



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION

คำนำ

ประเทศไทยเริ่มมีการจัดการศึกษาของเอกชนมาเป็นระยะเวลายาวนานก่อนการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนของรัฐ เริ่มตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช พ.ศ. 2199 - 2231 ซึ่งเป็นการเผยแพร่ศาสนาควบคู่กับการให้การศึกษา เป็นที่ประจักษ์แล้วว่าตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การจัดการศึกษาเอกชนมีบทบาทสำคัญในการแบ่งเบาภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของภาครัฐในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม เกิดการแข่งขันและเปรียบเทียบ ทำให้ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทั้งระบบดีขึ้น อีกทั้งช่วยภาครัฐประหยัดงบประมาณค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของประเทศจำนวนมากอีกด้วย การให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมายความว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน อย่างไรก็ตาม การพัฒนาการศึกษาของประเทศ ต้องขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับกรอบทิศทางของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศที่กำหนดในข้อกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนที่เกี่ยวข้อง ผลการจัดการศึกษาเอกชนและการขับเคลื่อนการพัฒนาในช่วงที่ผ่านมา เพื่อประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความท้าทายในการจัดการศึกษาเอกชน แล้วจึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาให้สามารถรองรับความท้าทายจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาเอกชน วางแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเอกชนให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ยกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชนและสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ ภายใต้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม”

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้ “แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะได้ให้ความสำคัญต่อการนำแผนฉบับนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเอกชนตามอำนาจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการบรรลุผลวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ที่กำหนดต่อไป

(นายมณฑล ภาคสุวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สถานการณ์ ปัญหา และความท้าทายในการจัดการศึกษาเอกชน.....	1
1. บริบทด้านกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เอกชน.....	1
2. บริบทแวดล้อมด้านเศรษฐกิจและสังคม.....	8
3. ผลการจัดการศึกษาเอกชน.....	11
4. การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเอกชนในช่วงที่ผ่านมา (ปี 2567 - 2568)..	29
ส่วนที่ 2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ปัจจัยความสำเร็จ ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ มาตรการ ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569.....	45
1. วิสัยทัศน์	45
2. พันธกิจ.....	45
3. เป้าหมาย.....	45
4. ปัจจัยความสำเร็จ.....	46
5. ตัวชี้วัด.....	47
6. ยุทธศาสตร์.....	49
7. มาตรการ การพัฒนาการศึกษาเอกชน.....	49
ส่วนที่ 3 ตารางแสดงรายละเอียดงาน/โครงการ/กิจกรรม.....	52
ยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้.....	53
ยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้.....	67
ยุทธศาสตร์ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม.....	80
ยุทธศาสตร์ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มี ความเท่าเทียมและเป็นธรรม.....	82
ยุทธศาสตร์ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ.....	88
บรรณานุกรม.....	98
ภาคผนวก.....	101
ภาคผนวก ก ประเภทของโรงเรียนเอกชน.....	102
ภาคผนวก ข ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร.....	104
ภาคผนวก ค อักษรย่อชื่อหน่วยงาน.....	105

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	สถิติจำนวนการเกิดทางการทะเบียนราษฎร ปี 2558-2567.....	9
ตาราง 2	จำนวนโรงเรียนเอกชนประเภทในระบบ ปีการศึกษา 2566-2568.....	12
ตาราง 3	จำนวนโรงเรียนและผู้เรียนประเภทนอกระบบประเภทหลักสูตรระยะสั้น ปี 2567 จำแนกตามประเภทโรงเรียน.....	12
ตาราง 4	ผลการประเมิน PISA 2018 และ 2022 เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียน แต่ละสังกัด/กลุ่มโรงเรียนและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ.....	14
ตาราง 5	ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) และความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 และ 2567.....	15
ตาราง 6	ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศด้านค่าเฉลี่ย และส่วนต่างคะแนน ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้น.....	17
ตาราง 7	ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้นและขนาดโรงเรียน.....	18
ตาราง 8	ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน.....	19
ตาราง 9	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้คะแนน O-NET 50% ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน.....	20
ตาราง 10	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน.....	21
ตาราง 11	ผลคะแนน O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เปรียบเทียบกับนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2566 – 2567	22
ตาราง 12	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 – 2567 จำแนกตามมาตรฐานและขนาดศึกษา.....	23
ตาราง 13	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 – 2567 จำแนกตามมาตรฐานและขนาดศึกษา.....	24

สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 สัดส่วนนักเรียนเอกชน : รัฐ.....	11

ส่วนที่ 1

สถานการณ์ ปัญหา และความท้าทายในการจัดการศึกษาเอกชน

1. บริบทด้านกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชน

1.1 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชน

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีข้อกำหนดที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะส่วนราชการ ดังนี้

มาตรา 54 (ราชกิจจานุเบกษา, 2560, น. 14) กำหนดให้รัฐต้อง (1) ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา สิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (2) ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย (3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย (4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (5) ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน (6) ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

มาตรา 76 (ราชกิจจานุเบกษา, 2560, น. 19) กำหนดให้รัฐพึงพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่น ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำบริการสาธารณะและการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน รวมตลอดทั้งพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวกรวดเร็วไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ราชกิจจานุเบกษา, 2542, น. 1-23) มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถสรุปประเด็นสำคัญออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย หลักการของการจัดการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาเอกชน และด้านการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

ด้านหลักการของการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักมีเอกภาพ ด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษา มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ คือ เงินอุดหนุนจากรัฐ สำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด การลดหย่อน หรือยกเว้น ภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

ด้านรูปแบบการจัดการศึกษา มีด้วยกัน 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยที่การจัดการศึกษาในระบบ มี 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน ให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ และให้สถานศึกษาเอกชนเป็นนิติบุคคล มีคณะกรรมการบริหาร ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชน ในด้านการศึกษา ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก

ด้านการจัดสรรงบประมาณ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ โดยจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคล ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน

3) พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550

ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ราชกิจจานุเบกษา, 2551, น. 33) ไว้ดังนี้

- (1) รับผิดชอบงานธุรการและสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ
- (2) เสนอแนะนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนต่อคณะกรรมการ

(3) ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพ การศึกษาเอกชน

(4) รับผิดชอบการดำเนินการเกี่ยวกับกองทุน

(5) ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชน ตามมาตรการที่คณะกรรมการกำหนด

(6) เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูล และทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชนตลอดจนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน

(7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

1.2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชน

1) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 29 กันยายน พุทธศักราช 2568 โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับการศึกษา ดังนี้

(1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

(2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

(3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

(4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

(5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2) นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางนฤมล ภิญโญสินวัฒน์) มีจุดเน้นที่สำคัญในการ ดำเนินการ อาทิ

(1) ส่งเสริมให้ความรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้เห็นเป็นรูปธรรม เพราะความ ขัดแย้งทางการเมือง ส่วนหนึ่งเกิดขึ้นเพราะเยาวชนไม่ได้รับการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับที่มาของตนเอง และระบอบการปกครองของประเทศไทย ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ลดภาระให้กับครู (งานพัสดุ งานการเงิน งานธุรการ) โดยการปรับอัตรากำลัง เพื่อจัดหา บุคลากรมาช่วยแบ่งเบาภาระครู ให้มีเวลาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และมีเวลาทำผลงานทาง วิชาการ วิทยฐานะของตน

(3) ปรับเปลี่ยนวิธีการได้มาซึ่งวิทยฐานะของครู ให้สอดคล้อง เหมาะสม เพื่อเป็นแรงจูงใจในการ ทำผลงานทางวิชาการ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู

(4) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

1.3 ยุทธศาสตร์และแผนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเอกชน

1) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

ทำหน้าที่เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในภาพรวมที่ครอบคลุมการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาประเทศด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกันด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เกราะ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จำเป็นต้องพัฒนาคนเพื่อยกระดับผลิตภาพและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูงมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และมีธรรมาภิบาล (ราชกิจจานุเบกษา, 2561)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ทำหน้าที่ในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามระหว่างยุทธศาสตร์ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีประเด็นที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนในการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2566)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น เพื่อให้คนไทยมีความจงรักภักดีซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น และมีเป้าหมายเพื่อให้การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น การรักษาความสงบภายในประเทศ เป็นการเสริมสร้างความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคงเป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหของชาติ มีการพัฒนาเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล มีการพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ เพื่อให้ประเทศชาติมีกลไกเฉพาะเจาะจงที่มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขต้นเหตุที่เป็นรากเหง้าของปัญหาภายในประเทศทั้งปวงให้หมดไปอย่างแท้จริง

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง คือ **การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี** ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งการสร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยผู้สูงอายุ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวตามสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งมีความมั่นคงในชีวิต ได้รับการคุ้มครองทางสังคม และสามารถสร้างประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม นำไปสู่สังคมไทยที่มีความ “เกิดดี อยู่ดี และแก่ดี” ให้ประเทศไทยเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศ ให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิต มีการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาการรณนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

ประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น อาทิ กลุ่มที่มีรายได้น้อย แรงงานนอกระบบ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคนเปราะบาง และผู้สูงอายุ และเป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ยั่งยืนในทุกมิติผ่านความร่วมมือของทุกภาคส่วนและภาคีการพัฒนาต่าง ๆ ที่สามารถชี้เฉพาะเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

มีเป้าหมายให้การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และภาครัฐมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ สนับสนุนให้เป็นประเทศไทยทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืนด้วยหลักการ “ภาครัฐ ของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

3) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสมและทันท่วงที

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจหน้าที่และภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ **หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง** **ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต** และ **หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน** (ราชกิจจานุเบกษา, 2565)

4) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นกฎหมายภาพทางการศึกษาที่หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของคนไทยอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต แผนดังกล่าวได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดผลลัพธ์ ดังนี้

- (1) เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- (2) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- (3) ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ **ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ **ยุทธศาสตร์ที่ 2** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ **ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง

สังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6
การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ
และการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

5) แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 - 2570 มีวิสัยทัศน์ คือ สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีความเท่าเทียม และเป็นธรรม มีพันธกิจ 4 ด้าน คือ 1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการองค์กร การกำกับ ติดตามประเมินผล การรายงานผลการดำเนินงาน และการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน 2) พัฒนานโยบายและแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน ให้สามารถพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ 3) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้และการรับบริการการศึกษาเอกชน และ 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ตลาดบริการการศึกษามีการแข่งขัน ด้วยความเสมอภาค และเป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ ซึ่งมีเป้าหมายประกอบด้วย 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) สร้างการรับรู้จากทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการระดมทุนเพื่อการศึกษา 3) สถานศึกษาเอกชนสามารถพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ภายใต้การกำกับของรัฐ 4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการกำกับ ติดตามประเมินผล การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชน และมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ยุทธศาสตร์ 2 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม ยุทธศาสตร์ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา และยุทธศาสตร์ 4 การส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

2. บริบทแวดล้อมด้านเศรษฐกิจและสังคม

2.1 การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

ภาพรวมของเศรษฐกิจไทยปี 2568 เผชิญกับความผันผวนทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์การค้าโลกจากมาตรการด้านภาษีของสหรัฐอเมริกา ปัจจัยด้านภูมิรัฐศาสตร์ การสู้รบบริเวณชายแดน รวมถึงปัญหาเชิงโครงสร้างของเศรษฐกิจไทย ส่งผลให้การขยายตัวทางเศรษฐกิจต่ำกว่าที่เคยคาดการณ์สำหรับปี 2569 มีแนวโน้มขยายตัวต่ำกว่าระดับศักยภาพ จากการส่งออกที่ชะลอตัว ภาคการผลิตถูกกระทบจากการแข่งขันที่เพิ่มขึ้นจากการทะลักของสินค้านำเข้า ภาคการท่องเที่ยวรวมถึงการบริโภคและการลงทุนเอกชนมีแนวโน้มเติบโตชะลอตัว การขยายตัวทางเศรษฐกิจที่ต่ำอย่างต่อเนื่องส่งผลถึงฐานะทางการคลังของรัฐ เพดานการก่อหนี้สาธารณะ และการจัดทำงบประมาณรายจ่ายปี และย่อมส่งผลต่อการจัดสวัสดิการทางการศึกษาโดยเฉพาะด้านการศึกษาเอกชนซึ่งได้รับการให้ความสำคัญน้อยมาอย่างยาวนาน ขณะเดียวกัน หนี้ครัวเรือนที่อยู่ในระดับสูงและรายได้ของครัวเรือนส่วนใหญ่ที่ยังคงอยู่ในระดับต่ำ-กลางต่ำ เป็นปัญหาสำคัญในระบบเศรษฐกิจไทยและส่งผลต่อการเลือกรับบริการทางการศึกษาจากโรงเรียนเอกชน

ด้านทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ จากรายงานผลสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะและการทำงานปี 2021 (EIC Labor Survey 2021) พบว่า **การพัฒนาทักษะ (Reskilling-Upskilling) เป็นเรื่องสำคัญสำหรับแรงงานทุกคน** ความต้องการแรงงานในอนาคตก็ยังมีแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากเดิม ทั้งจากภาคธุรกิจที่จะจ้างงานน้อยลง รวมถึงประเภทของงานที่มีแนวโน้มเปลี่ยนไปตามการพัฒนาของเทคโนโลยี ทางออกสำคัญในระยะข้างหน้าสำหรับแรงงานในสภาพแวดล้อมดังกล่าว คือ การเร่งพัฒนาทักษะ ทั้งการปรับทักษะ (Reskilling) สำหรับแรงงานที่ทักษะเดิมเริ่มมีความต้องการลดลงและอาจสูญหายจากการถูกทดแทนด้วยเทคโนโลยี และการเพิ่มทักษะ (Upskilling) อันเป็นการต่อยอดทักษะเดิมให้สามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้สูงขึ้น

หากพิจารณาถึงบทบาทของการศึกษาเอกชนกับการเพิ่มผลิตภาพแรงงาน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนต้องมีการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนที่จะเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และมีบางส่วนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานหลังจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะทางสังคมและอารมณ์ ทักษะด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพที่จะส่งต่อสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น รวมถึงที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยต้องมีทักษะเพียงพอที่จะประกอบสัมมาอาชีพได้

สำหรับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยเฉพาะในหลักสูตรระยะสั้น ถือเป็นส่วนสำคัญในการเพิ่มผลิตภาพแรงงานที่ตรงกับความต้องการตลาดและมีความยืดหยุ่นสูง ทั้งนี้ การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบสามารถตอบสนองความต้องการดังกล่าวของประเทศไทยได้ดี เนื่องจากการจัดตั้ง หลักสูตร หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนต้องพร้อมที่จะตอบสนองความต้องการของผู้เรียนหรือตลาดแรงงาน หากไม่สามารถตอบสนองความต้องการดังกล่าวได้ก็จะทยอยเลิกกิจการไปตามกลไกตลาด

2.2 ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี

การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัลด้วยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นแรงผลักดันให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อช่วยให้มีช่องทางเข้าถึงหลักสูตรที่หลากหลาย สามารถเลือกหลักสูตรได้เหมาะสมกับตนเอง ขณะเดียวกัน ประชากร

วัยเรียนส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มประชากรที่ดำเนินชีวิตประจำวันพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะทำให้สามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น จึงมีช่องทางในการแสวงหาความรู้ที่เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนเอกชนจำเป็นต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย เน้นการพัฒนาศักยภาพ ด้านความรู้ ทักษะความสามารถให้สนองตอบความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว นำดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน ต้องเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้มีความชำนาญ จนสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเตรียมกำลังคนให้พร้อมสำหรับรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและความต้องการของตลาดแรงงานที่มีความซับซ้อนหลากหลายมากขึ้น สำหรับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ก็จำเป็นต้องปรับกลไกการส่งเสริมและการกำกับดูแลให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาเอกชนที่มีความเป็นพลวัตสูง

2.3 การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างของประชากร

อัตราการเกิดของคนไทยลดลงอย่างต่อเนื่องในช่วงที่ผ่านมา จากสถิติจำนวนการเกิดทางทะเบียนราษฎร ของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย พบว่า จำนวนการเกิดลดลงจาก 742,858 คน ในปี 2558 เหลือเพียง 462,240 คน ในปี 2567 (รายละเอียดปรากฏในตาราง 1)

ตาราง 1 สถิติจำนวนการเกิดทางการทะเบียนราษฎร ปี 2558 - 2567

ปี พ.ศ.	จำนวนการเกิด (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
2558	381,755	361,103	742,858
2559	367,356	347,341	714,697
2560	362,510	340,245	702,755
2561	343,224	323,133	666,357
2562	317,708	300,485	618,193
2563	302,836	284,532	587,368
2564	280,551	264,019	544,570
2565	259,558	242,549	502,107
2566	266,426	251,508	517,934
2567	238,467	223,773	462,240

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

นอกจากนี้ การคาดการณ์ประชากรของประเทศไทย¹ จากปัจจุบันจนถึงปี พ.ศ. 2583 ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พบว่า ประชากรวัยเรียน มีแนวโน้มลดลง อันเป็นผลสืบเนื่อง

¹ การคาดประมาณประชากรเป็นการคาดคะเนการเปลี่ยนแปลงประชากรในอนาคตข้างหน้า โดยเริ่มจากประชากรที่ใช้เป็นฐานแล้วมีการเปลี่ยนแปลงไปตามข้อสมมติขององค์ประกอบการเปลี่ยนแปลงประชากรในเรื่องการเกิด การตาย และการย้ายถิ่น ต้องมีการทบทวนเป็นระยะ เพื่อประเมินว่าผลการคาดประมาณที่ได้ยังคงสอดคล้องกับข้อมูลจริงหรือไม่

จากอัตราเจริญพันธุ์ที่ลดลง ทั้งกลุ่มอายุ 3-5 ปี (อนุบาล) ลดลงจาก 2.04 ล้านคน (ร้อยละ 3.05) ในปี 2568 เหลือ 1.57 ล้านคน (ร้อยละ 2.41) ในปี 2583 และกลุ่มอายุ 6-17 ปี (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ตอนต้น/ปลาย) ลดลงจาก 8.91 ล้านคน (ร้อยละ 13.29) เหลือ 7.25 ล้านคน (ร้อยละ 11.10) ในช่วงเวลา เดียวกัน ตามลำดับ

สำหรับประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15-59 ปี) ก็มีแนวโน้มลดลงจาก 41.91 ล้านคน (ร้อยละ 62.48) ในปี 2568 และเหลือเพียง 36.49 ล้านคน (ร้อยละ 55.83) ในปี 2583 การคาดประมาณ ประชากรของประเทศไทยชุดนี้ได้ส่งสัญญาณถึงปัญหาการขาดแคลนแรงงานในอนาคต รวมทั้งเกิดภาวะ พึ่งพิงวัยแรงงานที่เพิ่มสูงขึ้น

ในขณะที่ประชากรผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) กลับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจาก 14.53 ล้านคน (ร้อยละ 21.66) เป็น 20.51 ล้านคน (ร้อยละ 31.37) ในช่วงเวลาเดียวกัน ตามลำดับ

จากข้อมูลดังกล่าวการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ชัดเจน ได้แก่ การลดลงของประชากร วัยเด็กและวัยแรงงาน และการเพิ่มขึ้นของประชากรสูงอายุ ย่อมส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะประชากรวัยเรียนที่จะลดลงค่อนข้างมาก ส่งผลให้โรงเรียนเอกชนมีขนาด ที่เล็กลงและทยอยปิดตัวลงอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากไม่คุ้มทุนในการลงทุนจัดการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มวัย เรียนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนในสวนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยให้คน ไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และความ มั่นคงในการดำรงชีวิต สำหรับนโยบายรองรับสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์และระดับสุดยอดนั้น ทำให้ อัตราส่วนพึ่งพิงของวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น ผู้ที่อยู่ในวัยทำงานจะต้องทำงานมากขึ้นและต้องรับภาระดูแลผู้สูงอายุ ในสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้อง เตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาต้องวางแผนและ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้ บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเป็นผู้มีความสามารถ หรือสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

