เช่น Remaja, wanita, lelaki ๗. ความสำคัญของการออกเสียงพยัญชนะ สระ พยางค์ คำและชนิดของคำ วลีและประโยค การนับตัวเลข การสนทนาและคำศัพท์ภาษามลายู

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
<p>อต.๔</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ออกเสียงคำและประโยคที่กำหนด ๒. สนทนาโดยใช้ประโยคที่ทักทายพื้นฐานที่กำหนด ๓. อ่านและเขียนประโยคโดยใช้คำนาม คำกริยาและคำวิเศษณ์ ๔. บอกความหมายและระบุชนิดของคำจากการฟัง ๕. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการใช้ภาษามลายูที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. คำและประโยค เกี่ยวกับ <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ อาหาร ๑.๒ วันสำคัญในอิสลาม ๑.๓ สถานที่ ๑.๔ การละหมาดสุนัต ๒. ประโยคที่ทักทายพื้นฐานในชีวิตประจำวัน <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ Selamat pagi ๒.๒ Selamat siang ๒.๓ Selamat datang ๒.๔ Kelmarin, hari ini, besok ๓. คำและชนิดของคำ <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑ คำนาม (Kata nama ; Kain sarung, baju) ๓.๒ คำกริยา (Kata kerja ; Mandi, lapar) ๓.๓ คำวิเศษณ์ (Kata sifat ; putih, besar, penat, rajin) ๔. คำศัพท์ (Kosa kata) เกี่ยวกับ <ol style="list-style-type: none"> ๔.๑ การถือศีลอดสุนัต ๔.๒ การละหมาดสุนัต ๔.๓ อวัยวะที่ปกปิด (Aurat) ๕. ความสำคัญของการใช้คำ ชนิดของคำ และประโยคเกี่ยวกับอาหาร วันสำคัญในอิสลาม สถานที่ อวัยวะที่ปกปิด การละหมาดสุนัต การทักทาย และการสนทนาในชีวิตประจำวัน
<p>อต.๕</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านประโยคและเรื่องสั้นที่กำหนด ๒. ระบุประเภทของประโยคต่างๆ ๓. พูดโต้ตอบโดยใช้ประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ ๔. อ่านและเขียนประโยคประเภทต่างๆ ๕. อ่านและเขียนบทกลอนง่ายๆ ๖. อ่าน เขียนและบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด ๗. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการใช้ภาษามลายูที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประโยคและเรื่องสั้นเกี่ยวกับ <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ ตลาด ๑.๒ การคมนาคม ๑.๓ สถานที่ท่องเที่ยว ๑.๔ สิ่งแวดล้อม ๑.๕ อาหารและเครื่องดื่มที่ฮาลาล และฮะรอม ๒. ชนิดของประโยคในภาษามลายู <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ ประโยคบอกเล่า (ayat penyata) เช่น saya pergi ke sekolah. ๒.๒ ประโยคคำถาม (ayat tanya)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>เช่น siapa nama awak?</p> <p>๒.๓ ประโยคปฏิเสธ (ayat nafi) เช่น saya tidak malas.</p> <p>๓. การอ่านและเขียนกลอนง่ายๆ (pantun)</p> <p>๔. คำศัพท์ (Kosa kata) เกี่ยวกับ ๔.๑ อาหารและเครื่องดื่มที่ฮะลาล และฮะรออม ๔.๒ อาหารพื้นเมือง</p> <p>๕. ความสำคัญของประโยคต่างๆ และบทกลอน ภาษามลายูจากเรื่องสั้น</p>
<p>อต.๖</p>	<p>๑. ฟังและพูดประโยคและเรื่องสั้น ที่กำหนด</p> <p>๒. อ่านเรื่องสั้นโดยใช้เสียงสูง - ต่ำ</p> <p>๓. อ่านและเขียนความหมายของ คำสุภาษิตที่กำหนด</p> <p>๔. อ่านและเขียนประโยคสั้นๆ ในชีวิตประจำวันที่กำหนด</p> <p>๕. อ่านและเขียนบทกลอนที่กำหนด</p> <p>๖. อ่านและเขียนคำที่มีความหมาย เหมือนกัน(Sinonim)และคำที่มี ความหมายตรงกันข้าม (Antonim)</p> <p>๗. บอกความแตกต่างของคำเติม (kata imbuhan) กับคำรากฐาน (kata dasar) ที่กำหนด</p> <p>๘. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>๙. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการใช้ ภาษามลายูที่กำหนด</p>	<p>๑. ประโยคและเรื่องสั้น เกี่ยวกับ ๑.๑ กิจวัตรประจำวัน ๑.๒ กีฬา ๑.๓ ความใฝ่ฝัน ๑.๔ งานอดิเรก ๑.๕ การลักขโมย ๑.๖ สัตว์ที่ฮะลาลและฮะรออม</p> <p>๒. คำสุภาษิต (Peribahasa) เช่น Berat sama dipikul, ringan sama dijinjin .</p> <p>๓. คำพังเพย (simpulan bahasa) เช่น Otak Udang, Buah tangan, keras kepala</p> <p>๔. การเขียนประโยคสั้นๆ ในชีวิตประจำวัน (bina ayat pendek) ๔.๑ โรงเรียนของฉัน ๔.๒ ครูของฉัน ๔.๓ สัตว์เลี้ยงที่ฮะลาลของฉัน</p> <p>๕. บทกลอนง่ายๆ (Pantun)</p> <p>๖. คำที่มีความหมายเหมือนกัน(Sinonim)และ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (Antonim) ๖.๑ Antonim เช่น hitam ≠ putih, malam ≠ siang ๖.๒ Sinonim เช่น senang = gembira, Lelah = letih</p> <p>๗. คำเติม (Kata Imbuhan)</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>Imbuhan awalan (Me-, Ber-) contoh: Me + masak = memasak Ber + baju = berbaju</p> <p>๘. คำศัพท์ (Kosa kata) เกี่ยวกับ</p> <p>๘.๑ สิ่งของที่ชะงาดได้ เช่น padi, emas, binatang</p> <p>๘.๒ พิธีฮัจญ์ (haji)</p> <p>๘.๓ การลักขโมย</p> <p>๘.๔ สัตว์ที่ฮะรอม</p> <p>๙. ความสำคัญของประโยค คำสุภาชิต บทกลอน คำที่มีความหมายเหมือนกัน คำที่มีความหมายตรงกันข้ามและคำเติมภาษามลายูจากเรื่องสั้น</p>
อก.๑	<p>๑. สรุปข้อคิดจากสื่อร่วมสมัยจากการอ่าน</p> <p>๒. เขียนประโยคโดยใช้ประเภทของคำที่กำหนด</p> <p>๓. สนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่กำหนด โดยใช้ประโยคคำถามและคำสรรพนาม</p> <p>๔. เขียนประโยคโดยใช้เครื่องหมายการอ่าน</p> <p>๕. เขียนกิจวัตรประจำวันโดยใช้คำกริยา</p> <p>๖. อธิบายการใช้สำนวนสอดคล้องกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. อ่านบทกลอนด้วยการใช้เสียงสูงต่ำตามจังหวะ</p> <p>๘. เห็นคุณค่าการใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. บทความจากสื่อร่วมสมัยเกี่ยวกับศาสนา (เช่น การละหมาด) โดยใช้กลุ่มคำ (Golongan kata) คำนาม (kata nama) คำกริยา (kata kerja) คำวิเศษณ์ (kata sifat) คำบอกหน้าที่ (kata tugas)</p> <p>๒. การสนทนา (Dialog) เกี่ยวกับเหตุการณ์โรงเรียน</p> <p>๓. เรื่องราวพระราชชา (Hikayat Raja-raja)</p> <p>๓.๑ ประโยคคำถาม เช่น siapa, di mana, bila, apa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>๓.