



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
Office of the Private Education Commission

รายงานประจำปี

ANNUAL REPORT

2567



คำนำ

รายงานประจำปี 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และภารกิจตามบทบาทของหน่วยงานในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการศึกษาเอกชน โดยนำเสนอข้อมูลที่สำคัญเพื่อแสดงถึงผลการพัฒนาการศึกษาเอกชนในภาพรวม และสะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อาทิ (1) ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน ทั้งด้านปริมาณและการมีส่วนร่วม และด้านคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา (2) ผลการดำเนินงานใน 3 มิติ ได้แก่ ผลการดำเนินงานประเด็นการพัฒนาที่สำคัญ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ และผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดงบประมาณรายจ่ายประจำปี (3) ปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัดที่เกิดขึ้น และข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเอกชนในระยะต่อไป

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการและเป็นเอกสารสำหรับเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานแก่สาธารณชน และหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน	1
1. ผู้บริหาร	2
2. ข้อมูลทั่วไป	4
3. การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	5
4. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	6
5. โครงสร้างสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7
6. วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	9
7. เป้าหมาย	10
8. ยุทธศาสตร์	11
9. ค่านิยม	12
10. กลไกการขับเคลื่อนการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	13
11. ประเภทของโรงเรียนเอกชน	16
12. ความสำคัญของการศึกษาเอกชน	17
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	18
2.1 ด้านปริมาณและการมีส่วนร่วม	19
2.2 ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา	23
1) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	24
2) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	33
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	36
3.1 ผลการดำเนินงานตามประเด็นการพัฒนาที่สำคัญ	37
1) ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา	38
2) ด้านการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้	62
3) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	73
4) ด้านระบบการจัดสรรทรัพยากรและกลไกการแข่งขัน	82
5) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	84
3.2 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์	93
3.3 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดงบประมาณรายจ่ายประจำปี	96
ส่วนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะ	101
ภาคผนวก	110
ภาคผนวก ก ข้อมูลพื้นฐานด้านการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเอกชน	111
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานติดตามและรายงานผล การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	116
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้ร่วมยกร่างรายงานประจำปี 2567	123
ภาคผนวก ง คณะผู้จัดทำ	126

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 อัตราค่าจ้าง	8
ตาราง 2 จำนวนสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ	8
ตาราง 3 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทโรงเรียน ระดับชั้น และหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2567	20
ตาราง 4 จำนวนโรงเรียนในระบบ จำแนกตามการรับเงินอุดหนุน/ไม่รับเงินอุดหนุน ปีการศึกษา 2567	21
ตาราง 5 จำนวนและสัดส่วนของนักเรียนโรงเรียนในระบบของรัฐและเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566	22
ตาราง 6 จำนวนการจัดตั้ง – ปิดกิจการของโรงเรียนเอกชน ปี พ.ศ. 2566 - 2567	22
ตาราง 7 ผลการประเมิน PISA 2018 และ 2022 เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชน กับโรงเรียนแต่ละ สังกัด/กลุ่มโรงเรียนและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	24
ตาราง 8 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) และความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 และ 2566	25
ตาราง 9 ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศด้านค่าเฉลี่ย และส่วนต่างคะแนน ปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำแนกตามช่วงชั้น	27
ตาราง 10 ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำแนกตามช่วงชั้นและขนาดโรงเรียน	28
ตาราง 11 ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน	29
ตาราง 12 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้คะแนน O-NET 50% ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน	30
ตาราง 13 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน	31
ตาราง 14 ผลคะแนน O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เปรียบเทียบกับนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั้งประเทศ ปีการศึกษา 2565 - 2566	32
ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 - 2566	35
ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 - 2566	35
ตาราง 17 การกู้ยืมเงินและการยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ปีงบประมาณ 2567	83
ตาราง 18 จำนวนนักเรียนทั่วไป นักเรียนการกุศล นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567	112

สารบัญตาราง (ต่อ)

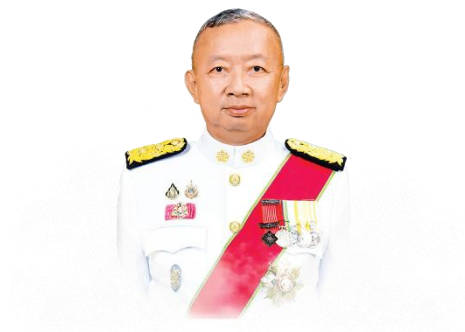
	หน้า
ตาราง 19 จำนวนโรงเรียน นักเรียนในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2567	113
ตาราง 20 จำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2567	114
ตาราง 21 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา	115
ตาราง 22 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนการกุศล และโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	115
ตาราง 23 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนพิการ (สายสามัญ) ในโรงเรียนเฉพาะทาง และโรงเรียนทั่วไป	115

ส่วนที่ 1

ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน



ผู้บริหาร



พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ
ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ



นายสุเทพ แก่งสันเทียะ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายมนทล ภาคสุวรรณ
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



นายคมกฤช จันทร์ขจร
รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์
รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชนในประเทศไทย เชื่อว่าการศึกษาประเภทนี้ได้ดำเนินการมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาแล้ว โดยเริ่มในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช (พ.ศ. 2199 – 2231) จดหมายเหตุของมองซิเออซานิเยร์ กล่าวว่า เจ้าพระยาวิชาเยนทร์ได้ทรงสร้างโรงเรียนราษฎร์ ไว้หลายโรงเรียนและจากจดหมายเหตุของบาทหลวงเดอซวีส ซึ่งเข้ามาอยู่ในประเทศไทย เมื่อปี พ.ศ. 2228 ได้กล่าวถึงโรงเรียนราษฎร์ 3 โรง คือ โรงเรียนศรีอยุธยา โรงเรียนนวมัสสพณด และโรงเรียนสามเณร

ต่อมาในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ผู้ที่บุกเบิกการก่อตั้งโรงเรียนราษฎร์ไม่ใช่คนไทย แต่เป็นมิชชันนารี ซึ่งเดินทางเข้ามาเผยแพร่ศาสนาในประเทศไทย โรงเรียนราษฎร์ซึ่งได้รับการจัดตั้งและสนับสนุนโดยมิชชันนารี ได้แก่ โรงเรียนของนามัททูน (Mrs. Mattoon) มิชชันนารีชาวอเมริกัน จึงเปิดสอนในปี พ.ศ. 2395 ซึ่งถือเป็นโรงเรียนราษฎร์แห่งแรกในสมัยนั้น โรงเรียนคริสเตียนไฮสกูล (The Christian High School) ปัจจุบันคือโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2431 เปิดสอนเฉพาะเด็กผู้ชาย สำหรับโรงเรียนกุลสตรีวังหลัง (Kunsatree Wang Lang School) ปัจจุบันคือ โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย เปิดสอนเฉพาะเด็กผู้หญิง ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2417 และโรงเรียนไทย – ฝรั่งเศส (Thai Farang School) ปัจจุบันคือ โรงเรียนอัสสัมชัญ (Assumption School) ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2420

โรงเรียนราษฎร์ทั้ง 3 แห่งดังกล่าว ในระยะเริ่มแรกดำเนินงานเป็นเอกเทศ มิได้ถูกควบคุมโดยหน่วยงานของรัฐแต่อย่างใด จนกระทั่งปี พ.ศ. 2448 กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงธรรมการ) จึงเข้ามามีบทบาทในการดูแลโรงเรียนราษฎร์ทั้ง 3 แห่ง และในช่วงระยะเวลานี้เองโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคนไทยเป็นเจ้าของ ก็ได้รับการจัดตั้งขึ้นชื่อโรงเรียนบำรุงวิทยา (Bamrung Wittaya School) และลงทะเบียขึ้นกับกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกัน

การศึกษาเอกชนของประเทศขยายตัวมากขึ้นในปี พ.ศ. 2461 รัฐบาลจึงได้ประกาศพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนครั้งแรก โดยมีจุดประสงค์เพื่อจะตรวจนิเทศโรงเรียนเอกชนทั่วราชอาณาจักร และเพื่อปรับปรุงแก้ไข กฎ และระเบียบโรงเรียนเอกชน ในปี พ.ศ. 2476 รัฐบาลจึงได้ประกาศพระราชบัญญัติกระทรวงศึกษาธิการขึ้น โดยจัดตั้งกองโรงเรียนราษฎร์ สังกัดกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อควบคุมดูแลโรงเรียนราษฎร์ทั้งหมด

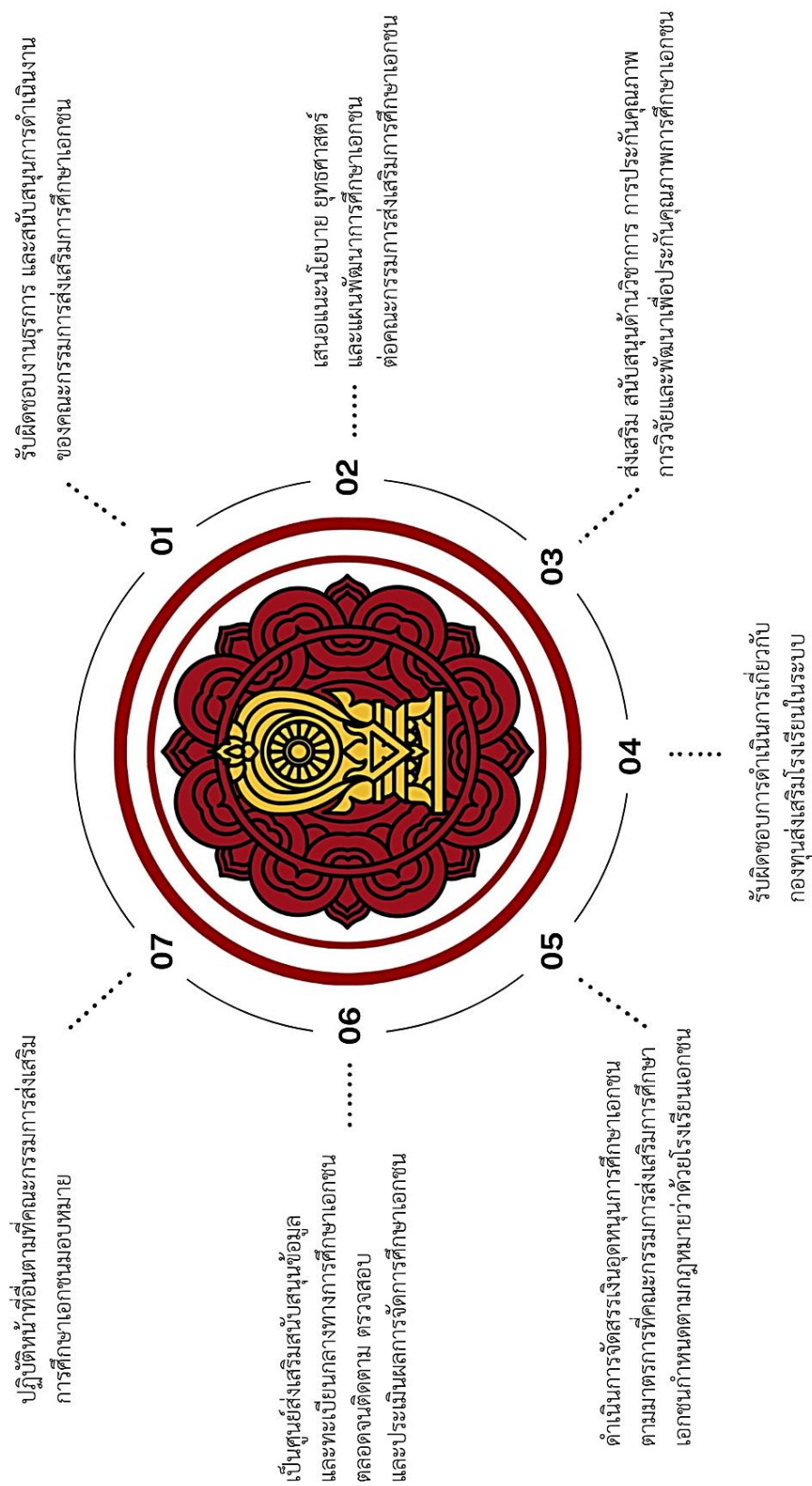
การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

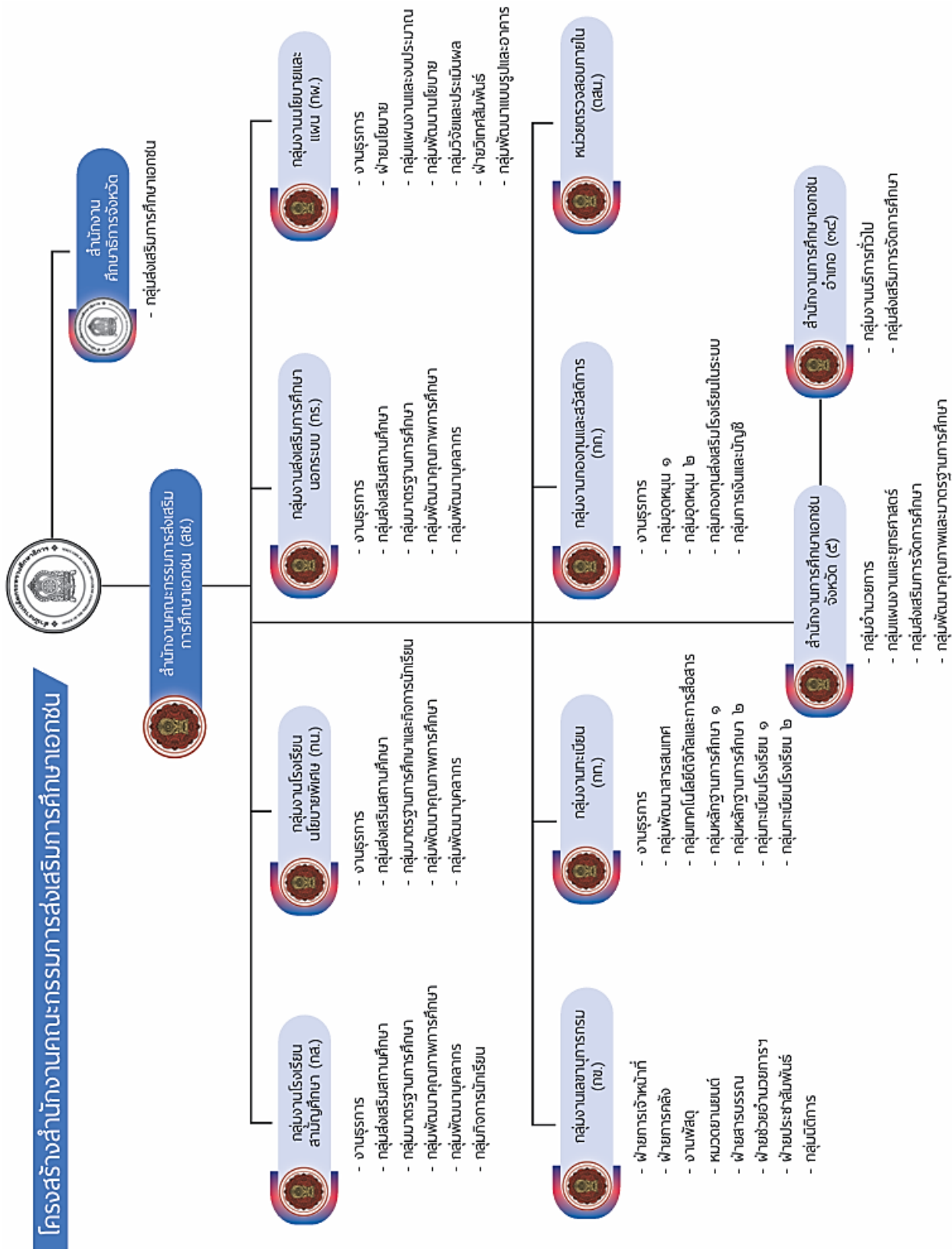
นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2476 เป็นต้นมา การจัดการศึกษาของเอกชนที่ดำเนินควบคู่มากับการจัดการศึกษาของรัฐบาล และอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลและช่วยเหลือส่งเสริมของกองโรงเรียนราษฎร์ กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการนั้น มีการขยายตัวอย่างกว้างขวาง จึงทำให้กองโรงเรียนราษฎร์ไม่สามารถบริหารงานได้รวดเร็วทันความต้องการของ ประชาชน สมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย จึงเสนอความเห็นว่าการที่กองโรงเรียนราษฎร์ควรได้รับการยกวิทยฐานะเป็นกรมโรงเรียนราษฎร์ หรือ กรมการศึกษาเอกชน เพื่อเพิ่มอำนาจในการส่งเสริมและช่วยเหลือโรงเรียนเอกชน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษามากขึ้น และเป็นการส่งเสริมกำลังใจให้เอกชนจัดการศึกษาได้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นความต้องการของสมาคมครูโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทยนอกจากจะสอดคล้องกับความต้องการของ นายเกรียง เอี่ยมสกุล (อดีตหัวหน้ากองโรงเรียนราษฎร์คนแรก) ที่จะแยกโรงเรียนเอกชนออกจากกรมวิสามัญ ให้มีหน่วยบริหาร ของตัวเองแล้ว ยังสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในเวลานั้นที่ต้องการปรับปรุงระบบราชการ

ดังนั้น สภาการศึกษาแห่งชาติจึงได้จัดตั้งคณะกรรมการปรับปรุงโรงเรียนราษฎร์ขึ้น เพื่อพิจารณาให้ความช่วยเหลือกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนเอกชน เพื่อปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านบริการ คณะกรรมการนี้ประกอบด้วย ดร.ธำรง บัวศรี เป็นประธานกรรมการ นายพนอม แก้วกำเนิด ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการกองโรงเรียนราษฎร์ในขณะนั้น จึงได้มอบแผนงานกรมโรงเรียนราษฎร์เพื่อเสนอกระทรวงศึกษาธิการ และผลปรากฏว่ากองโรงเรียนราษฎร์ได้รับการปรับปรุงเป็น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยใช้ชื่อย่อว่า สช. มีฐานะเทียบเท่ากรมหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2515 ตามประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 217 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 โดยโอนอำนาจหน้าที่ กิจการ ทรัพย์สิน หนี้สิน ข้าราชการ ลูกจ้าง และเงินงบประมาณของกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกองโรงเรียนราษฎร์ แลโอนงานวิทยาลัยเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาเอกชนคนแรก คือ ดร.ธำรง บัวศรี (วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน ฉบับพิเศษ, 2535.)

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นส่วนราชการในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีและเป็นผู้บังคับบัญชา ข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้าง และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน





ตาราง 1 อัตราค่าจ้าง

รายการ	ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	รวม
ส่วนกลาง	238	5	118	361
1. ผู้บริหาร	3	0	0	3
เลขาธิการ	1	0	0	1
รองเลขาธิการ	2	0	0	2
2. ผู้เชี่ยวชาญ	4	0	0	4
3. บุคลากรในหน่วยงาน	231	5	118	354
กลุ่มตรวจสอบภายใน	2	0	0	2
กลุ่มงานเลขานุการกรม	52	5	14	71
กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ	42	0	2	44
กลุ่มงานทะเบียน	24	0	6	30
กลุ่มงานนโยบายและแผน	25	0	3	28
กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา	35	0	7	42
กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ	25	0	4	29
กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ	26	0	5	31
กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั่วประเทศ	-	0	34	34
โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์การศึกษาพิเศษ	-	0	43	43
ส่วนภูมิภาค	202	0	552	754
จังหวัดนราธิวาส	63	0	119	182
จังหวัดปัตตานี	57	0	166	223
จังหวัดยะลา	45	0	111	156
จังหวัดสงขลา	28	0	112	140
จังหวัดสตูล	9	0	44	53
รวมทั้งสิ้น	440	5	670	1,115

ที่มา : กลุ่มงานเลขานุการกรม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567)

ตาราง 2 จำนวนสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ

จังหวัด	สข.จังหวัด	สข.อำเภอ	รวม
นราธิวาส	1	13	14
ปัตตานี	1	12	13
ยะลา	1	8	9
สงขลา	1	4	5
สตูล	1	-	1
รวม	5	37	42

ที่มา : กลุ่มงานเลขานุการกรม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567)



วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน
ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน
ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชน
ที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม”

พันธกิจ



พัฒนาระบบ
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ
การบริหารจัดการ
องค์กร การกำกับ
ติดตามประเมินผล
การรายงานผล
การดำเนินงาน และ
การส่งเสริมสนับสนุน
การศึกษาเอกชน