2.4 พลวัตของสังคมไทยโดยรวม

สังคมไทยมีความเปราะบางในหลายด้าน อาทิ เกิดความขัดแย้งระหว่างกลุ่มคนจาก ความเชื่อทางการเมือง มุมมองและทัศนคติที่เกิดจากคนต่างกลุ่มอายุ ปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจ และการเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยในรูปแบบที่ต่างไปจากเดิมที่เกิดขึ้นในสังคม การหลอกลวงผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ รวมถึงมีเหตุความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอยู่เป็นครั้งคราวไม่ว่าจะเป็นเหตุที่เกิดขึ้นกับครู หรือนักเรียน ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม ยอมรับความเชื่อและมุมมองที่มีความแตกต่างกันได้ มีระบบช่วยเหลือ และดูแลในการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ รวมถึง การป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

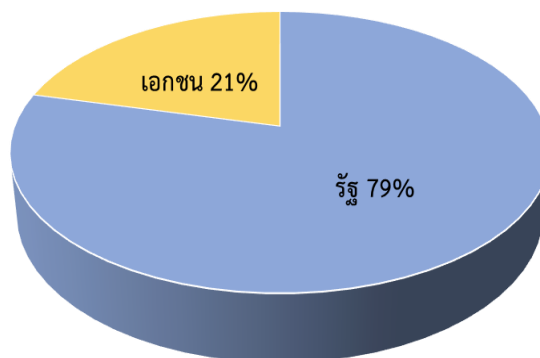
3. ผลการจัดการศึกษาเอกชน

3.1 ด้านปริมาณและการมีส่วนร่วม

1) การศึกษาในระบบ

จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องจากการลดลงของประชากรวัยเรียน จาก 2,074,326 คน ในปีการศึกษา 2566 เหลือ 1,986,765 ในปีการศึกษา 2568 (ประเภทสามัญศึกษา 1,903,855 คน ประเภทนานาชาติ 82,910 คน)

สำหรับสัดส่วนนักเรียนเอกชนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อเปรียบเทียบกับรัฐ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมมากนักในระยะหลายปีที่ผ่านมา โดยโรงเรียนเอกชนสามารถรักษาระดับสัดส่วนนักเรียนไว้ได้ที่ประมาณ 21 : 79 ถึงแม้ว่าจำนวนนักเรียนจะลดลง



ภาพที่ 1 สัดส่วนนักเรียนเอกชน : รัฐ

ที่มา : ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ในส่วนของจำนวนโรงเรียน โดยรวมมีแนวโน้มลดลงต่อเนื่องเช่นเดียวกับจำนวนนักเรียนจากการลดลงของประชากรวัยเรียนและมีความเสี่ยงที่ต้องปิดตัวลงเนื่องจากไม่คุ้มทุนในการลงทุนจัดการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา อย่างไรก็ตาม จำนวนโรงเรียนประเภทนานาชาติมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากการเข้ามาแข่งขันในการจัดการศึกษาเพื่อดึงดูดผู้เรียนในกลุ่มที่ผู้ปกครองมีฐานะดี (รายละเอียดปรากฏในตาราง 2)

ทั้งนี้ การเพิ่มขึ้นของโรงเรียนนานาชาติส่งผลให้มีการแข่งขันกับโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนและโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร EP สูงขึ้น ดังนั้น เมื่อมีการแข่งขันกันในตลาดบริการการศึกษามากขึ้น โรงเรียนแต่ละแห่งจึงจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเพียงพอที่จะดึงดูดผู้เรียนให้เลือกรับบริการทางการศึกษา ซึ่งเป็นผลดีต่อผู้เรียนที่มีทางเลือกมากขึ้น

ตาราง 2 จำนวนโรงเรียนเอกชนประเภทในระบบ ปีการศึกษา 2566 - 2568

ปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียน (โรง)		รวม
	ประเภท สามัญศึกษา	ประเภท นานาชาติ	
2566	3,732	236	3,968
2567	3,697	249	3,946
2568	3,658	265	3,923

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน ของแต่ละปี)

2) การศึกษานอกระบบ

หลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนส่วนใหญ่เรียนในโรงเรียนที่เปิดสอนในหลักสูตรประเภทวิชาชีพ รองลงมา คือ กวดวิชา ศิลปะและกีฬา เสริมสร้างทักษะชีวิต และสอนศาสนาตามลำดับ (รายละเอียดปรากฏในตาราง 3)

ทั้งนี้ โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น สามารถสนองต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจได้ดี โดยเป็นส่วนสำคัญในการเพิ่มผลผลิตแรงงานที่ตรงกับความต้องการตลาดและมีความยืดหยุ่นสูง เนื่องจากการจัดตั้ง หลักสูตร หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ต้องพร้อมที่จะตอบสนองความต้องการของผู้เรียนหรือตลาดแรงงาน หากไม่สามารถตอบสนองความต้องการดังกล่าวได้ก็จะทยอยเลิกกิจการไปตามกลไกตลาด นอกจากนี้ ยังช่วยตอบโจทย์การพัฒนาประเทศในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในด้านของการพัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐาน อาชีพ (Skill Certificate) การพัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และการเทียบโอนทางการศึกษา รวมถึงการปรับทักษะ (Reskilling) สำหรับแรงงานที่ทักษะเดิมเริ่มมีความต้องการลดลงและอาจสูญหายจากการถูกทดแทนด้วยเทคโนโลยี และการเพิ่มทักษะ (Upskilling) อันเป็นการต่อยอดทักษะเดิมให้สามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้สูงขึ้น

ตาราง 3 จำนวนโรงเรียนและผู้เรียนประเภทนอกระบบประเภทหลักสูตรระยะสั้น ปี 2567

จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้เรียน
1. วิชาชีพ	2,226	383,343
2. กวดวิชา	1,808	135,505
3. เสริมสร้างทักษะชีวิต	433	32,506
4. ศิลปะและกีฬา	653	18,770
5. สอนศาสนา	171	2,224
รวม	5,291	571,348

หมายเหตุ : ข้อมูลตั้งแต่ เดือนมกราคม - ธันวาคม พ.ศ. 2567

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน

3) การศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) การจัดการศึกษาของโรงเรียนในระบบ

โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และ สงขลา 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอจะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย) จะเป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและมีการรับเงินอุดหนุนทั้งหมด โดยนักเรียนส่วนใหญ่จะเรียนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ทำให้มีการเรียนวิชาสามัญน้อยกว่าในโรงเรียนทั่วไป ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความท้าทายของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน บนพื้นฐานที่ยอมรับความแตกต่างของสังคมและวัฒนธรรม

(2) การจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

(2.1) ผู้เรียนส่วนใหญ่เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และสถาบันศึกษาปอเนาะ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียวมีแนวโน้มลดลง

(2.2) การจัดการศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น 5 ประเภท มีสัดส่วนการจัดการศึกษาไม่มากนัก ทั้งนี้ มีสัดส่วนผู้เรียนในโรงเรียนประเภทวิชาชีพมากที่สุด (ส่วนใหญ่เป็นผู้เรียนในโรงเรียนสอนขับรถ) รองลงมาเป็นโรงเรียนสอนศาสนา กวดวิชา เสริมสร้างทักษะชีวิต ศิลปะและกีฬา ตามลำดับ

(3) สถานการณ์ในพื้นที่

การสร้าง ความเข้าใจและการยอมรับซึ่งกันและกันในสังคมและปัญหาความมั่นคง ยังคงเป็นประเด็นสำคัญในพื้นที่ โดย สังคมคาดหวังให้ “การศึกษา” เป็นแรงผลักดันสำคัญในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

3.2 ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

(1) ผลการประเมิน PISA (Programme for International Student Assessment)

การประเมิน PISA เป็นการประเมินที่เริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) โดยประเมินนักเรียนอายุ 15 ปี เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริง การประเมินประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

ในการประเมิน PISA 2022 พบว่า ระบบการศึกษาทั่วโลกมีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับ PISA 2018 ซึ่งเป็นผลกระทบจากที่ทุกประเทศต้องเผชิญกับความท้าทายของการจัดการเรียนรู้ในช่วงที่มีวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยที่ถดถอยลงทุกวิชาและมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในรอบ 20 ปี สำหรับผลการประเมิน PISA 2022 เปรียบเทียบกับ PISA 2018 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเป็นอย่างมาก ทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากเดิมที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ทั้ง 3 ด้าน เป็นต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทั้ง 3 ด้าน นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มประเภทโรงเรียนที่เข้าสอบ ก็พบว่า มีอันดับของคะแนนเฉลี่ยที่ถดถอยลงเช่นกัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุดจากทุกกลุ่มประเภทโรงเรียน (รายละเอียดปรากฏในตาราง 4)

สำหรับการประเมิน PISA 2025 ซึ่งได้จัดสอบในเดือนสิงหาคมที่ผ่านมา ผลคะแนนที่จะมีการเผยแพร่ในปี 2026 ย่อมสะท้อนถึงพัฒนาการด้านคุณภาพของการศึกษาและความสามารถในการแข่งขันในการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ตาราง 4 ผลการประเมิน PISA 2018 และ 2022 เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนแต่ละสังกัด/กลุ่มโรงเรียนและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

กลุ่มโรงเรียน	PISA 2018			PISA 2022			เพิ่ม/ลด		
	การอ่าน	คณิต	วิทย์	การอ่าน	คณิต	วิทย์	การอ่าน	คณิต	วิทย์
สพฐ. (ขยายโอกาส)	359	396	405	348	383	383	-11	-13	-22
สพฐ. (มัธยมศึกษา)	409	435	444	393	407	423	-16	-28	-21
สช.	412 (3)	436 (3)	443 (4)	369 (5)	385 (4)	400 (5)	-43	-51	-43
กทม.	370	398	414	376	384	407	6	-14	-7
อปท.	373	393	406	361	373	388	-12	-20	-18
อว.	491	534	528	473	497	510	-18	-37	-18
สอศ.	354	376	379	350	363	379	-4	-13	0
โรงเรียนเน้นวิทย์ฯ	544	608	586	531	589	581	-13	-19	-5
ค่าเฉลี่ยรวม	393	419	426	379	394	409	-14	-25	-17

หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บ เป็นตัวเลขจากการประมวลผลการจัดอันดับของคะแนนสอบเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนสังกัดอื่น

ที่มา : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(2) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

จากผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2566 พบว่า **ในภาพรวม** มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศในทุกด้าน สะท้อนถึงจุดเด่นในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1) ของโรงเรียนเอกชนที่ยังคงดีกว่าระดับประเทศ อย่างไรก็ตาม **ส่วนต่างของคะแนนเฉลี่ย (GAP)** ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ มีการเปลี่ยนแปลงเป็นไปในทิศทางที่เป็นบวกหรือดีกว่ามากขึ้นเฉพาะผลการทดสอบด้านการอ่านรู้เรื่อง (RT ป.1) ขณะที่ด้านอื่นกลับมีส่วนต่างคะแนนที่เปลี่ยนแปลงในทิศทางที่เป็นลบหรือดีกว่าลดลง (รายละเอียดปรากฏในตาราง 5)

ตาราง 5 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 และ 2567

ระดับ/ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย 2566		คะแนนเฉลี่ย 2567		ส่วนต่างคะแนน		
	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.	2566	2567	Change
ป.1 (RT)							
การอ่านออกเสียง	79.93	80.64	80.28	80.84	0.71	0.56	-0.15
การอ่านรู้เรื่อง	78.06	78.18	77.16	77.39	0.12	0.23	0.11
ป.3 (NT)							
ด้านคณิตศาสตร์	52.97	55.68	54.41	56.65	2.71	2.24	-0.47
ด้านภาษาไทย	62.58	65.75	61.21	63.47	3.17	2.26	-0.91

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

จากผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในช่วง 10 กว่าปีที่ผ่านมา พบว่า มีแนวโน้มถดถอยลง จากที่เคยมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ทุกวิชาและทุกระดับการศึกษา ปัจจุบันในปีการศึกษา 2567 พบว่า **ในภาพรวม** มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทุกวิชาเพียงแคในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ขณะที่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ในวิชาภาษาอังกฤษ วิชาเดียว ส่วนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีวิชาใดที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ซึ่งไม่แตกต่างจากปีการศึกษา 2566

เมื่อเปรียบเทียบ **ส่วนต่างของคะแนนเฉลี่ย (GAP)** ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า ปีการศึกษา 2567 มีการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้นเกือบทุกวิชาในทุกระดับชั้น ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 สะท้อนถึงความสามารถในการแข่งขันด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่ดีขึ้นอย่างชัดเจนจากปีการศึกษา 2566 ในช่วงชั้นที่ 2 และ 3 สำหรับช่วงชั้น 4 โดยส่วนใหญ่เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นเช่นเดียวกัน (3 จาก 5 วิชา)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน **จำแนกตามขนาด** พบว่า เมื่อโรงเรียนมีขนาดใหญ่ขึ้น ผลคะแนนเฉลี่ยโดยรวมจะสูงขึ้นตามขนาด และเมื่อ **จำแนกตามประเภทการรับเงินอุดหนุน** จะพบว่า นักเรียนในโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนมีคะแนนสูงสุด รองลงมาคือนักเรียนในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลประมาณร้อยละ 70 ของค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนภาครัฐ และนักเรียนในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลประมาณร้อยละ 100 ของค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนภาครัฐ

มีคะแนนต่ำสุด และเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยประเทศ พบว่า ในโรงเรียนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจะมีคะแนนสูงกว่าในทุกวิชาและทุกระดับการศึกษา ในส่วนของโรงเรียนรับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทุกวิชาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขณะที่โรงเรียนรับเงินอุดหนุนร้อยละ 100 มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทุกวิชาและทุกระดับการศึกษา

สำหรับ **สัดส่วนนักเรียนที่มีคะแนน O-NET สูงกว่า 50 คะแนน** ในแต่ละรายวิชา พบว่ามีเพียงวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เท่านั้นที่มีสัดส่วนนักเรียนได้คะแนนเกิน 50 คะแนนขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 50 ทั้งนี้ มีสัดส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนเกินร้อยละ 50 ขึ้นไป น้อยมากในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาตามประเภทการรับเงินอุดหนุน พบว่าเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับค่าเฉลี่ยของคะแนน O-NET โดยโรงเรียนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนมีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนเกิน 50 คะแนนขึ้นไป มากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 และโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 100 มีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนเกิน 50 คะแนนขึ้นไป น้อยที่สุด (รายละเอียดปรากฏในตาราง 6, 7, 8 และ 9 ตามลำดับ)

อย่างไรก็ตาม นโยบายของรัฐที่ให้การสอบ O-NET เป็นไปตามความสมัครใจ และไม่มีการนำผลคะแนนไปใช้ประกอบการเรียนต่อเหมือนกับที่ผ่านมาส่งผลต่อแรงจูงใจในการสอบของนักเรียน และส่งผลต่อเนื่องถึงระดับคะแนน O-NET ของนักเรียนทั้งในโรงเรียนของรัฐและเอกชนที่ไม่อาจสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้ดีเท่ากับการที่มีนักเรียนเข้าสอบทั้งหมดและมีการนำคะแนนไปใช้ประโยชน์ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2567 พบว่า มีนักเรียนโรงเรียนเอกชน เข้ารับการสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด ประมาณร้อยละ 82 รองลงมาคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประมาณร้อยละ 65 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบน้อยที่สุด ประมาณร้อยละ 33 เมื่อจำแนกตามประเภทการรับเงินอุดหนุน พบว่า ในโรงเรียนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจะมีร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบน้อยที่สุดและมีสัดส่วนที่ค่อนข้างน้อย ในทุกระดับการศึกษา ในส่วนของโรงเรียนรับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 มีร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบมากที่สุดในระดับประถมศึกษา ขณะที่โรงเรียนรับเงินอุดหนุนร้อยละ 100 มีร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบเป็นลำดับที่สองในระดับประถมศึกษา และมีร้อยละผู้เข้าสอบมากที่สุดในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายละเอียดปรากฏในตาราง 10)

ในส่วนของผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า มีคะแนนค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ โดยมีช่องว่างค่อนข้างสูงในวิชาภาษาไทย อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาถึงการเปลี่ยนแปลงในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในพื้นที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยส่วนใหญ่มีช่องว่างที่ดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ (7 จาก 13 รายการของวิชาและระดับชั้นที่สอบ) โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาที่ช่องว่างลดลงทุกวิชา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นช่องว่างลดลง 3 วิชา (ยกเว้นวิทยาศาสตร์) อย่างไรก็ตาม ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกลับมีช่องว่างที่มากขึ้นทุกวิชา (รายละเอียดปรากฏในตาราง 11)

ตาราง 6 ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศด้านค่าเฉลี่ย และส่วนต่างคะแนน ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้น

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ย 2566		คะแนนเฉลี่ย 2567		ส่วนต่างคะแนน		
	ประเทศ	สข.	ประเทศ	สข.	2566	2567	Change
ป.6 (O-NET)							
ภาษาไทย	57.30	59.73	54.20	57.40	2.43	3.20	0.77
ภาษาอังกฤษ	37.32	46.31	33.49	42.55	8.99	9.06	0.07
คณิตศาสตร์	29.96	33.34	29.21	33.85	3.38	4.64	1.26
วิทยาศาสตร์	40.75	43.64	42.87	46.12	2.89	3.25	0.36
ม.3 (O-NET)							
ภาษาไทย	50.73	48.37	48.93	47.98	-2.36	-0.95	1.41
ภาษาอังกฤษ	31.76	33.61	30.93	32.96	1.85	2.03	0.18
คณิตศาสตร์	25.38	25.06	26.53	26.36	-0.32	-0.17	0.15
วิทยาศาสตร์	29.93	29.69	34.22	34.13	-0.24	-0.09	0.15
ม.6 (O-NET)							
ภาษาไทย	40.78	35.87	42.21	37.40	-4.91	-4.81	0.10
สังคมศึกษาฯ	33.09	30.87	35.77	33.78	-2.22	-1.99	0.23
ภาษาอังกฤษ	26.19	25.97	30.61	29.99	-0.22	-0.62	-0.40
คณิตศาสตร์	19.96	18.29	21.76	20.04	-1.67	-1.72	-0.05
วิทยาศาสตร์	29.09	27.44	28.95	27.64	-1.65	-1.31	0.34

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 7 ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้นและขนาดโรงเรียน

หน่วย : ร้อยละ

ระดับชั้น/ วิชา	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2566						ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2567					
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	ประเทศ	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	ประเทศ
ป. 6												
ภาษาไทย	55.71	57.78	60.27	63.03	59.73	57.30	53.07	55.15	57.81	61.17	57.40	54.20
ภาษาอังกฤษ	40.02	41.98	46.86	53.72	46.31	37.32	37.17	38.11	42.76	49.88	42.55	33.49
คณิตศาสตร์	29.63	31.32	33.26	37.40	33.34	26.96	29.43	31.28	33.92	38.49	33.85	29.21
วิทยาศาสตร์	39.88	41.82	44.25	46.62	43.64	40.75	42.15	44.08	46.45	49.60	46.12	42.87
ม. 3												
ภาษาไทย	38.74	44.25	48.68	52.91	48.37	50.73	38.89	44.04	48.11	52.29	47.98	48.93
ภาษาอังกฤษ	28.42	29.77	33.21	37.71	33.61	31.76	28.20	29.35	32.30	36.89	32.96	30.93
คณิตศาสตร์	21.49	22.32	24.43	28.23	25.06	25.38	22.41	23.51	25.68	29.60	26.36	26.53
วิทยาศาสตร์	27.19	28.02	29.43	31.58	29.69	29.93	29.78	31.76	33.94	36.73	34.13	34.22
ม. 6												
ภาษาไทย	32.23	33.21	36.69	38.54	35.87	40.78	32.30	34.55	38.69	40.04	37.40	42.21
สังคมศึกษา	29.98	29.57	31.08	32.14	30.87	33.09	31.02	32.62	34.76	34.65	33.78	35.77
ภาษาอังกฤษ	23.83	23.80	26.35	28.22	25.67	26.19	25.54	27.10	31.10	32.69	29.99	30.61
คณิตศาสตร์	17.49	16.71	18.26	20.02	18.29	19.96	18.45	18.70	20.18	21.44	20.04	21.76
วิทยาศาสตร์	26.60	26.45	27.61	28.45	27.44	29.09	26.44	26.60	28.03	28.51	27.64	28.95

หมายเหตุ : ขนาดเล็ก น้อยกว่าหรือเท่ากับ 300 คน
 ขนาดกลาง 301 – 1,000 คน
 ขนาดใหญ่ 1,001 – 2,000 คน
 ขนาดใหญ่พิเศษ 2,001 คนขึ้นไป