๒ คำสรรพนาม (Kata ganti nama) เช่น saya, kamu, engkau, beta, patik, baginda และ hamba</p> <p>๓.๓ เครื่องหมายการอ่าน (Tanda baca) Titik (.), Koma (,), Huruf besar (A) huruf kecil (a) Tanda tanya (?)</p> <p>๔. กิจกรรมในชีวิตประจำวัน (aktiviti harian)</p> <p>๔.๑ คำกริยา</p> <p>๑) Kata kerja aktif/pasif</p> <p>๒) Kata kerja transitif dan intransitif</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๓) Imbuhan awalan me-, ber-, di-</p> <p>๔.๒ คำบุพบท (Kata sendi nama) : di, ke, dari, daripada</p> <p>๕. บทกลอน (Pantun)</p> <p>๕.๑ ลักษณะกลอน (ciri-ciri pantun) และวิธีการอ่านกลอนโดยใช้น้ำเสียงที่ถูกต้อง</p> <p>๕.๒ คำวิเศษณ์ (Kata sifat)</p> <p>๖. สำนวน (Simpulan Bahasa)</p> <p>๖.๑ การเปรียบเทียบลักษณะเหตุการณ์กับสำนวน เช่น kaki ayam, kaki bangku, tangkai jering, mulut murai, durian runtuh</p> <p>๖.๒ คำวิเศษณ์ (Kata sifat)</p> <p>๗. การใช้ภาษามลายูจากสื่อร่วมสมัยเกี่ยวกับศาสนา การสนทนากิจกรรมในชีวิตประจำวัน บทกลอนและสุภาษิต</p>
อก.๒	<p>๑. อ่านจับใจความสำคัญระบุชนิดของคำและสรุปรายละเอียดจากบทความเกี่ยวกับเทศกาลอิดิลอัฎฮา</p> <p>๒. อ่านบทพรรณนาโวหารที่กำหนดด้วยกิริยาท่าทาง</p> <p>๓. ระบุมารู้และข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านที่กำหนด</p> <p>๔. เล่าเรื่องจากวรรณกรรมท้องถิ่นที่กำหนดเป็นความรู้และความบันเทิงโดยใช้คำเชื่อมต่างๆ</p> <p>๕. เล่าเรื่องจากภาพโดยใช้ประเภทของคำที่กำหนด</p> <p>๖. เขียนประโยคง่ายๆ จากประเภทของคำที่กำหนด</p>	<p>๑. บทความ</p> <p>๑.๑ เทศกาลอิดิลอัฎฮา โดยใช้ชนิดของคำคำเอกพจน์ (Kata tunggal) คำประสม (kata majmuk)</p> <p>๑.๒ ประเด็นร่วมสมัย (Isu semasa dan laras bahasa) เช่น การค้าขาย/ดอกเบ็ญ</p> <p>๒. การอ่านพรรณนาโวหาร (Sajak)</p> <p>๒.๑ ความหมาย</p> <p>๒.๒ วิธีการหรือเทคนิคการอ่าน (Teknik pembacaan puisi/sajak)</p> <p>๓. วรรณกรรมท้องถิ่น (cerita rakyat)</p> <p>๓.๑ Batu belah batu bertangkup</p> <p>๓.๒ ข้อคิดบทเรียน (Pesan Moral)</p> <p>๓.๓ คำเชื่อม (Kata hubung) Kata hubung gabungan (dan, tetapi, sambil, serta maka, atau, lalu)</p> <p>๓.๔ ความรู้และความบันเทิง</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๗. ตระหนักถึงความสำคัญการใช้ภาษามลายูในพรรณนาโวหาร นิทานพื้นบ้าน บทความ พรรณนาโวหาร เรื่องจากภาพ และคำศัพท์</p>	<p>๔. การเล่าเรื่องจากภาพ (Bercerita berdasarkan gambar) ๔.๑ เหตุการณ์ที่สนามบิน ๔.๒ ประเภทของคำจากภาพ kata nama, Kata kerja, kata sendi nama ๕. ความสำคัญของภาษาเกี่ยวกับวัฒนธรรม ในเทศกาลอิดิลอัฮฮา นิทานพื้นบ้าน บทความ พรรณนาโวหาร เรื่องจากภาพ และคำศัพท์</p>
<p>อก.๓</p>	<p>๑. อ่าน Pidato ด้วยจังหวะจะโคน และน้ำเสียงทำทางตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>๒. วิเคราะห์และวิจารณ์เนื้อหาจากบทความที่กำหนดโดยใช้ผังความคิด</p> <p>๓. ระบุงองค์ประกอบและโครงสร้างข่าว</p> <p>๔. แสดงบทบาทหน้าที่ผู้อ่านข่าว</p> <p>๕. เขียนคำอ่านจากแผนภูมิที่กำหนด</p> <p>๖. อ่านและจับใจความสำคัญเนื้อหาจากเรื่องสั้นสุภาซิต</p> <p>๗. ยกตัวอย่างประโยคพื้นฐานในเรื่องสั้นสุภาซิต</p> <p>๘. เห็นคุณค่าทางสังคมจากเรื่องสั้นท้องถิ่น</p>	<p>๑. Pidato (สุนทรพจน์) การใช้ประโยคชนิดต่างๆ จากหัวข้อที่กำหนด เช่น การแต่งงาน วิทยุในอิสลาม สังคมเสรี ayat penyata, ayat permintaan, ayat suruhan, ayat larangan, dan ayat seruan</p> <p>๒. ผังความคิดจากบทความ (Teks Bacaan) เกี่ยวกับ ๒.๑ การแต่งงาน ๒.๒ ครอบครัวสุขสันต์ ๒.๓ ลูกกตัญญู</p> <p>๓. ข่าว (Teks Berita) ๓.๑ องค์ประกอบและโครงสร้างของข่าว (unsur dalam berita 5W+1H) ๓.๒ โครงสร้างประโยค (cakap ajuk dan cakap pindah) ๓.๓ เทคนิคการอ่านข่าว</p> <p>๔. ข้อมูลแผนภูมิและโครงเรื่องจากแหล่งวิทยากรหรือสื่อร่วมสมัย (Carta pai / Graf / info grafik) การอ่านและเขียนข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ</p> <p>๕. เรื่องสั้นสุภาซิต (Cerita Peribahasa) ๕.๑ Nasi sudah menjadi bubur ๕.๒ โครงสร้างประโยค (Pola ayat dasar) เช่น FN / FK / FA / FS</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๖. การใช้ภาษามลายูจากข้อมูลแผนภูมิ และโครงเรื่องจากแหล่งวิทยาการศาสนา หรือสื่อร่วมสมัย (Carta pai / Graf / info grafik) เนื้อหาข่าวจากสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ การอ่านบทสุนทรพจน์และเรื่องสั้น
อป.๑	๑. อ่านและระบุใจความหลัก ใจความรอง ในบทความที่กำหนด ๒. เขียนประโยคโดยตรงและโดยนัย ๓. เขียนคำกล่าวที่กำหนด ๔. พุดในโอกาสที่กำหนด ๕. เขียนหนังสือทางการที่กำหนด ๖. เขียนถ้อยคำชักชวนในสื่อที่กำหนด ๗. ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ ที่กำหนด ๘. จับใจความสำคัญของบทกวีที่กำหนด ๙. เห็นประโยชน์การใช้ภาษามลายู ในบทความ คำกล่าว หนังสือทางการ การประชาสัมพันธ์และถ้อยคำชักชวน	๑. บทความ ๑.๑ ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ๑.๒ ธุรกิจการท่องเที่ยว ๑.๓ ใจความหลัก ใจความรอง (Idea utama dan idea sokongan) ๑.๔ ประโยคโดยตรงและโดยนัย (isi tersurat dan isi tersirat) ๒. คำกล่าว (Teks Ucapan) ๒.๑ คำกล่าวต้อนรับ ๒.๒ คำกล่าวอำลา ๒.๓ หลักการเขียนคำกล่าว ๒.๔ การใช้คำในการกล่าว(kata panggilan hormat) ๓. หนังสือทางการ ๓.๑ หนังสือเชิญ ๓.๒ หนังสือขออนุญาตไปทัศนศึกษา ๓.๓ หนังสือขอทุนการศึกษา ๓.๔ หนังสือขอความอนุเคราะห์ ๓.๕ หลักการ การใช้ภาษาและโครงสร้าง ๔. การประชาสัมพันธ์ภาษามลายู ๔.๑ แผ่นปลิว ๔.๒ ป้ายคำขวัญ ๔.๓ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่ สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น ๔.๔ ถ้อยคำชักชวน (kata-kata persuasif) ๕. วรรณกรรม ๕.๑ Syair ๕.๒ Gurindam ๕.๓ ความเป็นมา รูปแบบและหลักการอ่าน บทกวี