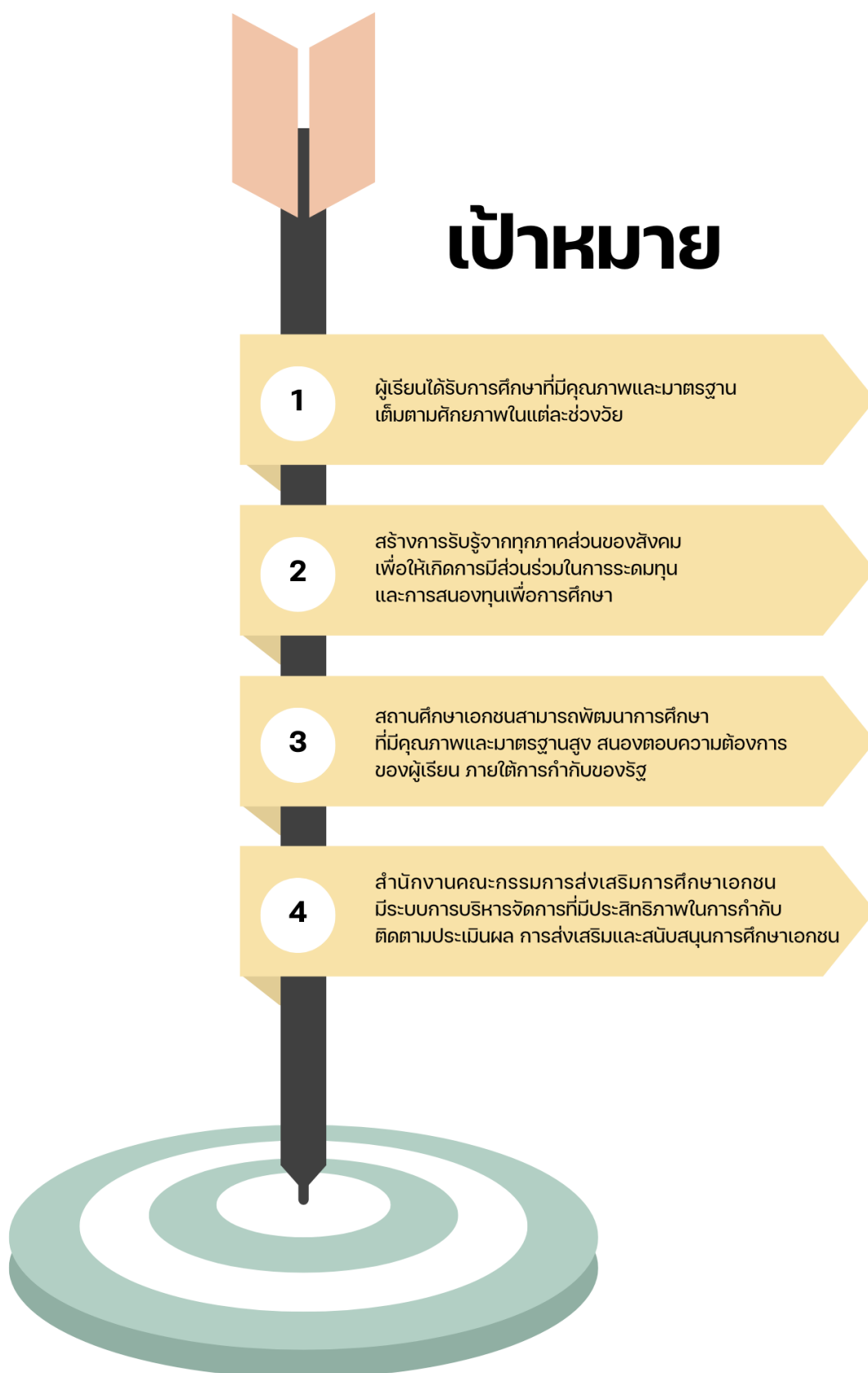
พัฒนานโยบายและ
แนวทางการส่งเสริม
สนับสนุนการจัดการ
ศึกษาเอกชน
ให้สามารถพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐาน
ที่สนองตอบ
ความต้องการของผู้เรียน
และทิศทาง
การพัฒนาการศึกษา
ของประเทศ



ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย
กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติ
เพื่ออำนวยความสะดวก
แก่บุคคล องค์กร
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กับการให้และการรับ
บริการการศึกษาเอกชน



ส่งเสริมสนับสนุนให้
ตลาดบริการการศึกษา
มีการแข่งขัน
ด้วยความเสมอภาค
และเป็นธรรม ภายใต้
การกำกับของรัฐ



4 ยุทธศาสตร์



ค่านิยม

O	OPTIMISM มีทัศนคติที่ดี
P	POTENTIAL ทำงานมีศักยภาพ
E	EXCELLENCE มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ
C	CLEAR ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส
W	WILLFUL มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็ม ศักยภาพ
I	IMPROVEMENT การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N	NETWORK AND COMMUNICATION การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S	SERVICE MIND การมีจิตมุ่งบริการ

กลไกการขับเคลื่อนการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- 1) กรรมการโดยตำแหน่ง 9 คน ประกอบด้วย
 - รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน
 - ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ อธิบดีกรมบัญชีกลาง และอธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเป็นกรรมการ โดยตำแหน่ง
 - เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- 2) กรรมการซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง 11 คน ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 920/2564 เรื่อง แต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัด วันที่ 29 ธันวาคม 2564 โดยคัดเลือกผู้แทนสมาคม 2 คน ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายละ 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ 4 คน โดยต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาพิเศษ 1 คน

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- 1) เสนอนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน การพัฒนาและสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- 2) กำกับดูแลการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน
- 3) กำหนดมาตรฐานและแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเอกชน
- 4) กำหนดมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบตาม (1)
- 5) ออกระเบียบเกี่ยวกับการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานของโรงเรียน
- 6) เสนอความเห็นต่อรัฐมนตรีในการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อดำเนินการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน
- 7) ออกระเบียบเกี่ยวกับการวินิจฉัยการร้องทุกข์และการคุ้มครองการทำงาน
- 8) ออกระเบียบเกี่ยวกับการยื่นอุทธรณ์ การรับอุทธรณ์ วิธีพิจารณาอุทธรณ์และกำหนดเวลาพิจารณาอุทธรณ์
- 9) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย
- 10) ปฏิบัติงานอื่นตามที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนหรือกฎหมายอื่นกำหนดหรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

2. คณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 13 (9) กำหนดให้คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการมอบหมาย ซึ่งคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 7 คณะ ดังนี้

- 1) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนฝ่ายกฎหมาย
 - คณะอนุกรรมการพัฒนามาตรฐานส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - คณะอนุกรรมการกลั่นกรองกฎหมายการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
- 3) คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ
- 4) คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
- 5) คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6) คณะอนุกรรมการด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 7) คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนด้านการอาชีวศึกษา

3. กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 49 กำหนดให้มีกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนให้กู้ยืมเงินเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ หรือยืมเงินเพื่อประโยชน์ในการสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ไปดำเนินการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- 2) การก่อสร้าง หรือปรับปรุง อาคารเรียน อาคารประกอบ
- 3) การซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่ชำรุด หรือเสียหาย
- 4) การจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตร

โดยระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วย การรับเงิน การเบิกจ่ายเงินการเก็บรักษาเงิน และการบริหารกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ พ.ศ. 2560 กำหนดให้มีคณะกรรมการสามคณะ ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อควบคุมการดำเนินงานของกองทุน ดังนี้ คณะอนุกรรมการการบริหารกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ คณะอนุกรรมการเงินกู้ยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในระบบ คณะอนุกรรมการเงินยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเพื่อประโยชน์ในการสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

4. กองทุนสงเคราะห์

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 54 กำหนดให้มีกองทุนสงเคราะห์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสงเคราะห์ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน โดยรวมถึง

- 1) การจ่ายเป็นเงินทุนเลี้ยงชีพให้แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 2) การจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) การส่งเสริมการออมทรัพย์ของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 4) การจ่ายเงินสวัสดิการสงเคราะห์
- 5) การจ่ายเงินทดแทน

5. เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน

- 1) คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัด (ปสภข.) 77 จังหวัด
- 2) คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบในระดับจังหวัด (ปสภข. นอกระบบ) 77 จังหวัด
- 3) สมาคมทางการศึกษาเอกชน (สมาคมหลักในส่วนกลาง) 16 สมาคม

ประเภทของโรงเรียนเอกชน

โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบที่มีใช้เป็นสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกได้ดังนี้

1. โรงเรียนในระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมิน ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) ประเภทสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล อนุบาล) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

2) ประเภทนานาชาติ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเอง ที่ไม่ใช่หลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยไม่จำกัด เชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

3) ประเภทอาชีวศึกษา* หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ทั้งนี้ โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา ให้รวมถึงโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ในลักษณะโรงเรียนการกุศล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. โรงเรียนนอกระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้แก่

- 1) ประเภทสอนศาสนา
- 2) ประเภทศิลปะและกีฬา
- 3) ประเภทวิชาชีพ
- 4) ประเภททวติวิชา
- 5) ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต
- 6) สถาบันศึกษาปอเนาะ
- 7) ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

*หมายเหตุ โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษาได้ย้ายสังกัดไปอยู่ภายใต้สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 8/2559 ลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2559 เรื่อง การบริหารจัดการรวมสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน

ความสำคัญของการศึกษาเอกชน



ยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เป็นระบบการจัดการศึกษาบนหลักความรับผิดชอบ (Accountability) โดยโรงเรียนต้องรับผิดชอบต่อด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้ปกครอง และผู้เรียน การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน มีลักษณะที่สนับสนุนต่อหลักการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB) ที่จัดสรรตามต้นทุนผลผลิตต่อหน่วย อีกทั้งยังเป็นการจัดสรรผ่านด้านอุปสงค์ (Demand - Side Financing) ตามจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในแต่ละโรงเรียน ซึ่งมีประสิทธิภาพมากกว่าการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนของรัฐ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเอกชน มีประสิทธิภาพ และสร้างความท้าทายในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและการบริการที่ดี เพื่อสร้างความไว้วางใจกับผู้ปกครองและผู้เรียน



สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน

สร้างคุณภาพที่แตกต่างตามความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน ทั้งในส่วนของการศึกษาในระบบ ประถมศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่ช่วยสร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาประเภทโรงเรียนนานาชาติที่มีหลักสูตรเฉพาะด้านที่หลากหลาย มาตรฐานเทียบเท่าหลักสูตรในต่างประเทศ



แบ่งเบาภาระงบประมาณของรัฐ

การจัดการศึกษาเอกชนช่วยให้รัฐประหยัดงบประมาณด้านการศึกษาของประเทศ โดยโรงเรียนเอกชน เป็นผู้ลงทุนและรับภาระค่าใช้จ่ายด้านงบประมาณ อาทิ ค่าที่ดิน ค่าอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น ภาษีโรงเรียน ค่าสาธารณูปโภค เงินเดือน ค่าจ้างครูชาวต่างประเทศ ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน ค่าการพัฒนาอบรมบุคลากร ค่าดอกเบี้ย ฯลฯ ประกอบกับการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว และสามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากผู้ปกครองได้ส่วนหนึ่ง ทำให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงหรือสูงกว่าโรงเรียนของรัฐ โดยใช้งบประมาณที่น้อยกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนในระดับและประเภทเดียวกัน



การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

ตามหลักหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างรัฐและเอกชน (Public – Private Partnerships in Education) นอกจากจะช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษา และแบ่งเบาภาระภาครัฐแล้วการจัดการศึกษาเอกชน ยังช่วยให้เกิดการแข่งขันด้านคุณภาพภายในระบบการศึกษาของประเทศ ช่วยให้ผู้ปกครองสามารถเลือกผู้จัดการศึกษาโดยกำหนดคุณภาพการศึกษาที่ต้องการ รวมทั้งได้ใช้ประโยชน์จากทักษะและความชำนาญเฉพาะของโรงเรียนเอกชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา



2.1

ด้านปริมาณ
และการมีส่วนร่วม

ตาราง 3 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประเภทโรงเรียน ระดับชั้น และหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2567

ระบบและประเภท	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน			จำนวนครู/ผู้สอน		
	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค
1. การศึกษาในระบบโรงเรียน	3,946	672	3,274	2,034,262	310,940	1,723,322	105,637	22,630	83,007
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	3,697	551	3,146	1,956,528	266,843	1,689,685	95,906	17,425	78,481
1.1.1 ก่อนประถม	3,292	503	2,789	451,580	65,493	386,087	24,468	4,725	19,743
1.1.2 ประถมศึกษา	2,556	329	2,227	992,351	146,079	846,272	44,374	8,025	36,349
1.1.3 มัธยมศึกษา	1,480	159	1,321	325,344	31,958	293,386	15,277	2,149	13,128
1.1.4 มัธยมศึกษา	837	90	747	187,253	23,313	163,940	8,740	1,607	7,133
1.2 ประเภทนานาชาติ	249	121	128	77,734	44,097	33,637	9,731	5,205	4,526
2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน	7,865	1,587	6,278	784,928	132,928	652,000	31,365	3,229	28,136
2.1 หลักสูตรระยะสั้น	5,236	1,587	3,649	541,202	132,928	408,274	13,655	3,229	10,426
2.1.1 สอนศาสนา	171	86	85	1,902	437	1,465	236	73	163
2.1.2 ศิลปะและกีฬา	632	255	377	19,189	6,671	12,518	2,250	806	1,444
2.1.3 วิชาชีพ	2,224	757	1,467	340,325	74,049	266,276	6,876	1,706	5,170
2.1.4 กวดวิชา	1,808	395	1,413	141,726	42,759	98,967	3,325	406	2,919
2.1.5 เสริมสร้างทักษะชีวิต	401	94	307	38,060	9,012	29,048	968	238	730
2.2 สถาบันศึกษาปอเนาะ	474	-	474	38,255	-	38,255	1,529	-	1,529
2.3 ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	2,155	-	2,155	205,471	-	205,471	16,181	-	16,181
รวมโรงเรียนเอกชน	11,811	2,259	9,552	2,819,190	443,868	2,375,322	137,002	25,859	111,143

หมายเหตุ : 1. จำนวนนักเรียน ครู โรงเรียนเอกชนในระบบ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)
 2. จำนวนนักเรียน ครู โรงเรียนเอกชนนอกระบบ (ข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2566)
 3. การจำแนกจำนวนโรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษาเป็นรายระดับชั้น ต้องมีการนับซ้ำ เนื่องจาก 1 โรงเรียนเปิดสอนหลายระดับชั้น

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 4 จำนวนโรงเรียนในระบบ จำแนกตามการรับเงินอุดหนุน/ไม่รับเงินอุดหนุน ปีการศึกษา 2567

ประเภทโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู/ ผู้สอน
		รวม	ปกติ	พิการ/ เรียนร่วม	
การศึกษาในระบบโรงเรียน	3,946	2,034,262	2,030,664	3,598	105,637
1. ประเภทสามัญศึกษา	3,697	1,956,528	1,952,930	3,598	95,906
1.1 รับอุดหนุน	3,423	1,840,970	1,837,372	3,598	87,042
1) โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	2,869	1,450,864	1,449,150	1,714	70,547
(1) ประเภทสามัญทั่วไป	2,797	1,423,264	1,421,588	1,676	69,323
(2) สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	72	27,600	27,562	38	1,224
2) โรงเรียนการกุศล (อุดหนุนอัตรา 100%)	554	390,106	388,222	1,884	16,495
(1) ในพระราชูปถัมภ์	2	3,949	3,947	2	220
(2) การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	157	91,323	91,237	86	3,643
(3) การศึกษาสงเคราะห์	191	126,390	126,266	124	5,003
(4) สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	183	166,947	166,772	175	7,370
(5) การศึกษาพิเศษ	21	1,497	-	1,497	259
1.2 ไม่รับอุดหนุน	274	115,558	115,558	-	8,864
2. ประเภทนานาชาติ	249	77,734	77,734	-	9,731
ไม่รับอุดหนุน	249	77,734	77,734	-	9,731

หมายเหตุ : นักเรียนที่รับอุดหนุน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 5 จำนวนและสัดส่วนของนักเรียนโรงเรียนในระบบของรัฐและเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับ/ประเภท	จำนวนนักเรียน		ร้อยละ
	รัฐ	เอกชน	รัฐ : เอกชน
1. อนุบาล 1 - 3	1,074,634	469,566	70 : 30
2. ประถมศึกษา	3,489,695	1,055,890	77 : 23
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	1,902,490	332,636	85 : 15
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,198,789	196,131	86 : 15
รวม	7,665,608	2,054,223	79 : 21

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 6 จำนวนการจัดตั้ง – ปิดกิจการของโรงเรียนเอกชน ปี พ.ศ. 2566 - 2567

ระบบและประเภท	พ.ศ. 2566		พ.ศ. 2567		การเปลี่ยนแปลง		
	จัดตั้ง	ปิดกิจการ	จัดตั้ง	ปิดกิจการ	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	รวม
การศึกษาในระบบโรงเรียน	37	38	27	33	-1	-6	-7
สามัญศึกษา	24	37	12	30	-13	-18	-31
นานาชาติ	13	1	15	3	12	12	24
การศึกษานอกระบบโรงเรียน	250	198	303	350	52	-47	5
สอนศาสนา	1	1	1	-	-	1	1
ศิลปะและกีฬา	28	12	42	50	16	-8	8
วิชาชีพ	109	75	125	156	34	-31	3
กวดวิชา	51	100	61	122	-49	-61	-110
เสริมสร้างทักษะชีวิต	47	6	55	20	41	35	76
ปอเนาะ	7	4	8	2	3	6	9
ตาดีกา	7	0	11	0	7	11	18
รวม	287	236	330	383	51	-53	-2

หมายเหตุ : จำนวนโรงเรียนเอกชน จัดตั้ง – ปิดกิจการ เป็นข้อมูลรายปี พ.ศ. 2566 - 2567

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2.2

ด้านคุณภาพ และประสิทธิภาพการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

1.1 ผลการประเมิน PISA (Programme for International Student Assessment)

การประเมิน PISA เป็นการประเมินที่เริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) โดยประเมินนักเรียนอายุ 15 ปี เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริง การประเมินประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

ในการประเมิน PISA 2022 พบว่า ระบบการศึกษาทั่วโลกมีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับ PISA 2018 ซึ่งเป็นผลกระทบจากที่ทุกประเทศต้องเผชิญกับความท้าทายของการจัดการเรียนรู้ในช่วงที่มีวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยที่ถดถอยลงทุกวิชาและมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในรอบ 20 ปี สำหรับผลการประเมิน PISA 2022 เปรียบเทียบกับ PISA 2018 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเป็นอย่างมากทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากเดิมที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ทั้ง 3 ด้าน เป็นต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทั้ง 3 ด้าน นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มประเภทโรงเรียนของประเทศไทยที่เข้าสอบ ก็พบว่า มีอันดับของคะแนนเฉลี่ยที่ถดถอยลงเช่นกัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุดจากทุกกลุ่มประเภทโรงเรียนที่เข้าสอบ (รายละเอียดปรากฏในตาราง 7)

ตาราง 7 ผลการประเมิน PISA 2018 และ 2022 เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนแต่ละสังกัด/กลุ่มโรงเรียนและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

กลุ่มโรงเรียน	PISA 2018			PISA 2022			เพิ่ม/ลด		
	การอ่าน	คณิต	วิทย์	การอ่าน	คณิต	วิทย์	การอ่าน	คณิต	วิทย์
สพฐ. (ขยายโอกาส)	359	396	405	348	383	383	-11	-13	-22
สพฐ. (มัธยมศึกษา)	409	435	444	393	407	423	-16	-28	-21
สช.	412 (3)	436 (3)	443 (4)	369 (5)	385 (4)	400 (5)	-43	-51	-43
กทม.	370	398	414	376	384	407	6	-14	-7
อปท.	373	393	406	361	373	388	-12	-20	-18
อว.	491	534	528	473	497	510	-18	-37	-18
สอศ.	354	376	379	350	363	379	-4	-13	0
โรงเรียนเน้นวิทย์ฯ	544	608	586	531	589	581	-13	-19	-5
ค่าเฉลี่ยรวม	393	419	426	379	394	409	-14	-25	-17

หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บ เป็นตัวเลขจากการประมวลผลการจัดอันดับของคะแนนสอบเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนสังกัดอื่น

ที่มา : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.2 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

จากผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและส่วนต่างคะแนนก็มีการเปลี่ยนแปลงเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นในทุกด้าน สะท้อนถึงความสามารถในการแข่งขันด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในช่วงชั้นที่ 1 ที่ปรับตัวและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกด้าน (รายละเอียดปรากฏในตาราง 8)

ตาราง 8 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 และ 2566

ระดับ/ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย 2565		คะแนนเฉลี่ย 2566		ส่วนต่างคะแนน		
	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.	2565	2566	Change
ป.1 (RT)							
การอ่านออกเสียง	77.38	78.07	79.93	80.64	0.69	0.71	0.02
การอ่านรู้เรื่อง	77.19	77.04	78.06	78.18	-0.15	0.12	0.27
ป.3 (NT)							
ด้านคณิตศาสตร์	49.12	50.62	52.97	55.68	1.50	2.71	1.21
ด้านภาษาไทย	55.86	57.93	62.58	65.75	2.07	3.17	1.10

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

จากผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในช่วง 10 กว่าปีที่ผ่านมา พบว่า มีแนวโน้มถดถอยอย่างต่อเนื่อง จากที่เคยมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ทุกวิชาและทุกระดับการศึกษา ปัจจุบันในปีการศึกษา 2566 พบว่า **ในภาพรวม** มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทุกวิชาเพียงแคในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ขณะที่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ในวิชาภาษาอังกฤษวิชาเดียว ส่วนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีวิชาใดที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบ **ส่วนต่างของคะแนนเฉลี่ย (GAP)** ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงที่ในทิศทางที่ถดถอยลงเกือบทุกวิชาในทุกระดับชั้น ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สะท้อนถึงความสามารถในการแข่งขันด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่ลดลงอย่างชัดเจนในช่วงชั้นที่ 2 และ 4

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน **จำแนกตามขนาด** พบว่า เมื่อโรงเรียนมีขนาดใหญ่ขึ้น ผลคะแนนเฉลี่ยโดยรวมจะสูงขึ้นตามขนาด และเมื่อ **จำแนกตามประเภทการรับเงินอุดหนุน** จะพบว่า นักเรียนในโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนมีคะแนนสูงที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลประมาณร้อยละ 70 ของค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนภาครัฐ และนักเรียนในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลประมาณร้อยละ 100 ของค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนภาครัฐ มีคะแนนต่ำสุด และเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยประเทศจะพบว่าในโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจะมีคะแนนสูงกว่าในทุกวิชาและทุกระดับการศึกษา ในส่วนของโรงเรียนรับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทุกวิชาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขณะที่โรงเรียนรับเงินอุดหนุนร้อยละ 100 มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทุกวิชาและทุกระดับการศึกษา

สำหรับ สัดส่วนนักเรียนที่มีคะแนน O-NET สูงกว่า 50 คะแนน ในแต่ละรายวิชา พบว่า มีเพียงวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่านั้นที่มีสัดส่วนนักเรียนได้คะแนนเกิน 50 คะแนนขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 50 ทั้งนี้ มีสัดส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนเกินร้อยละ 50 ขึ้นไป น้อยมากในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาตามประเภทการรับเงินอุดหนุน พบว่า เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับค่าเฉลี่ยของคะแนน O-NET โดยโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนมีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนเกิน 50 คะแนนขึ้นไป มากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 และโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 100 มีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนเกิน 50 คะแนนขึ้นไป น้อยที่สุด (รายละเอียดปรากฏในตาราง 9, 10, 11 และ 12 ตามลำดับ)