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 8 ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566					คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567				
	สัดส่วนการรับอุดหนุน					สัดส่วนการรับอุดหนุน				
	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม	ประเทศ	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม	ประเทศ
ป.6										
ภาษาไทย	50.54	61.06	66.61	59.73	57.30	47.05	59.02	64.52	57.40	54.20
ภาษาอังกฤษ	32.58	47.79	78.71	46.31	37.32	28.77	44.08	77.41	42.55	33.49
คณิตศาสตร์	25.51	34.22	50.23	33.34	29.96	24.18	35.05	53.38	33.85	29.21
วิทยาศาสตร์	35.88	44.74	50.72	43.64	40.75	37.49	47.40	55.16	46.12	42.87
ม.3										
ภาษาไทย	42.22	51.18	60.49	48.37	50.73	42.48	50.51	60.45	47.98	48.93
ภาษาอังกฤษ	27.17	35.69	74.58	33.61	31.76	27.46	34.95	62.86	32.96	30.93
คณิตศาสตร์	20.49	26.60	53.51	25.06	25.38	22.67	27.81	42.97	26.36	26.53
วิทยาศาสตร์	25.17	31.13	59.64	29.69	29.93	30.88	35.55	43.19	34.13	34.22
ม.6										
ภาษาไทย	33.91	38.24	42.46	35.87	40.78	35.75	39.31	52.91	37.40	42.21
สังคมศึกษาฯ	29.79	32.15	36.05	30.87	33.09	32.53	35.18	48.35	33.79	35.77
ภาษาอังกฤษ	23.55	28.78	39.82	25.97	26.19	26.94	33.47	62.13	29.99	30.61
คณิตศาสตร์	16.47	20.29	32.35	18.29	19.96	18.09	22.32	37.52	20.04	21.76
วิทยาศาสตร์	26.20	28.89	35.08	27.44	29.09	26.61	28.79	40.28	27.64	28.95

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 9 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้คะแนน O-NET 50% ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	สัดส่วนการรับอุดหนุน				สัดส่วนการรับอุดหนุน			
	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม
ป.6								
ภาษาไทย	52.06	75.90	84.29	72.81	44.00	71.47	81.77	67.69
ภาษาอังกฤษ	10.13	38.60	87.60	35.66	6.95	34.50	87.81	31.61
คณิตศาสตร์	6.53	19.26	46.98	18.06	5.84	21.28	52.49	19.68
วิทยาศาสตร์	17.82	38.35	52.22	35.82	21.54	44.59	62.28	41.60
ม.3								
ภาษาไทย	35.52	56.73	76.82	50.05	34.01	54.61	78.30	48.10
ภาษาอังกฤษ	3.79	18.25	69.52	14.45	2.51	15.81	68.12	12.34
คณิตศาสตร์	1.47	8.13	34.91	6.41	1.50	8.09	34.74	6.36
วิทยาศาสตร์	0.83	4.00	20.56	3.26	3.74	12.45	31.35	9.89
ม.6								
ภาษาไทย	9.09	23.03	37.99	15.41	15.48	25.59	63.71	20.16
สังคมศึกษาฯ	0.67	3.55	12.50	2.03	5.23	10.14	49.59	7.63
ภาษาอังกฤษ	1.70	9.74	28.81	5.44	6.98	17.49	68.29	11.92
คณิตศาสตร์	0.38	3.78	20.34	2.05	1.09	5.41	22.58	3.10
วิทยาศาสตร์	0.54	3.73	17.71	2.07	1.62	2.96	20.83	2.31

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 10 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 และ 2567 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	ปีการศึกษา 2566				ปีการศึกษา 2567			
	สัดส่วนการรับอุดหนุน				สัดส่วนการรับอุดหนุน			
	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม
ป.6								
ภาษาไทย	73.63	84.78	29.34	80.22	81.20	85.61	29.80	81.79
ภาษาอังกฤษ	73.63	84.76	29.60	80.22	81.18	85.59	29.98	81.78
คณิตศาสตร์	73.57	84.75	29.50	80.20	81.11	85.57	29.89	81.75
วิทยาศาสตร์	73.62	84.76	29.53	80.22	81.17	85.59	29.80	81.76
ม.3								
ภาษาไทย	65.24	69.73	17.18	64.60	70.66	68.34	16.09	65.19
ภาษาอังกฤษ	64.03	69.56	17.13	64.09	69.44	68.16	16.15	64.71
คณิตศาสตร์	65.26	69.66	17.13	64.56	70.37	68.26	16.09	65.05
วิทยาศาสตร์	64.47	69.59	17.10	64.26	69.69	68.23	16.06	64.82
ม.6								
ภาษาไทย	51.22	27.41	3.17	33.92	55.00	25.71	3.21	33.71
สังคมศึกษาฯ	49.61	26.48	3.12	32.82	53.52	25.19	3.08	32.90
ภาษาอังกฤษ	49.98	26.66	3.14	33.05	53.36	24.89	3.19	32.68
คณิตศาสตร์	49.44	26.89	3.14	32.98	53.72	25.26	3.03	33.00
วิทยาศาสตร์	50.34	26.73	3.10	33.22	52.92	25.02	3.04	32.59

หมายเหตุ : ฐานข้อมูลนักเรียนทั้งหมดใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน เนื่องจากเป็นภาคเรียนที่ 2 ซึ่งนักเรียนเข้ารับการทดสอบ
ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 11 ผลคะแนน O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เปรียบเทียบกับนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2566 - 2567

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ย สข. ทั้งประเทศ			คะแนนเฉลี่ย สข. พื้นที่ จชต.			ส่วนต่างคะแนน		
	ปี 2566	ปี 2567	Change	ปี 2566	ปี 2567	Change	ปี 2566	ปี 2567	Change
ป.6									
ภาษาไทย	59.73	54.20	-5.53	42.41	40.33	-2.08	-17.32	-13.87	3.45
ภาษาอังกฤษ	46.31	33.49	-12.82	30.86	28.28	-2.58	-15.45	-5.21	10.24
คณิตศาสตร์	33.34	29.21	-4.13	22.86	22.05	-0.81	-10.48	-7.16	3.32
วิทยาศาสตร์	43.64	42.87	-0.77	32.42	34.46	2.04	-11.22	-8.41	2.81
ม.3									
ภาษาไทย	48.37	48.93	0.56	36.59	38.07	1.48	-11.78	-10.86	0.92
ภาษาอังกฤษ	33.61	30.93	-2.68	27.39	27.00	-0.39	-6.22	-3.93	2.29
คณิตศาสตร์	25.06	26.53	1.47	20.26	21.75	1.49	-4.80	-4.78	0.02
วิทยาศาสตร์	29.69	34.22	4.53	26.08	29.41	3.33	-3.61	-4.81	-1.20
ม.6									
ภาษาไทย	35.87	42.21	6.34	30.36	32.09	1.73	-5.51	-10.12	-4.61
สังคมศึกษาฯ	30.87	35.77	4.90	28.19	30.59	2.40	-2.68	-5.18	-2.50
ภาษาอังกฤษ	25.97	30.61	4.64	22.84	25.87	3.03	-3.13	-4.74	-1.61
คณิตศาสตร์	18.29	21.76	3.47	15.71	17.11	1.40	-2.58	-4.65	-2.07
วิทยาศาสตร์	27.44	28.95	1.51	25.09	25.53	0.44	-2.35	-3.42	-1.07

หมายเหตุ : พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา 4 อำเภอ ประกอบด้วย จะนะ เทพานาทวี และสะบ้าย้อย

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีผลการประเมินในทุกมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินในระดับปานกลางและกำลังพัฒนาในสัดส่วนที่น้อยมาก และผลการประเมินเมื่อพิจารณาจากขนาดของสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่สถานศึกษาขนาดใหญ่จะมีผลการประเมินที่ดีกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กกว่า เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า ในมาตรฐานที่ 2 คือ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินที่ดีมากสะท้อนถึงความโดดเด่นในด้านนี้ของโรงเรียนเอกชน สำหรับการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แม้จะมีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยมที่ลดน้อยลงกว่าระดับปฐมวัย แต่ในภาพรวมของผลการประเมินก็เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (รายละเอียดปรากฏในตาราง 12 และ 13)

ตาราง 12 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 – 2567
จำแนกตามมาตรฐานและขนาดสถานศึกษา

หน่วย : ร้อยละ

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2566					ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2567				
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
มาตรฐานที่ 1										
ยอดเยี่ยม	81.83	81.57	87.32	93.92	82.97	81.35	82.99	86.71	93.89	83.15
ดีเลิศ	16.56	17.13	12.39	6.08	15.77	17.04	15.44	13.00	6.11	15.49
ดี	1.40	1.30	0.29	0.00	1.16	1.46	1.47	0.29	0.00	1.25
ปานกลาง	0.14	0.00	0.00	0.00	0.07	0.00	0.10	0.00	0.00	0.04
กำลังพัฒนา	0.07	0.00	0.00	0.00	0.03	0.15	0.00	0.00	0.00	0.07
มาตรฐานที่ 2										
ยอดเยี่ยม	90.25	94.17	97.12	98.65	92.87	90.17	94.53	96.82	100.00	92.97
ดีเลิศ	8.63	5.09	2.88	1.35	6.33	8.67	4.69	2.89	0.00	6.16
ดี	1.05	0.74	0.00	0.00	0.77	1.16	0.78	0.29	0.00	0.87
ปานกลาง	0.07	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 3										
ยอดเยี่ยม	89.97	92.50	96.25	97.30	90.33	91.70	90.22	90.75	98.48	91.37
ดีเลิศ	8.70	6.76	3.75	2.70	8.27	6.99	8.41	8.09	0.76	7.34
ดี	1.19	0.65	0.00	0.00	1.06	1.24	1.17	0.87	0.76	1.15
ปานกลาง	0.07	0.00	0.00	0.00	0.07	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
กำลังพัฒนา	0.07	0.09	0.00	0.00	0.27	0.07	0.20	0.29	0.00	0.14

หมายเหตุ : 1. ขนาดเล็ก น้อยกว่าหรือเท่ากับ 300 คน

ขนาดกลาง 301 – 1,000 คน

ขนาดใหญ่ 1,001 – 2,000 คน

ขนาดใหญ่พิเศษ 2,001 คนขึ้นไป

2. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

ตาราง 13 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 - 2567
จำแนกตามมาตรฐานและขนาดสถานศึกษา

หน่วย : ร้อยละ

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2566					ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2567				
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม
มาตรฐานที่ 1										
ยอดเยี่ยม	66.63	71.74	77.09	82.63	71.29	68.60	72.46	78.59	87.84	72.83
ดีเลิศ	27.65	26.27	21.56	16.17	25.50	25.72	25.34	20.33	11.49	23.94
ดี	5.41	1.90	1.35	1.20	3.06	5.25	2.10	0.81	0.67	2.99
ปานกลาง	0.31	0.00	0.00	0.00	0.11	0.43	0.00	0.00	0.00	0.16
กำลังพัฒนา	0.00	0.09	0.00	0.00	0.04	0.00	0.10	0.27	0.00	0.08
มาตรฐานที่ 2										
ยอดเยี่ยม	84.39	92.57	96.50	99.40	90.54	85.64	93.41	97.56	100.00	91.55
ดีเลิศ	10.71	6.31	3.50	0.60	7.18	11.04	5.40	2.44	0.00	6.72
ดี	4.39	1.12	0.00	0.00	2.09	3.00	1.19	0.00	0.00	1.61
ปานกลาง	0.51	0.00	0.00	0.00	0.19	0.32	0.00	0.00	0.00	0.12
กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
มาตรฐานที่ 3										
ยอดเยี่ยม	76.33	79.69	83.56	89.82	79.63	77.49	81.98	86.99	94.59	81.79
ดีเลิศ	17.65	18.32	15.36	10.18	17.16	17.15	16.10	12.20	5.41	15.30
ดี	5.20	1.73	1.08	0.00	2.80	4.72	1.64	0.54	0.00	2.52
ปานกลาง	0.41	0.26	0.00	0.00	0.26	0.64	0.18	0.27	0.00	0.35
กำลังพัฒนา	0.41	0.00	0.00	0.00	0.15	0.00	0.10	0.00	0.00	0.04

หมายเหตุ : 1. ขนาดเล็ก น้อยกว่าหรือเท่ากับ 300 คน

ขนาดกลาง 301 – 1,000 คน

ขนาดใหญ่ 1,001 – 2,000 คน

ขนาดใหญ่พิเศษ 2,001 คนขึ้นไป

2. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

3.3 ปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัดในการจัดการศึกษาเอกชน

1) ภาวะเศรษฐกิจโดยรวมและหนี้ครัวเรือนที่อยู่ในระดับสูง ส่งผลกระทบต่อ การตัดสินใจเลือก รับประทานทางการศึกษาจากโรงเรียนเอกชน

2) การลดลงของประชากรวัยเรียน ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษาเอกชนเป็นอย่างมาก โดยจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนเอกชนขนาดเล็กอาจต้อง ปิดตัวลงเนื่องจากไม่คุ้มทุนในการลงทุนจัดการศึกษา

3) ระบบการศึกษาโดยรวมของประเทศไม่เอื้อให้เกิดการแข่งขันในตลาดบริการการศึกษาและ อาจนำไปสู่การผูกขาดที่ก่อโดยรัฐ จากข้อกำหนดในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ไม่ว่าจะเป็นกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาต่าง ๆ ล้วนนำไปสู่การพัฒนาในมิติที่รัฐเป็นผู้จัดการศึกษาเป็นหลัก ทรัพยากร ในการจัดการศึกษา กฎหมายหลักต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จึงเอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยรัฐ ไม่ใช่ รัฐเป็นผู้จัดให้มีการศึกษา โดยมีประเด็นที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนในการจัดการศึกษา น้อยมาก ที่สำคัญ คือ แม้จะมีการกล่าวถึงการมีส่วนร่วมก็เป็นการที่ส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามาร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษา แต่กลับเป็นการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโรงเรียนเป็นหลัก ซึ่งทรัพยากร เหล่านั้นที่ภาคเอกชนเข้ามาสนับสนุน แทบทั้งหมดก็จะไหลเข้าสู่โรงเรียนของรัฐ ดังนั้นแล้วจึงแทบไม่มี ทิศทางที่จะผลักดันให้เกิดการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมจากหน่วยงาน อื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวางแผนหรือกำหนดนโยบายการศึกษาในระดับชาติ ซึ่งแนวคิดหรือกระบวนทัศน์ ในการพัฒนาการศึกษาเช่นนี้ ได้นำไปสู่การผูกขาดโดยรัฐในตลาดบริการการศึกษาของประเทศ โดยโรงเรียน เอกชนมีข้อจำกัดในการแข่งขันในการจัดการศึกษาที่มากขึ้น ส่งผลให้ความสามารถในการแข่งขันของ โรงเรียนเอกชนลดลง

4) สถานภาพของตลาดบริการการศึกษายังคงสภาพของตลาดที่มีผู้ให้บริการมากกว่าผู้ซื้อ บริการมานานกว่า 3 ทศวรรษ โดยที่ภาครัฐก็รับรู้มานาน แต่ก็ยังปล่อยให้สภาพเช่นนี้ดำเนินต่อไป ในขณะที่ภาคเอกชนต้องทยอยล้มเลิกกิจการเป็นระยะ

5) ความไม่ชัดเจนของรัฐในการบริหารจัดการกับจำนวนโรงเรียนของรัฐที่มีจำนวนมาก เกินกว่าความต้องการของผู้รับบริการตลอดระยะเวลา 30 ปีที่ผ่านมา อันเป็นผลจากโครงสร้างประชากร ในวัยเรียนที่ลดลงอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันและมีแนวโน้มที่จะลดลงต่อไปอีก 10-20 ปีข้างหน้า แต่จำนวนโรงเรียนของรัฐก็ได้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ เป็นผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กของรัฐมีจำนวน เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดของรัฐ ในขณะที่จำนวนโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก ก็มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน แม้ว่าจะมีบางส่วนได้เลิกกิจการก็ตาม เนื่องจากประสบกับการขาดทุน

6) พฤติกรรมการเลือกรับบริการทางการศึกษาให้บุตรหลานของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในตลาด บริการการศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครองที่เลือกที่เรียนเป็นโรงเรียนเอกชน ส่วนใหญ่จะเลือกโรงเรียนในระดับ อนุบาลและระดับประถมศึกษา เพราะต้องการให้ความสำคัญกับการวางพื้นฐานความสามารถ และสมรรถนะให้บุตรหลานเป็นหลัก และการให้บริการในการดูแลนักเรียนของเอกชนก็เป็นจุดเด่นที่สำคัญ

อย่างหนึ่ง เมื่อมีผู้เรียนในระดับนี้มากประกอบกับต้นทุนในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลกับประถมศึกษา จะต่ำกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เมื่อมีการประหยัดต่อขนาด (Economy of Scale) มีความคุ้มค่าในการจัดการศึกษาที่จะสามารถใช้ทรัพยากรให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพได้ คุณภาพการศึกษาก็ออมตามมา ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ผลคะแนน O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาจะสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศมาโดยตลอด ขณะที่การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจะมีต้นทุนในการจัดการศึกษาที่สูง ประกอบกับผู้ปกครองได้ลงทุนกับบุตรหลานในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาเป็นอย่างดีแล้ว ก็มีทางเลือกที่จะลดต้นทุนในค่าเล่าเรียนของบุตรหลานในระดับที่สูงขึ้นได้ โดยสามารถไปสอบหรือคัดเลือกเข้าโรงเรียนรัฐ ที่มีชื่อเสียงหรือมีคุณภาพสูงโดยอาจเป็นโรงเรียนประจำจังหวัด กลุ่มโรงเรียนเน้นวิทย์ โรงเรียนในสังกัด อว. เป็นต้น หรือถ้าผู้ปกครองมีฐานะดีก็เลือกเรียนในโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติหรือโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนซึ่งโรงเรียนเหล่านี้เป็นโรงเรียนคุณภาพสูง แต่เนื่องจากมีทางเลือกมากขึ้นทำให้สัดส่วนของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสูงก็จะลดลง ขณะที่โรงเรียนทั่วไปหรือโรงเรียนที่จัดในลักษณะการกุศล นักเรียนส่วนใหญ่ก็จะเป็นนักเรียนที่ไม่ผ่านการคัดเลือกในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงของรัฐ หรือเลือกเรียนตามลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ ประกอบกับจำนวนประชากรวัยเรียนที่ลดลง ทำให้โรงเรียนเอกชนในระดับมัศึกษามีไม่มากนักเมื่อเปรียบเทียบกับระดับอนุบาลและประถมศึกษา และการประหยัดต่อขนาดก็ไม่เกิดขึ้นกับโรงเรียนส่วนใหญ่ที่เปิดสอนในระดับนี้ (จากข้อมูลคะแนน O-NET ของโรงเรียนเอกชน พบว่า คะแนนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามขนาดโรงเรียน จากเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ ตามลำดับ ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการประหยัดต่อขนาด) เมื่อไม่มีความคุ้มค่าในการลงทุนจัดการศึกษาที่จะสามารถใช้ทรัพยากรให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนทั่วไปก็ทยอยเลิกกิจการสำหรับโรงเรียนที่จัดในลักษณะการกุศล ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนของวัดในพระพุทธศาสนา โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ หรือโรงเรียนสอนศาสนาควบควิวาสามัญ จะเลิกกิจการได้ยากจากปัจจัยที่เป็นบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ ด้วยเหตุเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจึงมีผลคะแนน O-NET ที่มีแนวโน้มของคะแนนลดลงโดยเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของประเทศ

7) การจัดสรรทรัพยากร

(1) การอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนยังเป็นอัตราที่ต่ำและไม่สะท้อนราคาตลาดและไม่เพียงพอในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างแท้จริง ทั้งยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลที่มีความพร้อมร่วมระดมทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานขั้นต้น โดยมีการจำกัดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาไว้ไม่เกินอัตราค่าใช้จ่ายนักเรียนภาครัฐ ซึ่งการคำนวณค่าใช้จ่ายดังกล่าว (อุดหนุน 70% หรือ 100%) ก็ไม่สะท้อนต้นทุนจริงของการจัดการศึกษาภาครัฐ และยังเป็น การคำนวณเมื่อกว่า 10 ปีมาแล้ว นอกจากนี้ การขยายหรือเปิดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษามักจะเป็นประเด็นอ่อนไหวทางสังคมและส่งผลกระทบต่อข้อกำหนดนโยบาย

(2) การอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน

โครงการอาหารกลางวันที่ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 100 (โรงเรียนเอกชนการกุศล) ซึ่งได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันทุกคนเช่นเดียวกับโรงเรียนของรัฐ ส่วนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุน

ร้อยละ 70 การได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันจะพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการหรือยากจน แต่โรงเรียนเอกชนก็ได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันตามจำนวนนักเรียนที่แจ้งแม้ว่าจะดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่กำหนด ทำให้โรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 ได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันน้อยกว่าที่ควรจะเป็น สร้างความได้เปรียบเสียเปรียบระหว่างโรงเรียนเอกชน อีกทั้งยังสร้างความยุ่งยากในการขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันจากรัฐ

(3) การอุดหนุนค่าใช้จ่ายอื่นโดยรัฐ

การให้เงินอุดหนุนเด็กยากจนพิเศษ เด็กยากจนพิเศษที่เรียนในโรงเรียนรัฐนอกจากได้รับการอุดหนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) แล้ว ยังได้รับการอุดหนุนเพิ่มเติมจากต้นสังกัด ซึ่งถือว่าได้รับ 2 ช่องทาง ขณะเดียวกัน ในปีการศึกษา 2567 กสศ. ให้สิทธิในการให้เงินอุดหนุนเด็กยากจนพิเศษในโรงเรียนเอกชนเฉพาะนักเรียนในโรงเรียนการกุศล จากเดิมที่เคยให้ครอบคลุมนักเรียนยากจนพิเศษในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนประเภทอื่น ๆ ด้วย ส่งผลให้นักเรียนยากจนพิเศษในโรงเรียนกลุ่มดังกล่าว แม้จะผ่านการคัดกรองเด็กยากจนพิเศษของ กสศ. ก็จะไม่ได้รับการอุดหนุนโดย กสศ. มีมุมมองว่า ให้ สช. เสนอของบประมาณอุดหนุนเอง ซึ่งปกตินักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เป็นเด็กยากจนพิเศษก็ได้รับเงินอุดหนุนแค่ช่องทางเดียว คือ จาก กสศ. การขอการอุดหนุนเพิ่มเติมโดยต้นสังกัดในส่วนของ สช. โดยปกติเป็นการยากที่จะผลักดันให้เกิดขึ้น ต่อให้ได้รับก็เป็นเพียง 1 ช่องทาง การเลือกปฏิบัติหรือการรอนสิทธิและสวัสดิการอันพึงได้จากความเป็นเด็กไทยในแนวทางเช่นนี้ ย่อมนำมาซึ่งความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่รัฐเป็นผู้ก่อให้เกิด

8) กลไกการแข่งขัน

(1) การเก็บภาษีโรงเรียนเอกชน

การเก็บภาษีโรงเรียนเอกชนไม่ว่าจะเป็นภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ภาษีป้าย ย่อมเป็นต้นทุนในการจัดการศึกษา ต้นทุนเหล่านี้ ทำให้โรงเรียนเอกชนแข่งขันกับโรงเรียนรัฐบนฐานที่ไม่เท่าเทียมกันเนื่องจากโรงเรียนของรัฐไม่ต้องเสียภาษีดังกล่าว การเก็บภาษีเหล่านี้โดยเฉพาะโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนการศึกษา เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลส่วนหนึ่งต้องนำไปเสียภาษีดังกล่าว ทำให้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาลดลง

(2) การให้เงินอุดหนุนแก่โรงเรียนเอกชนควบคู่กับมาตรการจำกัดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษา

เป็นผลให้โรงเรียนต้องพึ่งพาเงินงบประมาณจากรัฐเป็นหลัก และขาดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นวิธีการที่ไม่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นวิธีการสนองทุนเพื่อการศึกษาผ่านมาตรการทางภาษีเป็นหลัก (Tax Financing) และเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม จึงจำเป็นต้องนำแนวทางการระดมทุนและการสนองทุนเพื่อการศึกษาผ่านมาตรการการเก็บค่าเล่าเรียน (Fee Financing) มาใช้ควบคู่กันไปในส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

(3) ผู้เรียนผู้ปกครองไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลทางการศึกษาสำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนที่จะเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลที่ส่งผลต่อการตัดสินใจในการเลือกรับบริการทางการศึกษาไม่ได้มีการเผยแพร่เป็นข้อมูลสาธารณะให้ผู้เรียนผู้ปกครองเข้าถึงได้โดยง่ายและสะดวก เช่น ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ค่าเล่าเรียน ข้อมูลด้านคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนผู้ปกครองไม่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกโรงเรียนที่จะเรียนได้ตามหลักความเต็มใจจ่าย (Willingness to Pay) ที่จะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนผู้ปกครอง (ผู้บริโภค) มีความสามารถในการจ่าย (Ability to Pay) และเลือกที่จะรับบริการทางการศึกษาจากผลประโยชน์ที่จะได้รับ (Benefit) โดยสามารถเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายหรือราคาของค่าเล่าเรียน (Price) ซึ่งเป็นต้นทุน (Cost) ที่จะต้องจ่ายกับคุณภาพมาตรฐานที่จะได้รับจากการเลือกรับบริการจากโรงเรียน (ผู้ผลิตหรือผู้ให้บริการ) อันจะนำไปสู่การเพิ่มการแข่งขันในการให้บริการทางการศึกษาตามกลไกตลาด เหตุข้างต้น ส่งผลให้กลไกตลาดในตลาดบริการการศึกษาทำงานอย่างไม่มีประสิทธิภาพและไม่เกิดการแข่งขันเท่าที่ควรจะเป็น โรงเรียนที่ด้อยคุณภาพยังคงอยู่ในตลาด โรงเรียนที่มีคุณภาพบางโรงเรียนไม่มีชื่อเสียงและไม่มีการรับรู้กันโดยทั่วไป และโรงเรียนบางโรงเรียนอาจมีชื่อเสียงเก่า ๆ โดยที่ในความเป็นจริงอาจไม่มีคุณภาพเหมือนเมื่อก่อน

9) อัตราการหมุนเวียนของครูสูง

ในแต่ละปีครูโรงเรียนเอกชนจะมีการเคลื่อนไหวเข้า-ออก เป็นจำนวนมาก สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากการไปสอบบรรจุเป็นครูภาครัฐ เนื่องจากมีค่าตอบแทนที่สูงกว่า และระบบการจัดสรรทรัพยากรในการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเอกชนหรือข้อจำกัดจากเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไปอิงกับค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนภาครัฐซึ่งเป็นตัวเลขที่คำนวณกว่า 10 ปีมาแล้ว และไม่คำนวณบงกชในส่วนของค่าก่อสร้างอาคารเรียน ค่าที่ดิน และสวัสดิการที่ได้จากความเป็นข้าราชการของครูภาครัฐ ทำให้โรงเรียนเอกชนไม่สามารถจ่ายค่าตอบแทนที่สูงได้เหมือนกับครูภาครัฐ การเคลื่อนไหวเข้า-ออกของครูในแต่ละปีย่อมส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ทั้งในด้านการรับสมัครครูทดแทนครูที่ลาออก ความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของครูที่รับเข้ามาใหม่ จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อทดแทนและเสริมสร้างศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

4. การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเอกชนในช่วงที่ผ่านมา (ปี 2567 – 2568)

4.1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1) การขับเคลื่อนการยกระดับสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA)

ได้ขับเคลื่อนการยกระดับสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล หรือ PISA โดยให้โรงเรียนเอกชนนำชุดความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกโรงเรียน (1,416 โรงเรียน) พร้อมทั้งดำเนินการอบรมครูในด้านการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA จำนวน 21,991 คน และให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบแนว PISA ทั้งแบบ Paper Base และ Computer Base อย่างต่อเนื่อง รวมถึงนำข้อสอบตามแนว PISA ไปใช้ในการสอบกลางภาคและปลายภาค เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามมาตรฐานสากล

2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ดำเนินการสร้างเครือข่ายผู้นำท้องถิ่น (Local Network: LN) โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด/โรงเรียนเอกชน ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในระดับจังหวัด พร้อมทั้งพัฒนาวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer: LT) ซึ่งเป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ให้สามารถเชื่อมโยงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์กับชีวิตจริงอย่างเป็นระบบ และถ่ายทอดองค์ความรู้ต่อไปยังครูในโรงเรียนเอกชนอื่นในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจุบันมีผู้นำท้องถิ่น (Local Network: LN) ใน 32 จังหวัด และมี LN จำแนกตามระดับการศึกษา แบ่งเป็นระดับปฐมวัย 33 แห่ง และระดับประถมศึกษา 27 แห่ง

3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ โดยร่วมมือกับสถาบันอาศรมศิลป์และมูลนิธิโรงเรียนรุ่งอรุณในการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ให้สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะจากการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนทั้งระบบ มีโรงเรียนได้รับการพัฒนาแล้วทั้งสิ้น จำนวน 375 โรงเรียน

4) การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

จัดทำหลักเกณฑ์หรือแนวทางการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพทั้งประเภทสามัญศึกษา นานาชาติ และนอกระบบ

5) ส่งเสริมการพัฒนาของโรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้การสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนนาร่องในพื้นที่โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้โรงเรียนได้พัฒนาบนฐานบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายใน การคิดค้นหรือเลือกใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จำนวน 185 โรงเรียน

6) ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

(1) ร่วมกับกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พัฒนาระดับปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กอย่างครอบคลุมทั้งด้านการส่งเสริมพัฒนาการ การดูแลสุขภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่ยั่งยืน เพื่อให้เด็กมีการเจริญเติบโตที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D ประกอบด้วย 4 ด้านหลัก ดังนี้ 1) ด้านการส่งเสริมด้านพัฒนาการและการเล่น (Development & Play) 2) ด้านการส่งเสริมสุขภาพ ด้านโภชนาการและการเจริญเติบโต (Diet) 3) ด้านการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน (Dental) 4) ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและการป้องกันควบคุมโรค (Disease)

(2) ขับเคลื่อนนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต” ซึ่งประกอบด้วย “3 เร่ง” คือ เร่งความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก ชุมชน และสังคม, เร่งสวัสดิการ การเลี้ยงดูเด็กเล็กถ้วนหน้า และเร่งเสริมศักยภาพองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และกลไกระดับพื้นที่ ใกล้ตัวเด็ก ส่วน “3 ลด” คือ ลดการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยก่อนวัย 2 ขวบ, ลดความเครียด คืบความสุขแก่เด็กปฐมวัย และลดการใช้ความรุนแรงต่อเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ และ “3 เพิ่ม” คือ เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ผ่านการเล่นหลากหลาย เช่น ดนตรี กีฬา การออกกำลังกาย, เพิ่มการเล่าและอ่านนิทานสม่ำเสมอ และเพิ่มความรัก ความใส่ใจและส่งเสริมเวลาคุณภาพของครอบครัว

(3) สร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอนปฐมวัย โดยเปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นห้องเล่นด้วยบอร์ดเกม สื่อ และกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัยในยุคศตวรรษที่ 21

7) การพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน

(1) พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีศักยภาพในการนำพาโรงเรียนให้สามารถแข่งขันได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและพลวัตของการจัดการศึกษา ผ่านหลักสูตรนักบริหารระดับสูง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน “นบส.สช.” รวม 2 รุ่น มีผู้บริหารได้รับการพัฒนาทั้งสิ้น จำนวน 102 คน

(2) ส่งเสริมการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชนที่เทียบเท่าวิทยฐานะระดับชำนาญการ เพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง

(3) ส่งเสริมการพัฒนาครูแบบ E-Learning

จัดทำหลักสูตรสำหรับพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มของสำนักงาน เพื่อให้ครูสามารถเข้ารับการพัฒนาได้โดยสะดวก ประหยัด ครอบคลุมจำนวนครูมากขึ้น ซึ่งจะช่วยลดผลกระทบจากอัตราหมุนเวียน (ลาออก-รับเข้าทดแทน) ของครูในโรงเรียนเอกชนที่มีจำนวนมากในแต่ละปี ได้ดำเนินการพัฒนาแล้ว จำนวน 44 หลักสูตร มีครูได้รับการพัฒนาแล้วกว่า 80,000 คน

(4) ส่งเสริมการพัฒนาครูในระดับจังหวัดเพื่อกระจายการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมกับเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนผ่านกลไกของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดต่าง ๆ ทั้ง 77 จังหวัด ในหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศตามบริบทและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ของแต่ละจังหวัด มีครูได้รับการพัฒนาแล้วทั้งสิ้น จำนวน 23,293 คน

(5) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- พัฒนาครูไทยสอนภาษาจีนผ่านสื่อมัลติมีเดียสู่การเป็น Super Chinese Teacher ในยุคดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะภาษาจีน และวัฒนธรรมจีนในเชิงลึก ตลอดจนยกระดับเทคนิคการสอนภาษาจีนในระดับสูง การสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน และการออกแบบห้องเรียน ภาษาและวัฒนธรรมจีนในรูปแบบ Active Learning

(6) พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School ให้ครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้แก่นักเรียนในหัวข้อ Visible Thinking

8) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้

(1) จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูแบบ E-Learning สำหรับครูโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ โดยการนำ AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(2) พัฒนาทักษะและสมรรถนะให้กับครูโรงเรียนเอกชนสามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

(2.1) การทำโครงการโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ โดยสร้างโปรแกรมที่ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล

(2.2) การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ (AI in the Classroom) สำหรับแนะนำเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างสื่อและเกมต่าง ๆ

(2.3) การแก้ปัญหาและปัญญาประดิษฐ์ (Problem Solving and AI : Artificial Intelligence) โดยใช้ AI วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคำตอบ

(2.4) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยฝึกให้ผู้เรียนใช้ Application ในการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น Canva (เครื่องมือออกแบบกราฟิก), Padlet (เครื่องมือสร้างบอร์ดออนไลน์สำหรับแชร์ความคิดเห็นและงานกลุ่ม)

(2.5) การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (Media, Information, and Digital Literacy :MIDL) พัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูให้สามารถใช้ AI ได้อย่างชาญฉลาด รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบและสร้างสรรค์

9) การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน

ได้พัฒนาครูแนะแนวและครูประจำชั้นในโรงเรียนเอกชนให้มีศักยภาพและความสามารถในการดูแล คัดกรอง วินิจฉัยผู้เรียน รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาที่มี และสามารถวางแผนในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพ ความถนัด และการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังนี้

(1) จัดทำคู่มือการใช้งานระบบสำรวจความสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชน (PMIS) ในรูปแบบดิจิทัลไฟล์ จัดส่งให้โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาทุกโรงเรียน เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนใช้เป็นเครื่องมือในการคัดกรองและวินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาได้ รวมถึงได้มีการอบรมด้านการคัดกรองผู้เรียนแก่ครูโรงเรียนเอกชน

(2) พัฒนาคู่มือด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียน
ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียนได้รับการคัดกรองความถนัดผ่านระบบสำรวจแว
ความสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชน (PMIS) จำนวน 90,348 คน แบ่งเป็นระดับ ป.1-2 จำนวน 7,975 คน
และระดับ ป.3-ม.6 ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ จำนวน 82,373 คน

10) การเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

(1) เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ/การสร้าง Soft Power ให้กับนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษา ได้เรียนรู้และฝึกทักษะในสาขาอาชีพที่สนใจตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง โดยเน้น
กลุ่มโรงเรียนเอกชนการกุศลเป็นหลัก พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับโรงเรียนเอกชนนอกระบบและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับด้านอาชีพ สร้างโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) และยังสามารถ
สะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนได้ สาขาอาชีพที่มี
การพัฒนา นักเรียน อาทิ นวดและสปา ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม เสริมสวย ประดิษฐ์ของชำร่วย และอื่น ๆ
ในช่วงปี 2567 – 2568 ได้ดำเนินการไปแล้วทั้งหมด 20 จังหวัด มีนักเรียนได้รับการพัฒนา กว่า 4,800 คน

(2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการจัดงานวันการศึกษาเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเวที
ในการแสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนทักษะตามความสามารถ
เฉพาะด้านของผู้เรียนแต่ละบุคคล

11) การส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

(1) ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ระหว่าง 4 กระทรวง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย
กระทรวงแรงงาน และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(2) การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

(2.1) ในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สช. ได้ดำเนินการชี้แจงและสร้างความเข้าใจ
ให้โรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ + 1 รายวิชา
ประวัติศาสตร์ สำหรับวิชาหน้าที่พลเมือง อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

(2.2) ในโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ สช. ได้ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้อาษา
ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ให้มีความทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
อย่างเหมาะสม

(2.3) พัฒนาการสอนของครู ให้มีรูปแบบที่น่าสนใจ มีความทันสมัย กระตุ้นการคิดวิเคราะห์
และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทั้งในโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและประเภทนานาชาติ รวมถึงการจัด
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ช่วยส่งเสริมและสร้างทักษะชีวิต ความเป็นพลเมือง คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการ
สร้างจิตสำนึกเพื่อให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม

(2.4) การเสริมสร้างคุณธรรมสู่ห้องเรียนแห่งความสุข โดยเน้นการปลูกฝังความรัก
ในสถาบันหลักของชาติ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์

(2.5) จัดกิจกรรมการประกวดเรียงความเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนเอกชนรักการอ่าน และได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย และมีความภูมิใจในชาติ

- ปี 2567 หัวข้อ “ความภาคภูมิใจของข้าพเจ้าที่ได้เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาท พระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9”

- ปี 2568 หัวข้อ “ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ในโลกที่เปลี่ยนไป”

(3) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ โดยการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน ให้มีคุณวุฒิทางการลูกเสือ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ชาติบ้านเมืองโดยส่วนรวมได้

(4) สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยร่วมมือกับคณะกรรมการวิชาการวิสามัญการพิทักษ์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ วุฒิสภา ในการดำเนินการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ เพื่อสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อความมั่นคงของประเทศ โดยการใช้หลักสูตร “Knight 410” หรือ “อัศวินผู้ทำหน้าที่สื่อสารความจริงด้วยความรัก” ซึ่งเป็นหลักสูตรเชิงรุกด้านการสื่อสาร ที่มุ่งเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกลยุทธ์ และการสื่อสารแบบ proactive ที่สามารถส่งเสริมให้ครูโรงเรียนเอกชนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีการสื่อสารด้านความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง

12) การพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

ด้านการดูแลสุขภาพกาย-ใจของนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนเอกชน ในการดูแลผู้เรียน ทั้งด้านสุขภาพกายและใจ ดังนี้

(1) ชักซ้อมการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และกำชับโรงเรียนเอกชนทุกแห่งในการดูแลสุขภาพผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งทางด้านสุขภาพกายและใจ รวมถึงมีแนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชน ที่ครอบคลุมประเด็นการดูแลสุขภาพกายและจิตใจ

(2) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เรื่อง การพัฒนาและส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน ร่วมกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข โดยพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านสุขภาพจิต ให้ความรู้และทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต เพื่อดูแลให้คำปรึกษา และส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(3) ร่วมกับกรมสุขภาพจิตเสริมสร้างศักยภาพของโรงเรียนให้สามารถดูแลสุขภาพจิตนักเรียนได้อย่างเป็นระบบและครอบคลุมโรงเรียนในทุกพื้นที่ โดยในปี 2567 ได้นำร่องการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดที่มีศูนย์สุขภาพจิต 13 จังหวัด และขยายผลครอบคลุมทั้ง 77 จังหวัด ในปี 2568

(4) จัดทำหลักสูตรพัฒนาครูแบบ E-Learning ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มของสำนักงานฯ เพื่อเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการที่ครูสามารถเข้ารับการพัฒนาได้โดยสะดวก ทุกที่ ทุกเวลา

(5) ขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนโรงเรียนเอกชนตามแนวทางสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน (ตาย) ด้วยหลัก 10 อ ภายใต้การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้สุขภาพที่เหมาะสมในโรงเรียนและมาตรการป้องกันโรคอ้วน 9 มาตรการ โรงเรียนโภชนาการดี สู้นักเรียนสุขภาพดี ใจใจแข็งแรง ของสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร

ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยร่วมมือกับหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญด้านการป้องกัน ฝ้าระวัง และการเผชิญเหตุจากภัยด้านต่าง ๆ ดังนี้

(1) จัดทำและเผยแพร่แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชน เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการจัดทำมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัย จากภัยอันตรายต่าง ๆ ได้ และดำเนินการซักซ้อมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนร่วมกับโรงเรียนเอกชนทุกแห่ง โดยแบ่งออกเป็น 3 ภัยหลัก ดังนี้