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>๖. ความสำคัญของการใช้ภาษามลายูในบทความ คำกล่าว หนังสือทางการ การประชาสัมพันธ์ และถ้อยคำชักชวน</p>
<p>อป.๒</p>	<p>๑. อ่าน อธิบายคำศัพท์และสาระสำคัญในบทความที่กำหนด</p> <p>๒. เขียนเรียงความโดยใช้หลักการและคำเชื่อมความ</p> <p>๓. เขียนรายงานกิจกรรมที่กำหนด</p> <p>๔. วิเคราะห์โครงเรื่องจากเรื่องสั้น</p> <p>๕. เห็นความสำคัญในการใช้ภาษาเกี่ยวกับบทความที่กำหนด</p>	<p>๑. บทความ</p> <p>๑.๑ ทฤษฎีการธรรมชาติป่าสงวน (hutan rizab)</p> <p>๑.๒ ผลผลิตในชุมชน</p> <p>๑.๓ คำศัพท์เฉพาะในบทความ (laras bahasa)</p> <p>๒. เรียงความ (Karangan Fakta)</p> <p>๒.๑ วิธีการรักษาป่าสงวน</p> <p>๒.๒ วิธีการเก็บข้อมูล</p> <p>๒.๓ โครงสร้างเรียงความ (kerangka karangan)</p> <p>๒.๔ ใจความหลักและใจความรองในเรียงความ (Idea utama, idea sokongan)</p> <p>๒.๕ คำเชื่อมความ (penanda wacana)</p> <p>๓. รายงาน (Laporan)</p> <p>๓.๑ เขียนบันทึกกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๓.๒ เขียนรายงานจากกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๔. เรื่องสั้น (cerpen)</p> <p>๔.๑ Cerpen wasiat</p> <p>๔.๒ องค์ประกอบ unsur intrinsik และ ekstrinsik ที่พบในเรื่องสั้น</p> <p>๕. การใช้ภาษาในด้านการให้คุณค่าเกี่ยวกับบทความที่กำหนด</p>
<p>อป.๓</p>	<p>๑. บอกความเป็นมาและผลงานนักประพันธ์</p> <p>๒. ถอดบทนาซีดที่กำหนด</p> <p>๓. กรอกใบสมัครตามที่กำหนด</p> <p>๔. เขียนและแสดงบทละคร</p> <p>๕. อธิบายความหมายและวิธีการโต้วาที่</p>	<p>๑. วรรณกรรมมลายู</p> <p>๑.๑ ชีวิตประวัตินักประพันธ์วรรณกรรมมลายู</p> <p>๑.๒ ภาษาและเนื้อหาในบทนาซีดเกี่ยวกับวัยรุ่นในอิสลาม</p> <p>๒. การกรอกใบสมัคร</p> <p>๒.๑ การศึกษาต่อ</p> <p>๒.๒ การประกอบอาชีพ</p>