อย่างไรก็ตาม นโยบายของรัฐที่ให้การสอบ O-NET เป็นไปตามความสมัครใจ และไม่มีการนำผลคะแนนไปใช้ประกอบการเรียนต่อเหมือนกับที่ผ่านมาส่งผลต่อแรงจูงใจในการสอบของนักเรียน และส่งผลต่อเนื่องถึงระดับคะแนน O-NET ของทั้งนักเรียนในโรงเรียนของรัฐและเอกชนที่ไม่อาจสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้ดีเท่ากับการที่มีนักเรียนเข้าสอบทั้งหมดและมีการนำคะแนนไปใช้ประโยชน์ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2566 พบว่า มีนักเรียนโรงเรียนเอกชน เข้ารับการสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด ประมาณร้อยละ 80 รองลงมาคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประมาณร้อยละ 65 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบน้อยที่สุด ประมาณ ร้อยละ 34 เมื่อจำแนกตามประเภทการรับเงินอุดหนุน พบว่า ในโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจะมีร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบน้อยที่สุดและมีสัดส่วนที่ค่อนข้างน้อย ในทุกระดับการศึกษา ในส่วนของโรงเรียนรับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 มีร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบมากที่สุดในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกลับมีร้อยละผู้เข้าสอบค่อนข้างน้อยจนลดลงมาเป็นลำดับสอง ขณะที่โรงเรียนรับอุดหนุนร้อยละ 100 มีร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบเป็นลำดับที่สองในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีร้อยละผู้เข้าสอบมากที่สุดในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายละเอียดปรากฏในตาราง 13)

ในส่วนของผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า มีคะแนนค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบกับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ โดยมีช่องว่างค่อนข้างสูงในวิชาภาษาไทย รองลงมาคือ ภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาถึงการเปลี่ยนแปลงในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในพื้นที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยส่วนใหญ่มีช่องว่างที่ดีขึ้นเมื่อเปรียบกับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ (7 จาก 13 รายการของวิชาและระดับชั้นที่สอบ) โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รายละเอียดปรากฏในตาราง 14)

ตาราง 9 ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศด้านค่าเฉลี่ย และส่วนต่างคะแนน
ปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำแนกตามช่วงชั้น

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ย 2565		คะแนนเฉลี่ย 2566		ส่วนต่างคะแนน		
	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.	2565	2566	Change
ป.6 (O-NET)							
ภาษาไทย	53.89	56.48	57.30	59.73	2.59	2.43	-0.16
ภาษาอังกฤษ	37.62	47.90	37.32	46.31	10.28	8.99	-1.29
คณิตศาสตร์	28.06	32.19	29.96	33.34	4.13	3.38	-0.75
วิทยาศาสตร์	39.34	43.04	40.75	43.64	3.70	2.89	-0.81
ม.3 (O-NET)							
ภาษาไทย	52.95	50.72	50.73	48.37	-2.23	-2.36	-0.13
ภาษาอังกฤษ	32.05	34.22	31.76	33.61	2.17	1.85	-0.32
คณิตศาสตร์	24.39	23.92	25.38	25.06	-0.47	-0.32	0.15
วิทยาศาสตร์	33.32	32.68	29.93	29.69	-0.64	-0.24	0.40
ม.6 (O-NET)							
ภาษาไทย	44.09	39.69	40.78	35.87	-4.40	-4.91	-0.51
สังคมศึกษาฯ	33.00	31.31	33.09	30.87	-1.69	-2.22	-0.53
ภาษาอังกฤษ	23.44	23.84	26.19	25.97	0.40	-0.22	-0.62
คณิตศาสตร์	21.61	20.12	19.96	18.29	-1.49	-1.67	-0.18
วิทยาศาสตร์	28.08	26.64	29.09	27.44	-1.44	-1.65	-0.21

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 10 ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 และ 2566
จำแนกตามช่วงชั้นและขนาดโรงเรียน

หน่วย : ร้อยละ

ระดับชั้น/ วิชา	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2565						ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2566					
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	ประเทศ	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	ประเทศ
ป. 6												
ภาษาไทย	52.71	53.73	55.74	59.05	56.48	53.89	55.71	57.78	60.27	63.03	59.73	57.30
ภาษาอังกฤษ	42.75	42.75	47.17	54.11	47.90	37.62	40.02	41.98	46.86	53.72	46.31	37.32
คณิตศาสตร์	28.84	29.30	31.16	35.39	32.19	28.06	29.63	31.32	33.26	37.40	33.34	26.96
วิทยาศาสตร์	38.99	40.13	42.45	45.85	43.04	39.34	39.88	41.82	44.25	46.62	43.64	40.75
ม. 3												
ภาษาไทย	43.05	47.87	52.90	57.65	50.72	52.95	38.74	44.25	48.68	52.91	48.37	50.73
ภาษาอังกฤษ	29.30	31.39	35.84	40.55	34.22	32.05	28.42	29.77	33.21	37.71	33.61	31.76
คณิตศาสตร์	21.40	22.14	24.10	27.28	23.92	24.39	21.49	22.32	24.43	28.23	25.06	25.38
วิทยาศาสตร์	30.03	31.03	33.39	35.69	32.68	33.32	27.19	28.02	29.43	31.58	29.69	29.93
ม. 6												
ภาษาไทย	36.44	39.33	43.92	51.68	39.69	44.09	32.23	33.21	36.69	38.54	35.87	40.78
สังคมศึกษา	29.77	30.91	33.19	36.81	31.31	33.00	29.98	29.57	31.08	32.14	30.87	33.09
ภาษาอังกฤษ	22.24	23.69	27.21	31.53	23.84	23.44	23.83	23.80	26.35	28.22	25.67	26.19
คณิตศาสตร์	18.10	19.14	23.53	28.52	20.12	21.61	17.49	16.71	18.26	20.02	18.29	19.96
วิทยาศาสตร์	25.19	26.44	28.51	32.11	26.64	28.08	26.60	26.45	27.61	28.45	27.44	29.09

หมายเหตุ : ขนาดเล็ก น้อยกว่าหรือเท่ากับ 300 คน

ขนาดกลาง 301 – 1,000 คน

ขนาดใหญ่ 1,001 – 2,000 คน

ขนาดใหญ่พิเศษ 2,001 คนขึ้นไป

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 11 ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 และ 2566
จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565					คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566				
	สัดส่วนการรับอุดหนุน					สัดส่วนการรับอุดหนุน				
	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม	ประเทศ	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม	ประเทศ
ป.6										
ภาษาไทย	46.65	57.92	63.21	56.48	53.89	50.54	61.06	66.61	59.73	57.30
ภาษาอังกฤษ	32.55	49.61	80.83	47.90	37.62	32.58	47.79	78.71	46.31	37.32
คณิตศาสตร์	22.92	33.29	49.55	32.19	28.06	25.51	34.22	50.23	33.34	29.96
วิทยาศาสตร์	34.67	44.17	52.68	43.04	39.34	35.88	44.74	50.72	43.64	40.75
ม.3										
ภาษาไทย	43.82	54.13	62.42	50.72	52.95	42.22	51.18	60.49	48.37	50.73
ภาษาอังกฤษ	28.11	36.66	64.51	34.22	32.05	27.17	35.69	74.58	33.61	31.76
คณิตศาสตร์	20.64	25.24	40.46	23.92	24.39	20.49	26.60	53.51	25.06	25.38
วิทยาศาสตร์	29.66	34.03	42.62	32.68	33.32	25.17	31.13	59.64	29.69	29.93
ม.6										
ภาษาไทย	37.29	42.24	57.39	39.69	44.09	33.91	38.24	42.46	35.87	40.78
สังคมศึกษา	30.04	32.64	38.58	31.31	33.00	29.79	32.15	36.05	30.87	33.09
ภาษาอังกฤษ	21.51	26.14	45.41	23.84	23.44	23.55	28.78	39.82	25.97	26.19
คณิตศาสตร์	17.93	22.28	40.45	20.12	21.61	16.47	20.29	32.35	18.29	19.96
วิทยาศาสตร์	25.39	27.92	38.93	26.64	28.08	26.20	28.89	35.08	27.44	29.09

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 12 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้คะแนน O-NET 50% ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 และ 2566
จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566			
	สัดส่วนการรับอุดหนุน				สัดส่วนการรับอุดหนุน			
	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม
ป.6								
ภาษาไทย	43.75	70.13	81.35	66.73	52.06	75.90	84.29	72.81
ภาษาอังกฤษ	11.33	42.18	87.22	38.86	10.13	38.60	87.60	35.66
คณิตศาสตร์	5.24	19.15	47.18	17.81	6.53	19.26	46.98	18.06
วิทยาศาสตร์	15.37	37.45	57.90	34.83	17.82	38.35	52.22	35.82
ม.3								
ภาษาไทย	38.22	62.37	82.13	54.39	35.52	56.73	76.82	50.05
ภาษาอังกฤษ	3.90	19.96	72.62	15.38	3.79	18.25	69.52	14.45
คณิตศาสตร์	0.80	5.79	29.69	4.49	1.47	8.13	34.91	6.41
วิทยาศาสตร์	2.08	7.88	28.18	6.25	0.83	4.00	20.56	3.26
ม.6								
ภาษาไทย	18.31	31.78	75.00	24.86	9.09	23.03	37.99	15.41
สังคมศึกษา	0.63	2.93	10.34	1.77	0.67	3.55	12.50	2.03
ภาษาอังกฤษ	0.53	6.00	36.05	3.35	1.70	9.74	28.81	5.44
คณิตศาสตร์	0.63	5.05	32.56	2.92	0.38	3.78	20.34	2.05
วิทยาศาสตร์	0.50	2.98	17.09	1.75	0.54	3.73	17.71	2.07

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 13 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565 และ 2566
จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566			
	สัดส่วนการรับอุดหนุน				สัดส่วนการรับอุดหนุน			
	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม
ป.6								
ภาษาไทย	72.98	83.27	29.44	78.80	73.63	84.78	29.34	80.22
ภาษาอังกฤษ	72.99	83.26	29.38	78.79	73.63	84.76	29.60	80.22
คณิตศาสตร์	72.97	83.25	29.48	78.78	73.57	84.75	29.50	80.20
วิทยาศาสตร์	72.99	83.26	29.38	78.79	73.62	84.76	29.53	80.22
ม.3								
ภาษาไทย	67.42	67.89	16.93	64.21	65.24	69.73	17.18	64.60
ภาษาอังกฤษ	66.83	67.75	16.57	63.91	64.03	69.56	17.13	64.09
คณิตศาสตร์	67.44	67.84	16.61	64.17	65.26	69.66	17.13	64.56
วิทยาศาสตร์	66.99	67.78	16.59	63.99	64.47	69.59	17.10	64.26
ม.6								
ภาษาไทย	50.12	28.36	2.71	33.81	51.22	27.41	3.17	33.92
สังคมศึกษา	51.87	30.42	3.02	35.59	49.61	26.48	3.12	32.82
ภาษาอังกฤษ	51.35	29.97	2.99	35.15	49.98	26.66	3.14	33.05
คณิตศาสตร์	52.26	30.36	2.99	35.69	49.44	26.89	3.14	32.98
วิทยาศาสตร์	50.23	28.11	2.74	33.72	50.34	26.73	3.10	33.22

หมายเหตุ : ฐานข้อมูลนักเรียนทั้งหมดใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 เนื่องจากเป็นภาคเรียนที่ 2 ซึ่งนักเรียนเข้ารับการทดสอบ

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 14 ผลคะแนน O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เปรียบเทียบกับนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2565 - 2566

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ย สข. ทั้งประเทศ			คะแนนเฉลี่ย สข. พื้นที่ จชต.			ส่วนต่างคะแนน		
	ปี 2565	ปี 2566	Change	ปี 2565	ปี 2566	Change	ปี 2565	ปี 2566	Change
ป.6									
ภาษาไทย	56.48	59.73	3.25	40.32	42.41	2.09	-16.16	-17.32	-1.16
ภาษาอังกฤษ	47.90	46.31	-1.59	31.78	30.86	-0.92	-16.12	-15.45	0.67
คณิตศาสตร์	32.19	33.34	1.15	20.96	22.86	1.90	-11.23	-10.48	0.75
วิทยาศาสตร์	43.04	43.64	0.60	32.04	32.42	0.38	-11.00	-11.22	-0.22
ม.3									
ภาษาไทย	50.72	48.37	-2.35	37.90	36.59	-1.31	-12.82	-11.78	1.04
ภาษาอังกฤษ	34.22	33.61	-0.61	27.35	27.39	0.04	-6.87	-6.22	0.65
คณิตศาสตร์	23.92	25.06	1.14	19.70	20.26	0.56	-4.22	-4.80	-0.58
วิทยาศาสตร์	32.68	29.69	-2.99	28.04	26.08	-1.96	-4.64	-3.61	1.03
ม.6									
ภาษาไทย	39.69	35.87	-3.82	33.94	30.36	-3.58	-5.75	-5.51	0.24
สังคมศึกษา	31.31	30.87	-0.44	28.69	28.19	-0.50	-2.62	-2.68	-0.06
ภาษาอังกฤษ	23.84	25.97	2.13	21.18	22.84	1.66	-2.66	-3.13	-0.47
คณิตศาสตร์	20.12	18.29	-1.83	17.29	15.71	-1.58	-2.83	-2.58	0.25
วิทยาศาสตร์	26.64	27.44	0.80	24.60	25.09	0.49	-2.04	-2.35	-0.31

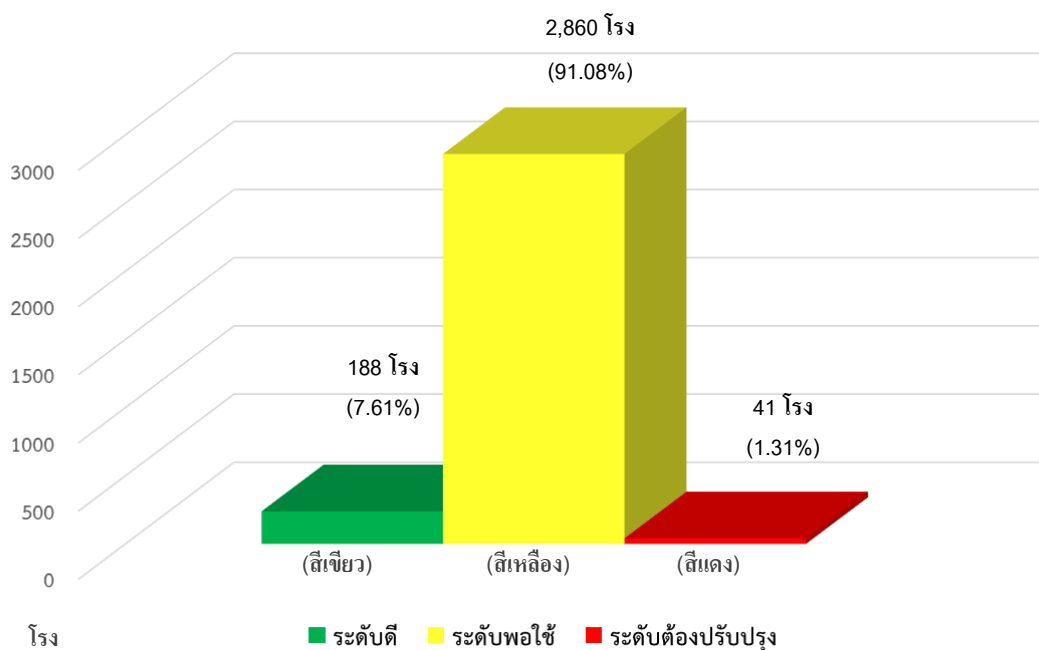
ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลการจัดกลุ่มโรงเรียนระดับมาตรฐาน (Standard)

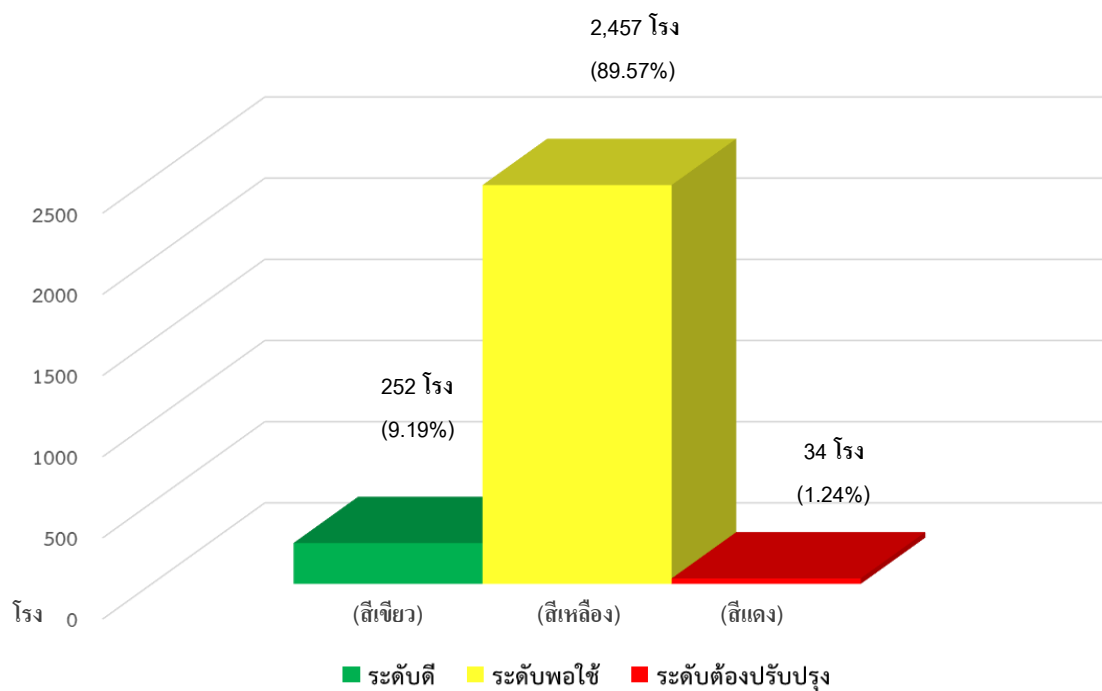
สำนักงานได้จัดกลุ่มโรงเรียนเอกชนระดับมาตรฐาน (Standard) โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จัดเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) กลุ่มต้องปรับปรุง (สีแดง) 2) กลุ่มพอใช้ (สีเหลือง) และ 3) กลุ่มดี (สีเขียว) เพื่อจะนำข้อมูลมาส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพและความพร้อม โดยมุ่งยกระดับโรงเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นทั้งระดับมาตรฐาน 3 กลุ่ม และสูงกว่าระดับมาตรฐาน ซึ่งมี 2 กลุ่ม โดยจัดเป็น ระดับ 4 และ 5 ประกอบด้วย 4) กลุ่ม Good (สีฟ้า) และ 5) กลุ่ม Excellent (สีม่วง) โดยผลการจัดกลุ่มระดับมาตรฐาน 3 กลุ่ม ซึ่งใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปี 2562 – 2566 ได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มดี (สีเขียว) ร้อยละ 7.61 กลุ่มพอใช้ (สีเหลือง) ร้อยละ 91.08 และกลุ่มต้องปรับปรุง (สีแดง) ร้อยละ 1.31



ผลการจัดกลุ่มโรงเรียนระดับมาตรฐาน (Standard)
ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ปี 2562 - 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มดี (สีเขียว) ร้อยละ 9.19 กลุ่มพอใช้ (สีเหลือง) ร้อยละ 89.57 และกลุ่มต้องปรับปรุง (สีแดง) ร้อยละ 1.24



ผลการจัดกลุ่มโรงเรียนระดับมาตรฐาน (Standard)
ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2562 - 2566

2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2564 - 2566 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมจำนวนมากที่สุด และในปีการศึกษา 2566 มีโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 2,759 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.97 ซึ่งสูงกว่า ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 (รายละเอียดปรากฏในตาราง 15)

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2564 - 2566 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมจำนวนมากที่สุด และในปีการศึกษา 2566 มีโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 2,258 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.41 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 (รายละเอียดปรากฏในตาราง 16)

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 – 2566

ปีการศึกษา	ระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย					
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	รวม
2564	0	0	34	427	2,533	2,994
	(0.00)	(0.00)	(1.14)	(14.26)	(84.60)	(100.00)
2565	0	0	35	286	2,722	3,043
	(0.00)	(0.00)	(1.15)	(9.40)	(89.45)	(100.00)
2566	2	1	24	214	2,759	3,000
	(0.07)	(0.03)	(0.80)	(7.13)	(91.97)	(100.00)

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปีการศึกษา	ระดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	รวม
2564	0	3	70	572	1,983	2,628
	(0.00)	(0.11)	(2.66)	(21.77)	(75.46)	(100.00)
2565	1	4	78	419	2,187	2,689
	(0.04)	(0.15)	(2.90)	(15.58)	(81.33)	(100.00)
2566	0	7	49	361	2,258	2,675
	(0.00)	(0.26)	(1.83)	(13.50)	(84.41)	(100.00)

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน



3.1

**ผลการดำเนินงาน
ตามประเด็นการพัฒนาที่สำคัญ**

1. ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

1.1 การเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2025

1.1.1 จัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.1.2 จัดทำประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง นโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน สมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชน

1.1.3 พัฒนาครูแกนนำ (วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

1.1.4 ครูแกนนำจากโรงเรียนพี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่ระดับจังหวัด ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและพัฒนาครูในจังหวัดของตนเอง ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

1.1.5 การดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,416 โรงเรียน ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน กำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ของโรงเรียน
- 2) ครูผู้สอนรายวิชา ไทย/คณิต/วิทย์ ระดับ ม.2/ม.3 นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 3 ด้าน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ 4 รูปแบบ
- 3) นักเรียน ระดับ ม.2/ม.3 ฝึกทำข้อสอบแนว PISA ทั้งแบบ Paper Base และ Computer Base อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง



1.2 การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

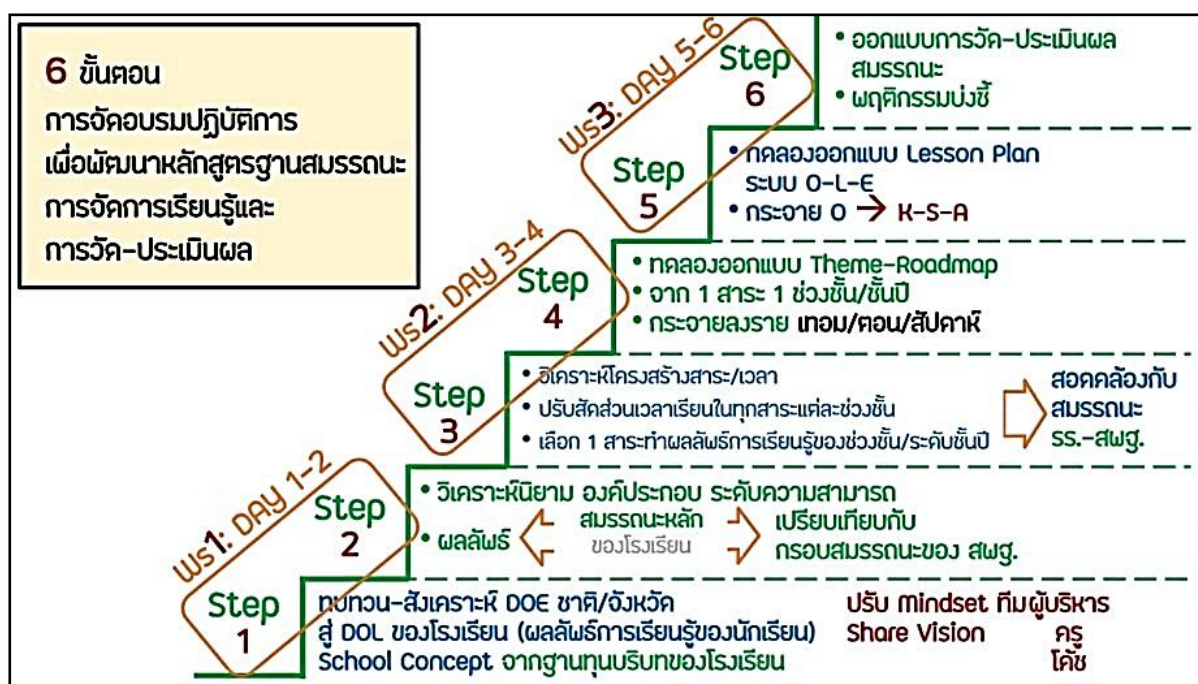
จัดกลุ่มโรงเรียนเป็น 5 กลุ่ม (สี) ประกอบด้วย ระดับมาตรฐาน 3 กลุ่ม และระดับสูงกว่ามาตรฐาน 2 กลุ่ม โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นข้อมูลในการพิจารณาจัดกลุ่มและกำหนดแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับโรงเรียนแต่ละกลุ่ม โดยมีลำดับคุณภาพของโรงเรียน ดังนี้ (1) ต้องปรับปรุง (สีแดง) (2) พอใช้ (สีเหลือง) (3) ดี (สีเขียว) (4) Good (สีฟ้า) และ (5) Excellent (สีม่วง)



1.3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ โดยร่วมมือกับสถาบันอาศรมศิลป์และมูลนิธิโรงเรียนรุ่งอรุณในการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ให้สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะจากการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนทั้งระบบ โดยที่ผ่านมาในระยะแรก (ปี 2565 - 2566) มีโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 134 โรงเรียน และปัจจุบัน ระยะที่ 2 (ปี 2567) มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพื่อเข้าร่วมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติม จำนวน 113 โรงเรียน ดำเนินการดังนี้

1.3.1 พัฒนาผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สร้างความตระหนักให้ผู้บริหารและครูเห็นถึงความสำคัญของการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาผู้บริหารและครู จำนวน 6 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้



1.3.2 การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความสำเร็จของการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Transforming) สู่การ “เรียนดี มีความสุข” เปิดโอกาสให้ผู้บริหารและครูได้เรียนรู้จากประสบการณ์และแนวทางปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จจากโรงเรียนที่มีการดำเนินการในรูปแบบ Best Practice จำนวน 808 คน 251 โรงเรียน

1.4 ส่งเสริมการพัฒนาของโรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่เป็นสถานศึกษานาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดเป็นผู้ขับเคลื่อนและให้การสนับสนุนโรงเรียน มีโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา จำนวน 147 โรงเรียน



1.5 การพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน

1.5.1 พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชน หลักสูตร นบส. สข. เพื่อให้มีศักยภาพในการนำพาโรงเรียนให้สามารถแข่งขันได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและพลวัตของการจัดการศึกษา มีผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ทั้งประเภทสามัญศึกษา ประเภทนานาชาติ และประเภทนอกระบบที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 62 คน 62 โรงเรียน



1.5.2 ส่งเสริมการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชนที่เทียบเท่าวิทยฐานะระดับชำนาญการ เพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง

1.5.3 ส่งเสริมการพัฒนาครูแบบ E-Learning โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2568 - 2570 เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเอกชน ให้สอดคล้องกับผลการสำรวจความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองและตอบสนองการพัฒนาประเทศ จึงได้จัดทำหลักสูตรสำหรับพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มของสำนักงานฯ เพื่อให้ครูสามารถเข้ารับการพัฒนาได้โดยสะดวก ประหยัด ครอบคลุมจำนวนครูมากขึ้น ซึ่งจะช่วยลดผลกระทบจากอัตราหมุนเวียน (ลาออก - รับเข้าทดแทน) ของครูในโรงเรียนเอกชนที่มีจำนวนมากในแต่ละปี จำนวน 24 หลักสูตร มีครูที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 59,147 คน 1,280 โรงเรียน

หลักสูตรการพัฒนาครูแบบ E-Learning

การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนการสอน	
1	Effective Teaching Tools & Techniques (เครื่องมือและเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ)
2	กลยุทธ์การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอนให้น่าสนใจ
3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
4	การจัดการเรียนรู้ตามหลักธรรมชาติสมอง
5	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6	การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้
7	การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้
8	การออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ในรูปแบบต่าง ๆ
9	เทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Learning)
10	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
ทักษะการสอนภาษาต่างประเทศ	
11	Daily English in School (ภาษาอังกฤษสำหรับคุณครู)
12	Presentation Skills (หลักการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ)
เทคนิคการพัฒนาคุณภาพของผู้สอน	
13	การพัฒนาคุณภาพและเทคนิคการพูดสำหรับผู้สอนในศตวรรษที่ 21
พัฒนาผู้บริหารยุคใหม่	
14	การพัฒนาผู้บริหารยุคใหม่
พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน	
15	เทคนิคการโค้ชผู้เรียน และการให้คำแนะนำเพื่อสร้างพลังการเรียนรู้ (Coaching and Constructive Feedback)
16	การคัดกรองและแนะแนวเบื้องต้นแก่ผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา ระดับประถมศึกษา
17	การคัดกรองและแนะแนวเบื้องต้นแก่ผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา ระดับมัธยมศึกษา
18	การส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน
การยกระดับผลการประเมิน สมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)	
19	การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2
20	การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
21	การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2
22	การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
23	การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2
24	การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.5.4 พัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ

1) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (STEAM Education) มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน และพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีครูที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 587 คน 249 โรงเรียน



2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริงให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning/Problem-Based Learning) มีครูที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 154 คน 80 โรงเรียน



3) พัฒนาคู่มือโรงเรียนเอกชนให้เป็นนักรออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิครูปแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ (AI in the Classroom) และการออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีครูที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 247 คน 128 โรงเรียน



4) ประชุมวิชาการ Thailand Thinking School Conference เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้แก่นักเรียนในหัวข้อ Visible Thinking Routines ผ่านระบบออนไลน์ โดยเน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนให้รองรับการศึกษา แห่งศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development : OECD) ได้แก่ Critical Thinking, Creative Thinking, Communication and Collaboration มีครูที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 307 คน 97 โรงเรียน

5) พัฒนาครูไทยสอนภาษาจีนผ่านสื่อมัลติมีเดียสู่การเป็น Super Chinese Teacher ในยุคดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะภาษาจีน และวัฒนธรรมจีนในเชิงลึก ตลอดจนยกระดับเทคนิคการสอนภาษาจีน ในระดับสูง การสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน และการออกแบบห้องเรียนภาษาและวัฒนธรรมจีน ในรูปแบบ Active Learning มีครูที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 180 คน 91 โรงเรียน



6) พัฒนาระดับปฐมวัย ให้มีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กอย่างครอบคลุมทั้งด้าน การส่งเสริมพัฒนาการ การดูแลสุขภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่ ยั่งยืน เพื่อให้เด็กมีการเจริญเติบโตที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ของกระทรวงสาธารณสุข ประกอบด้วย 4 ด้านหลัก ดังนี้ 1) ด้านการส่งเสริม ด้านพัฒนาการและการเล่น (Development & Play) 2) ด้านการส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการ และการเจริญเติบโต (Diet) 3) ด้านการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน (Dental) 4) ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและการป้องกันควบคุมโรค (Disease) มีครูที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 204 คน 104 โรงเรียน



7) ส่งเสริมการพัฒนาครูในระดับจังหวัดเพื่อกระจายการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมกับเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนผ่านกลไกของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดต่าง ๆ ทั้ง 77 จังหวัด ในหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศตามบริบทและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ของแต่ละจังหวัด เช่น การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด การพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาความรู้ด้านการเงินการคลังภาคครัวเรือนตามระเบียบของทางราชการ เช่น ระเบียบการเงิน การบัญชีและพัสดุ เป็นต้น ทั้งนี้มีครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาทั้งสิ้น จำนวน 13,251 คน จาก 4,775 โรงเรียน แบ่งเป็นครูโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 11,372 คน จาก 3,519 โรงเรียน และครู ผู้สอนโรงเรียนนอกระบบ จำนวน 1,879 คน จาก 1,256 โรงเรียน



1.6 การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน

พัฒนาครูแนะแนวและครูประจำชั้นในโรงเรียนเอกชนให้มีศักยภาพและความสามารถในการดูแล คุ้มครอง วินิจฉัยผู้เรียน รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาและวางแผนในการศึกษา ต่อหรือการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพ ความถนัด และการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ ดังนี้

1.6.1 พัฒนาระบบการคัดกรองและแนะแนวเบื้องต้นแก่ผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา ทั้งในแบบ On site และผ่านระบบ E-Learning มีครูที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 2,589 คน 299 โรง พร้อมทั้งเผยแพร่คู่มือการใช้งาน ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชน (PMIS) ในรูปแบบดิจิทัลไฟล์ จัดส่งให้โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาทั่วประเทศ เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนใช้เป็นเครื่องมือในการคัดกรองและวินิจฉัยผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาได้

1.6.2 พัฒนาคู่มือการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียน ที่ช่วยกระตุ้นศักยภาพ ของผู้เรียน และสอดคล้องตามแนวทางพหุปัญญา มีครูที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 96 คน 43 โรง



1.7 การเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

1.7.1 ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ/การสร้าง Soft Power ให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ผ่านกิจกรรม “เรียนดี มีความสุข สร้างเส้นทางสู่อาชีพ” โดยทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ดำเนินการบูรณาการหลักสูตรการพัฒนาให้สามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และเทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ และสร้างโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการให้ความรู้เรื่องการประกอบอาหาร การนวดและสปา การตัดผม และอาชีพอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของบริบทในแต่ละพื้นที่ มีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 2,567 คน 75 โรงเรียน



1.7.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมงานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ 8 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเวทีในการแสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนทักษะตามความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียนแต่ละบุคคล แบ่งเป็น 5 ภูมิภาค ดังนี้ 1) ภาคตะวันออก ณ จังหวัดจันทบุรี 2) ภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงราย 3) ภาคกลาง ณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 4) ภาคใต้ ณ จังหวัดพัทลุง 5) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดศรีสะเกษ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 12,838 คน และจัดงานสัมมนาวิชาการพัฒนาระบบการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2,257 คน



1.8 การส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

1.8.1 ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สร้างจิตสำนึก ความเป็นไทย ระหว่าง 4 กระทรวง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม



1.8.2 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

1) ในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สำนักงานฯ ได้ดำเนินการชี้แจงและสร้างความเข้าใจให้โรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ + 1 รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับวิชาหน้าที่พลเมือง อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

2) ในโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ สำนักงานฯ ได้ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ให้มีความทันสมัย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เหมาะสม

3) พัฒนาการสอนของครู ให้มีรูปแบบที่น่าสนใจ มีความทันสมัย กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทั้งในโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและประเภทนานาชาติ รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ช่วยส่งเสริมและสร้างทักษะชีวิต ความเป็นพลเมือง คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการสร้างจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม จำนวน 391 คน 275 โรงเรียน

1.8.3 การเสริมสร้างคุณธรรมสู่ห้องเรียนแห่งความสุข โดยเน้นการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 330 คน 182 โรงเรียน

1.8.4 จัดกิจกรรมการประกวดเรียงความ เรื่อง ความภาคภูมิใจของข้าพเจ้าที่ได้เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาท พระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนเอกชนรักการอ่าน และได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย และมีความภูมิใจในชาติ มีนักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเทศบาลจำนวน 67 คน 67 โรงเรียน

1.8.5 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ โดยการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน ให้มีคุณวุฒิทางการลูกเสือ (หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขั้นความรู้ชั้นสูง) เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ชาติบ้านเมืองโดยส่วนรวมได้ จำนวน 218 คน 97 โรงเรียน



1.8.6 สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยร่วมมือกับคณะกรรมการวิชาการวิสามัญการพิทักษ์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ วุฒิสภา ในการดำเนินการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ เพื่อสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อความมั่นคงของประเทศ โดยการใช้หลักสูตร “Knight 410” หรือ “อัศวินผู้ทำหน้าที่สื่อสารความจริงด้วยความรัก” ซึ่งเป็นหลักสูตรเชิงรุกด้านการสื่อสาร ที่มุ่งเน้นกระบวนการการมีส่วนร่วมด้วยกลยุทธ์และการสื่อสารแบบ Proactive ที่สามารถส่งเสริมให้ครูโรงเรียนเอกชนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในเรื่องที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีการสื่อสารด้านความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง จำนวน 60 คน 27 โรง



1.9 การพัฒนาระบบดูแลสถานะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.9.1 ดำเนินการซักซ้อมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ร่วมกับโรงเรียนเอกชนทุกแห่ง โดยตระหนักถึงความสำคัญและความปลอดภัยในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยเฉพาะความปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งจะต้องมีความปลอดภัยให้นักเรียนครบทุกมิติ ทั้งทางด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียนตั้งแต่เดินทางเข้าสู่รั้วโรงเรียนจนออกจากโรงเรียนถึงบ้าน พร้อมทั้งเผยแพร่คู่มือการจัดทำแนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชน เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการจัดทำมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัย จากภัยอันตรายต่าง ๆ ได้



1.9.2 ขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน โดยมีพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เรื่อง การพัฒนาและส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน ร่วมกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข โดยพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านสุขภาพจิต ให้มีความรู้ และทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต เพื่อดูแล ให้คำปรึกษา และส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ได้เริ่มดำเนินการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน การดูแลสุขภาพจิตผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน ให้กับบุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในส่วนภูมิภาค รวมถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน ในรูปแบบออนไลน์ เกี่ยวกับโรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น การปรับพฤติกรรม การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) และการใช้แบบคัดกรองต่าง ๆ ให้กับผู้บริหารโรงเรียนครูประจำชั้น ครูแนะแนว และเจ้าหน้าที่ ของโรงเรียน โดยในปี 2567 ได้นำร่องการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดที่มีศูนย์สุขภาพจิต 13 จังหวัด ในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนา จำนวน 2,741 คน 939 โรงเรียน

ลำดับที่	จังหวัด	โรงเรียนและครูที่ได้รับการพัฒนา	
		(โรง)	(คน)
1	ขอนแก่น	88	508
2	ชลบุรี	99	198
3	นครราชสีมา	93	540
4	นครสวรรค์	48	150
5	ปทุมธานี	57	91
6	พิษณุโลก	18	75
7	ราชบุรี	31	151
8	สงขลา	98	190
9	อุบลราชธานี	82	122
10	อุดรธานี	39	131
11	เชียงใหม่	52	129
12	สุราษฎร์ธานี	60	125
13	กรุงเทพฯ	174	331
รวมทั้งสิ้น		939	2,741

1.9.3 พัฒนาผู้บริหารและครู ด้านการเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤต การปฐมพยาบาล เพื่อช่วยเหลือนชีวิต และการจัดทำแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูเข้าใจถึงวิธีการ ในการเอาตัวรอดเมื่อเกิดสถานการณ์วิกฤต สามารถช่วยเหลือผู้ประสบเหตุและดูแลนักเรียนได้ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา จำนวน 299 โรง 617 คน และนานาชาติ จำนวน 45 โรง 97 คน มีครูที่ได้รับการ พัฒนา จำนวน 714 คน



1.9.4 การสร้างห้องเรียนแห่งความสุข ตามแนวทางในการเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียน ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดองค์ประกอบ ทักษะชีวิตที่สำคัญไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การตระหนักรู้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2) การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3) การจัดการกับอารมณ์และความเครียด 4) การสร้างสัมพันธ์ภาพ ที่ดีกับผู้อื่น ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านอุปนิสัยที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดีและ มีความสุข รวมทั้งพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนให้มีกระบวนการคิดเชิงบวกและพลังใจในการทำงาน มีผู้บริหารและครูที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 421 คน จาก 216 โรงเรียน 57 จังหวัด



1.10 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

1.10.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้กับบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดจากทั่วประเทศ โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีปัญหา รวมถึงการส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ต่อไป

1.10.2 เสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนโรงเรียนเอกชนเพื่อวางรากฐานการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษา แบ่งเป็น 9 รุ่น ๆ ละ 300 คน จำนวน 2,700 คน จาก 55 โรงเรียน



1.10.3 ขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดยาเสพติดด้วยแนวทางการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE ในโรงเรียนเอกชน 8 จังหวัด รวมทั้งการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มเยาวชนไม่ให้อยู่เกี่ยวกับยาเสพติด ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์เสริมพลังเชิงบวกด้านยาเสพติด มีนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 8,939 คน และครู จำนวน 722 คน 108 โรง



1.11 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.11.1 พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานอาชีพ (Skill Certificate) โดยส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ เพื่อให้โรงเรียนนอกระบบนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการสอนที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเป็นการเตรียมความพร้อมผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน จำนวน 26 หลักสูตร โดยแบ่งหลักสูตรออกเป็น 4 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มเสริมสวยและตัดเย็บเสื้อผ้า 2) กลุ่มภาษา 3) กลุ่มบริหาร 4) กลุ่มดิจิทัล ธุรกิจ และอื่น ๆ

ลำดับ	หลักสูตร	จำนวน (ชั่วโมง)
กลุ่มเสริมสวยและตัดเย็บเสื้อผ้า		
1	ตัดเย็บเสื้อผ้ามืออาชีพ	960
2	ตัดเย็บเสื้อผ้าขั้นต้น	480
3	อาชีพช่างสักคิ้วมืออาชีพ	540
4	อาชีพช่างสักคิ้วฝุ่น	180
5	อาชีพช่างคิ้วไมโครเบลตติ้ง	180
6	อาชีพช่างสักคิ้วแฮร์สโตก	180
7	อาชีพช่างสักคิ้วแฮร์สโตกเฉดต้ง	180
8	อาชีพช่างสระไตรทรงผมวอลลุ่ม	90
9	อาชีพช่างตัดซอยผมสตรี	120
10	อาชีพช่างตัดผมมาตรฐาน	76
11	อาชีพช่างตัดผมดิจิทัล	30
12	อาชีพช่างออกแบบทรงผมแฟชั่นบุรุษ	90
กลุ่มภาษา		
13	การจัดการภาษาเกาหลีเพื่อไปทำงานสาธารณรัฐเกาหลี	540
14	ภาษาญี่ปุ่นสำหรับงานบริหาร	420
15	ภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระดับ B1	30
16	ภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพพี่เลี้ยงเด็ก ระดับ B1	30
17	ภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพเสริมสวย ระดับ B1	30
กลุ่มบริหาร		
18	ผู้ช่วยเวชระเบียน	360
19	ธุรการหอผู้ป่วย	330
20	นักเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	210
กลุ่มดิจิทัล ธุรกิจ และอื่น ๆ		
21	พื้นฐานโค้ดดิ้ง	15
22	การบริหารจัดการสำนักงานสมัยใหม่	48
23	อาชีพผู้สอนดนตรีไทย	492
24	อาชีพนักดนตรีไทย	78
25	ผู้ฝึกสอนมวยไทย	60
26	อาชีพนักวิจัยและพัฒนา	40

1.11.2 พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และการเทียบโอนทางการศึกษา โดยขยายผลการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567 และเร่งผลักดันให้เกิดขึ้นจริงอย่างกว้างขวาง โดยจัดทำประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต รูปแบบการศึกษานอกระบบของโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2567 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2567 และจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนนอกระบบ

1.11.3 ร่วมกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เพื่อยกระดับทักษะ สมรรถนะ หรือการเรียนรู้ (Reskill/Upskill) ซึ่งจะเป็นการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ตรงตามความต้องการ อย่างเหมาะสม โดยจะเริ่มจากหลักสูตรการดูแลเด็กเล็ก หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ หลักสูตรพนักงานให้การดูแล โดยจะมีระยะเวลาการดำเนินการโครงการนำร่อง 2 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2567) ให้เงินกู้ยืมเป็นค่าเล่าเรียน ไม่เกิน 50,000 บาท/หลักสูตร/คน/ครั้ง กำหนดอัตราดอกเบี้ย 1% ต่อปี และให้ระยะเวลาผ่อนชำระไม่เกิน 2 ปี สำหรับคุณสมบัติของผู้ที่จะขอกู้ยืมเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา กำหนดให้มีอายุ 18 - 60 ปีบริบูรณ์ ศึกษาในหลักสูตร/สาขาวิชาตามประกาศที่คณะกรรมการกองทุนฯ กำหนดต้องทำประโยชน์ต่อสังคม หรือสาธารณะมาแล้วไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 2 ปี ก่อนการยื่นขอกู้ยืม และต้องไม่กู้ยืมซ้ำซ้อน กับลักษณะอื่น ๆ ณ ปีการศึกษานั้น ๆ ซึ่งในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนอกระบบ ประเภทวิชาชีพ กลุ่มโรงเรียนบริหารเข้าร่วม จำนวน 82 โรงเรียน และมีผู้เรียนได้รับการอนุมัติค่าขอกู้ยืม จำนวน 919 คน จาก 54 โรงเรียน จำนวนเงิน 39,211,268 บาท



1.12 การสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง

1.12.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้กับโรงเรียนเอกชน จำนวน 79 โรงเรียน ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและให้โอกาสทางการศึกษากับนักเรียนผู้อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ตลอดจนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในทุกพื้นที่ และดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนเอกชนพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 58 โรงเรียน และโรงเรียนเอกชนประเภทการกุศล 21 โรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)



1.12.2 ยกระดับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส โดยส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส จัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ มีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิต และความเป็นอยู่ทั้งทางด้านสุขภาพ อนามัย ด้านอาชีพ ด้านความรู้ทั่วไป สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดังนี้

- 1) อบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวน 139 คน 68 โรงเรียน
- 2) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 226 คน 100 โรงเรียน
- 3) พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพของนักเรียนพิการในโรงเรียนประเภทการศึกษาพิเศษ จำนวน 44 คน 11 โรงเรียน
- 4) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กด้อยโอกาสด้วยการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการให้กับนักเรียนกลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1,080 คน 65 โรงเรียน ระดับประถมศึกษา จำนวน 1,865 คน 134 โรงเรียน



2. ด้านการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2.1 การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา มีการอุดหนุนการจัดการศึกษา ใน 7 รายการ ประกอบด้วย

2.1.1 เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเป็นค่าบริหารจัดการ ศูนย์ละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 2,146 ศูนย์ และค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษา คนละ 3,000 บาท/เดือน จำนวน 12,120 คน

2.1.2 เงินอุดหนุนให้กับสถาบันศึกษาปอเนาะใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เพื่อเป็นค่าบริหารจัดการ แห่งละ 1,000 บาท/เดือน จำนวน 363 แห่ง และค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษา (โต๊ะครูและผู้ช่วยโต๊ะครู) คนละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 1,051 คน

2.1.3 เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา ใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (จังหวัด ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) จำนวน 160 แห่ง โดยจัดสรรเพื่อเป็นค่าตอบแทน ครูสอนศาสนาคนละ 2,000 บาท/เดือน (แห่งละไม่เกิน 4 คน) จำนวน 618 คน

2.1.4 เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียน นอกระบบ) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) จำนวน 10 แห่ง เพื่อเป็นค่าตอบแทน ครูสอนศาสนาคนละ 2,000 บาท/เดือน (แห่งละไม่เกิน 4 คน) จำนวน 921 คน

2.1.5 เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา คือ อำเภอเทพา อำเภอบันนังสวย อำเภอยะนะและอำเภอนาทวี) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครูโรงเรียนเอกชนในระบบได้รับเงินเพิ่มพิเศษค่าจ้าง ในการพัฒนาการศึกษาคนละ 2,500 บาท/เดือน จำนวน 7,979 คน 301 โรง

2.1.6 เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ ให้แก่โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โรงเรียนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ เทพา นาทวี สะบ้าย้อย) จำนวน 197 โรง โดยให้อัตรา การอุดหนุนเพิ่มจากที่ได้รับการอุดหนุนเดิมในแต่ละระดับ ดังนี้ ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 15 ระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ของค่าใช้จ่ายรายบุคคลนักเรียนภาครัฐ เพื่อลดภาระ และช่วยเหลือผู้ปกครองในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีฐานะยากจนให้มีโอกาสส่งลูกหลานเข้าถึง สถานศึกษาที่มีคุณภาพ จำนวน 71,483 คน

2.1.7 เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสาน และรักษา สังคมพหุวัฒนธรรมที่ดีงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา) เพื่อเป็นเงินค่าอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการศึกษาหลักการขั้นพื้นฐานตามหลักศาสนาเบื้องต้นในศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในอัตรา 20 บาท/คน/วัน รวมทั้งสิ้น 46 วัน (จำนวนวันเสาร์ถึง อาทิตย์ทั้งปี หักด้วยจำนวนวันเสาร์ถึงอาทิตย์ ในช่วงถือศีลอด) จำนวน 2,133 ศูนย์ 180,625 คน

ทั้งนี้ เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติหลักการโครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักศาสนาที่ถูกต้องเพื่อรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่งดงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2567 – 2570 โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้มีหนังสือถึงสมาคมความมั่นคงแห่งชาติ (สมช.) ขอความเห็นชอบการใช้งบประมาณเหลือจ่ายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินการอุดหนุนครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้แก่ศูนย์ตาดีกาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี 3 รายการ ประกอบด้วย 1) โต๊ะและเก้าอี้นักเรียน 2) กระดานดำ 3) โต๊ะและเก้าอี้ครู จำนวน 2,146 ศูนย์

2.2 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา

2.2.1 ส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 โดยจัดทำคู่มือแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และสังคมศึกษากับอิสลามศึกษา ให้กับครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในระบบที่สอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญนาร่อง จำนวน 43 โรง นำไปใช้ในการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้แบบบูรณาการเนื้อหาสาระ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และภูมิศาสตร์ พร้อมทั้งเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ www.yalaopec.go.th ให้กับโรงเรียนที่สนใจ



2.2.2 ปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยปรับองค์ประกอบของหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จากเดิมที่อิงตามหลักสูตร พ.ศ. 2544 ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญในโรงเรียนกลุ่มนี้มีคุณภาพมาตรฐานที่ดีขึ้น (ปัจจุบันผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้เรียบร้อยแล้ว และอยู่ระหว่างเตรียมการรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานด้านความมั่นคงและสำนักจุฬาราชมนตรี)

2.2.3 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นจำอัลกุรอานสำหรับสถาบันศึกษาปอเนาะเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพมาตรฐานและใช้รับรองคุณวุฒิผู้เรียนตามหลักเกณฑ์/แนวปฏิบัติที่สำนักงานกำหนด (ปัจจุบันผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้เรียบร้อยแล้ว และอยู่ระหว่างเตรียมการรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานด้านความมั่นคงและสำนักจุฬาราชมนตรี)

2.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษานานาชาติ

2.3.1 ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้โรงเรียน ประเภทยุทธศาสตร์ศึกษา และประเภทยุทธศาสตร์ศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในพื้นที่ เพื่อเป็นพื้นฐานในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในด้านอื่น ๆ ให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมการเรียนรู้และการสื่อสารด้วยภาษาไทยในสถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ดังนี้

1) การจัดการเรียนภาษาไทยแบบองค์รวม มุ่งสมรรถนะการสื่อสารให้กับผู้เรียน ครูโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 320 คน 205 โรงเรียน

2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในสถาบันศึกษาปอเนาะ โดยมีโต๊ะครู ผู้ช่วยโต๊ะครู และผู้เรียนของสถาบันศึกษาปอเนาะ เข้าร่วมจำนวน 282 คน 122 ศูนย์

3) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในศูนย์ตาดีกา ผู้สอนของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เข้าร่วมจำนวน 300 คน 182 ศูนย์

2.3.2 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาสมรรถนะด้านภาษานานาชาติ ดังนี้

1) พัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร หลักสูตร “Language Competency for Communication Youth Camp” จำนวน 219 คน 75 โรงเรียน

2) การสื่อสารและการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จำนวน 530 คน 56 โรงเรียน

3) การแข่งขัน Project Challenge ด้วยการใช้ศิลปะทางภาษา “อัตลักษณ์ความเป็นไทย” จำนวน 100 คน 37 โรงเรียน

4) การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน สื่อ นวัตกรรมวิชาการด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 38 โรงเรียน

5) พัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน อาทิ ภาษาอาหรับ ภาษามลายู และภาษาจีน จำนวน 200 คน 22 โรงเรียน



2.4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และเสริมสร้างศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.4.1 พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของโรงเรียน เพื่อสร้าง Accountability ต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 Module ดังนี้ Module 1 : บริบทการศึกษาในยุคดิจิทัล Module 2 : ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารยุคใหม่ Module 3 : สมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนยุคดิจิทัล Module 4 : การประยุกต์ใช้ความรู้ในการบริหารโรงเรียน มีผู้เข้ารับการพัฒนากว่า 412 คน 209 โรงเรียน

2.4.2 พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนในวิชาสามัญรวมถึงหลักสูตรที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและบริบทในพื้นที่ อาทิ วิชาภาษาอังกฤษ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนจากผลการสอบ PISA การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างกระบวนการคิดและวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และหลักสูตรที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและพื้นที่



2.4.3 พัฒนาโรงเรียนแกนนำวิชาการโดยให้ความสำคัญกับการยกระดับผลการประเมิน PISA/O-NET โดยพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จำนวน 313 โรงเรียน

2.4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ที่เข้าร่วมและได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การคิดค้นหรือเลือกใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (มีโรงเรียนในพื้นที่ 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 4 อำเภอของสงขลา 41 โรงเรียน และในอำเภออื่นของสงขลา 18 โรงเรียน รวม 59 โรงเรียน)

2.4.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในพื้นที่ จำนวน 58 โรงเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.5 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน

2.5.1 ส่งเสริมการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ 4 สาขาวิชา ประกอบด้วย วิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ด้วยการจัดค่ายฟรีโอลิมปิกวิชาการ จำนวน 3 ค่าย มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - 5 เข้าร่วม จำนวน 480 คน



ค่ายที่ 1 ค่ายอบรมทางวิชาการ



ค่ายที่ 2 เป็นค่ายอบรมทางวิชาการแบบเข้มข้น



ค่าย 3 ค่ายอบรมทางวิชาการแบบเฉพาะทาง

2.5.2 พัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียนในพื้นที่เพื่อสร้างสมรรถนะด้านวิชาชีพและโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ จำนวน 7 หลักสูตร เกี่ยวกับงานช่างเบื้องต้น ดังนี้ 1) หลักสูตรงานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน 2) หลักสูตรงานซ่อมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ 3) หลักสูตรงานซ่อมเครื่องตัดหญ้าแบบสะพาย 4) หลักสูตรงานบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ 5) หลักสูตรงานเชื่อมโลหะเบื้องต้น 6) หลักสูตรงานล้างแอร์บ้าน 7) หลักสูตรงานผูกผ้าในพิธีการต่าง ๆ มีนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 400 คน 62 โรง



2.6 ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมและการยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ

ผ่านรูปแบบและกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือแกนนำจิตอาสาพระราชทาน เพื่อส่งเสริมการยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมจิตอาสา รวมถึงการเสริมสร้าง การอยู่ร่วมกันในสังคมแก่ผู้บริหาร ครู ผู้สอน และผู้เรียน ทั้งในโรงเรียนในระบบ สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ดังนี้

2.6.1 ปลุกฝังค่านิยม รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน ผ่านรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ 1) การจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาให้แก่ครูและผู้สอน ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 2) จัดค่ายภาวะผู้นำเสริมสร้างประชาธิปไตย 3) การสร้างการรับรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมในรูปแบบสื่อวีดีโอ มีครูและผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1,331 คน และนักเรียน จำนวน 7,761 คน



2.6.2 เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือ ผ่านกิจกรรมดังนี้

- 1) พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือแกนนำจิตอาสาพระราชทาน มีครูที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 72 คน 33 โรงเรียน
- 2) พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้มีวุฒิทางลูกเสือให้สูงขึ้น มีครูที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 132 คน 60 โรงเรียน
- 3) จัดค่าย “เยาวชนแกนนำคนรุ่นใหม่ ทำดี ทำได้ ทำทันที” มีนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 3,252 คน 203 โรงเรียน



2.6.3 พัฒนาทักษะการใช้ชีวิตและเตรียมความพร้อมรับภัยรูปแบบใหม่ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

1) พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เยาวชนในโรงเรียนเอกชนสู่ทักษะการใช้ชีวิตภายใต้ชุมชนหลากหลายการเรียนรู้ความเป็นอยู่ร่วมพหุวัฒนธรรมเดียวกัน และสร้างเครือข่ายเยาวชนร่วมพัฒนาสังคมในวิถีชีวิตที่สงบสุข สมานฉันท์ ด้วยกิจกรรมฐาน 5 ห้องเรียน มีผู้เรียนที่อยู่ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 3 จังหวัด คือ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส เข้าร่วมจำนวน 336 คน 54 ศูนย์ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านการใช้ชีวิตชุมชนหลากหลายวิถีให้กับครู ผู้สอนนำไปพัฒนาแนวคิดเยาวชนทุกศาสนา และวิถีการใช้ชีวิตในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 433 คน 155 ศูนย์

2) อบรมหลักสูตร Soft Skills ซึ่งเกี่ยวกับทักษะด้านอารมณ์ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการพัฒนาตนเอง มีนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 213 คน 21 โรงเรียน

3) หลักสูตร “สร้างพลังเยาวชนรุ่นใหม่ รู้เท่าทันภัยยาเสพติด” สามารถรู้จักวิธีป้องกันตนเอง แก้ไขปัญหาและเอาตัวรอดจากภัยสังคม ภัยในรูปแบบอื่นได้ นักเรียนเข้าร่วมจำนวน 302 คน 30 โรงเรียน

2.6.4 มหกรรมการแข่งขันกีฬา ประเภทฟุตบอล ส่งเสริมการออกกำลังกาย รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามัคคี มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 2,500 คน 152 โรงเรียน



2.7 พัฒนาและคัดเลือกโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ เข้าเฝ้าฯ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี โดยทรงพระราชทานรางวัล แก่ผู้แทนโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ที่ได้รับการคัดเลือก ประจำปี 2567 เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน ที่สามารถพัฒนาตนเองจนถึงระดับที่ได้รับการยอมรับและศรัทธาของชุมชน ในการประเมินและคัดเลือก ดำเนินการตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่โรงเรียน ผู้บริหาร โรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 โดยแบ่งตามขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 33 รางวัล ได้แก่ ประเภทโรงเรียน จำนวน 6 รางวัล ประเภทผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 6 รางวัล ประเภทครูสอนวิชาสามัญ จำนวน 6 รางวัล ประเภทครูสอนวิชาศาสนา จำนวน 6 รางวัล ประเภทนักเรียน จำนวน 9 รางวัล

2.8 ส่งเสริมการจัดศึกษาของโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ 19 โรง เป็นโรงเรียนสอน ศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ 18 โรง และสถาบันศึกษาปอเนาะ 1 แห่ง ดำเนินการดังนี้

2.8.1 การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในงานประชุมวิชาการ “43 ปี การศึกษาไทยก้าวไกล ด้วยพระเมตตา” ซึ่งเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ของครูผู้สอนและเป็นการนำเสนอผลงาน วิชาการแนวปฏิบัติที่ดีรายด้านสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีครูโรงเรียนเอกชนในสังกัด เข้ารับพระราชทานเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศจากการประกวดแข่งขันแนวปฏิบัติที่ดี 6 ด้าน จำนวน 6 คน และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับดีเด่นในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรม ประกอบด้วย การวาดภาพ การเขียนเรียงความภาษาไทย การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ และโครงงาน/งานประดิษฐ์ มีนักเรียนโรงเรียนเอกชนได้รับรางวัลพระราชทานฯ จำนวน 10 คน

2.8.2 พัฒนาด้านวิชาการให้กับครู โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 70 คน และการจัดการเรียนรู้สู่ Best practice แนวปฏิบัติที่ดีรายด้านของครู จำนวน 84 คน

2.8.3 พัฒนาด้านวิชาการนักเรียน ด้วยกิจกรรมดังนี้

- 1) แข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จำนวน 652 คน และภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอาหรับ จำนวน 590 คน
- 2) แข่งขันด้านวิชาศาสนา วิชาสามัญ วิชาชีพ และทักษะภาษาไทย จำนวน 1,000 คน
- 3) จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านวิชาการ จำนวน 1,150 คน รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพ นักเรียน อาชีพ งานคหกรรม งานช่าง และงานฝีมือ จำนวน 1,381 คน และแข่งขันกีฬาชิงถ้วยพระราชทานฯ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด จำนวน 1,440 คน

2.9 การบริหารจัดการเพื่อกำกับดูแลสถานศึกษาในพื้นที่

2.9.1 สํารวจข้อมูลศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับโอนจากกระทรวงมหาดไทย เมื่อปี 2548 และกรมศาสนา เมื่อปี 2550 เพื่อแก้ไขปัญหาตาดีกาที่ไม่มีใบอนุญาตจัดตั้ง โดยมีศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา เฉพาะอำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอเทพา และอำเภอสบ้าย้อย ที่ได้รับการรับรองตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส พ.ศ. 2548 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,036 ศูนย์

2.9.2 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจการและการจัดการศึกษาของสถาบันศึกษาปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย วางแผนหาแนวทางพัฒนา และแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม

3. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดการศึกษาเอกชน ดังนี้

3.1 การสร้างการรับรู้ถึงข้อจำกัดและปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน แก่ทุกภาคส่วนของสังคม จัดทำรายงานสถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษาเอกชนให้สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และจัดทำข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทั้งนี้ ได้แสดงให้เห็นถึงข้อจำกัดของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน และระบบการศึกษาโดยรวมของประเทศไม่เอื้อให้เกิดการแข่งขันในตลาดบริการการศึกษา และอาจนำไปสู่การผูกขาดที่ก่อโดยรัฐได้ โดยมุ่งหวังให้ผู้กำหนดนโยบายและแผนการศึกษาในระดับชาติใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางหรือมาตรการที่เป็นรูปธรรมให้โรงเรียนเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายใต้กลไกการแข่งขันที่เป็นธรรมอย่างแท้จริง

3.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชน โดยผลักดันนโยบาย มาตรการ และกลไกต่าง ๆ ผ่านคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และคณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



3.3 การระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนทุกฝ่าย อาทิ คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับจังหวัด สมาคมทางการศึกษาเอกชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเอกชน เพื่อนำไปขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ



3.4 การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเอกชน

3.4.1 ความร่วมมือภายในประเทศ

1) ร่วมกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ในการให้ผู้เรียนโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบเข้าถึงสิทธิการกู้ยืม โดยนําร่องการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาแก่ผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนบริบาล หลักสูตรการดูแลเด็กเล็ก หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ และหลักสูตรพนักงานให้การดูแล



2) ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษ ในโรงเรียนสามัญประเภทการกุศล โดยมอบทุนเสมอภาคเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัว และบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียน



3) ร่วมกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เรื่อง การพัฒนาและส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน



4) ร่วมกับกองทัพอากาศที่ 1 กรมการสารวัตรทหารบกและกองร้อยปฏิบัติการจิตวิทยาที่ 1 และสถานพยาบาลต่าง ๆ ในการส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และการเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤต



3.4.2 ความร่วมมือระหว่างประเทศ

1) ร่วมกับสมาคมโรงเรียนเอกชนแห่งเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น ในการแลกเปลี่ยนนักเรียนไทย – ญี่ปุ่น ผ่านโครงการโรงเรียนพี่และโรงเรียนน้อง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งเป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนเอกชนไทยและโรงเรียนเอกชนในฟูกูโอกะ



2) ร่วมกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (CLEC) เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาของทั้งสองประเทศ รวมถึงสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย



ทั้งนี้ ได้มีการจัดกิจกรรมความร่วมมือที่สำคัญ ดังนี้

(1) ประชุมสร้างสายสัมพันธ์กับครูอาสาสมัครจีนก่อนกลับมาตุภูมิ รุ่นที่ 21 ซึ่งมีครูอาสาสมัครจีนที่มาสอนในโรงเรียนเอกชน จำนวน 384 คน ในโรงเรียน 151 โรง



(2) ประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและปฐมนิเทศครูอาสาสมัครจีน รุ่นที่ 22 เพื่อชี้แจงแนวทางในการรับครูอาสาสมัครจีนและต้อนรับครูอาสาสมัครจีนเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ในประเทศไทยให้กับโรงเรียนเอกชนที่ได้รับจัดสรรครูอาสาสมัครจีนรับทราบแนวปฏิบัติเรื่อง มาตรการดูแลความปลอดภัยของครูอาสาสมัครจีน และครูอาสาสมัครจีนรับทราบแนวปฏิบัติระหว่างปฏิบัติหน้าที่ในประเทศไทย ตลอดจนเรียนรู้วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันในสังคมระหว่างไทย - จีน ครูอาสาสมัครจีนเข้าร่วม จำนวน 357 คน



(3) จัดกิจกรรมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน “สะพานสู่ภาษาจีน” ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 17 และระดับประถมศึกษาครั้งที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพทางภาษาและวัฒนธรรมจีน มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 360 คน โดยแบ่งเป็น 3 รอบ ดังนี้ 1) รอบคัดเลือกตัวแทนระดับภูมิภาค 2) รอบคัดเลือกตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3) รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ผลการแข่งขันมีนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศไทย และเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับนานาชาติ จำนวน 2 คน



3) ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาเขตหุเป่ย์ นครฉงชิ่ง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน มุ่งดำเนินการความร่วมมือด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมให้กับครูไทยที่สอนภาษาจีนในประเทศไทย