(1.1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

- การล่อลวงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ
- การทะเลาะวิวาท
- การกลั่นแกล้งรังแก
- การลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ

(1.2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

(1.3) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ

- ภาวะจิตเวช ติดเกม ภัยไซเบอร์ การพนันและการติดยาเสพติด
- โรคระบาด โรคติดต่อ มลภาวะเป็นพิษ และอาหารเป็นพิษ

(2) ร่วมมือกับกรมการสาธารณสุข ทหารบก กองร้อยปฏิบัติการจิตวิทยาที่ 1 และสถานพยาบาลต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการด้านการป้องกัน ฝ้าระวัง และมีความพร้อมในการเผชิญเหตุจากภัยด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา ในช่วงปี 2567 – 2568 มีโรงเรียนได้รับการพัฒนารวม จำนวน 758 โรงเรียน (หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดทำแผนเผชิญเหตุ การฝึกใช้เครื่องมือรองรับเหตุการณ์รักษาความปลอดภัย การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) การเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤต)

13) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดจากทั่วประเทศ เกี่ยวกับกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียนเพื่อคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหารวมถึงการส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ต่อไป

(2) ขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดยาเสพติดด้วยแนวทางที่เหมาะสมกับแต่ละโรงเรียน อาทิ จัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE ในโรงเรียนเอกชน ชมรมต่อต้านยาเสพติด การจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีกลไกในการป้องกันดูแลปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด

14) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(1) พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ/มาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (Skill Certificate)

พัฒนาหลักสูตรต้นแบบของโรงเรียนนอกระบบ ประเภทวิชาชีพ ให้เชื่อมโยงสอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้โรงเรียนนอกระบบนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการสอน โดยเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียน และโรงเรียน ในช่วงปี 2567 – 2568 รวม 48 หลักสูตร อาทิ หลักสูตรกลุ่มเสริมสวยและตัดเย็บ กลุ่มสอนทำอาหาร กลุ่มเทคโนโลยีดิจิทัลและการตลาด กลุ่มภาษาเพื่ออาชีพ กลุ่มธุรกิจ และอื่น ๆ

(2) พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้และการเทียบโอนทางการศึกษา (Credit Bank)

พัฒนากลไกให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ทักษะ ประสบการณ์การทำงาน และการฝึกอบรมมาสะสมเทียบโอนและใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงาน และการศึกษาต่อ ดังนี้

(2.1) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของ สช. ให้สามารถเทียบโอนหน่วยกิต/สะสมผลลัพธ์การเรียนรู้และเพื่อรองรับการเชื่อมโยงกับระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง

(2.2) จัดทำบันทึกความร่วมมือ “การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบเข้าสู่การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้” ระหว่างกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทั้งนี้ อยู่ระหว่างจัดทำประกาศการเทียบโอนและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกาศใช้ต่อไป

(3) ร่วมกับ กยศ. นำร่องการให้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาในหลักสูตรอาชีพหรือเพื่อยกระดับทักษะ สมรรถนะ หรือการเรียนรู้ (Reskill/Upskill) ซึ่งจะเป็นการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ตรงตามความต้องการอย่างเหมาะสม โดยจะเริ่มจากหลักสูตรการดูแลเด็กเล็ก หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ หลักสูตรพนักงานให้การดูแล โดยจะมีระยะเวลาการดำเนินการโครงการนำร่อง 2 ปี (ปีการศึกษา 2566-2567) ให้เงินกู้ยืมเป็นค่าเล่าเรียน ไม่เกิน 50,000 บาท/หลักสูตร/คน/ครั้ง กำหนดอัตราดอกเบี้ย 1% ต่อปี และให้ระยะเวลาผ่อนชำระไม่เกิน 2 ปี สำหรับคุณสมบัติของผู้ที่จะขอกู้ยืมเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา กำหนดให้มีอายุ 18 - 60 ปีบริบูรณ์ ศึกษาในหลักสูตร/สาขาวิชาตามประกาศที่คณะกรรมการกองทุนฯ กำหนด ต้องทำประโยชน์ต่อสังคมหรือสาธารณชนมาแล้วไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมงภายในระยะเวลา 2 ปี ก่อนการยื่นขอกู้ยืม และต้องไม่กู้ยืมซ้ำซ้อนกับลักษณะอื่น ๆ ณ ปีการศึกษานั้น ๆ

(4) ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเชื่อมโยงอัตลักษณ์ท้องถิ่นเชียงใหม่กับการก้าวสู่สากล ภายใต้แนวคิด “Chiang Mai Global Citizens” ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการในมิติหลากหลาย เพื่อสร้างเวทีให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนได้แสดงความสามารถทางการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

15) การสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง

(1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 79 โรงเรียน

(2) ยกกระดับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่พิการทั้งในโรงเรียนการศึกษาพิเศษและโรงเรียนเรียนรวม ทั้งในส่วนของกระบวนการคัดกรอง การพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพ และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

4.2 ด้านการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1) การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

มีการอุดหนุนการจัดการศึกษา ใน 7 รายการ ประกอบด้วย (1) เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) (2) เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ (3) เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา (4) เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา นอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว (5) เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (6) เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (7) เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสานและรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดั่งงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งนี้ ได้มีการประเมินผลการให้เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประเมินสถานการณ์สำหรับการดำเนินงานต่อไป

นอกจากนี้ เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2568 คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบการปรับเพิ่มค่าตอบแทนครูและค่าบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่สอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งสำนักงานนำมาประกอบการดำเนินงานทั้งในส่วนของการจัดทำระเบียบ หลักเกณฑ์ รวมถึงการขอรับและการจัดสรรเงินอุดหนุนในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

2) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา

(1) ส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 แบบบูรณาการ โดยให้ความสำคัญกับการเรียนวิชาสามัญ

(2) ปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2551 ของ ศธ. โดยปรับองค์ประกอบของหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จากเดิมที่อิงตามหลักสูตร พ.ศ. 2544 ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญในโรงเรียนกลุ่มนี้มีคุณภาพมาตรฐานที่ดีขึ้น

(3) จัดทำหลักสูตรท่องจำอัลกุรอานสำหรับสถาบันศึกษาปอเนาะเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพมาตรฐานและใช้รับรองคุณวุฒิผู้เรียนตามหลักเกณฑ์/แนวปฏิบัติที่สำนักงานกำหนด

3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้โรงเรียนในพื้นที่ทั้งการพัฒนาครูและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในด้านอื่น ๆ ให้ดีขึ้น อาทิ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมการเรียนรู้และการสื่อสารด้วยภาษาไทยในสถาบันศึกษาปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

4) พัฒนาผู้บริหาร ครู และเสริมสร้างศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

(1) พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของโรงเรียน เพื่อสร้าง Accountability ต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

(2) พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนในวิชาสามัญรวมถึงหลักสูตรที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและบริบทในพื้นที่ อาทิ วิชาภาษาอังกฤษ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนจากผลการสอบ PISA การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างกระบวนการคิดและวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และหลักสูตรที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและพื้นที่

(3) พัฒนาโรงเรียนแกนนำวิชาการโดยให้ความสำคัญกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในพื้นที่ จำนวน 58 โรงเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(5) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมถึงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยอิงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

5) เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน

(1) ส่งเสริมการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการให้นักเรียนในพื้นที่ด้วยการจัดค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการ

(2) พัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียนในพื้นที่เพื่อสร้างสมรรถนะด้านวิชาชีพและโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(3) จัดกิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการเพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนในพื้นที่ได้มีโอกาสในการแสดงและพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ

(4) การพัฒนาการเรียนรู้และการปรับตัวที่เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของนักเรียน ผ่านการแนะแนวการศึกษาต่อและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา

(5) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาและจิตวิทยาสำหรับเยาวชนในพื้นที่

6) ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมและการยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ

ผ่านรูปแบบและกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือแกนนำจิตอาสาพระราชทาน เพื่อส่งเสริมการยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมจิตอาสา รวมถึงการเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันในสังคมแก่ผู้บริหาร ครู ผู้สอน และผู้เรียน ทั้งในโรงเรียนในระบบ สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

นอกจากนี้ ในปี 2568 ได้พัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เกี่ยวกับพัฒนาการของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยในบริบทประวัติศาสตร์และความตระหนักถึงบทบาทและพระราชกรณียกิจที่สำคัญต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคนิคจิตวิทยาการศึกษาที่สนับสนุนพัฒนาการด้านพฤติกรรมเชิงบวก ผ่านวิธีการฝึกอบรมด้วยการเล่าเรื่องอย่างมีชีวิตชีวา และกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาทักษะให้สามารถถ่ายทอดสื่อสารต่อให้กับนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มีกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ 19 โรงเรียน เป็นโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ 18 โรงเรียน และสถาบันศึกษาปอเนาะ 1 แห่ง โดยส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการให้ครูและนักเรียน รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียน นอกจากนี้ คณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2568 อนุมัติแผนการอุดหนุนทางการเงินให้แก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

8) การบริหารจัดการเพื่อกำกับดูแลสถานศึกษาในพื้นที่

(1) สืบค้นข้อมูลศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับโอนจากกระทรวงมหาดไทย เมื่อปี 2548 และกรมศาสนา เมื่อปี 2550 เพื่อแก้ไขปัญหาตาดีกาที่ไม่มีใบอนุญาตจัดตั้ง

(2) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจการและการจัดการศึกษาของสถาบันศึกษาปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่เพื่อหาแนวทางพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม

(3) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ 38 ฉบับ ประกอบด้วย ระดับอำเภอ 37 ฉบับ และระดับจังหวัด (สตุล) 1 ฉบับ

4.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1) การสร้างการรับรู้ถึงข้อจำกัดและปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนแก่ทุกภาคส่วนของสังคม

จัดทำรายงานสถานการณ์ต่าง ๆ ของการศึกษาเอกชนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและจัดทำข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทั้งนี้ ได้แสดงให้เห็นถึงข้อจำกัดของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน และระบบการศึกษาโดยรวมของประเทศไม่เอื้อให้เกิดการแข่งขันในตลาดบริการการศึกษาและนำไปสู่การผูกขาดที่ก่อโดยรัฐ

2) การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อาทิ

- (1) กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในการให้ผู้เรียนโรงเรียนนอกระบบเข้าถึงสิทธิการกู้ยืม
- (2) กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ในการอุดหนุนเด็กยากจนพิเศษในโรงเรียนเอกชนการกุศล
- (3) กรมสุขภาพจิต ในการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน
- (4) กรมอนามัย ในการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D
- (5) สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร ในการขับเคลื่อนการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนโรงเรียนเอกชนตามแนวทางสุขภาพดีด้วยทฤษฎีเพื่อน (ตาย) ด้วยหลัก 10 อ ภายใต้การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้สุขภาพที่เหมาะสมในโรงเรียนและมาตรการป้องกันโรคอ้วนฯ 9 มาตรการ โรงเรียนโภชนาการดี สู้นักเรียนสุขภาพดี กายใจแข็งแรง
- (6) กรมการสารวัตรทหารบกและกองร้อยปฏิบัติการจิตวิทยาที่ 1 ในการส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและการเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤต สมาคมทางการศึกษาเอกชนในการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษา
- (7) การแลกเปลี่ยนนักเรียนกับสมาคมโรงเรียนเอกชนแห่งเมืองฟุกุโอกะ ประเทศญี่ปุ่น
- (8) การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ (CLEC)

4.4 ด้านระบบการจัดสรรทรัพยากรและกลไกการแข่งขัน

1) การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) การปรับเงินสมทบเป็นเงินเดือนครู ตามนโยบายรัฐบาลในการปรับเงินเดือนแรกบรรจุของข้าราชการ โดยระดับปริญญาตรีจะมีเงินเดือนไม่น้อยกว่า 18,000 บาท ภายใน 2 ปี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อเสนอแนวทางการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการเงินอุดหนุนรายบุคคลในส่วนเงินสมทบเป็นเงินเดือนครูเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2560 ที่เห็นชอบในหลักการให้มีการปรับเงินเดือนในอัตราเดียวกันทุกครั้งที่มีการปรับเพิ่มเงินเดือน

โดยคณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2567 ให้ความเห็นชอบในการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรายการเงินสมทบเป็นเงินเดือนครูจาก 15,050 บาท เป็น 18,150 บาท ภายใน 2 ปี โดยครั้งแรกปรับเป็น 16,500 บาท มีผลตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2567 และครั้งที่ 2 ปรับเป็น 18,150 บาท มีผลตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2568 และให้นำความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปพิจารณาดำเนินการในส่วนแนวทางการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมต่อไป ทั้งนี้ สำนักงานได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน การบริหารจัดการ การใช้เงินอุดหนุนเพิ่มเติม และคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่เคยได้รับเงินอุดหนุนเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน และจัดทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายต่อไป

(2) ปรับเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปรับในลักษณะขั้นบันได ต่อเนื่อง 4 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2569) ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565

2) การอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดทำข้อเสนอแนวทางการอุดหนุนอาหารกลางวันต่อคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.) เพื่อให้ครอบคลุมนักเรียนโรงเรียนเอกชนในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนทุกคน ทั้งนี้ กช. มีมติให้ สำนักงานฯ จัดทำข้อมูลเพิ่มเติมและสำรวจความต้องการของโรงเรียนเอกชนในการขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันจากภาครัฐ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณานำเสนอ กช. อีกครั้ง ทั้งนี้ สำนักงานฯ ได้ดำเนินการและรายงานต่อ กช. แล้ว และจะดำเนินการจัดทำข้อเสนอการอุดหนุนอาหารกลางวันเข้าสู่ที่ประชุม กช. ต่อไป

4.5 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1) การพัฒนากฎหมายว่าด้วยการศึกษาเอกชน

(1) การแก้ไขพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

ยกร่างพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ... สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้เล็งเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบังคับใช้กฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนซึ่งมีบทบัญญัติบางประการที่ไม่ชัดเจน เกิดปัญหาในทางปฏิบัติ ไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป จนกลายเป็นอุปสรรคต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โดยแก้ไขหลักการที่สำคัญเกี่ยวกับ

- โครงสร้างหน้าที่และอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- การให้ครูโรงเรียนเอกชนมีวิทยฐานะหรือตำแหน่งทางวิชาการ
- การให้โรงเรียนเอกชนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- การตรวจสอบบัญชีของโรงเรียนในระบบ
- การอุดหนุนแก่นักเรียนและครู การจัดสวัสดิการสิทธิการรักษาพยาบาล

การดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์

- การคุ้มครองการทำงานของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในระบบ

- องค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการวินิจฉัยอุทธรณ์
- การกำหนดคุณสมบัติผู้ขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบบางประเภท
- การกำหนดให้มีกองทุนส่งเสริมโรงเรียนเอกชน

ทั้งนี้ ได้ดำเนินการรับฟังความคิดเห็น ผ่านระบบกลางทางกฎหมายและส่งแบบสอบถามความคิดเห็นไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและจัดประชุมรับฟังความคิดเห็น จำนวน 5 ภูมิภาค โดยปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนเผยแพร่สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น และรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบผ่านระบบกลางทางกฎหมาย

(2) จัดทำกฎหมายลำดับรองตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน ให้แล้วเสร็จตามที่ได้ขยายระยะเวลาออกมา 1 ปี รวมถึงกฎหมายว่าด้วยการบริหารจัดการด้านการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการศึกษาเอกชน

จัดทำ/ปรับปรุงกฎหมายลำดับรองตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน จำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย

- ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยคุณสมบัติและจำนวนของครูหรือผู้สอนของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2567

- ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการบัญชี การตรวจสอบบัญชี และการจัดสรรผลตอบแทน พ.ศ. 2567

- ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยจรรยา มรรยาท วินัย และหน้าที่ของผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ผู้จัดการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2567

- ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการวินิจฉัยการร้องทุกข์ และการคุ้มครองการทำงาน พ.ศ. 2567

จัดทำ/ปรับปรุงกฎหมายและวิธีปฏิบัติว่าด้วยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล การศึกษาเอกชน จำนวน 15 ฉบับ ประกอบด้วย

- ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์และการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566

- ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานของโรงเรียนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567

- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2567 (ฉบับเพิ่มเงินเดือนครู)

- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 8) พ.ศ. 2568

- ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยมาตรการสนับสนุนนักเรียนเป็นทุนการศึกษาตามโครงการขยายผลการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ (ทุนการศึกษา “วรเกษตร เมธี”) พ.ศ. 2568

- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง การดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารส่วนบุคคลตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. 2540 มาตรา 23 (3)

- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา

- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต รูปแบบการศึกษานอกระบบของโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2567

- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และการกำหนดมาตรฐานด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา พ.ศ. 2567

- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการประเมินโรงเรียนการกุศลที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะการศึกษาสงเคราะห์

- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แบบสัญญาจ้าง และหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการเรียกหรือรับหลักประกันการทำงานหรือหลักประกันความเสียหายในการทำงานของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงาน และหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับครูโรงเรียนเอกชน เพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง

- ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการรับรองครูโรงเรียนเอกชนเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง พ.ศ. 2567

- ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการอุดหนุนทางการเงินเป็นค่าครุภัณฑ์การศึกษาให้แก่ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2567

- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง อัตราเงินเดือนผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2567

2) การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน

(1) พัฒนาระบบงานบริการทางการศึกษารองรับการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยจัดทำคู่มือประชาชน เพื่อให้บริการแก่โรงเรียนเอกชนและประชาชนทั่วไปที่มีความประสงค์รับบริการจากหน่วยงานในรูปแบบการยื่นเรื่องออนไลน์ ทำให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และสร้างความเข้าใจแก่โรงเรียนเอกชนในกระบวนการบริการทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจการของโรงเรียน

(2) จัดเก็บข้อมูลและหลักฐานการศึกษาในรูปแบบดิจิทัลไฟล์ โดยใช้เทคโนโลยี Optical Character Recognition (OCR) มาใช้ในการแปลงข้อมูลรูปภาพเป็นตัวอักษร ให้เป็นฐานข้อมูลรายบุคคลในการสืบค้น และให้บริการผู้มารับบริการได้อย่างรวดเร็วและลดระยะเวลาดำเนินการของเจ้าหน้าที่ โดยจัดเก็บเอกสารดิจิทัลไฟล์ของโรงเรียนเล็กกิจการ และแปลงข้อมูลรูปภาพเป็นฐานข้อมูลรายบุคคลจากรูปภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) รวมถึงติดตามและสร้างความเข้าใจแก่โรงเรียนเอกชนด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

(3) ปรับปรุงและพัฒนาระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน ให้รองรับการจัดทำข้อมูลสถิติประจำปี โดยสามารถออกรายงานสถิติประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เกี่ยวกับข้อมูลจำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียนทุกประเภท ทุกระดับชั้น ตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน เพื่อให้สถิติมีการผลิตที่ถูกต้องอย่างต่อเนื่องตามหลักการที่วางไว้อย่างเป็นระบบมีมาตรฐานและคุณภาพตามที่กำหนดเพื่อให้สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลอ้างอิง (Reference) ที่มีความน่าเชื่อถือสูง สามารถออกรายงานแบบฟลิปบุ๊ก (Flip book) และเผยแพร่ข้อมูลสถิติในรูปแบบออนไลน์ให้แก่ประชาชนสามารถสืบค้นข้อมูลได้

(4) พัฒนาระบบศูนย์บริการการศึกษาเอกชนออนไลน์ (PESO ระยะ 2-3) โดยพัฒนาการให้บริการทางการศึกษาด้านต่าง ๆ เป็นแบบออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจการของโรงเรียน

(5) พัฒนาระบบอบรมรูปแบบออนไลน์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูแบบ E-Learning เพื่อให้ครูสามารถเข้ารับการพัฒนาได้โดยสะดวก ประหยัด ครอบคลุมจำนวนครูมากขึ้น รวมถึง ระบบอื่น ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน อาทิ พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์โรงเรียน (INFO) ระบบสมัครงานสำหรับโรงเรียนเอกชน (JOB) และระบบสืบค้นโรงเรียนเอกชน (SCHOOL)

(6) ปรับปรุงระบบห้องประชุมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Video Conference) ให้สามารถรองรับเทคโนโลยีในการประชุมทางไกลที่มีประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางเพื่อมาประชุม โดยประชุมได้ในทุกที่ทุกเวลา การนัดหมายและการบริหารการประชุมสามารถทำได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