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>๖. สืบค้นข้อมูลในประเด็นที่กำหนด</p> <p>๗. สนทนาโต้ตอบและสรุปประเด็นในเนื้อหาที่กำหนด</p> <p>๘. แสดงบทบาทหน้าที่พิธีกรในพิธีการที่กำหนด</p> <p>๙. เห็นคุณค่าการใช้ภาษามลายูตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๒.๓ การเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน</p> <p>๒.๔ การสืบค้นและกรอกข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๓. การแสดง (Drama)</p> <p>๓.๑ ประเภทของละคร</p> <p>๓.๒ องค์ประกอบในบทละคร</p> <p>๓.๓ เทคนิคการเขียนบทละคร</p> <p>๓.๔ เทคนิคการเล่นละคร</p> <p>๔. โต้ว่าที่</p> <p>๔.๑ ความหมายและวิธีการโต้ว่าที่</p> <p>๔.๒ การสืบค้นข้อมูลที่ใช้ในการโต้ว่าที่ เช่น</p> <p>๑) นวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>๒) เศรษฐกิจ</p> <p>๓) สิ่งแวดล้อม</p> <p>๔) อื่นๆ</p> <p>๕. พิธีการ</p> <p>๕.๑ หลักการเป็นพิธีกร</p> <p>๕.๒ การเขียนกำหนดการ</p> <p>๕.๓ เทคนิคการเป็นพิธีกร</p> <p>๕.๔ บุคลิกภาพ ท่าทางและน้ำเสียง</p> <p>๕.๕ การใช้คำในพิธีการ (kata panggilan hormat)</p> <p>๕.๖ มารยาทในการเป็นพิธีกร</p> <p>๖. การใช้ภาษาในการกรอกใบสมัคร การแสดงละคร การโต้ว่าที่ พิธีการ และวรรณกรรมมลายู</p>

ภาคผนวก



๑๕๒

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ที่ ๓๑๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรห้องจำลองอ่านสำหรับสถาบันศึกษาปอเนาะ ภายใต้โครงการเสริมสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นั้น

เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรห้องจำลองอ่านสำหรับสถาบันศึกษาปอเนาะเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังต่อไปนี้

๑. คณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ฝ่ายอำนวยการ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษาคณะทำงาน
ที่ปรึกษาด้านกฎหมายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษาคณะทำงาน
นายประเสริฐ แก้วเพ็ชร ข้าราชการบำนาญ	ที่ปรึกษาคณะทำงาน
๑. รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่กำกับดูแลกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
๒. ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๘. ว่าที่ ร.ต.ดร. อับดุลฮาฟิซ ทิเล ประธานเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๙. นายหม่อมมะริตวาน เลื่อนี่ เลขานุการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๑๐. นายอับดุลเราะห์มาน ตูปะ นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา	คณะทำงาน

๑๑. นาย...

- | | |
|---|----------|
| ๑๑. นายอับดุลเราะมาน นือเร็ง
อุปนายกสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา | คณะทำงาน |
| ๑๒. นายมุฮัมมัด หะยีเต๊ะ
นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดปัตตานี | คณะทำงาน |
| ๑๓. นายมุฮัมมัดนาสิรุคติน เละนุ้
ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี | คณะทำงาน |
| ๑๔. นายอันวารุดดีน คอเลาะ
อุปนายกสมาคมโรงเรียนในระบบจังหวัดปัตตานี | คณะทำงาน |
| ๑๕. นายมะสุหรี ซีเดะ
นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส | คณะทำงาน |
| ๑๖. นายสุกรี นาคกระวัศ
รองประธานเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสตูล | คณะทำงาน |
| ๑๗. นายหมาดเรน ลำโยด
นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาจังหวัดสตูล | คณะทำงาน |
| ๑๘. นายรอเซ็ด เบ็นแหละแหนะ
รองประธานเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
จังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา | คณะทำงาน |
| ๑๙. นายอับดุลรอแม หะยีกาจิ
กรรมการเครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาจังหวัดสงขลา | คณะทำงาน |
| ๒๐. นายชดะรี บินเซ็น
นายกสมาคมสัมพันธ์โรงเรียนเอกชนภาคใต้ | คณะทำงาน |
| ๒๑. นายอับดุลสุโก ดินอะ
ที่ปรึกษาสมาคมสัมพันธ์โรงเรียนเอกชนภาคใต้ | คณะทำงาน |
| ๒๒. นายแวดาโอ๊ะ แวเดอเริะ
รองนายกสมาคมสัมพันธ์โรงเรียนเอกชนภาคใต้ | คณะทำงาน |
| ๒๓. นายศราวุธ อับดุลก่อเคร์ ยานยา
เลขาธิการสัมพันธ์โรงเรียนเอกชนภาคใต้ | คณะทำงาน |
| ๒๔. นายไพศาล อาแซ
นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดยะลา | คณะทำงาน |
| ๒๕. นายอับดุลมุฮัมหมัด สาและ
ประธานมูลนิธิศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)
๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ | คณะทำงาน |
| ๒๖. นายราชัน สันติวงศ์วิวัฒน์
หัวหน้าศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๗ | คณะทำงาน |