4. ด้านระบบการจัดสรรทรัพยากรและกลไกการแข่งขัน

4.1 การผลักดันการจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4.1.1 การปรับเงินสมทบเป็นเงินเดือนครู ตามนโยบายรัฐบาลในการปรับเงินเดือนแรกบรรจุของข้าราชการ โดยระดับปริญญาตรีจะมีเงินเดือนไม่น้อยกว่า 18,000 บาท ภายใน 2 ปี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อเสนอแนวทางการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการเงินอุดหนุนรายบุคคลในส่วนเงินสมทบเป็นเงินเดือนครู เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2560 ที่เห็นชอบในหลักการให้มีการปรับเงินเดือนในอัตราเดียวกันทุกครั้งที่มีการปรับเพิ่มเงินเดือน โดยคณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2567 ให้ความเห็นชอบในการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรายการเงินสมทบเป็นเงินเดือนครูจาก 15,050 บาท เป็น 18,150 บาท ภายใน 2 ปี โดยครั้งแรกปรับเป็น 16,500 บาท มีผลตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2567 และครั้งที่ 2 ปรับเป็น 18,150 บาท มีผลตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2568 และให้นำความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปพิจารณาดำเนินการในส่วนแนวทางการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมต่อไป

4.1.2 ปรับเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปรับในลักษณะขั้นบันได ต่อเนื่อง 4 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2569) ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565

4.1.3 การอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดทำข้อเสนอแนวทางการอุดหนุนอาหารกลางวันต่อคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.) เพื่อให้ครอบคลุมนักเรียนโรงเรียนเอกชนในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนทุกคน ทั้งนี้ กช. มีมติให้ สำนักงานฯ จัดทำข้อมูลเพิ่มเติมและสำรวจความต้องการของโรงเรียนเอกชนในการขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันจากภาครัฐ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณานำเสนอ กช. อีกครั้ง

4.2 การจัดสรรเงินอุดหนุนการจัดการศึกษาเอกชน

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	
		คน	โรง
1	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,840,970	3,423
2	เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม)	1,349,127	3,134
3	เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน	517,336	1,764
4	เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและค่าบริการของนักเรียนพิการ	4,638	179
5	เงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชน	887	245
6	เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการ	185	51
7	เงินอุดหนุนเป็นค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล	-	6
8	เงินอุดหนุนวังไกลกังวล	-	1
9	เงินอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย	-	1

4.3 การให้กู้/ยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ

ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนโดยให้โรงเรียนเอกชนในระบบสามารถกู้ยืมเงินในอัตราดอกเบี้ยคงที่ไม่เกินร้อยละ 4 (เงินกู้) (สำหรับก่อสร้าง/ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตร และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) และไม่เกินร้อยละ 2 (เงินยืม) (สำหรับพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในส่วนของการบริหารจัดการกิจการโรงเรียน) คงที่ตลอดอายุสัญญา ซึ่งดอกเบี้ยต่ำกว่าอัตราดอกเบี้ยเฉลี่ยในตลาดเงิน รวมถึงมีการผ่อนชำระที่สอดคล้องกับบริบทการบริหารงานของสถานศึกษา โดยคำนวณแบบลดเงินต้นและลดดอกเบี้ย และให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญใน 14 จังหวัดภาคใต้ยืมเงินโดยไม่มีดอกเบี้ย (สำหรับเงินยืม) เพื่อนำไปก่อสร้าง ซ่อมแซม ซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในส่วนของการบริหารจัดการกิจการโรงเรียนโดยในปี 2567 กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบได้ให้กู้ยืมเงินแก่โรงเรียนเอกชน จำนวน 61 โรงเรียนรวมทั้งสิ้น 185,227,900 บาท (รายละเอียดปรากฏในตาราง 17)

โดยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบได้กำหนดมาตรการเสริมสภาพคล่องทางการเงินในการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน โดยได้จัดทำประกาศเงินกู้ยืมเงินยืม เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในส่วนของการบริหารจัดการกิจการโรงเรียน ดังต่อไปนี้

- (1) ให้โรงเรียนเอกชนในระบบกู้ยืมเงิน/ยืมเงินจากกองทุน โรงเรียนไม่เกิน 3,000,000 บาท ผ่อนชำระหนี้ระยะเวลาสูงสุด 6 ปี เพื่อเสริมสภาพคล่องในการทางการเงินในการบริหารจัดการ
- (2) กำหนดมาตรการผ่อนผันการชำระหนี้เงินกู้ยืมและเงินยืมให้แก่โรงเรียนเอกชนที่เป็นลูกหนี้รายเดิมซึ่งประสบปัญหาสภาพคล่องทางการเงิน
- (3) กำหนดมาตรการลดอัตราดอกเบี้ยให้กับโรงเรียนเอกชน จากร้อยละ 4 เป็นร้อยละ 2 ต่อปี เป็นระยะเวลา 3 ปี (1 มิถุนายน 2565 ถึง 31 พฤษภาคม 2568) เฉพาะเงินกู้เพื่อนำไปก่อสร้างฯ ซ่อมแซมฯ อาคารเรียน อาคารประกอบ จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตร และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- (4) ปรับปรุงแก้ไขประกาศการดำเนินงานของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การกู้ยืมเงิน จาก “เปิดทำการสอนเพียง 1 ระดับ ต้องมีจำนวนนักเรียนไม่ต่ำกว่า 120 คน” เป็น “เปิดทำการสอนเพียง 1 ระดับ ให้มีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า 60 คน” และแก้ไขจาก “เปิดทำการสอน 2 ระดับขึ้นไป ต้องมีจำนวนนักเรียนไม่ต่ำกว่า 180 คน” เป็น “เปิดทำการสอน 2 ระดับขึ้นไป ต้องมีจำนวนนักเรียนรวมกันไม่น้อยกว่า 120 คน”

ตาราง 17 การกู้ยืมเงินและการยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วัตถุประสงค์	ประเภท				รวม
	กู้		ยืม		
	โรง	งบประมาณ	โรง	งบประมาณ	
1. ก่อสร้าง	2	27,000,000	-	-	27,000,000
2. ซ่อมแซม	-	-	-	-	-
3. ซื้ออุปกรณ์	-	-	-	-	-
4. พัฒนาคุณภาพฯ	-	-	-	-	-
5. เสริมสภาพคล่องจากโควิด - 19	51	134,227,900	8	24,000,000	158,227,900
รวม	53	161,227,900	8	24,000,000	185,227,900

5. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

5.1 การพัฒนากฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

5.1.1 ยกร่างพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ... สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้เล็งเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบังคับใช้กฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนซึ่งมีบทบัญญัติบางประการที่ไม่ชัดเจน เกิดปัญหาในทางปฏิบัติ ไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป จนกลายเป็นอุปสรรคต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ทั้งนี้ การยกร่างพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ... มีประเด็นที่สำคัญ อาทิ

1) การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เช่น คุณสมบัติผู้รับใบอนุญาตรูปแบบการจัดการศึกษา

2) การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนเอกชน การปรับปรุงผลตอบแทน สวัสดิการ วิทยฐานะให้ทัดเทียมภาครัฐ

3) การเพิ่มประสิทธิภาพการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนเอกชนในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค

4) การอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนเอกชน

5.1.2 จัดทำกฎหมายลำดับรองตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน ให้แล้วเสร็จตามที่ได้ขยายระยะเวลาออกมา 1 ปี รวมถึงกฎหมายว่าด้วยการบริหารจัดการด้านการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการศึกษาเอกชน ดังนี้

จัดทำ/ปรับปรุงกฎหมายลำดับรองตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน จำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย

1) ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยคุณสมบัติและจำนวนของครูหรือผู้สอนของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2567

2) ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการบัญชี การตรวจสอบบัญชี และการจัดสรรผลตอบแทน พ.ศ. 2567

3) ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยจรรยา มรรยาท วินัย และหน้าที่ของผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ผู้จัดการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2567

4) ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการวินิจฉัยการร้องทุกข์ และการคุ้มครองการทำงาน พ.ศ. 2567

**จัดทำ/ปรับปรุงกฎหมายและวิธีปฏิบัติว่าด้วยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการศึกษา
เอกชน จำนวน 10 ฉบับ ประกอบด้วย**

- 1) ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์และการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566
- 2) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2567 (ฉบับเพิ่มเงินเดือนครู)
- 3) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง การดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารส่วนบุคคลตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. 2540 มาตรา 23 (3)
- 4) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา
- 5) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต รูปแบบการศึกษานอกระบบของโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2567
- 6) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และการกำหนดมาตรฐานด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา พ.ศ. 2567
- 7) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการรับรองครูโรงเรียนเอกชน เพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง พ.ศ. 2567
- 8) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการอุดหนุนทางการเงินเป็นค่าครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้แก่ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2567
- 9) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง อัตราเงินเดือนผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2567
- 10) (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 8) พ.ศ. อยู่ระหว่างปรับปรุงแก้ไข

5.2 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน

5.2.1 การพัฒนากระบวนการบริการทางการศึกษารองรับการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยจัดทำคู่มือประชาชน จำนวน 31 กระบวนการ เพื่อให้บริการแก่โรงเรียนเอกชนและประชาชนทั่วไปที่มีความประสงค์รับบริการจากหน่วยงาน ในรูปแบบการยื่นเรื่องออนไลน์ ทำให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสร้างความเข้าใจแก่โรงเรียนเอกชนในกระบวนการบริการทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการของโรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 720 โรงเรียน 909 คน รวมถึงติดตามและสร้างความเข้าใจแก่โรงเรียนเอกชนภายในจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดชัยภูมิ ด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน รวมจำนวนทั้งสิ้น 59 โรงเรียน และจัดทำ 3 ระบบใหม่ คือ ระบบประชาสัมพันธ์โรงเรียน (INFO) ระบบสมัครงานสำหรับโรงเรียนเอกชน (JOB) และระบบสืบค้นโรงเรียนเอกชน (SCHOOL)





สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ยกระดับคุณภาพการให้บริการภาครัฐ แก่โรงเรียนเอกชน และประชาชนทั่วไป พร้อมก้าวเข้าสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล จึงได้ปรับปรุงและพัฒนาระบบศูนย์บริการ การศึกษาเอกชนออนไลน์ (PESO ระยะ 2) สำหรับให้บริการยื่นเรื่องออนไลน์ประเภทต่าง ๆ โดยมี 10 งานบริการ ที่พร้อมเปิดใช้งานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ลำดับ	งานบริการ
1	การขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ
2	การแจ้งเปิดดำเนินการกิจการโรงเรียนในระบบ
3	การขออนุญาตเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียนในระบบ
4	การขออนุญาตเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนในระบบ
5	การขอโอนและรับโอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ
6	การขออนุญาตเลิกกิจการโรงเรียนในระบบ
7	การขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ
8	การขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนนอกระบบ
9	การขอโอนและรับโอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ
10	การรายงานการเลิกกิจการโรงเรียนนอกระบบ



5.2.2 ปรับปรุงและพัฒนาระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน ให้รองรับการจัดทำข้อมูลสถิติประจำปี โดยสามารถออกรายงานสถิติประจำปี ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เกี่ยวกับข้อมูลจำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียน ทุกประเภท ทุกระดับชั้น ตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน เพื่อให้สถิติมีการผลิตที่ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง ตามหลักการที่วางไว้อย่างเป็นระบบมีมาตรฐานและคุณภาพตามที่กำหนดเพื่อให้สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูล อ้างอิง (Reference) ที่มีความน่าเชื่อถือสูง สามารถออกรายงานแบบฟลิปบุ๊ก (Flip book) และเผยแพร่ข้อมูล สถิติในรูปแบบออนไลน์ให้แก่ประชาชนสามารถสืบค้นข้อมูลได้

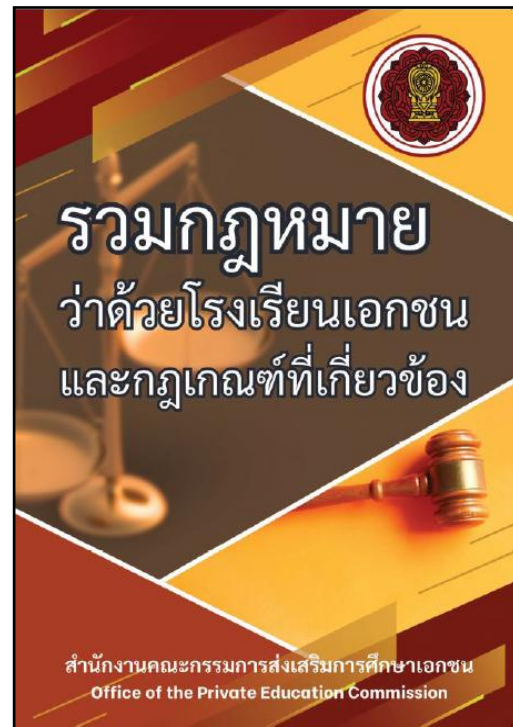


5.2.3 การจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานการศึกษาในรูปแบบดิจิทัลไฟล์ โดยใช้เทคโนโลยี Optical Character Recognition (OCR) มาใช้ในการแปลงข้อมูลรูปภาพเป็นตัวอักษร ให้เป็นฐานข้อมูลรายบุคคล ในการสืบค้น และให้บริการผู้มารับบริการได้อย่างรวดเร็วและลดระยะเวลาดำเนินการของเจ้าหน้าที่ โดยจัดเก็บเอกสารดิจิทัลไฟล์ของโรงเรียนเล็กกิจการ จำนวน 5 โรง รวม 150,000 ภาพ และแปลงข้อมูล รูปภาพเป็นฐานข้อมูลรายบุคคล จากรูปภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) จำนวน 50,000 ภาพ

5.2.4 ปรับปรุงระบบห้องประชุมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Video Conference) ให้สามารถรองรับเทคโนโลยีในการประชุมทางไกลที่มีประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางเพื่อมาประชุม โดยประชุมได้ในทุกที่ทุกเวลา การนัดหมายและการบริหารการประชุมสามารถทำได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

5.3 การพัฒนามาตรฐานในการปฏิบัติงาน

5.3.1 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานบริหารจัดการเงินอุดหนุน คู่มือการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสนับสนุน และกำกับดูแลการศึกษาเอกชน และรวมกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เจ้าหน้าที่ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคสามารถปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน และลดข้อผิดพลาดจากการใช้ดุลพินิจให้เหลือน้อยที่สุด พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระดับจังหวัดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ มีผู้เข้ารับการพัฒนากำหนด จำนวน 262 คน



5.3.2 การพัฒนาบุคลากร ได้พัฒนากระบวนการทัศน์และกรอบแนวคิดในการปฏิบัติงานที่ตอบโจทย์ประชาชน และบทบาทในกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้รองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและพลวัตของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ประกอบด้วย บุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่วนกลาง และบุคลากรของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 327 คน



5.4 การเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายงบประมาณ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการตรวจติดตามและกำกับกำกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนในภาพรวม โดยมีการสุ่มตรวจโรงเรียนเอกชนทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเพื่อตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน 4 รายการ ได้แก่ เงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) และ เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน จำนวนทั้งสิ้น 152 โรง รวมถึงจัดประชุมเสริมสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการบริหารจัดการเงินอุดหนุน เพื่อให้เจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ และเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้จ่ายเงินอุดหนุนแต่ละประเภทได้ถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อให้การกำกับ และติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ลดปัญหาความผิดพลาดในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน จำนวน 182 โรง 394 คน



3.2

**ผลการดำเนินงาน
ตามตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์**

**ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ			
1	รายงานผลการศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างและระบบการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ	1 ฉบับ	เลื่อนการดำเนินการเป็นปี 2568
2	รายงานผลการศึกษาและออกแบบระบบสารสนเทศที่ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกรับบริการทางการศึกษา	1 ฉบับ	ปรับปรุงระบบกวดูรู้ที่เรียนสำหรับค้นหาและแนะนำโรงเรียนเอกชน อย่างไรก็ตามการเผยแพร่ยังมีข้อจำกัดด้านข้อมูล โดยเฉพาะข้อมูลค่าธรรมเนียมการศึกษาข้อมูลคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและข้อมูลการให้บริการทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียน
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป 3.1 ระดับปฐมวัย 3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.3 การศึกษานอกระบบ	ร้อยละ 85 ร้อยละ 75 ร้อยละ 55	ร้อยละ 99.90 ร้อยละ 99.36 ร้อยละ 59.98
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป 4.1 ระดับปฐมวัย 4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 88 ร้อยละ 90	ร้อยละ 95.54 ร้อยละ 95.24
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 96.00
6	ส่วนต่างระหว่างคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนเอกชนเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศดีขึ้น	7 จาก 13 รายการ ของวิชาและระดับชั้นที่สอบ	5 จาก 13 รายการ ของวิชาและระดับชั้นที่สอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม			
1	มีการจัดทำข้อเสนอหลักการ ความเห็น และประเด็นในการแก้ไขกฎหมาย/นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1 ฉบับ	3 ฉบับ
2	จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเอกชน	3 ฉบับ	7 ฉบับ

**ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

ลำดับ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา			
1	มีรายงานการศึกษา/ข้อเสนอด้านการให้เงินอุดหนุนรายบุคคลสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน	1 ฉบับ	1 ฉบับ (แนวทางการปรับเพิ่มเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการเงินอุดหนุนรายบุคคลในส่วนของเงินสมทบเป็นเงินเดือนครู)
2	มีข้อเสนอแนวทางการจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน	1 ฉบับ	1 ฉบับ (ข้อเสนอเชิงนโยบายความต้องการจำเป็นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในการขอรับเงินอุดหนุนอาหารกลางวันเพื่อความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ)
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรมภายใต้การกำกับของรัฐ			
1	มีข้อเสนอในการยกเว้นการเก็บภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้างสำหรับสถานศึกษาเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเอกชนสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาของรัฐบนฐานที่เท่าเทียมกัน	1 ฉบับ	ไม่มีข้อเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตาม สำนักงานฯ ให้ความสำคัญกับการเก็บภาษีดังกล่าว โดยผลักดันให้มีการยกเว้นการเก็บภาษีผ่านการแก้ไข พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน
2	มีร่าง พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. ... ที่ได้รับการแก้ไขให้สอดคล้องกับกฎหมายด้านการศึกษาของชาติและรองรับพลวัตการจัดการศึกษาในปัจจุบัน	1 ฉบับ	1 ฉบับ
3	มีรายงานการศึกษาเพื่อปฏิรูปกฎเกณฑ์ด้านการจัดการศึกษาเอกชนให้สามารถอำนวยความสะดวกต่อการให้และรับบริการการศึกษาเอกชน	1 ฉบับ	1 ฉบับ
4	ผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ระดับมาตรฐานขั้นต่ำ	ระดับมาตรฐานขั้นต้น
5	ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับดีขึ้น 5.1 ผู้รับบริการ 5.2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ 85 ร้อยละ 85	ร้อยละ 98.39 ร้อยละ 84.81

3.3

**ผลการดำเนินงาน
ตามตัวชี้วัดงบประมาณรายจ่ายประจำปี**

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
จำแนกตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ลำดับ	ตัวชี้วัด/แผนงาน - โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				
	1.1 กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน			
	เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา	คน	9,751	9,249
	เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับดีขึ้น	ร้อยละ	85	91.60
	1.2 กิจกรรมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เสี่ยงภัย			
	เชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและพัฒนา คุณภาพการศึกษา	แห่ง	3,362	3,470
	1.3 กิจกรรมสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน			
	เชิงปริมาณ : จำนวนผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเงินสะสมที่เข้ากองทุนสงเคราะห์	ราย	109,448	107,722
	เชิงคุณภาพ : ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อ กองทุนสงเคราะห์	ร้อยละ	80	89.11
2. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงวัยโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงวัย				
	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน			
	เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิต	คน	1,318,094	1,349,127
	เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ	85	95.02
3. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				
3.1	โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้			
	กิจกรรม : ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้			
	เชิงปริมาณ : จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการอุดหนุน และส่งเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	คน	83,638	84,005
	เชิงคุณภาพ : จำนวนสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการสนับสนุน	แห่ง	2,719	2,679

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
จำแนกตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ลำดับ	ตัวชี้วัด/แผนงาน - โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
3.2	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน			
	3.2.1 กิจกรรม : เสริมสร้างศักยภาพการศึกษาเอกชน			
	เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเอกชน ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	คน	2,048	5,539
	3.2.2 กิจกรรม : ส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน			
	เชิงปริมาณ : จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เอกชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำไปจัดการสอน หรือจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้	คน	7,000	27,107
	เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เอกชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำไปจัดการสอน หรือจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้	ร้อยละ	80	87.10
	3.2.3 กิจกรรม : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียน			
	เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ คัดกรอง และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพหรือสามารถส่งต่อผู้เรียน ตามพหุปัญญาได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ	80	92.59
	3.2.4 กิจกรรม : พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
	เชิงปริมาณ : จำนวนผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับ การพัฒนาสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	คน	3,340	45,519
	เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้จัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	85	97.20

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
จำแนกตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

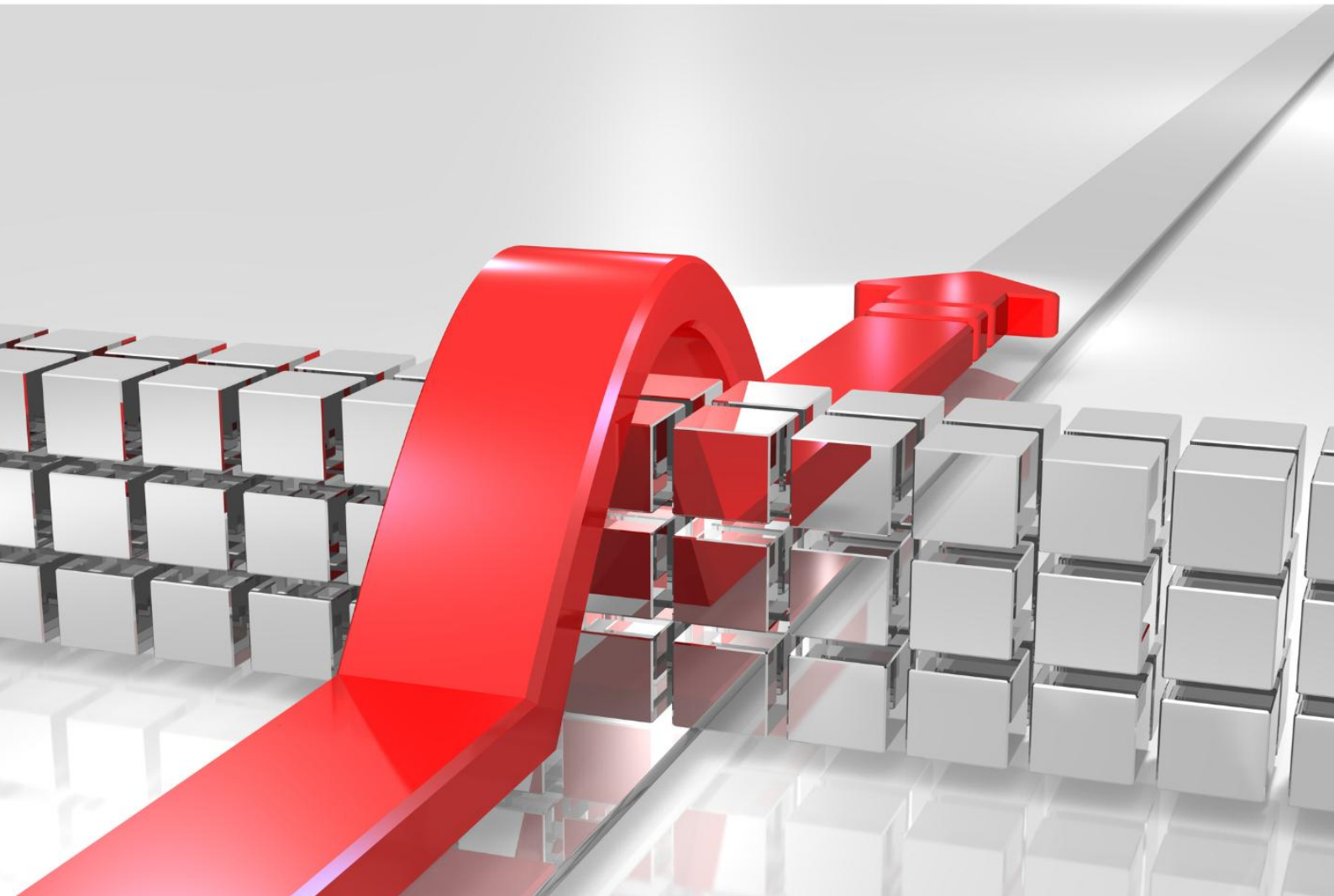
ลำดับ	ตัวชี้วัด/แผนงาน - โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
4. แผนงานสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				
	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรม : สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้ปกครองของนักเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน	คน ร้อยละ	1,806,494 100	1,848,453 100
5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้				
5.1	โครงการพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 5.1.1 กิจกรรม : ส่งเสริมกิจกรรมศาสนาเพื่อสันติสุข เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน จัดেলাและสร้างทักษะเพื่อให้เป็นคนที่ตามหลักการทางศาสนา 5.1.2 กิจกรรม : ส่งเสริมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง เชิงปริมาณ : จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างความเข้าใจและการยอมรับในการอยู่ร่วมกันของสังคมพหุวัฒนธรรม เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	ร้อยละ คน ร้อยละ	85 7,370 80	99.74 14,236 84.98
5.2	โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ กิจกรรม : ส่งเสริมการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เชิงปริมาณ : จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่นำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	คน ร้อยละ	2,325 85	2,194 82.81

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
จำแนกตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ลำดับ	ตัวชี้วัด/แผนงาน - โครงการ/กิจกรรม	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
6. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด				
	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด กิจกรรม : เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน เชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด เชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรม และค่านิยมที่สะท้อนถึงการมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด	คน ร้อยละ	3,600 80	11,639 93.09

ส่วนที่ 4

ปัญหา อุปสรรค ข้อยกเว้น
และข้อเสนอแนะ



1. ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด

1) ความสามารถในการแข่งขันโดยรวมด้านคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถดถอยลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งผลการสอบ PISA และ O-NET อีกทั้ง มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มโรงเรียนแต่ละกลุ่มแต่ละประเภทสูง

2) ในแต่ละปีครูโรงเรียนเอกชนจะมีการเคลื่อนไหวเข้า-ออก เป็นจำนวนมาก สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากการไปสอบบรรจุเป็นครูภาครัฐ เนื่องจากมีค่าตอบแทนที่สูงกว่า ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ทั้งในด้านของความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของครูที่รับเข้ามาใหม่ ขณะที่งบประมาณด้านการพัฒนาครูหรือการสนับสนุนด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลับลดลงเป็นอย่างมากในช่วงหลายปีที่ผ่านมา และไม่เพียงพอกับสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น

3) พลวัตที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลให้ความต้องการแรงงานในอนาคตมีแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากเดิม ทั้งจากภาคธุรกิจที่จะจ้างงานน้อยลง รวมถึงประเภทของงานที่มีแนวโน้มเปลี่ยนไปตามการพัฒนาของเทคโนโลยี ขณะเดียวกันระบบและรูปแบบการจัดการศึกษาในตลาดบริการการศึกษาที่มีการปรับตัวเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง อย่างไรก็ตามกลไกของรัฐในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล ปรับตัวได้ล่าช้ากว่าเมื่อเปรียบเทียบกับพลวัตที่เปลี่ยนไป ในด้านสังคม พบว่า สังคมไทยมีความเปราะบางในหลายด้าน อาทิ เกิดความขัดแย้งระหว่างกลุ่มคนจากความเชื่อทางการเมือง มุมมองและทัศนคติที่เกิดจากคนต่างกลุ่มอายุ ปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิต และการเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยในรูปแบบที่ต่างไปจากเดิมที่เกิดขึ้นในสังคม รวมถึง มีเหตุความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอยู่เป็นครั้งคราวไม่ว่าจะเป็นเหตุที่เกิดขึ้นกับครูหรือนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนในระยะต่อไป ควรให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน ผ่านการจัดกลุ่มโรงเรียนตามศักยภาพและความพร้อม โดยส่งเสริมการพัฒนาตามแนวทางที่เหมาะสมกับโรงเรียนแต่ละกลุ่มหรือเน้นการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ขณะเดียวกันโรงเรียนเอกชน ก็จำเป็นต้องเร่งปรับตัวเพื่อสามารถแข่งขันในเชิงคุณภาพได้ และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) สำนักงานฯ ควรส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของครูให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เทคโนโลยี และตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สะท้อนจากผลการทดสอบทั้งในระดับชาติและนานาชาติด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม และควรมีการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณในการพัฒนาครู โดยจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูแบบ E-Learning ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มของสำนักงานฯ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถเข้ารับการพัฒนาได้โดยสะดวก เข้าถึงการพัฒนาได้ทุกที่ทุกเวลา มีความประหยัดและครอบคลุมจำนวนมากขึ้น ซึ่งสามารถช่วยลดผลกระทบจากการลาออกของครูโรงเรียนเอกชนในแต่ละปีที่มีจำนวนมาก อย่างไรก็ตาม การพัฒนาครูในลักษณะออนไลน์ยังคงมีความจำเป็นอยู่ โดยเฉพาะในหลักสูตรที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติหรือพัฒนาในลักษณะแบบเข้มข้นหรือในหลักสูตรที่ไม่เหมาะสมกับการพัฒนาแบบ E-Learning นอกจากนี้ ควรสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อให้มีศักยภาพในการนำพาสถานศึกษาให้สามารถแข่งขันได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและพลวัตของการจัดการศึกษา

4) สำนักงานฯ ควรจัดให้มีกลไกต่าง ๆ สำหรับส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เพื่อให้มีความยืดหยุ่นและรองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน

5) สำนักงานฯ ควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม ยอมรับความเชื่อและมุมมองที่มีความแตกต่างกันได้ อีกทั้ง จำเป็นต้องสนับสนุนการพัฒนาและกำกับให้มีระบบช่วยเหลือและดูแลในการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมทั้งความปลอดภัยในสถานศึกษาในทุกมิติ เพื่อให้โรงเรียนเอกชนมีการป้องกันภัยต่าง ๆ และมีความพร้อมในการเผชิญเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา

2. ด้านการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในพื้นที่ยังคงมีช่องว่างค่อนข้างสูงเมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ โดยเฉพาะในวิชาภาษาไทย รองลงมา คือ ภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาถึงการเปลี่ยนแปลงในปีการศึกษา 2566 พบว่า มีแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยส่วนใหญ่มีช่องว่างลดลง (7 จาก 13 รายการของวิชาและระดับชั้นที่สอบ)

2) มีความอ่อนไหวด้านสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ ปัญหาความมั่นคงยังคงเป็นประเด็นสำคัญที่ทุกภาคส่วนมีความห่วงใย โดยสังคมคาดหวังให้ “การศึกษา” เป็นแรงผลักดันสำคัญในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและสร้างความเข้าใจและการยอมรับซึ่งกันและกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม รวมถึงร่วมมือกันพัฒนาประเทศ

ข้อเสนอแนะ

1) ให้ความสำคัญกับการลดความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้กับพื้นที่อื่นของประเทศ โดยส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นฐานหรือเครือข่ายการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและยึดหลักความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยในรูปแบบที่หลากหลายและเป็นระบบเพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างอนาคตที่ดีและจับต้องได้ให้กับผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานของความเข้าใจและการยอมรับซึ่งกันและกันในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม

2) การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ ยังคงมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กันไปกับการวิเคราะห์และประเมินสภาพปัญหาการดำเนินงานกิจการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่เพื่อหาแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม

3) ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมและการยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ ในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และครอบคลุมโรงเรียนโดยตรงมากขึ้น ทั้งโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

3. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด

1) การลดลงของประชากรวัยเรียนส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเอกชนเป็นอย่างมาก โดยจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนเอกชนขนาดเล็กอาจต้องปิดตัวลงเนื่องจากไม่คุ้มทุนในการลงทุนจัดการศึกษา

2) ภาวะเศรษฐกิจโดยรวมและหนี้ครัวเรือนที่อยู่ในระดับสูงส่งผลกระทบต่อความตัดสินใจเลือกใช้บริการทางการศึกษาจากโรงเรียนเอกชน โดยเฉพาะตลาดบริการการศึกษาเอกชนกลุ่มกลางและล่าง

3) ระบบการศึกษาโดยรวมของประเทศไม่เอื้อให้เกิดการแข่งขันในตลาดบริการการศึกษา และอาจนำไปสู่การผูกขาดที่ก่อโดยรัฐได้ จากข้อกำหนดในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ไม่ว่าจะเป็นกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาต่าง ๆ ล้วนนำไปสู่การพัฒนาในมิติที่รัฐเป็นผู้จัดการศึกษาเป็นหลัก ทรัพยากรในการจัดการศึกษา กฎหมายหลักต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จึงเอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยรัฐ ไม่ใช่รัฐเป็นผู้จัดให้มีการศึกษา โดยมีประเด็นที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนในการจัดการศึกษาน้อยมาก ที่สำคัญคือ แม้จะมีการกล่าวถึงการมีส่วนร่วมก็เป็นการที่ส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามาร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา แต่กลับเป็นการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโรงเรียนเป็นหลัก ซึ่งทรัพยากรเหล่านั้นที่ภาคเอกชนเข้ามาสนับสนุน แทบทั้งหมดก็จะไหลเข้าสู่โรงเรียนของรัฐ ดังนั้นแล้วจึงแทบไม่มีทิศทางที่จะผลักดันให้เกิดการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมจากหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวางแผนหรือกำหนดนโยบายการศึกษาในระดับชาติ ซึ่งแนวคิดหรือกระบวนทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาเช่นนี้ได้นำไปสู่การผูกขาดโดยรัฐในตลาดบริการการศึกษาของประเทศ โดยโรงเรียนเอกชนมีข้อจำกัดในการแข่งขันในการจัดการศึกษาที่มากขึ้น ส่งผลให้ความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียนเอกชนลดลง

ข้อเสนอแนะ

1) ผลักดันให้มีการแก้ไขกฎหมาย/นโยบายหรือแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมากขึ้น

2) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจของสังคม เพื่อให้รัฐเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษา จากการจัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม และเป็นการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึงอย่างแท้จริง

4. ด้านระบบการจัดสรรทรัพยากรและกลไกการแข่งขัน

ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด

1) การจัดสรรทรัพยากร

(1) การอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนยังเป็นอัตราที่ต่ำและไม่สะท้อนราคาตลาดและไม่เพียงพอในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างแท้จริง ทั้งยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลที่มีความพร้อมร่วมระดมทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานขั้นต่ำ โดยมีการจำกัดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาไว้ไม่เกินอัตราค่าใช้จ่ายนักเรียนภาครัฐ ซึ่งการคำนวณค่าใช้จ่ายดังกล่าวก็ไม่สะท้อนต้นทุนจริงของการจัดการศึกษาภาครัฐ และยังเป็นการคำนวณเมื่อกว่า 10 ปีมาแล้ว นอกจากนี้ การขยายหรือเปิดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษามักจะเป็นประเด็นอ่อนไหวทางสังคมและส่งผลกระทบต่อกรกำหนดนโยบาย

(2) การอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน

โครงการอาหารกลางวันที่ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 100 (โรงเรียนเอกชนการกุศล) ซึ่งได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันทุกคนเช่นเดียวกับโรงเรียนของรัฐ ส่วนโรงเรียนเอกชนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 การได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันจะพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการหรือยากจน แต่โรงเรียนเอกชนก็มิได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันตามจำนวนนักเรียนที่แจ้งแม้ว่าจะดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่กำหนด ทำให้โรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 ได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันน้อยกว่าที่ควรจะเป็น สร้างความได้เปรียบเสียเปรียบระหว่างโรงเรียนเอกชน อีกทั้งยังสร้างความยุ่งยากในการขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันจากรัฐ

(3) การอุดหนุนค่าใช้จ่ายอื่นโดยรัฐ

การให้เงินอุดหนุนเด็กยากจนพิเศษ เด็กยากจนพิเศษที่เรียนในโรงเรียนรัฐนอกจากการได้รับการอุดหนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) แล้ว ยังได้รับการอุดหนุนเพิ่มเติมจากต้นสังกัด ซึ่งถือว่าได้รับ 2 ช่องทาง ขณะเดียวกัน ในปีการศึกษา 2567 กสศ. ให้สิทธิในการให้เงินอุดหนุนเด็กยากจนพิเศษในโรงเรียนเอกชนเฉพาะนักเรียนในโรงเรียนการกุศล จากเดิมที่เคยให้ครอบคลุมนักเรียนยากจนพิเศษในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนประเภทอื่น ๆ ด้วย ส่งผลให้นักเรียนยากจนพิเศษในโรงเรียนกลุ่มดังกล่าว แม้จะผ่านการคัดกรองเด็กยากจนพิเศษของ กสศ. ก็จะไม่ได้รับการอุดหนุน โดย กสศ. มีมุมมองว่าให้สำนักงานฯ เสนอของบประมาณอุดหนุนเอง ซึ่งปกตินักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เป็นเด็กยากจนพิเศษก็ได้รับเงินอุดหนุนแค่ช่องทางเดียว คือ จาก กสศ. การขอการอุดหนุนเพิ่มเติมโดยต้นสังกัด ในส่วนของสำนักงานฯ โดยปกติเป็นการยากที่จะผลักดันให้เกิดขึ้น ต่อให้ได้รับก็เป็นเพียง 1 ช่องทาง การเลือกปฏิบัติหรือการรอนสิทธิและสวัสดิการอันพึงได้จากความเป็นเด็กไทยในแนวทางเช่นนี้ ย่อมนำมาซึ่งความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่รัฐเป็นผู้ก่อให้เกิด

2) กลไกการแข่งขัน

(1) การเก็บภาษีโรงเรียนเอกชน

การเก็บภาษีโรงเรียนเอกชนไม่ว่าจะเป็นภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง หรือภาษีป้าย ย่อมเป็นต้นทุนในการจัดการศึกษา ต้นทุนเหล่านี้ ทำให้โรงเรียนเอกชนแข่งขันกับโรงเรียนรัฐบาลที่ไม่เท่าเทียมกันเนื่องจากโรงเรียนของรัฐไม่ต้องเสียภาษีดังกล่าว การเก็บภาษีเหล่านี้โดยเฉพาะโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนการศึกษา เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลส่วนหนึ่งต้องนำไปเสียภาษีดังกล่าว ทำให้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาลดลง

(2) นโยบายเรียนฟรีและห้ามเรียกเก็บค่าเล่าเรียนในโรงเรียนของรัฐ และการให้เงินอุดหนุนแก่โรงเรียนเอกชน ควบคู่กับมาตรการจำกัดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาในโรงเรียนเอกชน

เป็นผลให้ทั้งโรงเรียนของรัฐและเอกชนต่างต้องพึ่งพาเงินงบประมาณจากรัฐเป็นหลัก และขาดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นวิธีการที่ไม่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นวิธีการสนองทุนเพื่อการศึกษาผ่านมาตรการทางภาษีเป็นหลัก (Tax Financing) และเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม จึงจำเป็นต้องนำแนวทางการระดมทุนและการสนองทุนเพื่อการศึกษาผ่านมาตรการการเก็บค่าเล่าเรียน (Fee Financing) มาใช้ควบคู่กันไปในส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

(3) ผู้เรียนผู้ปกครองไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลทางการศึกษาสำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนที่จะเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลที่ส่งต่อการตัดสินใจในการเลือกรับบริการทางการศึกษาไม่ได้มีการเผยแพร่เป็นข้อมูลสาธารณะให้ผู้เรียนผู้ปกครองเข้าถึงได้โดยง่ายและสะดวก เช่น ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ค่าเล่าเรียน ข้อมูลด้านคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนผู้ปกครองไม่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกโรงเรียนที่จะเรียนได้ตามหลักความเต็มใจจ่าย (Willingness to Pay) ที่จะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนผู้ปกครอง (ผู้บริโภค) มีความสามารถในการจ่าย (Ability to Pay) และเลือกที่จะรับบริการทางการศึกษาจากผลประโยชน์ที่จะได้รับ (Benefit) โดยสามารถเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายหรือราคาของค่าเล่าเรียน (Price) ซึ่งเป็นต้นทุน (Cost) ที่จะต้องจ่ายกับคุณภาพมาตรฐานที่จะได้รับจากการเลือกรับบริการจากโรงเรียน (ผู้ผลิตหรือผู้ให้บริการ) อันจะนำไปสู่การเพิ่มการแข่งขันในการให้บริการทางการศึกษาตามกลไกตลาด เหตุข้างต้น ส่งผลให้กลไกตลาดในตลาดบริการการศึกษาทำงานได้อย่างไม่มีประสิทธิภาพและไม่เกิดการแข่งขันเท่าที่ควรจะเป็น โรงเรียนที่ด้อยคุณภาพยังคงอยู่ในตลาด โรงเรียนที่มีคุณภาพบางโรงไม่มีชื่อเสียงและไม่มีการรับรู้กันโดยทั่วไป และโรงเรียนบางโรงอาศัยชื่อเสียงเก่า ๆ โดยที่ในความเป็นจริงอาจไม่มีคุณภาพเหมือนเมื่อก่อน

ข้อเสนอแนะ

1) ควรสร้างความเข้าใจร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และร่วมกันศึกษาและจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการจัดสรรเงินอุดหนุนรายบุคคลสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนในอัตราใหม่หรือในรูปแบบที่เอื้อต่อการแข่งขันในการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม

2) ผลักดันวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวัน นักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากเดิมที่จัดสรรให้นักเรียนทุกคนเฉพาะโรงเรียนเอกชนการกุศล และนักเรียนที่ประสบภาวะทุพโภชนาการ และขาดแคลนที่เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษามาเป็นการจัดสรรให้นักเรียนทุกคนเช่นเดียวกับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐเพื่อความเสมอภาค และไม่ก่อให้เกิดการเลือกปฏิบัติ

3) ควรสร้างความเข้าใจร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อผลักดันให้ได้ยากจนพิเศษในโรงเรียนเอกชนที่ผ่านการคัดกรองได้ยากจนพิเศษของ กสศ. ให้ได้รับการอุดหนุนโดยเท่าเทียมกับนักเรียนยากจนพิเศษในโรงเรียนของรัฐ

4) ผลักดันการใช้นาตรการทางภาษีในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน อาทิ ยกเว้นภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ภาษีป้าย เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถแข่งขันในการจัดการศึกษากับโรงเรียนรัฐบาลที่เท่าเทียมกันมากขึ้น

5) ควรมีการทบทวนการกำหนดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เพื่อให้โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรเพิ่มเติมได้มากขึ้น

6) ควรมีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่จำเป็นต่อการตัดสินใจในการเลือกรับบริการทางการศึกษาเป็นข้อมูลสาธารณะเพื่อให้ผู้เรียนผู้ปกครองเข้าถึงได้โดยง่ายและสะดวก และสามารถเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกโรงเรียนที่จะเรียนได้ตามกลไกตลาด

5. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด

- 1) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน มีความจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุง แก้ไข ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและเอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมากขึ้น
- 2) ถึงแม้จะมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน และการอำนวยความสะดวกและลดภาระแก่ประชาชนมากขึ้นจากอดีต แต่ผู้รับบริการก็มีความคาดหวังในการได้รับการอำนวยความสะดวกที่ดียิ่งขึ้นจากความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะ

- 1) เร่งดำเนินการในการปรับปรุง แก้ไขพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ในประเด็นที่สำคัญ อาทิ การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เช่น คุณสมบัติผู้รับใบอนุญาต รูปแบบการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนเอกชน การปรับปรุงผลตอบแทน สวัสดิการ วิทยฐานะ ให้ทัดเทียมภาครัฐ การเพิ่มประสิทธิภาพการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนเอกชนในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค การอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนเอกชน สิทธิประโยชน์ทางภาษี ขณะเดียวกันควรทบทวน กฎ ระเบียบ วิธีการปฏิบัติต่าง ๆ และลดการกำกับให้เหลือเท่าที่จำเป็น เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น
- 2) เร่งพัฒนาการปฏิบัติงานของสำนักงานฯ โดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชน ให้สามารถตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้รับบริการที่ยังต้องการความสะดวกมากยิ่งขึ้นจากความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยเฉพาะการยื่นเรื่องออนไลน์เกี่ยวกับการดำเนินกิจการของโรงเรียน
- 3) ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม รวมถึงการตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และการพัฒนาทักษะ การปฏิบัติงานที่รองรับการปรับปรุงระบบการบริหารงานของหน่วยงาน และพลวัตของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อมูลพื้นฐานด้านการส่งเสริม สนับสนุน
การจัดการศึกษาเอกชน

ตาราง 18 จำนวนนักเรียนทั่วไป นักเรียนการกุศล นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
ที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	353,441	57,007	96	313	409	410,857
อนุบาล 1	98,080	15,473	23	45	68	113,621
อนุบาล 2	124,568	19,934	30	112	142	144,644
อนุบาล 3	130,793	21,600	43	156	199	152,592
ประถมศึกษา	793,063	146,390	585	1,725	2,310	941,763
ประถมศึกษาปีที่ 1	123,879	22,346	73	208	281	146,506
ประถมศึกษาปีที่ 2	127,896	22,837	79	235	314	151,047
ประถมศึกษาปีที่ 3	129,621	24,084	110	286	396	154,101
ประถมศึกษาปีที่ 4	133,344	24,772	107	332	439	158,555
ประถมศึกษาปีที่ 5	134,557	25,322	104	303	407	160,286
ประถมศึกษาปีที่ 6	143,766	27,029	112	361	473	171,268
มัธยมศึกษาตอนต้น	199,307	111,715	161	520	681	311,703
มัธยมศึกษาปีที่ 1	72,487	41,488	60	161	221	114,196
มัธยมศึกษาปีที่ 2	64,726	36,556	52	197	249	101,531
มัธยมศึกษาปีที่ 3	62,094	33,671	49	162	211	95,976
มัธยมศึกษาตอนปลาย	103,339	73,110	-	198	198	176,647
มัธยมศึกษาปีที่ 4	35,482	25,791	-	62	62	61,335
มัธยมศึกษาปีที่ 5	34,523	24,546	-	66	66	59,135
มัธยมศึกษาปีที่ 6	33,334	22,773	-	70	70	56,177
รวมทั้งสิ้น	1,449,150	388,222	842	2,756	3,598	1,840,970

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 19 จำนวนโรงเรียน นักเรียนในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล
จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2567

ประเภทโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	ประเภทความพิการ										รวม นักเรียน พิการ ทั้งสิ้น
		ความ พิการ ซ้ำซ้อน	ความ พิการ ทางการ ได้ยิน	ความ พิการ ทางการ พูด ,ภาษา	ความ พิการ ทางการ มองเห็น	ความ พิการ ทางการ เรียนรู้	ความ พิการทาง พฤติกรรม และ อารมณ์	ความ พิการทาง สติปัญญา	ความ พิการ ทาง ออทิ สติก	ความ พิการ ร่างกาย ,สุขภาพ	พิการ อื่น ๆ	
การกุศลของวัด	40	0	5	2	2	13	3	31	6	24	-	86
การศึกษาพิเศษ	21	174	22	0	596	14	1	249	169	272	-	1,497
การศึกษาสงเคราะห์	43	7	19	2	2	13	1	39	19	22	-	124
ทั่วไป	482	70	97	19	18	191	49	443	583	206	-	1,676
ในพระราชูปถัมภ์	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	-	2
อิสลามควบคู่สามัญ	71	2	7	1	13	85	1	20	6	78	-	213
รวม	658	253	150	24	631	317	55	782	783	603	-	3,598

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนพิการโรงเรียนเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 20 จำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2567

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครู/ผู้สอน	จำนวนนักเรียน/ผู้เรียน
การศึกษาในระบบโรงเรียน	440	11,422	262,230
1. ประเภทสามัญศึกษา	440	11,422	262,230
1.1 โรงเรียนรับอุดหนุน	440	11,422	262,230
1) โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	281	4,342	103,995
(1) ประเภทสามัญทั่วไป	210	3,211	78,160
(2) สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	71	1,131	25,835
2) โรงเรียนการกุศล (อุดหนุนอัตรา 100%)	159	7,080	158,235
(1) ในพระราชูปถัมภ์	-	-	-
(2) การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	1	6	163
(3) การศึกษาสงเคราะห์	28	913	20,045
(4) สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	130	6,161	138,027
(5) การศึกษาพิเศษ	-	-	-
1.2 โรงเรียนไม่รับอุดหนุน	-	-	-
(1) ประเภทสามัญทั่วไป	-	-	-
(2) สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	-	-	-
จำแนกตามบริบทการศึกษาในพื้นที่	440	11,422	262,230
1) ประเภทสามัญทั่วไป	239	4,130	98,368
2) สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	201	7,292	163,862
2. ประเภทนานาชาติ	-	-	-
การศึกษานอกระบบโรงเรียน	2,698	17,853	251,243
1. หลักสูตรระยะสั้น	69	143	7,517
1.1 สอนศาสนา	19	40	931
1.2 ศิลปะและกีฬา	6	1	24
1.3 วิชาชีพ	24	75	6,291
1.4 กวดวิชา	11	9	143
1.5 เสริมสร้างทักษะชีวิต	9	18	128
2. สถาบันการศึกษาปอเนาะ	474	1,529	38,255
3. ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	2,155	16,181	205,471
รวม	3,138	29,275	513,473

หมายเหตุ : 1. ข้อมูลการศึกษาในระบบ สถาบันศึกษาปอเนาะ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)
 2. ข้อมูลการศึกษานอกระบบประเภทหลักสูตรระยะสั้น (ข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2567)
 3. โรงเรียนนอกระบบที่เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นบางแห่งยังมีสถานะความเป็นโรงเรียนอยู่แต่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนทำให้ไม่มีจำนวนครูและนักเรียน
 4. พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา 4 อำเภอ (จะนะ เทพา นาหวี สะบ้าย้อย)
 ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 21 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา/ประเภทวิชา/สายวิชา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนเพิ่ม 10%	รวมอัตราเงินอุดหนุน	ค่าธรรมเนียมการศึกษา	ค่าใช้จ่ายรายบุคคล
ก่อนประถมศึกษา	1,972	7,920.50	1,086	10,978.50	5,513.50	16,492.00
ประถมศึกษา	2,204	7,920.50	1,056	11,180.50	5,343.50	16,524.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	4,060	9,902.50	1,265	15,227.50	4,762.50	19,990.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4,408	9,902.50	1,295	15,605.50	4,432.50	20,038.00

หมายเหตุ : ข้อมูลตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2567 ให้มีผลตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2568

ตาราง 22 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา/ประเภทวิชา/สายวิชา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนเพิ่ม	รวมอัตราอุดหนุน
ก่อนประถมศึกษา	1,972	7,920.50	4,960	14,852.50
ประถมศึกษา	2,204	7,920.50	4,460	14,584.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	4,060	9,902.50	3,900	17,862.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4,408	9,902.50	3,900	18,210.50

หมายเหตุ : ข้อมูลตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2567 ให้มีผลตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2568

ตาราง 23 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนพิการ (สายสามัญ) ในโรงเรียนเฉพาะทางและโรงเรียนทั่วไป

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบเงินเดือนผู้ช่วยครู	สมทบค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่าย		รวมอัตราเงินอุดหนุน		
				ประจำ	ไป-กลับ	ประจำ	ไป-กลับ	โรงเรียนทั่วไป (กรณีเรียนร่วม)
ก่อนประถมศึกษา	1,972	18,756	7,200	24,975	11,080	52,903	39,008	39,008
ประถมศึกษา	2,204	18,756	7,200	24,415	10,580	52,575	38,740	38,740
มัธยมศึกษาตอนต้น	4,060	12,910	7,200	23,550	9,800	47,720	33,970	33,970
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4,408	12,910	7,200	23,100	9,800	47,618	34,318	34,318

หมายเหตุ : ข้อมูลตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2567 ให้มีผลตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2568

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน
ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน
ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่ ๒๓๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน
ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จะดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานโครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้ผู้บริหารมีข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการองค์กร เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบถึงความก้าวหน้าความสำเร็จในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาเอกชน

เพื่อให้การติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

๑.๑	เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษา
๑.๒	รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่กำกับดูแลงานด้านนโยบายและแผน	ที่ปรึกษา
๑.๓	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๑.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา	กรรมการ
๑.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส	กรรมการ
๑.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี	กรรมการ
๑.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล	กรรมการ
๑.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา	กรรมการ
๑.๙	ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐	ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑	ผู้อำนวยการกลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ	กรรมการ
๑.๑๒	ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมศึกษานอกระบบ	กรรมการ
๑.๑๓	ผู้อำนวยการกลุ่มงานเลขานุการกรม	กรรมการ
๑.๑๔	ผู้อำนวยการกลุ่มงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๑๕	ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

- ๒ -

๑.๑๖ นางสาวชนิตา เกตุอำไพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นายอภิสิทธิ์ บรรจง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘ นางสาวปัทมา สรรเสริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙ นางสาวพิมพ์ลัญช์ ทองวงษ์เพชร	พนักงานจัดการงานทั่วไป	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ดังนี้

- ๑) กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำ และกำกับติดตามผลการดำเนินงาน

๒. คณะทำงานรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๒.๑ ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด		ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางสาวสมปรารถนา เสนาบรร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓ นางสาวธนรัฐ สัสดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔ นายอัฒลฝิตต๊ะ เจริญยืน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวสารีนา ยีมาแน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๖ นายอัฒลละ เจะแม	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๗ นายศุภโชค พาหุมนโต	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๘ นางสาวนุรีนีย์ แสแดแล	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวชฌนรส์ รุยันต์	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางสาวแวะห์ อัสมาแอ	พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายมุขดำ หลังการ์ต	พนักงานปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายยุชีพ หมัดบินเฮด	พนักงานปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
<u>กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ</u>		
๒.๑๓ นางสาวกันยสินี สิ้นธุ์ภัทรเดช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นายดำรงศักดิ์ อรชุน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสาวอมลรดา ศิริโภชน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวชวนพิศ วงษ์จันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวปัญจพร หนาคำ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน

/กลุ่มงาน...

- ๓ -

กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

๒.๑๘ นางสาวนภภัส รัตนกิจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นายประสิทธิ์ สนั่นรัมย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางสาวศศิธร งามวาจา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางสาวทัศนญา ธัญญเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางวารุณี อุ่นใจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นายวชิราวุฒิ อุ่นใจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสาวปิยมาศ วงษ์ประยูร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางสาวนันทน์ภัส คัยนันท์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางสาวพรพรหม คชพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางสาวนางสาววรางคณา ธุภักดี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางสาวสุปราณี พูนณรงค์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน

กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ

๒.๒๙ นางทิพพร สุพรรณทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางสาวธมลวรรณ เหมาะเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๑ นางสาวสุพัตรา นาคทองอินทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๒ นางสาวชลันธร ชูตินันท์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๓ นายฐานิชัย ถ้ำเจริญ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๔ นายประสิทธิ์ สุขประสพโกคา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๕ นางสาวธัญญารักษ์ ลิ้มมณี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน

กลุ่มงานทะเบียน

๒.๓๖ นางสาวปิยนุช เชื้อสระคู	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๗ นางสาวสุชาดา อินทร์น้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๘ นางสาวฤทธิพร ปานขาว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๙ นายนายจิรภัทร ยอดสาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๐ นายนายสุรพงษ์ แจ่มจรัส	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๑ นายชยาวุฒิ เอี้ยงชะอุ่ม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๒ นางสาวสุวิมล ผาบแก้ว	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๓ นายจุลเทพ ไชยเสนา	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน

กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

๒.๔๔ นางปัทมารัตน์ ทองมา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๕ นางสาวรัตนา นามดิษฐ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๖ นางสาวสุนทรี เกิดผล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน

/กลุ่มงาน...

กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

๒.๑๘ นางสาวนภลภัส รัตนกิจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นายประสิทธิ์ สนั่นรัมย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางสาวศศิธร งามวาจา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางสาวทัตชนา ธัญญเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางวารุณี อุ่นใจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นายวชิราวุฒิ อุ่นใจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสาวปิยมาศ วงษ์ประยูร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางสาวนันทน์ภัส คัยนันท์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางสาวพรพรหม คชพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางสาวนางสาววรางคณา ฐักกดี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางสาวสุปราณี พูนณรงค์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน

กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ

๒.๒๙ นางทิพพร สุพรรณทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางสาวธมลวรรณ เหมาะเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๑ นางสาวสุพัตรา นาคทองอินทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๒ นางสาวชลันธร ชูตินันท์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๓ นายฐานิชัย ถ้ำเจริญ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๔ นายประสิทธิ์ สุขประสพโกคา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๕ นางสาวธัญญารักษ์ ลิ้มมณี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน

กลุ่มงานทะเบียน

๒.๓๖ นางสาวปิยนุช เชื้อสระคู	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๗ นางสาวสุชาดา อินทร์น้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๘ นางสาวฤทธิพร ปานขาว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๙ นายนายจิรภัทร ยอดสาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๐ นายนายสุรพงษ์ แจ่มจรัส	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๑ นายชยาวุฒิ เอี้ยงชะอุ่ม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๒ นางสาวสุวิมล ผาบแก้ว	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๓ นายจุลเทพ ไชยเสนา	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน

กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

๒.๔๔ นางปัทมารัตน์ ทองมา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๕ นางสาวรัตนา นามดิษฐ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๖ นางสาวสุนทรี เกิดผล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน

- ๕ -

กลุ่มงานเลขานุการกรม

๒.๔๗ นายภาณุดนัย สิทธิศักดิ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๔๘ นายสมพร เดชกมล	นิติกรชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๙ นางสาวชุตติภา ชุตติเชาวน์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๐ นางสาวนุรีมัน ดอกเลา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๑ นางสาวอัญชิสา จิตราภิรมย์	พนักงานด้านกฎหมาย	คณะทำงาน

กลุ่มงานนโยบายและแผน

๒.๕๒ นายสุนทร ยุทธชนะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๕๓ นางสาวธัญธิดา บุญยงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๕๔ นางสาววิมลรอน บัวจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๕๕ นางสาวนิโลบล สุขรอนแพง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๕๖ นางสาวสัณห์นันท์ มหิสมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๗ นางสาวมุกดารัตน์ จันทร์อินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๘ นางสาวสุภาพัทธ์ นาเลียง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๙ นางสาวชนิธดา เกตุอำไพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๖๐ นายอภิสิทธิ์ บรรจง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๑ นางสาวปัทมา สรรเสริฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๒ นางสาวพิมพ์ลัญช์ ทองวงษ์เพชร	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๓ นางสาวลิตา ละเอียด	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดังนี้

๑) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเข้าสู่ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดโครงการหรือการดำเนินงาน (M๑-M๕) เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และบันทึกรายงานความก้าวหน้า (M๖) ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นเป็นรายไตรมาส

๒) รายงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามระยะเวลาที่กำหนด

๓) จัดทำร่างรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

- ๕ -

๓. คณะทำงานติดตาม ตรวจสอบข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑	ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๓.๒	นางสาวชนิตา เกตุอำไพ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓.๓	นายอภิสิทธิ์ บรรจง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔	นางสาวปัทมา สรรเสริฐ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕	นางสาวพิมพ์ลัญช์ ทองวงศ์เพชร พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดังนี้

๑) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลความเชื่อมโยงของแผนงาน/โครงการ ความสอดคล้องกับการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ในเบื้องต้นและรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานในระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามสายการบังคับบัญชา ภายในระยะเวลาที่กำหนด

๓) ติดตาม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ และผลการ ดำเนินงานการจัดการศึกษาเอกชน พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค ประกอบด้วย

- รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดหลักภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงศึกษาธิการ ตามระยะเวลา ที่กำหนด

- รายงานผลการดำเนินต่อหน่วยงานอื่นที่ร้องขอ

- ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่



ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายมนทล ภาคสุวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ร่วมยกร่างรายงาน
ประจำปี 2567

รายชื่อผู้ร่วมกร่างรายงานประจำปี 2567

1. นายมณฑล ภาคสุวรรณ	เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. นายณรงค์ศักดิ์ บุญยมาลิก	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา
3. นางสาวนภลภัส รัตนกิจ	กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
4. นางวารุณี อุ่นใจ	กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
5. นายวชิราวุฒิ อุ่นใจ	กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
6. นางสาวทัตชนา ชาญเจริญ	กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
7. นางสาวศศิธร งามวาจา	กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
8. นางสาวชันษา บุญหลาย	กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
9. นายณกรณ์ เม่งช่วย	กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
10. นายธนัยนันท์ ทับทิมศรี	กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
11. นางสาวกัณกร กานต์โกวิท	กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
12. นางสาวรางคนา ฐักดิ์	กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
13. นายกิตติ สันสอาด	กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ
14. นางอุไรวรรณ ชัลตัน	กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ
15. นางสาวนิตยา ปัดไธสง	กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ
16. นายดำรงศักดิ์ อรชุน	กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ
17. นางสาวอมลรดา ศิริโชน	กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ
18. นางสาวณัจยา ลี้อาหลี่	กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ
19. นางสาวปัญจพร หนาดคำ	กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ
20. นางสาวแสงตะวัน จิตรสำรว	กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ
21. นายอภิสิทธิ์ แสงสุวรรณ	กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ
22. นางสาวรัตนา นามดิษฐ์	กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
23. นางสาวจิรพรรณ พูลเอี่ยม	กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
24. นางสาวจาพุกต์ รัตนคช	กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
25. นางทิพร สุพรรณทอง	กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ
26. นางสาวธมลวรรณ เหมาะเจริญ	กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ
27. นางสาวภูษิตาภัก ศรัณย์พิชิตศึก	กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ
28. นางสาวญาณิศา ดีศานวัฒน์	กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ
29. นางสาวปิยนุช เชื้อสระคู	กลุ่มงานทะเบียน
30. นางสาวสุชาดา อินทร์น้อย	กลุ่มงานทะเบียน
31. นางสาววณณพร ปานขาว	กลุ่มงานทะเบียน
32. นายจิรภัทร ยอดสาย	กลุ่มงานทะเบียน

33. นายสุรพงษ์ แจ่มจรัส	กลุ่มงานทะเบียน
34. นายชยาวุฒิ เอี้ยงชะอุ่ม	กลุ่มงานทะเบียน
35. นางสาวสุวิมล ผาบแก้ว	กลุ่มงานทะเบียน
36. นายจุลเทพ ไชยเสนา	กลุ่มงานทะเบียน
37. นายพงศธร พันธุ์จินดา	กลุ่มงานทะเบียน
38. นางสาววรรณพร ครองแก้ว	กลุ่มงานทะเบียน
39. นายสมพร เดชกมล	กลุ่มงานเลขานุการกรม
40. นางสาวชุตติภา ชุตติเชาวน์	กลุ่มงานเลขานุการกรม
41. นางสาวนุรีมัน ดอกเลาะ	กลุ่มงานเลขานุการกรม
42. นางสาวอัญชิสา จิตราภิรมย์	กลุ่มงานเลขานุการกรม
43. นายธีร์ ธารีสรรค์	กลุ่มงานเลขานุการกรม
44. นางสาววิรงรอง บัวจันทร์	กลุ่มงานนโยบายและแผน
45. นายอภิสิทธิ์ บรรจง	กลุ่มงานนโยบายและแผน
46. นางสาวปัทมา สรรเสริญ	กลุ่มงานนโยบายและแผน
47. นางกัญชลี กัมพละไพฑูรย์	กลุ่มงานนโยบายและแผน
48. นายสิทธิพรหม กาญจนรัตน์	กลุ่มงานนโยบายและแผน
49. นายเตชินท์ เปี่ยมโอภาส	กลุ่มงานนโยบายและแผน
50. นางสาวชาครียา ทองดอนแอ	กลุ่มงานนโยบายและแผน
51. นางสาวสุวัฒนา โพธิ์แก้ว	กลุ่มงานนโยบายและแผน
52. นางสาวพิมพ์ลัญช์ ทองวงษ์เพชร	กลุ่มงานนโยบายและแผน
53. นางสาวอัญชิสา เครือฟ้า	กลุ่มงานนโยบายและแผน
54. นางสาวลิตา ละเอียด	กลุ่มงานนโยบายและแผน
55. นายอับดุลผัดดะห์ เจริญยืน	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
56. นายอับดุลเลาะ เจะแม	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
57. นางสาวปริยากร ภูเกียรติกุลศิริ	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
58. นางสาวปพิชญา พินิจสกุล	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
59. นางสาวสมปรารถนา เสนาบรร	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส
60. นางสาวสารีนา ยีมาแน	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส
61. นางสาวธนรัฐ สัสดี	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
62. นางสาวนุรีนีย์ แสแดแล	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
63. นายศุภโชค พาหุมนโต	สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

ภาคผนวก ง

คณะผู้จัดทำ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายมณฑล ภาคสุวรรณ | เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 2. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 3. นายสุนทร ยุทธชนะ | รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและแผน |

คณะบรรณาธิการข้อมูล กลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. นางสาววิรงรอง บัวจันทร์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน |
| 2. นายอภิสิทธิ์ บรรจง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวปัทมา สรรเสริญ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 4. นางสาวณัฐนันท์ เปนะนาม | พนักงานจัดการงานทั่วไป |



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
Office of the Private Education Commission