3) การพัฒนามาตรฐานในการปฏิบัติงาน

(1) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานบริหารจัดการเงินอุดหนุน คู่มือการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลการศึกษาเอกชน และรวมกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เจ้าหน้าที่ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคสามารถปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน และลดข้อผิดพลาดจากการใช้ดุลพินิจให้เหลือน้อยที่สุด พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระดับจังหวัดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ

(2) พัฒนาบุคลากร โดยพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล ทักษะที่รองรับ การปรับปรุงการบริหารงานของหน่วยงาน รวมถึงกระบวนการทัศน์และกรอบแนวคิดในการปฏิบัติงาน ที่ตอบโจทย์ประชาชน และบทบาทในกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้รองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และพลวัตของการจัดการศึกษา

4) การเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายงบประมาณ

(1) ตรวจสอบติดตามและกำกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน ครอบคลุมทุกจังหวัดทั่วประเทศ เพื่อตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน 4 รายการ ได้แก่ เงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) และ เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน และเงินอุดหนุนรายการอื่น ๆ

(2) จัดประชุมเสริมสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการบริหารจัดการเงินอุดหนุน เพื่อให้เจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ และเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้จ่ายเงินอุดหนุนแต่ละประเภทได้ถูกต้องตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อให้การกำกับ และติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ลดปัญหาความผิดพลาดในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน

(3) ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) กองบังคับการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (บก.ปปป.) กลุ่มตรวจสอบภายใน กระทรวงศึกษาธิการ (ตสน.ศธ.) สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ส.ปส.กช.) ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนเอกชน กำหนดแนวทางการป้องกันการทุจริตการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการตรวจสอบเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ปัจจัยความสำเร็จ ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ มาตรการ ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสถานการณ์ ปัญหา และความท้าทายในการจัดการศึกษาเอกชน และนำมาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีสาระสำคัญของแผนฯ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ :

โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

2. พันธกิจ :

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนให้สามารถพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ
- 2) พัฒนานโยบายและแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนให้สามารถแข่งขันในตลาดบริการการศึกษาได้อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
- 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3. เป้าหมาย :

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- 2) โรงเรียนเอกชนสามารถพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ภายใต้การกำกับของรัฐ
- 3) ครูในโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี
- 4) การศึกษาเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบนฐานของทรัพยากรและกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม
- 5) มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติที่เอื้อต่อการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่บุคคลองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้และการรับบริการการศึกษาเอกชน
- 6) มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการองค์กร การส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาเอกชน

4. ปัจจัยความสำเร็จ :

1) เปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม และเป็นการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

2) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม รวมทั้งผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการระดมทุนเพื่อการศึกษา¹ และขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3) ปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติที่ยุ่ยาก ซับซ้อน การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อกำกับ การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน

4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานกับโรงเรียนเอกชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่สามารถรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการ การติดตามประเมินผลต่อสาธารณชน เพื่อเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน หน่วยงาน องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่สร้างความรับผิดชอบต่อผู้เรียน

¹ ผู้ให้บริการการศึกษา : สามารถรับรู้สภาพการณ์ของตลาดการศึกษาทั้งด้านอุปสงค์และอุปทาน เพื่อการตัดสินใจลงทุนหรือเลิกกิจการ
พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้เรียน : สามารถรับรู้ข้อมูลและผลการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้แก่บุตรหลาน
ชุมชนและสังคม : สามารถรับรู้สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่และโรงเรียน เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและระดมทุนเพื่อการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่บุตรหลานของผู้ปกครองในแต่ละชุมชนและสังคม

5. ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
ด้านคุณภาพประสิทธิภาพการจัดการศึกษา			
1	คุณภาพ/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 1.1 ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย 1.2 ส่วนต่างระหว่างคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศดีขึ้น (RT ป.1 / NT ป.3 / O-NET ป.6 ม.3 และ ม.6) 1.3 ส่วนต่างระหว่างคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั้งประเทศดีขึ้น (O-NET ป.6 ม.3 และ ม.6) 1.5 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ O-NET และมีผลการทดสอบ ร้อยละ 50 ขึ้นไป 1) วิชาภาษาไทย ร้อยละ 85 2) วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10 3) วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 9 4) วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 9 1.4 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90	ร้อยละ 87 9 จาก 17 รายการ จากจำนวนด้าน/วิชาทุกระดับการศึกษารวมกัน 7 จาก 13 รายการ จากจำนวนวิชาทุกระดับการศึกษารวมกัน ร้อยละ 85 ร้อยละ 10 ร้อยละ 9 ร้อยละ 9 ร้อยละ 90	กส. กส. กส. กน. กส. กส. กส.
2	ผลการประเมิน/พัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชน 2.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน 1) ระดับก่อนประถมศึกษา (จำแนกรายด้าน) ร้อยละ 93 2) ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (จำแนกรายด้าน) ร้อยละ 93 2.2 ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 85 2.3 จำนวนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3,342 แห่ง กน.	ร้อยละ 93 ร้อยละ 93 ร้อยละ 85 3,342 แห่ง	กส. กส. กน.
3	ผลการพัฒนาคุณภาพครู ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนประเภทในระบบที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ต่อโจทย์การพัฒนาประเทศ ร้อยละ 30	ร้อยละ 30	กส. กน. กผ.
ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
4	ด้านปริมาณ 4.1 สัดส่วนนักเรียนเอกชนเปรียบเทียบกับรัฐไม่ลดลงหรือลดลงไม่เกินร้อยละ 1 (ระดับอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย) 4.2 สัดส่วนโรงเรียนเอกชนในระบบที่ไม่รับการอุดหนุนจากรัฐเพิ่มขึ้นหรือไม่ลดลง มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 13.64	มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 20 มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 13.64	กผ. กท. กผ. กท.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
ด้านทรัพยากรและกลไกการแข่งขัน			
5	การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา 5.1 ข้อเสนอเชิงนโยบายในการอุดหนุนอาหารกลางวันแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและได้รับการเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา 5.2 ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	1 ฉบับ ร้อยละ 100	กผ. กก.
6	มาตรการทางภาษี มีการจัดทำข้อเสนอ/มาตรการทางด้านภาษีเพื่อส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1 ฉบับ	กร.
ด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน			
7	การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย 7.1 ร่าง พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาเอกชนมากขึ้นได้รับการเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา 7.2 มีข้อเสนอ/รายงานการศึกษา/รายงานการประเมินผลด้านกฎหมาย กฎระเบียบ วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนเพื่อลดการกำกับให้เหลือเท่าที่จำเป็นหรือสอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	1 ฉบับ 1 ฉบับ	กข. กข.
8	ด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกในการให้บริการทางการศึกษาเอกชนมากขึ้น	5 ด้าน	กท.
9	ความพึงพอใจต่อการให้บริการ 9.1 ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับดีขึ้นไป 1) ผู้รับบริการ 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 9.2 ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการของกองทุนสงเคราะห์ระดับดี/มากขึ้นไป	ร้อยละ 85 ร้อยละ 85 ร้อยละ 85	กผ. กองทุน สงเคราะห์

6. ยุทธศาสตร์

- 6.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้
- 6.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม
- 6.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม
- 6.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

7. มาตรการ การพัฒนาการศึกษาเอกชน

7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

มาตรการ :

1) จัดให้มีระบบช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ และการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทั้งด้านสุขภาพกายและจิตใจ (Student Safeguarding and Well-being) เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับช่วงวัย พร้อมทั้ง ส่งเสริมผลักต้นศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ และใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2) สร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและสามารถจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานสูง สสนองตอบความต้องการของผู้เรียน ผ่านการจัดกลุ่มและพัฒนาโรงเรียนตามศักยภาพ ความพร้อม อัตลักษณ์ และบริบทของโรงเรียน โดยส่งเสริมการพัฒนาตามแนวทางที่เหมาะสมกับโรงเรียนแต่ละกลุ่ม การส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของครูให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เทคโนโลยี และตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สะท้อนจากผลการทดสอบทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงเสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหารเพื่อให้มีศักยภาพในการนำพาสถานศึกษาให้สามารถแข่งขันได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและพลวัตของการจัดการศึกษา

4) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการพัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานอาชีพ (Skill Certificate) โดยส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ และระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ การพัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และการเทียบโอนทางการศึกษา การบูรณาการจัดการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบกับการศึกษานอกระบบ

7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

มาตรการ :

1) จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ พร้อมทั้งกำกับดูแลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนให้มีความโปร่งใส

2) ลดความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้กับพื้นที่อื่นของประเทศ โดยส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นฐานหรือเครือข่ายการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและยึดหลักความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยในรูปแบบที่หลากหลายและเป็นระบบเพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างอนาคตที่ดีและจับต้องได้ให้กับผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานของความเข้าใจและการยอมรับซึ่งกันและกันในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม

3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมและการยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และครอบคลุมโรงเรียนโดยตรงมากขึ้น ทั้งโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

4) พัฒนากลไกการดำเนินงานด้านการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

มาตรการ :

1) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อให้โรงเรียนเอกชนมีทรัพยากรที่เพียงพอในการบริหารจัดการศึกษาและรักษาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

2) ผลักดันให้มีการแก้ไขกฎหมาย/นโยบายหรือแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3) ส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการศึกษา กับหน่วยงาน องค์กรทั้งภายในและภายนอกประเทศ

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

มาตรการ :

1) ผลักดันวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวัน นักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 จากเดิมที่จัดสรรให้นักเรียนทุกคนเฉพาะโรงเรียนเอกชนการกุศล และนักเรียนที่ประสบภาวะทุพโภชนาการ และขาดแคลนที่เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษามาเป็นการจัดสรรให้นักเรียนทุกคนเช่นเดียวกับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐเพื่อความเสมอภาค และไม่ก่อให้เกิดการเลือกปฏิบัติ

2) ผลักดันการใช้มาตรการทางภาษีในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน อาทิ ยกเว้นภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ภาษีป้าย เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถแข่งขันในการจัดการศึกษากับโรงเรียนรัฐบาลบนฐานที่เท่าเทียมกัน

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

มาตรการ :

1) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติ เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติที่ไม่จำเป็น และอำนวยความสะดวกแก่บุคคล หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการให้และการรับบริการการศึกษาเอกชน

2) พัฒนาโครงสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา การกำกับติดตามประเมินผล การตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหาร และการตัดสินใจในการเลือกรับบริการทางการศึกษาของผู้เรียน ผู้ปกครอง ที่สะท้อนคุณภาพ ผลผลิตภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา และการติดตามประเมินผลภายในหน่วยงาน ระหว่างหน่วยงาน ทั้งหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

3) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ทันสมัย มีความโปร่งใส และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 3

ตารางแสดงรายละเอียดงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
1	จัดให้มีระบบช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนในการป้องกันภัยคุกคาม			3.1987	10.0961	14.9669	3.5401	31.8018	
	รูปแบบต่าง ๆ และการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทั้งด้านสุขภาพกาย								
	และจิตใจ (Student Safeguarding and Well-being) เพื่อให้								
	ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับช่วงวัย พร้อมทั้ง ส่งเสริม								
	ผลักดันศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของแต่ละ								
	บุคคล มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ เป็นผู้มีความรู้								
	มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำความรู้								
	ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่								
	เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม มีความรัก								
	และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย								
	1. โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัย		480 โรงเรียน	-	3.6162	1.2815	-	4.8977	กส. กน.
	ในสถานศึกษา								
	วัตถุประสงค์								
	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี	1. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน	50 โรงเรียน	-	0.2797	-	-	0.2797	กส.
	เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	2. ส่งเสริมการสร้างห้องเรียนแห่งความสุข	100 โรงเรียน	-	0.7738	-	-	0.7738	กส.
		3. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	330 โรงเรียน	-	2.5627	1.2815	-	3.8442	กส. กน.
	2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร/เจ้าหน้าที่ฝ่ายความปลอดภัย	3.1 โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา	280 โรงเรียน	-	2.5627	0.6279	-	3.1906	กส.
	ในโรงเรียนเอกชนให้สามารถดำเนินการด้านการป้องกัน ฝ้าระวัง	3.2 โรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ	50 โรงเรียน	-	-	0.6536	-	0.6536	กน.
	และมีความพร้อมในการเผชิญเหตุจากภัยด้านต่าง ๆ สำหรับ								
	สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา								
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมสุขภาวะ								
	ของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา (480 โรงเรียน)								
	2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัด								
	การเรียนรู้เพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนและความปลอดภัย								
	ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
2.	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด		6,400 คน	2.5239	1.5122	0.7817	3.2545	8.0723	กส.
	วัตถุประสงค์	1. เสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนโรงเรียนเอกชน	2,400 คน	1.4735	0.4618	0.7817	3.0330	5.7500	
	1. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน	2. สนับสนุนกิจกรรม TO BE NUMBER ONE	40 โรงเรียน 4,000 คน	1.0504	1.0504	-	-	2.1008	
	2. เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ	3. กำกับ ติดตาม สรุปลงและประเมินผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.2215	0.2215	
	ในกลุ่มเยาวชน โดยการนำแนวทางการดำเนินงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ไปขับเคลื่อนให้เกิดประสิทธิภาพ								
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับภูมิคุ้มกันยาเสพติด (6,400 คน)								
	2. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมและค่านิยมที่สะท้อนถึงการมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด (ร้อยละ 80)								
3.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		200 โรงเรียน 600 คน	-	0.7400	1.7003	0.1000	2.5403	กส.
	วัตถุประสงค์	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	200 โรงเรียน 600 คน	-	0.7400	1.7003	0.1000	2.5403	
	1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมาตรฐานการจัดการเรียนรู้								
	2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย								
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ (200 โรงเรียน)								
	2. จำนวนครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนา (600 คน)								
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
5.	โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก		ผู้เรียน 6,099 คน	-	2.5000	4.3965	0.1000	6.9965	กผ. กร. กน.
	วัตถุประสงค์	1. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนทักษะตามความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียน 4,000 คน	-	2.4000	0.2585	-	2.6585	กผ.
	ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	2. เสริมสร้างทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำและโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	ผู้เรียน 2,000 คน	-	0.1000	3.8000	0.1000	4.0000	กร.
	ตัวชี้วัด	3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน	ผู้เรียน 99 คน	-	-	0.3380	-	0.3380	กน.
	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำและโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (2,000 คน)	ด้านภาษาจีน							
	2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนทักษะตามความสามารถเฉพาะด้านของแต่ละบุคคล (4,099 คน)								
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (ร้อยละ 85)								
6.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ		910 คน	-	1.1711	0.4620	-	1.6331	กส.
	วัตถุประสงค์	1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี	77 จังหวัด	-	0.8903	-	-	0.8903	
	เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ประวัติศาสตร์ชาติไทย การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดี	(จัดกิจกรรม/ประกวดก่อสร้างสรรค์ของนักเรียนเพื่อถ่ายทอดเรื่องประวัติศาสตร์และบทบาทของสถาบันหลักของชาติ)	นักเรียน 770 คน						
	ตัวชี้วัด	1.1 ส่วนกลาง		-	0.1303	-	-	0.1303	
	1. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (140 คน)	1.2 ส่วนภูมิภาค		-	0.7600	-	-	0.7600	
	2. มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ (77 จังหวัด นักเรียน 770 คน)	2. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ	ผู้บริหาร/ครู 140 คน	-	0.2808	0.4620	-	0.7428	
	3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ตั้งงาม (ร้อยละ 85)	2.1 อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นความรู้ทั่วไปและความรู้เบื้องต้น	70 คน	-	0.2808	-	-	0.2808	
		2.2 อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นความรู้ขั้นสูง	70 คน	-	-	0.4620	-	0.4620	

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
2	สร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ยั่งยืนและสามารถจัดการศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐานสูงสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผ่านการ จัดกลุ่มและพัฒนาโรงเรียนตามศักยภาพ ความพร้อม อัตลักษณ์ และบริบทของโรงเรียนโดยส่งเสริมการพัฒนาตามแนวทาง ที่เหมาะสมกับโรงเรียนแต่ละกลุ่มการส่งเสริมการจัดการศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัด การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นการเสริมสร้างสมรรถนะ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ			6.1237	9.0954	5.2094	4.1419	24.5704	
1.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา		5,809 โรงเรียน	1.0310	5.4514	1.6436	1.3140	9.4400	กส.กน.กร.กพ.
	วัตถุประสงค์	1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3,550 โรงเรียน	0.1594	4.0805	1.4524	0.1517	5.8440	กส.
	1. เพื่อส่งเสริม ติดตาม และพัฒนาการดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง	ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา 1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ	300 โรงเรียน	-	1.2621	1.2620	-	2.5241	
	2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติด้านการศึกษา	ประจำปีของสถานศึกษา 1.2 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา	76 จังหวัด	-	1.4818	-	-	1.4818	
	ตัวชี้วัด	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับใหม่ของกระทรวงฯ และ การประกันคุณภาพการศึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานในระดับจังหวัด							
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา (5,809 โรงเรียน)	1.3 ติดตามและส่งเสริมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในส่วนภูมิภาค	1,345 โรงเรียน	-	1.1029	-	-	1.1029	
	2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	1.4 ขับเคลื่อนการดำเนินงานและส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3,400 โรงเรียน	0.0194	0.0388	0.0194	0.0194	0.0970	
		1.5 ติดตามและยกระดับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนที่มีผลประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับ "อยู่ระหว่างการพัฒนา"	14 โรงเรียน	0.1400	0.0701	-	-	0.2101	
		1.6 วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	1 ฉบับ 3,550 โรงเรียน	-	0.1248	-	0.1247	0.2495	
		1.7 พัฒนาและจัดทำแนวดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	1 ฉบับ	-	-	0.1710	-	0.1710	
		1.8 สรุปผลการดำเนินงาน	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.0076	0.0076	

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
		2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ	259 โรงเรียน	-	0.2777	-	0.9523	1.2300	กน.
		3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ	2,000 โรงเรียน	0.8716	0.5932	0.1912	0.2100	1.8660	กร.
		3.1 พัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของโรงเรียนนอกระบบ	1 ฉบับ	0.1312	0.1312	0.1312	-	0.3936	
		3.2 ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	77 จังหวัด 883 โรงเรียน	0.7064	-	-	-	0.7064	
		3.3 ติดตามและส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนางานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาและการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนนอกระบบ	100 โรงเรียน	-	0.0300	0.0600	0.0100	0.1000	
		3.4 ประเมินโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียน Best Practice)	15 โรงเรียน	0.0340	0.1020	-	-	0.1360	
		3.5 ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	200 คน	-	0.3300	-	-	0.3300	
		3.6 ประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนนอกระบบ	2 ฉบับ 2,000 โรงเรียน	-	-	-	0.2000	0.2000	
		4. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเอกชน และกลไกที่เกี่ยวข้อง	1 กิจกรรม	-	0.5000	-	-	0.5000	กผ.
	2. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ		150 โรงเรียน	0.0038	0.9955	0.5827	0.4000	1.9820	กส. กน.
	วัตถุประสงค์	1. ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (ประเภทสามัญศึกษา)	100 โรงเรียน	0.0038	0.4135	0.5827	-	1.0000	กส.
	เพื่อส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามศักยภาพ และความพร้อม	1.1 ประชุมกำหนดกรอบแนวทางส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษา สู่โรงเรียนเอกชนคุณภาพ	1 ครั้ง	0.0038	-	-	-	0.0038	
	ตัวชี้วัด	1.2 ประชุมคัดเลือกโรงเรียนเอกชนคุณภาพ	1 ครั้ง	-	0.2103	-	-	0.2103	
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (150 โรงเรียน)	1.3 ติดตามการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนคุณภาพ	10 โรงเรียน	-	0.2032	-	-	0.2032	
	2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายมีการจัดการศึกษา ที่สะท้อนถึงควมมีคุณภาพ (ร้อยละ 80)	1.4 สร้างความร่วมมือในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน	100 โรงเรียน	-	-	0.5827	-	0.5827	
		2. ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ (ประเภทนานาชาติ)	50 โรงเรียน	-	0.5820	-	0.4000	0.9820	กน.

