



หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
(นบส.สช.)
(OPEC - CEO DEVELOPMENT PROGRAM)

พัฒนาโดย
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ร่วมกับ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (นบส.สช.)

หลักการและเหตุผล :

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางกรอบเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งผลให้คนไทยต้องมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีทักษะอาชีพและการดำรงชีวิต ทั้งนี้ การศึกษาเอกชนซึ่งมีบทบาทที่สำคัญในการช่วยพัฒนาการศึกษาในประเทศ จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาในทุกด้าน เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพ โดยจะต้องพัฒนาผู้ที่รับผิดชอบในการบริหารการศึกษาเอกชน ให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนให้ประสบความสำเร็จ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีบทบาทสำคัญในการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้และหุ้นส่วนทางการบริหารการศึกษากับผู้บริหารของภาครัฐ สามารถสร้างเครือข่ายร่วมกันระหว่างสถานศึกษาเอกชนทั่วประเทศ และพัฒนาการจัดการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐาน สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเอกชนทั่วประเทศ เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนให้เป็นนักบริหารระดับสูงที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพ จึงได้จัดทำหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน โดยความร่วมมือกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

วิสัยทัศน์

หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
มุ่งพัฒนาผู้บริหารการศึกษาให้เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนานักบริหารที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนานักบริหารสามารถปรับแนวคิด มุมมอง วิธีการบริหารการศึกษาเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่มีความท้าทายทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และแนวคิดด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน ในการพัฒนาการจัดการสถานศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพ
๔. เพื่อพัฒนาเครือข่ายและเสริมสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาเอกชน

กลุ่มเป้าหมาย

๑. ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้จัดการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนเอกชนในระบบ หรือผู้ที่ดำรงตำแหน่งด้านการบริหาร
๒. ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
๓. ผู้บริหารการศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๔. ข้าราชการพลเรือนสามัญ ระดับชำนาญการพิเศษขึ้นไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้ารับการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนานักบริหารหลักสูตรพัฒนานักบริหารการศึกษาเอกชนระดับสูง (นบส.สช.) ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

๑.๑ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้จัดการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในระบบ หรือผู้ที่ดำรงตำแหน่งด้านการบริหาร

๑.๒ มีประสบการณ์ด้านการบริหาร ไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๑.๓ มีอายุไม่ต่ำกว่า ๓๐ ปี

๑.๔ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

๒. ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนนอกระบบ

๒.๑ มีประสบการณ์ด้านการบริหาร ไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๒.๒ มีอายุไม่ต่ำกว่า ๓๐ ปี

๒.๓ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

๓. ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓.๑ ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓.๒ ข้าราชการพลเรือนสามัญ ระดับชำนาญการพิเศษขึ้นไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓.๓ ต้องมีอายุราชการไม่น้อยกว่า ๒ ปี หลังสำเร็จการพัฒนาตามหลักสูตร

ระยะเวลาในการพัฒนา

หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (นบส.สช.)

มีระยะเวลาในการพัฒนา จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรพัฒนานักบริหารการศึกษาเอกชนระดับสูง (นบส.สช.) ประกอบด้วย ๕ หมวด ๒๐ รายวิชา ดังนี้

หมวดที่ ๑ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน

รายวิชาที่ ๑.๑ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเอกชน

หมวดที่ ๒ นโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน

รายวิชาที่ ๒.๑ นโยบายด้านการศึกษาเอกชน

รายวิชาที่ ๒.๒ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาเอกชน

รายวิชาที่ ๒.๓ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการทําวิจัย

รายวิชาที่ ๒.๔ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน

รายวิชาที่ ๒.๕ การบริหารการตลาดสำหรับโรงเรียนเอกชน

รายวิชาที่ ๒.๖ การบริหารเชิงกลยุทธ์

หมวดที่ ๓ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership)

รายวิชาที่ ๓.๑ บุคลิกภาพของผู้นำ

รายวิชาที่ ๓.๒ จิตวิทยาเพื่อการบริหาร (NLP)

รายวิชาที่ ๓.๓ การพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์

รายวิชาที่ ๓.๔ การสื่อสารวิสัยทัศน์ของการเปลี่ยนแปลง

รายวิชาที่ ๓.๕ การสร้างชัยชนะในระยะสั้น

รายวิชาที่ ๓.๖ สร้างแรงบันดาลใจ และสร้างการเปลี่ยนแปลง

หมวดที่ ๔ การสร้างประสบการณ์ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาเอกชน

รายวิชาที่ ๔.๑ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาเอกชน

รายวิชาที่ ๔.๒ การสร้างประสบการณ์ และเครือข่ายความร่วมมือภายในประเทศ

รายวิชาที่ ๔.๓ การสร้างประสบการณ์ และเครือข่ายความร่วมมือในต่างประเทศ

รายวิชาที่ ๔.๔ การอบรมอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)

รายวิชาที่ ๔.๕ การจัดทำและนำเสนอรายงานการศึกษากลุ่ม (Group Project)

หมวดที่ ๕ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การพัฒนาสถานศึกษา (Good to Great Leader)

รายวิชาที่ ๕.๑ รายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study)

วิธีการพัฒนา

๑. เรียนรู้ด้วยตนเอง
๒. บรรยาย
๓. สาธิต กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติ
๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้
๕. ศึกษาดูงาน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. สื่อเทคโนโลยี
๒. เอกสารประกอบการพัฒนา
๓. ใบงาน
๔. แหล่งเรียนรู้ต่างๆ

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการพัฒนา แบ่งการประเมินออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ระยะเวลาในการเข้ารับการพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการประเมินผลพัฒนาต้องมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาดำเนินการตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ส่วนที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์การพัฒนา โดยประเมินจากรายงานการศึกษาส่วนบุคคล รายงานการศึกษากลุ่ม และพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ทั้งนี้ ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง ๒ ส่วน จึงจะเป็นผู้ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร

โครงสร้างการประเมินผลพัฒนามีดังนี้

รายการ	คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ส่วนที่ ๑ การประเมินระยะเวลาในการเข้ารับการพัฒนา		ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
ส่วนที่ ๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนา		ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒.๑ รายงานการศึกษาส่วนบุคคล	๔๐ คะแนน	
๒.๒ รายงานการศึกษากลุ่ม	๒๐ คะแนน	
๒.๓ พฤติกรรมการมีส่วนร่วม	๔๐ คะแนน	
รวม	๑๐๐ คะแนน	