๒๗. นายหม่อมตรียามี บากา ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๗	คณะทำงาน
๒๘. ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ	คณะทำงาน
๒๙. หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานการศึกษาและกิจการนักเรียน กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ	คณะทำงาน
๓๐. หัวหน้ากลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓๑. นางสาวกัญฉิณี สิ้นธุ์ภัทรเดช นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสาวมณีนีสร อินนุรักษ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาววิไลวรรณ ทองใบอ่อน นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวแสงตะวัน จิตรสำรวย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
ให้คณะทำงาน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้	
๑. กำหนดแนวทาง วิธีการ วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	
๒. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะทำงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	
๓. ติดตามความก้าวหน้าในการปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	
๔. แต่งตั้งคณะทำงานเพิ่มเติมตามภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	
๕. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	
๒. คณะทำงานจัดทำหลักสูตรห้องจำอัลกุรอานสำหรับสถาบันศึกษาปอเนาะ (ฝ่ายอำนวยการ)	
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษาคณะทำงาน
ที่ปรึกษาด้านกฎหมายของสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษาคณะทำงาน
นายประเสริฐ แก้วเพ็ชร ข้าราชการบำนาญ	ที่ปรึกษาคณะทำงาน
๑. รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่กำกับดูแลกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ	ประธานคณะทำงาน
๒. ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล หรือผู้แทน	คณะทำงาน

- | | |
|---|----------------------------|
| ๘. นายอัมรินทร์ ชูวีร์ สาแล
ผู้รับใบอนุญาตสถาบันศึกษาปอเนาะอัลฮายาฮีวิทยา | คณะกรรมการ |
| ๙. นายมะนะฟียะ เมกาตี
ผู้รับใบอนุญาตสถาบันศึกษาปอเนาะนุรุลวาตานียะห์ | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นายคอป่า มะลี
ผู้รับใบอนุญาตสถาบันศึกษาปอเนาะเตอร์เบียตุลอุตฟาห์ | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นายสะแลแม แวบือซา
ผู้รับใบอนุญาตสถาบันศึกษาปอเนาะอิสลามหุดดีน | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นายอับโศเลาะ แวดอเลาะ
ผู้รับใบอนุญาตสถาบันศึกษาปอเนาะดารุลอูโลมวิทยา | คณะกรรมการ |
| ๑๓. นายมุฮาร์ อิบูบาการ์
ผู้รับใบอนุญาตสถาบันศึกษาปอเนาะดารุลกุรอานอบีบักรีม | คณะกรรมการ |
| ๑๔. นายโมฮัมหมัดญามาลุดดีน สะมะแอ
ผู้รับใบอนุญาตสถาบันศึกษาปอเนาะอิสลามวิทยา | คณะกรรมการ |
| ๑๕. นายอัมหมัดคูสมันต์ กาแด
ผู้รับใบอนุญาตสถาบันศึกษาปอเนาะต๊ะฮ์ฟิซุลกุรอานดารุสลาม | คณะกรรมการ |
| ๑๖. นายมะกตา สาแล
ผู้รับใบอนุญาตสถาบันศึกษาปอเนาะมุญ์มะฮูรุลญินาน | คณะกรรมการ |
| ๑๗. นายมุรซิดีน เซ็ง
ผู้รับใบอนุญาตสถาบันศึกษาปอเนาะมัตียะห์ | คณะกรรมการ |
| ๑๘. นายนิลี นิบือซา
ผู้รับใบอนุญาตสถาบันศึกษาปอเนาะดัยฟิซุลกุรอานดารุสฟูรกอ | คณะกรรมการ |
| ๑๙. นายหาลันน์ เจ๊ะหมิ
ผู้รับใบอนุญาตสถาบันศึกษาปอเนาะดารุสฟูรกอ | คณะกรรมการ |
| ๒๐. นายมะดาอ๊ะ นาววี
ผู้รับใบอนุญาตสถาบันศึกษาปอเนาะมะฮ์ดอัล-กุรอาน | คณะกรรมการ |
| ๒๑. นายราชัน สันติวงศ์วิวัฒน์
หัวหน้าศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๗ | คณะกรรมการ |
| ๒๒. นายมูหัมมัดรยानी บากา
ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๗ | คณะกรรมการ |
| ๒๓. ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๒๔. หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานการศึกษาและกิจการนักเรียน
กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๒๕. หัวหน้ากลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ | คณะกรรมการ
และเลขานุการ |

๒๖. นางสาว...

๒๖. นางสาวกันย์ลีนี ลินธุ์ทรเดช
นักวิชาการศึกษานานาชาติ
๒๗. นางสาวมณิสรา อินนุรักษ์
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๒๘. นางสาววิไลวรรณ ทองใบอ่อน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๒๙. นางสาวแสงตะวัน จิตรสำรวย
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ

คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ

คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ

คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงาน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการ วางแผนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นจำลองอ่านสำหรับสถาบันศึกษาปอเนาะ
๒. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะทำงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. ติดตามความก้าวหน้าในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นจำลองอ่านสำหรับสถาบันศึกษาปอเนาะ
๔. แต่งตั้งคณะทำงานเพิ่มเติมตามภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นจำลองอ่าน

สำหรับสถาบันศึกษาปอเนาะ

๕. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายมนชล ภาคสุวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



๑๕๗

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ที่ ๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖
สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ฝ่ายอำนวยการ) เพิ่มเติม

อนุสนธิคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ ๓๑๕/๒๕๖๖ สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งประกอบด้วยคณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ฝ่ายอำนวยการ) และคณะทำงานจัดทำหลักสูตรห้องจำอัลกุรอาน สำหรับสถาบันศึกษาปอเนาะ (ฝ่ายอำนวยการ) เนื่องจากการปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามต้องดำเนินการให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงเห็นควรเพิ่มเติมรายชื่อคณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ฝ่ายอำนวยการ) ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรอิสลามศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ฝ่ายอำนวยการ) เพิ่มเติม จำนวน ๑ ท่าน คือนายไชยเพ็ญ ละมุลอ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายมนชล ภาคสุวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



๑๕๘

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่ ๑๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้แต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ฝ่ายอำนวยการ) โดยมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดแนวทาง วิธีการ วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะทำงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง แต่งตั้งคณะทำงานเพิ่มเติมตามภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม นั้น

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกอบกับที่ประชุมคณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ฝ่ายอำนวยการ) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๗ ได้มีมติให้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ดังต่อไปนี้

นายประเสริฐ แก้วเพชร ข้าราชการบำนาญ ที่ปรึกษาด้านกฎหมายของสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ประธานที่ปรึกษาคณะทำงาน ที่ปรึกษาคณะทำงาน
นายมุฮัมมัดนาสิร์ุดดีน เลื่อน ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี	ที่ปรึกษาคณะทำงาน
รศ.ดร.มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัสซอลิฮี ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตวิทยากรอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	ที่ปรึกษาคณะทำงาน
นายราชัน สันติวงค์วิวัฒน์ นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗	ที่ปรึกษาคณะทำงาน
๑. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา	ประธานคณะทำงาน
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา	รองประธานคณะทำงาน
๓. ผศ.ดร.แวญไซะ สีเตะ อาจารย์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี	คณะทำงาน
๔. ผศ.ดร.ยุทธนา เกื้อกุล อาจารย์ คณะวิทยากรอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	คณะทำงาน
	๕. นายโจเทียน...

- | | |
|---|----------|
| ๕. นายโชเทียน ละมุลอ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวอาชีวะห์ กูวิง
อาจารย์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี | คณะทำงาน |
| ๗. นายอับดุลฮาลิม อาแด้
อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา | คณะทำงาน |
| ๘. นายไพศาล อาแซ
ผู้บริหารโรงเรียนคาราวีทย์ จังหวัดยะลา | คณะทำงาน |
| ๙. นายทองศักดิ์ หมดทัง
ครู โรงเรียนพัฒนาการศึกษามูลนิธิ จังหวัดสตูล | คณะทำงาน |
| ๑๐. นายมรวาน หะยิมะมิง
ครู โรงเรียนศาสนศึกษา จังหวัดปัตตานี | คณะทำงาน |
| ๑๑. นายอันวา สาอุ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี | คณะทำงาน |
| ๑๒. นายอับดุลเราะมาน ดาซอตาลาแด้
ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอเมือง จังหวัดยะลา | คณะทำงาน |
| ๑๓. นายยูฮัยรีย์ กะลุแป
ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอกาบัง จังหวัดยะลา | คณะทำงาน |
| ๑๔. นายอาหะมะรอซอดี มีสุทาน
พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอยะหา จังหวัดยะลา | คณะทำงาน |
| ๑๕. นายอุสมัน บอซู
ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอรามัน จังหวัดยะลา | คณะทำงาน |
| ๑๖. นางสาวยามีละห์ ยาหมาย
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี | คณะทำงาน |
| ๑๗. นายซอหมาด ไบหมาดป็นจอ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอกะพ้อ จังหวัดปัตตานี | คณะทำงาน |
| ๑๘. นายมุฮัมมัดไซนูลออาบีดิง ลอดง
ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอไม้แก่น จังหวัดปัตตานี | คณะทำงาน |
| ๑๙. นายสะกาเรีย แวโซะ
ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส | คณะทำงาน |

๒๐. นายอาหะมะ...

๒๐. นายอาหะมะ กือโต ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
๒๑. นายอนุพิศล มาหะ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
๒๒. นายอับดุลรอซัค จิง ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒๓. นายอับดุลกาติม ลาดอ ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอบ้าย้อย จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๒๔. นายเสดอหะมัด ศรียาน นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวสุไชนีย์ สาและ ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวชัยนัป ปาดง ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอยะหา จังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๒๗. นายสุไลมาน อาแว นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอธารโต จังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๒๘. นายอับดุลกาติม หะยีจิ ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๒๙. นายอับดุลกอเดร์ ลือแบซา ครู โรงเรียนเตรียมศึกษาวิทยา จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๓๐. นายสุวรรณ ราโอบ ครู โรงเรียนดารุลมาอาเรฟมุลนิธิ จังหวัดสตูล	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวฮาฟีเซาะ ยูโซ๊ะ ครู โรงเรียนดารุลลูมวิทยา จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๓๒. นายมนูร์ มาหะมะ ครู โรงเรียนอิสลามพัฒนา จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๓๓. นายดาโหะ ละ ครู โรงเรียนดัสดีกีเยห์ จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓๔. นายมูฮัมมัด สันหมาน ครู โรงเรียนอัครศาสนวิทยา จังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
๓๕. นายนิอามะ มะคามะ ครู โรงเรียนอัครกีเยห์อิสลามียะห์ จังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
	๓๖. นางสาวอัสมะ...

๓๖. นางสาวอัสมะ บือสา ครู โรงเรียนอิสลามประชาสงเคราะห์ จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๓๗. นายอับดุลเลาะห์ มามะ ครู โรงเรียนศาสนูปถัมภ์ จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๓๘. นายวาสุกรี ดอเลาะ ครู โรงเรียนตรุณศาสนวิทยา จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๓๙. นายอับดุลเลาะห์ ตาเยะ ครู โรงเรียนสายบุรีอิสลามวิทยา จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวนุสรุา บึงเตะ ครู โรงเรียนสามัคคีอิสลามวิทยา จังหวัดสตูล	คณะทำงาน
๔๑. นายอิสมาแอ นราสันติกุล ครู โรงเรียนวัดชมพูสุดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑	คณะทำงาน
๔๒. นางสาวมารีเยาะ ปูแล ครู โรงเรียนแสงธรรมวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๔๓. นายอับดุลรอมาน สะนึ ครู โรงเรียนบำรุงอิสลาม จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๔๔. นายมะห์ อาลี ครู โรงเรียนซอลิฮียะห์ จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๔๕. นายพะหมี่ โดสนิ ครู โรงเรียนอุดมศาสนวิทยา จังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวคอดีเยาะห์ สาและ ครู โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ จังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๔๗. นางสาวรอปิยะห์ บือราเฮง ครู โรงเรียนสตรีอิสลามวิทยามูลนิธิ จังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๔๘. นายรอย๊ะ หวันโสี๊ะ ครู โรงเรียนอาชีวะสถาน จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๔๙. นายหมัดยุดูโซ๊ะ เจ๊ะเดร์ราก็ ครู โรงเรียนศานติธรรม จังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๕๐. นายมะดาโอ๊ะ บือแน ครู โรงเรียนอาลาวีเยะห์วิทยา จังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๕๑. นางสาวสุไฮลา แซสะ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา	คณะทำงาน และเลขานุการ
๕๒. นางสาวกันยัสนี สิ้นจู้ภัทรเดช นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓. นายหะมะสูติง มามะ ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
	๕๔. นางนุรออาเฟียช...

- | | |
|--|---------------------------------|
| ๕๔. นางนุรอาเฟียช อายุ
พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา | คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕๕. นายอุสมาน ยะโก๊ะ
ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา
สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส | คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะทำงาน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหา และจัดทำร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้เป็นไปตามแนวทาง และข้อเสนอแนะของคณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ฝ่ายอำนวยการ)
 ๒. รายงานผลการจัดทำร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม รวมทั้งปัญหา อุปสรรค ตลอดจนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดทำร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ต่อคณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ฝ่ายอำนวยการ)
 ๓. จัดทำร่างแนวทางการวัดและประเมินผล รวมทั้งร่างแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ให้เป็นไปตามแนวทาง และข้อเสนอแนะของคณะทำงานปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (ฝ่ายอำนวยการ)
 ๔. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายมนชล ภาคสุวรรณ)
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



๑๖๓

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ที่ ๒๐๘ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (เพิ่มเติม)

อนุสนธิคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ ๑๑/๒๕๖๗ สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เนื่องจากคณะทำงานมีหน้าที่ในการจัดทำร่างแนวทางการวัดและประเมินผล รวมทั้งร่างแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามด้วย ดังนั้น การจัดทำเอกสารดังกล่าวจึงต้องอาศัยผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งการบริหารจัดการหลักสูตร จึงเห็นควรเพิ่มเติมรายชื่อคณะทำงานจัดทำร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ร่างแนวทางการวัดและประเมินผล รวมทั้งร่างแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (เพิ่มเติม) จำนวน ๑๑ ท่าน ดังนี้

- | | |
|--|----------|
| ๑. นายชุลกิพลี กาแบ
รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา | คณะทำงาน |
| ๒. นายสุพยาน แวปือซา
ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอปะนาเระ | คณะทำงาน |
| ๓. นายตูวันอารัง ยีบากา
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวนiramัย นิเดร์หะ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี | คณะทำงาน |
| ๕. นายมุหามัดรูยานี บากา
ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๗ | คณะทำงาน |
| ๖. นายสมมาตร หัดสามัด
ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา | คณะทำงาน |
| ๗. นายมะยูตี... | |

-๒-

๑๖๔

- | | |
|--|------------|
| ๗. นายมะยูดี ดือรามะ
อาจารย์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี | คณะกรรมการ |
| ๘. นายอิสมาอีล ราโอบ
ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยฟาฏอนี | คณะกรรมการ |
| ๙. นายมุสลิม คาเร็ง
อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นายอิสมาแอ สนิ
อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นายมูยาอิด ผดุง
ครู โรงเรียนคัมภีร์วิทยา อำเภอบันนังสตา | คณะกรรมการ |
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายมนพล ภาคสุวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



๑๖๕

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่ ๙๙๓ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ...

อนุสนธิคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ ๖๐๓/๒๕๖๘ สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม นั้น

เนื่องจากกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ กลุ่มพัฒนาบุคลากร ได้มีการเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ... และที่ประชุมคณะทำงานจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๐ - ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙ ได้มีมติให้เปลี่ยนชื่อหลักสูตรอิสลามศึกษา จากเดิม “หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ” เป็น “หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ...” ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ... เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงให้ยกเลิกคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ ๖๐๓/๒๕๖๘ สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๘ และแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ... ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. เลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. รองเลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ที่กำกับดูแลกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. นายวรรัช สิริยั้งค์
รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา | คณะทำงาน |
| ๔. นายไพรัช ผนังนวนันท์
ที่ปรึกษาจุฬาราชมนตรี | คณะทำงาน |
| ๕. ผศ.ดร.แวญโซ๊ะ สีเต๊ะ
อาจารย์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี | คณะทำงาน |
| ๖. ผศ.ดร.ยุทธนา เกื้อกุล
อาจารย์ คณะวิทยาการอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวอาชียะห์ กูวัง
อาจารย์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี | คณะทำงาน |
| ๘. นายทรงศักดิ์ หมดทั้ง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสหวิทยาการอิสลามสำหรับผู้ประกอบการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล | คณะทำงาน |

๙. นายโซเฟียน ...

๙. นายโชเทียน ละมุลอ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
๑๐. นายไพศาล อาแซ นายกสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๑๑. นายมีรวาน หะยีมะมิง ครู โรงเรียนศาสนศึกษา จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๑๒. นายดาโห๊ะ เล๊ะ ครู โรงเรียนตัสดีกีเยห์ จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑๓. นายมูฮำหมัด สันหมาน ครู โรงเรียนอัครศาสนวิทยา จังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
๑๔. นายวาสุกรี ต่อเลาะ ครู โรงเรียนดรุมศาสนวิทยา จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๑๕. นายอับดุลเลาะ ตาเยะ ครู โรงเรียนสายบุรีอิสลามวิทยา จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวนุสรา ปิงตะ ครู โรงเรียนสามัคคีอิสลามวิทยา จังหวัดสตูล	คณะทำงาน
๑๗. นายอิสมาแอ นราสันติกุล ครู โรงเรียนวัดชมพูนุส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑	คณะทำงาน
๑๘. นายมะห์ อาลี ครู โรงเรียนซอลีฮียะห์ จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๑๙. นายรอยยะ หวันโละ๊ะ ครู โรงเรียนอาชีวะสถาน จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๒๐. นายมูฮำหมัดรูยานี บากา นักวิชาการอิสระ	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวนිරามย์ นิเดร์หะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวสุไฮลา แซสะ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๒๓. นายสุไลมาน อาแว นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๒๔. นายอับดุลเราะมาน ตาซอดาลาแต ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอเมือง จังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๒๕. นายยูฮัยรียี กะลุแป ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอกาบัง จังหวัดยะลา	คณะทำงาน

๒๖. นายอุสมัน...

๒๖. นายอุสมัน บอซู ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอรามัน จังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๒๗. นายชอหมาด ไบหมาดบินจ่อ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอกะพ้อ จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๒๘. นายมุฮัมมัดไซนุลอาบีดีง ลอดง ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอไม้แก่น จังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๒๙. นายมหมัดตอนูวา สามานุง ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
๓๐. นายสะการิยา แวโซะ ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
๓๑. นายอบูญูฟัยล์ มาหะ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
๓๒. นายอับดุลรอซซัค จิงู ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓๓. นายอับดุลการิม ลาตอ ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวสุไชนีย์ สาและ ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๓๕. นางสาวซัยนับ ปาดง ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอยะหา จังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๓๖. นายอับดุลการิม หะยี้จิ ผู้อำนวยการอิสลามศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๓๗. นายกิตติ สันสอาด ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓๘. นางสาวกัญย์สินี สินธุ์ทรเดช นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙. นางสาวสัมพันธ์ มหิตมณี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
	๔๐. นางสาวปิยากร...

- | | |
|--|---------------------------------|
| ๔๐. นางสาวปรียากร ภูเกียรติกุลศิริ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๑. นายเจตน์ เต็มอนุภาพกุล
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๒. นางสาวนิภาพร ระยยะเพิ่ม
พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะทำงาน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ปรับแก้ร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ... ตามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากสำนักจุฬาราชมนตรี ให้เสร็จสมบูรณ์ ครบถ้วน และถูกต้องตามหลักวิชาการ และหลักการทางศาสนาอิสลาม

๒. ปรับแก้ร่างแนวทางการวัดและประเมินผล รวมทั้งร่างแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ... ที่ปรับแก้แล้วเสร็จ ให้เสร็จสมบูรณ์ ครบถ้วน และถูกต้องตามหลักวิชาการ และหลักการทางศาสนาอิสลาม

๓. รายงานผล ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ... ร่างแนวทางการวัดและประเมินผล รวมทั้งร่างแนวทางการบริหารจัดการ หลักสูตรตามร่างหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ... ต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน

๔. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายมณฑล ภาคสุวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



๑๖๙

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ที่ ๘๙๑ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ...

อนุสนธิคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ ๒๖/๒๕๖๙ สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ นั้น

เนื่องจากกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ กลุ่มพัฒนาบุคลากร ได้มีการเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ... และที่ประชุมคณะกรรมการจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๐ - ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙ ได้มีมติให้เปลี่ยนชื่อหลักสูตรอิสลามศึกษา จากเดิม “หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ” เป็น “หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ...” ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ... เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงให้ยกเลิกคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ ๒๖/๒๕๖๙ สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๙ และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ... ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ๑. เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มงานทะเบียน | คณะกรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๕. หัวหน้ากลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๖. หัวหน้ากลุ่มนิติการ
กลุ่มงานเลขานุการกรม | คณะกรรมการ |
| ๗. นางสาวรุ่งทิวา ธาราภูมิ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๘. นายสุรพงษ์ แจ่มจรัส
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๙. นางสาวสาลินี ทองเนื้อขาว
นิติกรปฏิบัติการ | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางสาวกัญย์สินี สิ้นธุ์ทรเดช
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ
และเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวสัณห์นันท์ มหิตมณี
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะกรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |

๑๒. นางสาวปิยากร...

- ๒ -

- | | |
|---|---------------------------------|
| ๑๒. นางสาวปรียากร ภูเกียรติกุลศิริ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. นายเจตน์ เต็มอนุภาพกุล
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาวนิภาพร ระยะเพิ่ม
พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา | คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะทำงาน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางในการจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ...
 ๒. ตรวจสอบ และจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ... ให้ถูกต้อง และเป็นไปตามกฎหมายแม่บทที่เกี่ยวข้อง
 ๓. กำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ...
 ๔. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายมนชอล ภาคสุวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เอกสารอ้างอิง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒. (๒๕๔๒, ๑๙ สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม ๑๑๖ ตอนที่ ๗๔ ก. หน้า ๓.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (พิมพ์ครั้งที่ ๑). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