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
4.	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา		206 โรงเรียน	2.2275	0.1710	-	0.0685	2.4670	กส.
	วัตถุประสงค์	1. จัดประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	1 ครั้ง	0.5080	-	-	-	0.5080	
	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาสถานศึกษา	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรม	206 โรงเรียน	1.7195	0.1710	-	-	1.8905	
	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการคิดค้น เลือกใช้และพัฒนา	การศึกษาในระดับจังหวัด							
	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	3. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.0685	0.0685	
	และการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาที่เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียนและพื้นที่								
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา (206 โรงเรียน)								กน.
	2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายมีการปรับกระบวนการ การจัดการศึกษาที่สะท้อนถึงควมมีประสิทธิภาพมากขึ้น (ร้อยละ 80)								
5.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ		700 โรงเรียน	1.5125	2.0195	2.2240	1.4414	7.1974	กส.
	วัตถุประสงค์	1. ประชุมวางแผนกำหนดกรอบทิศทางและกำกับการดำเนินงาน	2 ครั้ง	0.0585	-	0.0585	-	0.1170	
	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนปรับการจัดการเรียนการสอน	2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	100 โรงเรียน	0.8885	0.8885	0.8885	-	2.6655	
	ให้อี้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	ด้วยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ							
	ตัวชี้วัด	3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	450 โรงเรียน	0.5655	1.1310	0.5655	0.5655	2.8275	
	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา (700 โรงเรียน)	พุทธศักราช 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ							
	2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนามีการปรับหลักสูตร	4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล	150 โรงเรียน	-	-	0.7115	0.7115	1.4230	
	สถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	5. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.1644	0.1644	
	บนฐานสมรรถนะของผู้เรียน (ร้อยละ 80)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
3.	โครงการส่งเสริมการจัดการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์		1,000 โรงเรียน 2,000 คน	-	4.8010	2.3309	0.1000	7.2319	กส. กน.
	วัตถุประสงค์	ส่งเสริมการจัดการสอนโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	1,000 โรงเรียน 2,000 คน	-	4.8010	2.3309	0.1000	7.2319	กส. กน.
	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์								
	2. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้								
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา (1,000 โรงเรียน)								
	2. จำนวนครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (2,000 คน)								
	3. ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)								
4.	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการ		1,157 โรงเรียน 2,314 คน	-	0.3280	2.0810	-	2.4090	กส.
	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย								
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาศักยภาพขั้นเฉพาะทางสำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	เครือข่าย 10 แห่ง	-	0.3280	-	-	0.3280	
	เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย		30 คน						
	ตัวชี้วัด	ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา							
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (1,157 โรงเรียน)	2. พัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมเครือข่ายโครงการ	1,157 โรงเรียน 2,314 คน	-	-	2.0810	-	2.0810	
	2. จำนวนครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (2,314 คน)	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	ปฐมวัย 656 โรงเรียน ประถมศึกษา 501 โรงเรียน						
	3. ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยได้ (ร้อยละ 80)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
4	สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการพัฒนาระบบวัดผล			0.1795	0.6560	0.4000	0.9395	2.1750	
	รับรองมาตรฐานอาชีพ (Skill Certificate) โดยส่งเสริมการพัฒนา								
	หลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ								
	และระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ								
	การพัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)								
	และการเทียบโอนทางการศึกษา การบูรณาการการจัดการเรียนรู้								
	ระหว่างการศึกษาในระบบกับการศึกษานอกระบบ								
	1. โครงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ การเทียบโอน		170 โรงเรียน 20 หลักสูตร	0.1795	0.6560	0.4000	0.9395	2.1750	กร.
	ทางการศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต		แนวปฏิบัติ 1 ฉบับ						
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)	1 ฉบับ	0.1759	0.3349	-	-	0.5108	
	เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบการจัดการศึกษา	1.1 จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียน	1 ฉบับ	0.1759	0.1759	-	-	0.3518	
	ของโรงเรียนนอกระบบ ผ่านการพัฒนาสะสมหน่วยการเรียนรู้	นอกระบบ							
	การเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิ	1.2 ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต	50 โรงเรียน	-	0.1590	-	-	0.1590	
	แห่งชาติและมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการพัฒนา	ของโรงเรียนนอกระบบ							
	รูปแบบการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	2. พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/	20 หลักสูตร 10 โรงเรียน	0.0036	0.3211	0.3210	-	0.6457	
	ตัวชี้วัด	มาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง							
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่ได้รับการพัฒนาด้านการ	3. ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคม	110 โรงเรียน	-	-	0.0790	0.9395	1.0185	
	สะสมหน่วยการเรียนรู้ การเทียบโอนทางการศึกษา และการสร้าง	แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต							
	สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (170 โรงเรียน)								
	2. จำนวนหลักสูตรการศึกษานอกระบบที่ได้รับการพัฒนา								
	ให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ								
	และมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (20 หลักสูตร)								
	3. มีแนวปฏิบัติด้านการสะสมหน่วยการเรียนรู้/เทียบโอน								
	ทางการศึกษา (1 ฉบับ)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
1	จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่เป็น อัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ พร้อมทั้งกำกับดูแล การเบิกจ่ายเงินอุดหนุนให้มีความโปร่งใส			338.1199	240.6176	297.7723	288.2621	1,164.7719	
	1. เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้	จัดสรรเป็นค่าตอบแทนให้ครูในโรงเรียนเอกชนในระบบในอัตรา 2,500 บาท ต่อคน/เดือน	8,276 คน	57.7500	57.7500	66.3900	66.3900	248.2800	กก.
	วัตถุประสงค์								
	เพื่อสนับสนุนเงินพิเศษค่าจ้างในการพัฒนาการศึกษาแก่ครู โรงเรียนเอกชนในระบบในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา								
	ตัวชี้วัด								
	ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ 100)								
	2. เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	อุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติมแก่โรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	69,712 คน	19.9416	19.9416	19.9416	19.9415	79.7663	กก.
	วัตถุประสงค์								
	1. เพื่อลดภาระและช่วยเหลือผู้ปกครองในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ที่มีฐานะยากจนให้มีโอกาสส่งลูกหลานเข้าถึงสถานศึกษา ที่มีคุณภาพ								
	2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ศึกษาและโรงเรียนสอนศาสนาควบคู่วิชาชีพในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้								
	ตัวชี้วัด								
	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ 100)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
7.	เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักทางศาสนา ที่ถูกต้องเพื่อสืบสานและรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ตั้งงาม ของจังหวัดชายแดนภาคใต้	สนับสนุนเป็นเงินค่าอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการศึกษ หลักการขั้นพื้นฐานตามหลักศาสนาเบื้องต้นในศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด	ผู้เรียน 142,314 คน	68.3106	64.9550	71.6667	68.3106	273.2429	กก.
	วัตถุประสงค์								
	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด ให้ได้รับการสนับสนุนอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการศึกษ หลักการขั้นพื้นฐานตามหลักศาสนาเบื้องต้นเพื่อเป็นคนดี บนพื้นฐานหลักการทางศาสนาได้รับประทานอาหารที่ดี ทำให้เกิด สมาธิในการศึกษาเล่าเรียน								
	ตัวชี้วัด								
	1. ร้อยละของผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับการสนับสนุนตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ 100)								
	2. ร้อยละของผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ชัดเภาและสร้างทักษะเพื่อให้เป็น คนดีตามหลักการทางศาสนา (ร้อยละ 100)								
8.	เงินอุดหนุนรางวัลพระราชทานโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม	อุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับจัดรางวัลพระราชทาน	30 รางวัล	-	-	0.4000	-	0.4000	กน.
	วัตถุประสงค์								
	1. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง								
	2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความตั้งใจและมุ่งมั่น ที่จะกระทำความดีและรักษาไว้เป็นแบบอย่างที่ดี								
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนรางวัลที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้รับพระราชทาน (30 รางวัล)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
2	ลดความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้กับพื้นที่อื่นของประเทศ โดยส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นฐานหรือเครือข่ายการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและยึดหลักความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ในรูปแบบที่หลากหลายและเป็นระบบเพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างอนาคต ที่ดีและจับต้องได้ให้กับผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานของ ความเข้าใจและการยอมรับซึ่งกันและกันในความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม			8.1016	5.0554	10.8729	1.7237	25.7536	
1.	โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ วัตถุประสงค์	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้แก่โรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริฯ	20 โรงเรียน	0.8490	2.0000	3.0000	0.4580	6.3070	กน.
	ตัวชี้วัด		20 โรงเรียน	0.8490	2.0000	3.0000	0.4580	6.3070	
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวพระราชดำริ (20 โรงเรียน)								
	2. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ		480 คน	0.3273	0.4043	3.5484	1.2271	5.5071	กน. สข.สตูล
	วัตถุประสงค์	1. จัดค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการ	480 คน	-	0.4000	3.3800	1.2271	5.0071	กน.
	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน	2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	14 โรงเรียน	0.3273	0.0043	0.1684	-	0.5000	สข.สตูล
	2. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนได้มีเวทีในแสดงความสามารถ ด้วยการแข่งขันทักษะวิชาการ								
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (480 คน)								
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาการ หลังเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)								
	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นรองรับความต้องการ ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้		ครู 1,160 คน นักเรียน 2,000 คน	5.8994	-	1.9326	-	7.8320	กน. สข.จังหวัด
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร	ครู 370 คน นักเรียน 440 คน	3.6788	-	-	-	3.6788	สข.จังหวัด
	1. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนในการสื่อสาร การอ่าน และการใช้ภาษาตอบสนองต่อบริบทสังคมและเศรษฐกิจ	1.1 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยควบคู่ภาษาถิ่น	ครู 250 คน	1.4143	-	-	-	1.4143	สข.ปัตตานี
	ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1.2 ค่ายส่งเสริมการเรียนรู้และการสื่อสารในสถานศึกษาเอกชน	นักเรียน 180 คน	0.7495	-	-	-	0.7495	สข.ปัตตานี
		1.3 สร้างสื่อ/นวัตกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ครู 100 คน	0.4680	-	-	-	0.4680	สข.ปัตตานี
	2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	1.4 พัฒนาทักษะทางภาษามลายู สำหรับ รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ	ครู 20 คน นักเรียน 260 คน	1.0470	-	-	-	1.0470	สข.นราธิวาส
	ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับสังคม ดิจิทัลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2. ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม	ครู 490 คน นักเรียน 1,480 คน	2.2206	-	-	-	0.2485	สข.จังหวัด
	ตัวชี้วัด	2.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านสำหรับนักเรียน	ครู 80 คน นักเรียน 320 คน	0.2485	-	-	-	0.2485	สข.ปัตตานี
		2.2 มหกรรมส่งเสริมการอ่าน "suka membaca" ระดับจังหวัด/จขต.	ครู 130 คน นักเรียน 1,160 คน	0.9251	-	-	-	0.9251	สข.ปัตตานี
	1. จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนา (3,160 คน)	2.3 พัฒนาและเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาและนวัตกรรมการเรียนรู้	ครู 280 คน	1.0470	-	-	-	1.0470	สข.ยะลา
	2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	3. พัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	ครู 300 คน นักเรียน 80 คน	-	-	1.9326	-	1.9326	สข.ปัตตานี
		3.1 ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพและการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ครู 170 คน	-	-	0.7808	-	0.7808	
		3.2 จัดค่าย Opep Young Creator :เยาวชนสร้างสื่อ สื่อสร้างสรรค์	ครู 70 คน นักเรียน 80 คน	-	-	0.8178	-	0.8178	
		3.3 เปิดโลกทัศน์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผู้บริหาร ครู 60 คน	-	-	0.3340	-	0.3340	

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
4.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	พัฒนาหลักสูตรการบูรณาการรายวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์	43 โรงเรียน 172 คน	-	0.8220	-	-	0.8220	กน. สช.ยะลา
	โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ	คณิตศาสตร์ กับรายวิชาอิสลามศึกษา							
	วัตถุประสงค์								
	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการรายวิชาหลัก (สังคมศึกษา								
	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์) กับอิสลามศึกษา								
	2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา								
	ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และพัฒนาระบบการวัด								
	และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล								
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา								
	(172 คน)								
5.	โครงการพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำด้านคุณภาพระดับอำเภอ		38 โรงเรียน	-	-	0.9305	-	0.9305	กน. สช.ยะลา
	วัตถุประสงค์	1. ประชุมชี้แจงและกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน	1 ครั้ง	-	-	0.0771	-	0.0771	
	1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำในระดับอำเภอให้เป็นต้นแบบ	2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนเอกชนแกนนำด้านคุณภาพ	38 โรงเรียน	-	-	0.8534	-	0.8534	
	ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	ระดับอำเภอ							
	2. เพื่อส่งเสริมการบูรณาการและขยายผลแนวทางพัฒนาโรงเรียน								
	แกนนำ								
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนโรงเรียนแกนนำคุณภาพระดับอำเภอสังกัดสำนักงาน								
	การศึกษาเอกชนจังหวัด (38 โรงเรียน)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
6.	โครงการเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น		ครู 100 คน	0.4159	0.3443	-	-	0.7602	กน. สข.ยะลา
	สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต		นักเรียน 1,000 คน						
	วัตถุประสงค์	1. ประชุมเตรียมความพร้อม	1 ครั้ง	0.0156	-	-	-	0.0156	สข.ยะลา
	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนเอกชน	2. จัดงานเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้	ครู 100 คน	0.4003	-	-	-	0.4003	สข.ยะลา
	ผ่านกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการวิชาชีพ และภูมิปัญญา	ตลอดชีวิต ในระดับจังหวัด	นักเรียน 1,000 คน						
	ท้องถิ่น	3. จัดงานเปิดโลกวิชาการ วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การเรียนรู้	1 ครั้ง	-	0.3443	-	-	0.3443	สข.ยะลา
	2. สร้างเวทีแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิชาการ	ตลอดชีวิต ระดับ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้							
	วิชาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่าง								
	สถานศึกษาและชุมชนในพื้นที่								
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้								
	ที่ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะ (1,000 คน)								
7.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กที่มีความต้องการ		375 คน	0.6100	1.4848	1.4614	0.0386	3.5948	กน. กผ.
	จำเป็นพิเศษตามบริบทพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้								
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	1 หลักสูตร ครู 257 คน	0.6100	0.9817	0.3367	0.0386	1.9670	กน.
	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านวิชาการในการจัดการเรียนรู้	2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น	ครู 118 คน	-	0.5031	1.1247	-	1.6278	กผ.
	สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามบริบทพื้นที่	พิเศษตามบริบทพื้นที่							
	จังหวัดชายแดนภาคใต้								
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนครูที่ได้รับการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ								
	พัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม (375 คน)								
	2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้								
	ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
1	สร้างการรับรู้ ความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วม ในการระดมทุนและการสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วน ของสังคม เพื่อให้โรงเรียนเอกชนมีทรัพยากรที่เพียงพอในการบริหาร จัดการศึกษาและรักษาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน			1.2231	0.5019	-	0.2670	1.9920	
	1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชน ในการจัดการศึกษา		ข้อเสนอ 1 ฉบับ 500 คน	1.2231	0.5019	-	0.2670	1.9920	กผ. กข.
	วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	1. พัฒนาโครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจด้านการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	ข้อเสนอ 1 ฉบับ	0.6981	0.5019	-	-	1.2000	กข.
	และขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและจุดเน้นของรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการรับฟังความคิดเห็น ของโรงเรียนเอกชนในการจัดการศึกษา	2. เสริมสร้างเครือข่ายเพื่อกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการศึกษาเอกชน	500 คน	0.5250	-	-	0.2670	0.7920	กผ.
	ตัวชี้วัด	2.1 ประชุมสัมมนาขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาเอกชน	500 คน	0.5250	-	-	-	0.5250	
	1. มีรายละเอียดข้อเสนอปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจ ด้านการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (1 ฉบับ)	2.2 ประชุมสรุปผลการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาเอกชน	1 ฉบับ	-	-	-	0.2670	0.2670	
	2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมมีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย การจัดการศึกษาเอกชน (ร้อยละ 85)								
2	ผลักดันให้มีการแก้ไขกฎหมาย/นโยบายหรือแผนที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชน			-	-	-	-	-	
	1. จัดทำหรือให้ข้อเสนอแนะต่อการแก้ไขรัฐธรรมนูญ/พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ/กฎหมาย/นโยบายหรือแผนที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชน								กข./กผ.
	วัตถุประสงค์ เพื่อให้การแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนที่เกี่ยวข้อง สามารถส่งเสริมและสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	จัดทำหรือให้ข้อเสนอแนะต่อการแก้ไขกฎหมาย การกำหนดนโยบาย หรือแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา เอกชน	มีการจัดทำประเด็น หรือการให้ข้อคิดเห็น ตามวาระต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓		กข./กผ.

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
3	ส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการศึกษากับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภายในและภายนอกประเทศ			0.0314	0.0155	1.4802	0.7695	2.2966	
	1. โครงการส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาจีน		896 คน	-	0.0155	0.7004	0.1405	0.8564	กน.
	วัตถุประสงค์	1. ประชุมสร้างสายสัมพันธ์ครูอาสาสมัครจีนก่อนกลับมาตุภูมิ รุ่นที่ 23	341 คน	-	0.0155	-	-	0.0155	
	1. เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน	2. ประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและปฐมนิเทศครูอาสาสมัครจีน	ครู 400 คน	-	-	0.7004	-	0.7004	
	2. เพื่อติดตามผลการสอนภาษาจีนและตรวจเยี่ยมครูอาสาสมัครจีน	รุ่นที่ 24	ผู้บริหาร 155 คน						
	3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกรอบความร่วมมือ	3. ติดตามผลการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีน	40 โรงเรียน	-	-	-	0.1405	0.1405	
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนครูอาสาสมัครจีน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชน ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามความร่วมมือพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาจีน (896 คน)								
	2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีครูอาสาสมัครจีนสามารถดำเนินการ ตามกรอบความร่วมมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90)								
	2. โครงการติดตามผลการดำเนินงานภายใต้กรอบความร่วมมือ ด้านการศึกษากับหน่วยงานต่างประเทศ		2 เครื่องช่วย	0.0314	-	0.7798	0.6290	1.4402	กผ. กน.
	วัตถุประสงค์	1. ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับสมาคม โรงเรียนเอกชนแห่งเมืองฟุกุโอกะ ณ ประเทศญี่ปุ่น	1 เครื่องช่วย	0.0314	-	0.7798	-	0.8112	กผ.
	เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและติดตามการดำเนินงาน ตามข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน/สถาบัน	2. ติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน กับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่าง	1 เครื่องช่วย	-	-	-	0.6290	0.6290	กน.
	การศึกษาในประเทศญี่ปุ่นและจีน	ประเทศ (CLEC) ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน							
	ตัวชี้วัด								
	มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาการศึกษา กับหน่วยงาน/สถาบันการศึกษาของต่างประเทศ (2 เครื่องช่วย)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
1	ผลักดันวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวัน	จัดทำรายงาน/ข้อเสนอเชิงนโยบาย เสนอต่อ กช. และ กรม.	ข้อเสนอ 1 ฉบับ	✓	✓	✓			กผ.
	นักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 จากเดิมที่จัดสรรให้								
	นักเรียนทุกคนเฉพาะโรงเรียนเอกชนการกุศล และนักเรียนที่ประสบ								
	ภาวะทุพโภชนาการ และขาดแคลนที่เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน								
	ประเภทสามัญศึกษามาเป็นการจัดสรรให้นักเรียนทุกคนเช่นเดียว								
	กับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐเพื่อความเสมอภาค และไม่ก่อให้เกิด								
	การเลือกปฏิบัติ								
2	งานอุดหนุนการจัดการศึกษาเอกชน			8,600.9419	8,429.6009	9,592.4146	7,424.0508	34,047.0082	
	1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ		1,770,337 คน	7,372.3133	7,215.0488	8,377.8630	6,209.4992	29,174.7243	กก.
	อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
	วัตถุประสงค์	1. ค่าจัดการเรียนการสอน		6,247.2006	7,215.0488	6,247.2004	5,279.3520	24,988.8018	
	เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. ค่าหนังสือเรียน		-	-	890.2317	381.5279	1,271.7596	
	โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน		39.6833	-	480.6303	222.9906	743.3042	
	ตัวชี้วัด	4. ค่าอุปกรณ์การเรียน		385.9247	-	270.1473	115.7773	771.8493	
	1. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนการจัด	5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		699.5047	-	489.6533	209.8514	1,399.0094	
	การศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิและหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด								
	(ร้อยละ 100)								
	2. ร้อยละของผู้ปกครองของนักเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านการ								
	ศึกษาตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน (ร้อยละ 100)								
	2. เงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชน	จัดสรรเงินอุดหนุนให้สถานศึกษา	817 คน	1.6302	1.6302	1.6299	1.6299	6.5202	กก.
	วัตถุประสงค์								
	เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียนเอกชนในการปรับ								
	เงินเดือนครูให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ								
	ตัวชี้วัด								
	ร้อยละของครูที่มีสิทธิได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุน								
	ตามหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด (ร้อยละ 100)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
5.	เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียน	จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าตอบแทนพิเศษให้แก่ครูที่สอนนักเรียนพิการ	186 คน	1.3950	1.3950	1.3950	1.3950	5.5800	กก.
	เอกชน	ในอัตรา 2,500 บาท ต่อคน/เดือน							
	วัตถุประสงค์								
	เพื่อให้ครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนได้รับค่าตอบแทน								
	เป็นเงินเพิ่มพิเศษเช่นเดียวกับครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียน								
	ของรัฐ								
	ตัวชี้วัด								
	ร้อยละของครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนได้รับ								
	ค่าตอบแทนพิเศษตามสิทธิและหลักเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 100)								
6.	เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการของนักเรียนพิการ	จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนพิการ	3,598 คน	1.7991	1.7991	1.7989	1.7989	7.1960	กก.
	วัตถุประสงค์	ในอัตรา 2,000 บาท ต่อคน/ปี							
	เพื่อให้นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนได้รับการอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก								
	สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา								
	เช่นเดียวกับนักเรียนพิการในโรงเรียนของรัฐ								
	ตัวชี้วัด								
	ร้อยละของนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุน								
	สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด								
	ทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล								
	(ร้อยละ 100)								
7.	เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล	อุดหนุนด้านค่าใช้จ่ายเงินเดือนครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน	1 โรงเรียน	1.5000	-	-	-	1.5000	กข.
	วัตถุประสงค์								
	เพื่ออุดหนุนเป็นกรณีพิเศษตามมติคณะรัฐมนตรีสำหรับช่วยเหลือ								
	ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนของครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียนเอกชน								
	ตัวชี้วัด								
	โรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติคณะรัฐมนตรี								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
3	ผลักดันการใช้มาตรการทางภาษีในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน อาทิ ยกเว้นภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ภาษีป้าย เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถแข่งขันในการจัดการศึกษากับโรงเรียนรัฐบนฐานที่เท่าเทียมกัน	จัดทำข้อเสนอการส่งเสริมสิทธิประโยชน์ทางภาษีแก่โรงเรียนเอกชน	ข้อเสนอ 1 ฉบับ	✓	✓	✓	✓		กร.
4	กองทุนสงเคราะห์		3 รายการ	296.9780	291.2001	603.8424	-	1,192.0205	กองทุน
	วัตถุประสงค์	1. เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน	108,547 คน	292.0413	291.2001	603.8424	-	1,187.0838	สงเคราะห์
	1. เพื่อจ่ายเงินสมทบกองทุนสงเคราะห์สำหรับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	มาตรา 73 (3)							
	2. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์	ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา 60 วรรค 2	9 รายการ	1.0719	-	-	-	1.0719	
	ตัวชี้วัด	3. พัฒนาระบบเบิกจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลของผู้อำนวยการ	1 ระบบ	3.8648	-	-	-	3.8648	
	1. ร้อยละของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ที่ได้รับเงินสมทบตามกฎหมาย (ร้อยละ 100)	ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน							
	2. จำนวนรายการดำเนินงานที่กองทุนสงเคราะห์ได้รับการสนับสนุน (9 รายการ)								
	3. จำนวนระบบด้านการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลที่ได้รับการพัฒนา (1 ระบบ)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
5	กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ (งบเงินหมุนเวียนและดอกผลของกองทุน)								กก.
	วัตถุประสงค์	1. การให้กู้ยืมเงิน/ยืมเงิน แก่โรงเรียนเอกชนในระบบ	60 โรงเรียน	45.0000	45.0000	45.0000	45.0000	180.0000	
	เพื่อให้โรงเรียนเอกชนในระบบกู้ยืมเงินเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามข้อกำหนดของกองทุน	2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ		0.8678	0.8130	0.3538	0.1837	2.2183	
	ตัวชี้วัด	2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหรือทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ประจำปีบัญชี 2569	2 เล่ม	0.2620	-	-	-	0.2620	
	จำนวนโรงเรียนเอกชนในระบบที่ได้รับการอนุมัติให้กู้ยืม (60 โรงเรียน)	2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ/ทบทวนแผนการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ประจำปีบัญชี 2569	1 เล่ม	0.2620	-	-	-	0.2620	
		2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1 เล่ม	-	-	0.1800	-	0.1800	
		2.4 การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ประจำปีบัญชี 2569	3 เล่ม	-	-	-	0.1500	0.1500	
		2.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการใช้จ่ายและแบบสรุปลงแผนการดำเนินงานประจำปีของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570	1 ชุด	-	-	0.1500	-	0.1500	
		2.6 จัดการองค์ความรู้การกู้ยืมเงิน/ยืมเงิน กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ	220 คน	0.3300	0.6990	-	-	1.0290	
		2.7 ประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ทางการเงินและวิเคราะห์สินเชื่อ	27 คน	-	0.1003	-	-	0.1003	
		2.8 บำรุงรักษาระบบบัญชีของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบและระบบการออกใบเสร็จรับเงินด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	2 ระบบ	0.0138	0.0137	0.0138	0.0137	0.0550	
		2.9 บำรุงรักษาระบบฐานข้อมูลลูกหนี้กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1 ระบบ	-	-	0.0100	0.0200	0.0300	

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
2	พัฒนาโครงสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา การกำกับ ติดตามประเมินผล การตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหาร และการตัดสินใจในการเลือกบริการทางการศึกษาของผู้เรียน ผู้ปกครอง ที่สะท้อนคุณภาพ ผลผลิต และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา และการติดตามประเมินผลภายในหน่วยงาน ระหว่างหน่วยงาน ทั้งหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค			7.7966	4.5018	11.6926	12.0623	36.0533	
	1. การบำรุงรักษาระบบ ความปลอดภัย และการจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชน			7.7966	1.0553	-	-	8.8519	กท.
	1. บำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์กลางและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	13 รายการ		6.9759	-	-	-	6.9759	กท.
	2. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชน	3 รายการ		0.8207	0.2280	-	-	1.0487	กท.
	2.1 จัดซื้อแอนตี้ไวรัส	1 รายการ		0.2297	-	-	-	0.2297	
	2.2 ค่าใช้จ่ายในการจัดเก็บข้อมูล/หลักฐานการศึกษาในรูปแบบดิจิทัลไฟล์	2 รายการ		0.5910	-	-	-	0.5910	
	2.3 ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง และให้คำแนะนำในการจัดทำจัดเก็บ และรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชน	80 โรง		-	0.2280	-	-		
	3. ต่ออายุลิขสิทธิ์การใช้งานอุปกรณ์ป้องกันเครือข่ายและอุปกรณ์จัดเก็บประวัติข้อมูลจราจรคอมพิวเตอร์ของเครือข่าย	1 รายการ		-	0.8273	-	-	0.8273	กท.
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (งบลงทุน)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
3.	โครงการตรวจสอบและให้คำปรึกษาแนะนำการเบิกจ่ายภาครัฐ	ติดตาม ตรวจสอบการเบิกจ่ายภาครัฐในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา	6 หน่วย	-	0.0292	0.0708	-	0.1000	ตสน.
	แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านเงินและบัญชี	เอกชน และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี							
	วัตถุประสงค์	(1) กลุ่มงานภายใน สข.	3 กลุ่มงาน						
	เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และให้คำชี้แนะในการปฏิบัติงาน	(2) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด	1 จังหวัด						
	และการเบิกจ่ายภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามระเบียบ	(3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2 จังหวัด						
	กฎหมาย แนวปฏิบัติ และมติคณะรัฐมนตรี								
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนหน่วยรับตรวจที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงาน								
	(6 หน่วย)								
4.	โครงการเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่าย		1,140 โรง	0.5228	1.1845	0.3990	0.1437	2.2500	กก.
	เงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน								
	วัตถุประสงค์	1. ประชุมจัดทำแนวทางป้องกันการทุจริตการใช้จ่ายเงินอุดหนุน	30 คน	0.0228	-	-	-	0.0228	
	1. เพื่อพัฒนาระบบและบูรณาการกลไกการป้องกันและปราบปราม	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการ	เจ้าหน้าที่ ศอจ./สข.จังหวัด	0.5000	0.7745	-	-	1.2745	
	การทุจริตในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้เป็นไปอย่างโปร่งใส	/สข.อำเภอ 160 คน						
	ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3. ตรวจสอบ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน	1,140 โรง	-	0.4100	0.3990	0.0010	0.8100	
	2. เพื่อตรวจสอบ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุน	3.1 ส่วนกลาง	140 โรง	-	0.0020	0.0070	0.0010	0.0100	
	ของโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับกฎหมายและระเบียบ	3.2 ส่วนภูมิภาค	1,000 โรง	-	0.4080	0.3920	-	0.8000	
	ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงนโยบายของรัฐในการเสริมสร้างความโปร่งใส	4. สรุปและประเมินผลการเสริมสร้างมาตรฐานด้านความโปร่งใส	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.1427	0.1427	
	และการต่อต้านการทุจริต	ในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน							
	ตัวชี้วัด								
	1. มีแนวทางการส่งเสริมมาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่าย								
	เงินอุดหนุนการศึกษาของโรงเรียนเอกชน (1 ฉบับ)								
	2. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจ ติดตามด้านการเสริมสร้าง								
	มาตรฐานด้านความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษา								
	(1,140 โรง)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
4	การบริหารงานพื้นฐานของสำนักงาน			118.6551	156.7383	116.0931	115.5156	507.0021	
	1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ			105.4975	105.4974	105.4976	105.4976	421.9901	กข.
		1. งบประมาณ		97.6516	97.6516	97.6517	97.6517	390.6066	
		2. งบดำเนินงาน		7.8459	7.8458	7.8459	7.8459	31.3835	
	2. งบบริหารจัดการสำนักงาน (ส่วนกลาง)			8.4048	7.4660	5.8428	5.2658	26.9794	
		1. ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน		1.6320	1.4573	1.2838	0.9573	5.3304	
		1.1 กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา		0.0375	0.0375	0.0375	0.0375	0.1500	กส.
		1.2 กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ		0.1000	0.1000	0.1000	0.1000	0.4000	กน.
		1.3 กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ		0.0906	0.0906	0.0906	0.0906	0.3624	กร.
		1.4 กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ		0.0667	0.0667	0.0667	0.0667	0.2668	กก.
		1.5 กลุ่มงานทะเบียน		0.0875	0.0875	0.0875	0.0875	0.3500	กท.
		1.6 กลุ่มงานเลขานุการกรม		0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	2.0000	กข.
		1.7 กลุ่มงานนโยบายและแผน		0.0750	0.0750	0.0750	0.0750	0.3000	กผ.
		1.8 ค่าใช้จ่ายในการบริหารงาน		0.6747	0.5000	0.3265	-	1.5012	กผ.
		2. ค่าตอบแทนการจัดหารถประจำตำแหน่ง		0.2478	0.2478	0.2478	0.2478	0.9912	กข.
		3. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง/ครุภัณฑ์		0.1796	0.1796	0.1796	0.1796	0.7184	กข. (ทุกกลุ่มงาน)
		4. ค่าวัสดุ		0.6443	0.6442	0.6442	0.6442	2.5769	กข. (ทุกกลุ่มงาน)
		5. ค่าสาธารณูปโภค		1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	4.0000	กข.
		6. ค่าจ้างเหมาบริการ (รปภ./แม่บ้าน/ถ่ายเอกสาร/จ้างพนักงาน/ ป้องกันหนู ปลวก แมลง)		2.6640	2.0000	0.4503	0.3000	5.4143	กข.
		7. ค่าเช่ารถยนต์		0.5012	0.5012	0.5012	0.5012	2.0048	กข.
		8. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา เอกชนของ ศธจ.		0.8859	0.8859	0.8859	0.8857	3.5434	กผ.
		9. ค่าใช้จ่ายในการประชุม กข./อน. กข.		0.6500	0.5500	0.6500	0.5500	2.4000	กผ. กข.
		9.1 ค่าใช้จ่ายในการประชุม กข.		0.6000	0.5000	0.6000	0.5000	2.2000	กผ.
		9.2 ค่าใช้จ่ายในการประชุมอน. กข.		0.0500	0.0500	0.0500	0.0500	0.2000	กข.

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงมหาดไทย. (2568). **สถิติประชากรทางการทะเบียนราษฎร**. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง **ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย**. (2559). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 133 ตอนพิเศษ 136 ง. (15 มิถุนายน 2559) : (หน้า 11-12)
- ประกาศ เรื่อง **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)**. (2565). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 139 ตอนพิเศษ 258 ง. (1 พฤศจิกายน 2565) : (หน้า 1)
- ประกาศ เรื่อง **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)**. (2566). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 140 ตอนพิเศษ 51 ง. (7 มีนาคม 2566) : (หน้า 4)
- ประกาศ เรื่อง **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580**. (2561). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก. (13 ตุลาคม 2561) : (หน้า 1)
- ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง **การกำหนดประเภทและลักษณะของโรงเรียนการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบ**. (2552) ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 126 ตอนพิเศษ 68 ง. (13 พฤษภาคม 2552) : (หน้า 19-20)
- ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง **กำหนดประเภทและระดับของโรงเรียนในระบบ (ฉบับที่ 2)**. (2553). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 127 ตอนพิเศษ 5 ง. (13 มกราคม 2553) : (หน้า 13-14)
- ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง **กำหนดประเภทและระดับของโรงเรียนในระบบ**. (2552). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 126 ตอนพิเศษ 50 ง. (7 พฤศจิกายน 2552) : (หน้า 62-63)
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. (2542). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. (19 สิงหาคม 2542) : (หน้า 1-23)
- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554**. (2554). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 128 ตอนที่ 46 ก. (9 มิถุนายน 2554) : (หน้า 1-9)
- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550**. (2551). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 125 ตอนที่ 7 ก. (11 มกราคม 2551) : (หน้า 29-69)
- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยสถาบันศึกษาปอเนาะ พ.ศ. 2547**. (2547). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 121 ตอนที่ 67 ง. (19 สิงหาคม 2547) : (หน้า 4-7)
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย**. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนพิเศษ 40 ก (6 เมษายน 2560) : (หน้า 1-90)

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2566). **แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 – 2570**. นครปฐม : ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลเจียฮั่ว
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2568). **คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**. กรุงเทพฯ : บริษัท พรินทวามกราฟฟิค จำกัด
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). **ข้อมูลเศรษฐกิจและสังคม สถิติ ด้านประชากร**. กรุงเทพฯ : บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประเภทของโรงเรียนเอกชน

โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบที่มีใช้เป็นสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกได้ดังนี้

1. โรงเรียนในระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมิน ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่ (ราชกิจจานุเบกษา, 2552)

1.1 ประเภทสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล อนุบาล) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

1.2 ประเภทนานาชาติ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

1.3 ประเภทอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ราชกิจจานุเบกษา, 2559)

ทั้งนี้ โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา ให้รวมถึงโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะโรงเรียนการกุศล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ (ราชกิจจานุเบกษา, 2553)

2. โรงเรียนนอกระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็นประเภทต่างๆ ได้แก่ 1) ประเภทสอนศาสนา 2) ประเภทศิลปะและกีฬา 3) ประเภทวิชาชีพ 4) ประเภททววิชา และ 5) ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต

นอกจากนี้ โรงเรียนนอกระบบยังรวมถึง สถาบันศึกษาปอเนาะ ซึ่งเป็นปอเนาะที่ได้รับการจดทะเบียนอนุญาตให้จัดตั้งเป็นสถาบันศึกษาปอเนาะที่ไม่ประสงค์จะจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กำหนดสอนเฉพาะศาสนาอิสลาม การจัดการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่มีหลักสูตรเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นการอ่านการอรรถอธิบายคัมภีร์อัลกุรอาน และวิชาภาษาอาหรับ ไม่มีระบบชั้นเรียน ไม่กำหนดเวลาเรียนที่แน่นอน จะใช้เวลาเรียนเท่าใดก็ได้ ขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้เรียนและการประเมินผลของโต๊ะครู ปัจจุบันรัฐบาลได้ส่งเสริมสถาบันศึกษาปอเนาะเหล่านี้ เป็นสถาบันสังคมเพื่อการเรียนการสอนตามหลักศาสนาอิสลาม ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามวัฒนธรรมอิสลามและความต้องการของชุมชน และรวมถึง ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ซึ่งเป็นสถานที่อบรมเด็กเล็กคู่กับมัสยิด เปิดสอนวันเสาร์ - อาทิตย์ หรือช่วงเย็นของวันธรรมดา (ยกเว้นวันศุกร์ ซึ่งเป็นวันหยุดศาสนาอิสลาม) การจัดการเรียนการสอนใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูอีน ประจำมัสยิด พ.ศ. 2548 ภาษาร่วมใหญ่ใช้ภาษาท้องถิ่นและมลายูกลาง (ราชกิจจานุเบกษา, 2552)

โรงเรียนในระบบ (โรงเรียนสามัญศึกษา โรงเรียนนานาชาติ) สามารถจำแนกตามลักษณะการได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ได้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ได้แก่

- โรงเรียนนานาชาติ (International School) หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

- โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาที่ขอเปิดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) เฉพาะนักเรียนที่เรียนในโครงการฯ จะไม่ได้รับเงินอุดหนุน

- โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นโรงเรียนชั้นนำมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ (Elite School)

โรงเรียนทั้งสามลักษณะดังกล่าวจะเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาค่อนข้างสูง ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีฐานะดี ผู้ปกครองพึงพอใจในการให้บริการของทางโรงเรียน โรงเรียนเอกชนประเภทนี้มีสัดส่วนน้อยมาก

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล แบ่งออกเป็น 2 แบบ ตามอัตราเงินอุดหนุนที่ได้รับ ได้แก่

- โรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ประมาณอัตราร้อยละ 70 ของค่าใช้จ่ายรายหัวภาครัฐ สามารถแยกย่อยออกเป็นหลายลักษณะ ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด และการถือครองใบอนุญาตการจัดตั้งโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาทั่วไป โรงเรียนจีนที่มีสมาคมจีนเป็นผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรหรือในเครือสภาการศึกษาคาทอลิก โรงเรียนเอกชนที่มีหน่วยงานของรัฐเป็นผู้รับใบอนุญาต และโรงเรียนเอกชนที่มีบุคคลธรรมดาเป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนลักษณะนี้จะมีฐานะปานกลาง และค่อนข้างดี

- โรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล อัตราร้อยละ 100 ของค่าใช้จ่ายรายหัวภาครัฐ เป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลที่มีมูลนิธิหรือสมาคมเป็นผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยไม่เก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น จัดการเรียนการสอนในลักษณะการกุศล การศึกษาพิเศษหรือการศึกษาสงเคราะห์แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

(1) โรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา การสื่อสาร หรือมีร่างกายพิการ

(2) โรงเรียนที่สำนักพระราชวังเป็นผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนสงเคราะห์เด็กยากจนตามพระราชประสงค์ โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์หรือพระราชูปถัมภ์ที่จัดการศึกษาเพื่อการกุศล โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญที่มีมัสยิดหรือมูลนิธิเป็นผู้รับใบอนุญาตที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนการกุศลส่วนใหญ่มีฐานะยากจน เด็กนักเรียนกลุ่มนี้ขาดแคลนปัจจัยที่จำเป็นในการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงเป็นเด็กด้อยโอกาสหรืออยู่ในสภาวะยากไร้ยากลำบาก

ภาคผนวก ข

ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร

Optimism

Potential

Excellence

Clear

Willful

Improvement

Network and Communication

Service Mind

มีทัศนคติที่ดี

ทำงานมีศักยภาพ

มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ

ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส

มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

การมีจิตมุ่งบริการ

ภาคผนวก ค

อักษรย่อชื่อหน่วยงาน

- สช. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- กช. คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- กก. กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ
- กข. กลุ่มงานเลขานุการกรม
- กท. กลุ่มงานทะเบียน
- กน. กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ
- กผ. กลุ่มงานนโยบายและแผน
- กร. กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
- กส. กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
- สช.จ. สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
- สช.อ. สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION