



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION

## คำนำ

ประเทศไทยเริ่มมีการจัดการศึกษาของเอกชนมาเป็นระยะเวลายาวนานก่อนการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนของรัฐ เริ่มตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช พ.ศ. 2199 - 2231 ซึ่งเป็นการเผยแพร่ศาสนาควบคู่กับการให้การศึกษา เป็นที่ประจักษ์แล้วว่าตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การจัดการศึกษาเอกชนมีบทบาทสำคัญในการแบ่งเบาภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของภาครัฐในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม เกิดการแข่งขันและเปรียบเทียบ ทำให้ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทั้งระบบดีขึ้น อีกทั้งช่วยภาครัฐประหยัดงบประมาณค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของประเทศจำนวนมากอีกด้วย การให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมายความว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน อย่างไรก็ตาม การพัฒนาการศึกษาของประเทศ ต้องขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับกรอบทิศทางของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ ได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสถานการณ์ ปัญหา และความท้าทายในการจัดการศึกษาเอกชน แล้วจึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาให้สามารถรองรับความท้าทายจากสภาพแวดล้อมและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาเอกชน วางแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเอกชนให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ยกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชนและสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ ภายใต้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม”

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้ “แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568” ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะได้ให้ความสำคัญต่อการนำแผนฉบับนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเอกชนตามอำนาจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการบรรลุผลวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ที่กำหนดต่อไป

(นายมณฑล ภาคสุวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1</b>	
<b>ความสำคัญของการศึกษาเอกชนและบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการจัดการศึกษา.....</b>	<b>1</b>
1. ความสำคัญของการศึกษาเอกชน.....	1
2. บริบทแวดล้อมด้านเศรษฐกิจและสังคม.....	2
3. บริบทแวดล้อมด้านทิศทางการพัฒนาประเทศ.....	5
<b>ส่วนที่ 2</b>	
<b>สถานการณ์ ปัญหา และความท้าทายในการจัดการศึกษาเอกชน.....</b>	<b>11</b>
1. ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา.....	11
2. ด้านการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้.....	26
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.....	30
4. ด้านระบบการจัดสรรทรัพยากรและกลไกการแข่งขัน.....	34
5. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ.....	37
<b>ส่วนที่ 3</b>	
<b>สาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</b>	<b>41</b>
1. วิสัยทัศน์ .....	41
2. พันธกิจ.....	41
3. เป้าหมาย.....	41
4. ปัจจัยความสำเร็จ.....	42
5. ตัวชี้วัด.....	43
6. ยุทธศาสตร์.....	44
7. มาตรการ การพัฒนาการศึกษาเอกชน.....	45
8. ตารางแสดงรายละเอียดงาน/โครงการ/กิจกรรม.....	48
ยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้.....	49
ยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้.....	62
ยุทธศาสตร์ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม.....	75
ยุทธศาสตร์ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม.....	78
ยุทธศาสตร์ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ.....	84
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>93</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>96</b>
ภาคผนวก ก.....	97
ภาคผนวก ข.....	99
ภาคผนวก ค.....	100

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	สถิติจำนวนการเกิดทางการทะเบียนราษฎร ปี 2556-2566.....	3
ตาราง 2	การคาดประมาณประชากรไทยตามช่วงอายุ ปี 2568-2583.....	4
ตาราง 3	ผลการประเมิน PISA 2018 และ 2022 เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียน แต่ละสังกัด/กลุ่มโรงเรียนและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ.....	11
ตาราง 4	ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) และความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 และ 2566.....	12
ตาราง 5	ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศด้านค่าเฉลี่ย และส่วนต่างคะแนน ปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำแนกตามช่วงชั้น.....	14
ตาราง 6	ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำแนกตามช่วงชั้นและขนาดโรงเรียน.....	15
ตาราง 7	ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน.....	16
ตาราง 8	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้คะแนน O-NET 50% ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน.....	17
ตาราง 9	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน.....	18
ตาราง 10	จำนวนการแต่งตั้ง - ถอดถอน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562-2566.....	21
ตาราง 11	ผลคะแนน O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เปรียบเทียบกับนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2565 - 2566 .....	27
ตาราง 12	จำนวนโรงเรียนเอกชนประเภทในระบบ ปีการศึกษา 2565 - 2567 .....	31
ตาราง 13	จำนวนโรงเรียนและผู้เรียนประเภทนอกระบบ ปี 2567 จำแนกตาม ประเภทโรงเรียน.....	33

## สารบัญญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 1	ผลการจัดกลุ่มโรงเรียนระดับมาตรฐาน (Standard) ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ปี 2562 - 2566.....	19
ภาพที่ 2	ผลการจัดกลุ่มโรงเรียนระดับมาตรฐาน (Standard) ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2562 - 2566.....	20
ภาพที่ 3	จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทในระบบ ปีการศึกษา 2565 – 2567.....	30
ภาพที่ 4	สัดส่วนนักเรียนเอกชน : รัฐ.....	30

## ส่วนที่ 1

### ความสำคัญของการศึกษาเอกชน และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการจัดการศึกษา

#### 1. ความสำคัญของการศึกษาเอกชน

การศึกษาเอกชนเป็นระบบการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาของประเทศ มีส่วนร่วมในการสร้างคุณลักษณะที่ดีให้กับเยาวชนไทย สร้างการแข่งขันและเปรียบเทียบ ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ สร้างความเจริญทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม พัฒนาคุณภาพของเยาวชน ให้เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศมาเป็นระยะเวลายาวนาน บทบาทของการศึกษาเอกชนที่สำคัญ ได้แก่

**1.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ** การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเป็นระบบการจัดการศึกษาบนหลักความรับผิดชอบ (Accountability) โดยโรงเรียนต้องรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียน การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชนมีลักษณะที่สนับสนุนต่อหลักการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB) ที่จัดสรรตามต้นทุนผลผลิตต่อหน่วย อีกทั้งยังเป็นการจัดสรรผ่านด้านอุปสงค์ (Demand - Side Financing) ตามจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในแต่ละโรงเรียน ซึ่งมีประสิทธิภาพมากกว่าการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนของรัฐ<sup>1</sup> ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเอกชนมีประสิทธิภาพ และสร้างความท้าทายในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและการบริการที่ดีเพื่อสร้างความไว้วางใจกับผู้ปกครองและผู้เรียน

**1.2 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน** สร้างคุณภาพที่แตกต่างตามความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน ทั้งในส่วนของการศึกษาในระบบ ประเภทสามัญศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่ช่วยสร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาประเภทโรงเรียนนานาชาติที่มีหลักสูตรเฉพาะด้านหลากหลาย มาตรฐานเทียบเท่าหลักสูตรในต่างประเทศ

**1.3 แบ่งเบาภาระงบประมาณของรัฐ** การจัดการศึกษาเอกชนช่วยให้รัฐประหยัดงบประมาณด้านการศึกษาของประเทศ โดยโรงเรียนเอกชนเป็นผู้ลงทุนและรับภาระค่าใช้จ่ายด้านงบประมาณ อาทิ ค่าที่ดิน ค่าอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น ภาษีโรงเรียน ค่าสาธารณูปโภค เงินเดือน ค่าจ้างครูชาวต่างประเทศ ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน ค่าการพัฒนาอบรมบุคลากร ค่าดอกเบี้ย ฯลฯ ประกอบกับการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว และสามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จากผู้ปกครองได้ส่วนหนึ่ง ทำให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงหรือสูงกว่าโรงเรียนของรัฐโดยใช้งบประมาณที่น้อยกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนในระดับและประเภทเดียวกัน

<sup>1</sup> แม้ว่า การจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนของรัฐจะเป็นการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานแต่กระบวนการงบประมาณยังเป็นการจัดสรรแบบแสดงรายการงาน (Line Item Budgeting) เป็นหลัก อีกทั้งยังเป็นการจัดสรรผ่านด้านอุปทาน (supply side financing) หรือโรงเรียนเป็นหลัก โดยจัดสรรตามความต้องการปัจจัยการผลิตของแต่ละโรงเรียนซึ่งไม่สัมพันธ์กับผลผลิตและผลลัพธ์

**1.4 การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษา** ตามหลักหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างรัฐและเอกชน (Public – Private Partnerships in Education) นอกจากจะช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษาและแบ่งเบาภาระภาครัฐแล้ว การจัดการศึกษาเอกชนยังช่วยให้เกิดการแข่งขันด้านคุณภาพภายในระบบการศึกษาของประเทศ ช่วยให้รัฐสามารถเลือกผู้จัดการศึกษาโดยกำหนดคุณภาพการศึกษาที่ต้องการรวมทั้งได้ใช้ประโยชน์จากทักษะและความชำนาญเฉพาะของโรงเรียนเอกชน

## 2. บริบทแวดล้อมด้านเศรษฐกิจและสังคม

### 2.1 การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

ภาพรวมของเศรษฐกิจไทย ปี 2567 จากผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายการเงินครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2567 พบว่า เศรษฐกิจไทยมีแนวโน้มขยายตัวใกล้เคียงกับที่ประเมินไว้ โดยมีแรงขับเคลื่อนสำคัญจากการท่องเที่ยวและอุปสงค์ในประเทศ แม้แรงส่งจากการบริโภคภาคเอกชนในระยะต่อไปจะชะลอลงบ้างหลังขยายตัวดีในช่วงก่อนหน้า ขณะที่การส่งออกสินค้าและภาคอุตสาหกรรมฟื้นตัวอย่างค่อยเป็นค่อยไป โดยการส่งออกสินค้าบางกลุ่มยังถูกกดดันจากปัจจัยเชิงโครงสร้างและความสามารถในการแข่งขันที่ลดลง ทั้งนี้ เศรษฐกิจในแต่ละภาคส่วนยังฟื้นตัวแตกต่างกัน โดยรายได้แรงงานในภาคการผลิตและผู้ประกอบอาชีพอิสระมีแนวโน้มฟื้นตัวช้ากว่ากลุ่มอื่น (ธนาคารแห่งประเทศไทย, 2567)

ในส่วนของหนี้ครัวเรือนที่อยู่ในระดับสูงยังคงเป็นปัญหาสำคัญในระบบเศรษฐกิจไทย ทั้งนี้สินเชื่อครัวเรือนชะลอลงและคุณภาพสินเชื่อปรับตัวแย่ลง ส่วนหนึ่งจากความสามารถในการชำระหนี้ของครัวเรือนกลุ่มเปราะบางที่ปรับลดลงจากรายได้ที่ฟื้นตัวช้า ซึ่งย่อมส่งผลต่อการเลือกรับบริการทางการศึกษาจากโรงเรียนเอกชน

ด้านทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ จากรายงานผลสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะและการทำงานปี 2021 (EIC Labor Survey 2021) พบว่า **การพัฒนาทักษะ (Reskilling-Upskilling) เป็นเรื่องสำคัญสำหรับแรงงานทุกคน** ความต้องการแรงงานในอนาคตก็ยังมีแนวโน้มที่เปลี่ยนไปจากเดิมทั้งจากภาคธุรกิจที่จะจ้างงานน้อยลง รวมถึงประเภทของงานที่มีแนวโน้มเปลี่ยนไปตามการพัฒนาของเทคโนโลยี ทางออกสำคัญในระยะข้างหน้าสำหรับแรงงานในสภาพแวดล้อมดังกล่าว คือ การเร่งพัฒนาทักษะ ทั้งการปรับทักษะ (Reskilling) สำหรับแรงงานที่ทักษะเดิมเริ่มมีความต้องการลดลงและอาจสูญหายจากการถูกทดแทนด้วยเทคโนโลยี และการเพิ่มทักษะ (Upskilling) อันเป็นการต่อยอดทักษะเดิมให้สามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้สูงขึ้น ทั้งนี้ การเพิ่มผลิตภาพแรงงาน โรงเรียนต้องมีการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะทางสังคมและอารมณ์ ทักษะด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนที่จะรอเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือมีทักษะเพียงพอที่จะประกอบสัมมาอาชีพได้

### 2.2 ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี

การปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 และการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 จะเป็นแรงผลักดันให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ช่วยให้ไม่มีช่องทางเข้าถึงหลักสูตรหลากหลาย

สามารถเลือกหลักสูตรได้เหมาะสมกับตนเอง ดังนั้น โรงเรียนเอกชนจำเป็นต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย เน้นการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะความสามารถให้สนองตอบความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว นำดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ต้องเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้มีความชำนาญจนสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เตรียมกำลังคนให้พร้อมสำหรับศตวรรษที่ 21 และความต้องการของตลาดแรงงานที่มีความซับซ้อนหลากหลายมากขึ้น

การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัลด้วยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยประชากรวัยเรียนส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มประชากร Generation Z หรือ Gen Z (ผู้ที่เกิดระหว่าง ปี พ.ศ. 2539 - 2553) ที่ดำเนินชีวิตประจำวันพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะทำให้สามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น จึงมีช่องทางในการแสวงหาความรู้ที่เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น

### 2.3 การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างของประชากร

อัตราการเกิดทั่วโลกตกต่ำลงในช่วงที่ผ่านมา สาเหตุที่ส่งผลให้จำนวนเกิดใหม่ลดลงนั้น World Economic Forum ระบุว่าคือ การขยายตัวของความเป็นเมือง (Urbanization) ปัจจัยทางสังคมและทางเศรษฐกิจอื่นๆ เช่น การเพิ่มขึ้นของอัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานของสตรี (female labor force participation) มีส่วนสำคัญที่ทำให้อัตราการภาวะเจริญพันธุ์ลดลงอย่างต่อเนื่อง และการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ประชาชนชะลอการมีบุตร บางส่วนประสบปัญหาภาวะมีบุตรยาก และไม่สามารถเข้าถึงบริการรักษา ซึ่งสอดคล้องกับจำนวนการเกิดของคนไทยที่ลดลงอย่างต่อเนื่องในช่วงที่ผ่านมา (รายละเอียดปรากฏในตาราง 1)

ตาราง 1 สถิติจำนวนการเกิดทางการทะเบียนราษฎร ปี 2556 - 2566

ปี พ.ศ.	จำนวนการเกิด (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
2556	403,022	379,107	782,129
2557	399,852	376,518	776,370
2558	381,755	361,103	742,858
2559	367,356	347,341	714,697
2560	362,510	340,245	702,755
2561	343,224	323,133	666,357
2562	317,708	300,485	618,193
2563	302,836	284,532	587,368
2564	280,551	264,019	544,570
2565	259,558	242,549	502,107
2566	266,426	251,508	517,934

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

จากการคาดการณ์ประชากรของประเทศไทย<sup>2</sup> แสดงให้เห็นว่า ประชากรวัยเรียน มีแนวโน้มลดลง อันเป็นผลสืบเนื่องจากอัตราเจริญพันธุ์ที่ลดลง โดยกลุ่มอายุ 3-5 ปี (อนุบาล) ลดลงจาก 2.04 ล้านคน (ร้อยละ 3.05) ในปี 2568 เหลือ 1.57 ล้านคน (ร้อยละ 2.41) ในปี 2583 และกลุ่มอายุ 6-17 ปี (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น/ปลาย) ลดลงจาก 8.91 ล้านคน (ร้อยละ 13.29) เหลือ 7.25 ล้านคน (ร้อยละ 11.10) ในช่วงเวลาเดียวกัน ตามลำดับ

สำหรับประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15-59 ปี) ก็มีแนวโน้มลดลงจาก 41.91 ล้านคน (ร้อยละ 62.48) ในปี 2568 และเหลือเพียง 36.49 ล้านคน (ร้อยละ 55.83) ในปี 2583 การคาดประมาณประชากรของประเทศไทยชุดนี้ได้ส่งสัญญาณถึงปัญหาการขาดแคลนแรงงานในอนาคต รวมทั้งเกิดภาวะพึ่งพิงวัยแรงงานที่เพิ่มสูงขึ้น

ในขณะที่ประชากรผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) กลับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจาก 14.53 ล้านคน (ร้อยละ 21.66) เป็น 20.51 ล้านคน (ร้อยละ 31.37) ในช่วงเวลาเดียวกัน ตามลำดับ (รายละเอียดปรากฏในตาราง 2)

ตาราง 2 การคาดประมาณประชากรไทยตามช่วงอายุ ปี 2568 – 2583

กลุ่มอายุ	2568	2573	2578	2583
0 - 2	1,961,189	1,802,376	1,642,335	1,487,167
3 - 5	2,047,098	1,895,612	1,735,384	1,577,561
ร้อยละ	3.05	2.82	2.61	2.41
6 - 17	8,918,284	8,451,346	7,871,466	7,253,117
ร้อยละ	13.29	12.59	11.82	11.10
15 - 59	41,917,127	40,105,230	38,334,858	36,498,965
ร้อยละ	62.48	59.73	57.57	55.83
60 ปีขึ้นไป	14,534,657	17,118,697	19,102,768	20,510,045
ร้อยละ	21.66	25.50	28.69	31.37
รวมทั้งสิ้น	67,088,996	67,140,539	66,586,786	65,372,337

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, กลุ่มงานนโยบายและแผน สช. ประมวลผล

จากข้อมูลดังกล่าวการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ชัดเจนได้แก่ การลดลงของประชากรวัยเด็กและวัยแรงงาน และการเพิ่มขึ้นของประชากรสูงอายุ ย่อมส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะประชากรวัยเรียนที่จะลดลงค่อนข้างมาก ส่งผลให้โรงเรียนเอกชนขนาดเล็กอาจต้องปิดตัวลงเนื่องจากไม่คุ้มทุนในการลงทุนจัดการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มวัยเรียนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนในส่วนของที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอาชีพ และความมั่นคงในการดำรงชีวิต สำหรับนโยบายรองรับสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์และระดับสุดยอดนั้น ทำให้อัตราส่วน

<sup>2</sup> การคาดประมาณประชากร เป็นการคาดคะเนการเปลี่ยนแปลงประชากรในอนาคตข้างหน้า โดยเริ่มจากประชากรที่ใช้เป็นฐานแล้วมีการเปลี่ยนแปลงไปตามข้อสมมติขององค์ประกอบการเปลี่ยนแปลงประชากรในเรื่องการเกิด การตาย และการย้ายถิ่น ต้องมีการทบทวนเป็นระยะ เพื่อประเมินว่าผลการคาดประมาณที่ได้ยังคงสอดคล้องกับข้อมูลจริงหรือไม่

ฟังก์ชันของวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น ผู้ที่อยู่ในวัยทำงานจะต้องทำงานมากขึ้นและต้องรับภาระดูแลผู้สูงอายุในสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเป็นผู้มีความสามารถหรือสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

## 2.4 สถานการณ์ด้านสังคม

สังคมไทยมีความเปราะบางในหลายด้าน อาทิ เกิดความขัดแย้งระหว่างกลุ่มคนจากความเชื่อทางการเมือง มุมมองและทัศนคติที่เกิดจากคนต่างกลุ่มอายุ ปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิต และการเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยในรูปแบบที่ต่างไปจากเดิมที่เกิดขึ้นในสังคม การหลอกลวงผ่านสื่อสังคมออนไลน์ รวมถึงมีเหตุความไม่ปลอดภัยในที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอยู่เป็นครั้งคราวไม่ว่าจะเป็นเหตุที่เกิดขึ้นกับครูหรือนักเรียน ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม ยอมรับความเชื่อและมุมมองที่มีความแตกต่างกันได้ มีระบบช่วยเหลือและดูแลในการส่งเสริมสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

## 3. บริบทแวดล้อมด้านทิศทางการพัฒนาประเทศ

### 3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

ทำหน้าที่เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในภาพรวมที่ครอบคลุมการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาประเทศด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกันด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จำเป็นต้องพัฒนาคนเพื่อยกระดับผลิตภาพและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูงมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และมีธรรมาภิบาล (ราชกิจจานุเบกษา, 2561)

### 3.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ทำหน้าที่ในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามระหว่างยุทธศาสตร์ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีประเด็นที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน ในการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้

### **ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม**

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง คือ **การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี** ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งการสร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร

### **ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยผู้สูงอายุ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัว ตามสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งมีความมั่นคงในชีวิต ได้รับการคุ้มครอง ทางสังคม และสามารถสร้างประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม นำไปสู่สังคมไทยที่มีความ “เกิดดี อยู่ดี และแก่ดี” ให้ประเทศไทยเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศ ให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ ที่สามารถพัฒนาตน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากร มนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิต มีการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ มนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

### **ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้**

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศ ทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ

ได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ในหลากหลายสาขาวิชาการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัย ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็ง ของประเทศ โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 2) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### **ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ**

มีเป้าหมาย ให้การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ และภาครัฐมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ สนับสนุน ให้เป็นประเทศไทยทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืนด้วยหลักการ “ภาครัฐ ของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) การพัฒนาบริการประชาชน 2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง 3) การปรับสมดุลภาครัฐ 4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ 5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ (ราชกิจจานุเบกษา, 2566)

### **3.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกลไกที่สำคัญ ในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อน และข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสมและทันท่วงที

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจหน้าที่และภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และ หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (ราชกิจจานุเบกษา, 2565)

### **3.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**

เป็นกฎหมายภาพทางการศึกษาที่หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของคนไทยอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต แผนดังกล่าว ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดผลลัพธ์ ดังนี้

- 1) เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 2) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3) ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ **ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ **ยุทธศาสตร์ที่ 2** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง

ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

### 3.5 คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี)

คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาวันที่ 12-13 กันยายน พุทธศักราช 2567 โดยมีนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

1. การจัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
2. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
3. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
4. ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา
5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
7. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
8. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
9. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
10. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนรรคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

### 3.6 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 ให้แก่ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติงานและดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต อย่างเคร่งครัด เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

4. ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่าน และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง มาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

### **นโยบายการศึกษา**

#### **การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ ชื้อขาย ตำแหน่ง)

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
5. ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
6. จัดหาพนักงานภารโรง
7. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
8. จ้างครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ

#### **การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย
6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
7. อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
8. สุขชาติ มีความสุข
9. การศึกษาเท่าเทียม
10. นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

### 3.7 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 - 2570 มีวิสัยทัศน์ คือ สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม มีพันธกิจ 4 ด้าน คือ 1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการองค์การกำกับ ติดตามประเมินผล การรายงานผลการดำเนินงาน และการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน 2) พัฒนานโยบายและแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน ให้สามารถพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ 3) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้และการรับบริการการศึกษาเอกชน และ 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ตลาดบริการการศึกษามีการแข่งขันด้วยความเสมอภาค และเป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ ซึ่งมีเป้าหมายประกอบด้วย 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) สร้างการรับรู้จากทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการระดมทุนเพื่อการศึกษา 3) สถานศึกษาเอกชนสามารถพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน ภายใต้การกำกับของรัฐ 4) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการกำกับ ติดตามประเมินผล การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชน และมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ยุทธศาสตร์ 2 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม ยุทธศาสตร์ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา และยุทธศาสตร์ 4 การส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่เป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ

## ส่วนที่ 2

### สถานการณ์ ปัญหา และความท้าทายในการจัดศึกษาเอกชน

#### 1. ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

##### 1) ผลการประเมิน PISA (Programme for International Student Assessment)

การประเมิน PISA เป็นการประเมินที่เริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) โดยประเมินนักเรียนอายุ 15 ปี เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริง การประเมินประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

0 ในการประเมิน PISA 2022 พบว่า ระบบการศึกษาทั่วโลกมีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับ PISA 2018 ซึ่งเป็นผลกระทบจากที่ทุกประเทศต้องเผชิญกับความท้าทายของการจัดการเรียนรู้ในช่วงที่มีวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยที่ถดถอยลงทุกวิชาและมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในรอบ 20 ปี สำหรับผลการประเมิน PISA 2022 เปรียบเทียบกับ PISA 2018 ของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเป็นอย่างมาก ทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ จากเดิมที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ทั้ง 3 ด้าน เป็นต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทั้ง 3 ด้าน นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มประเภทโรงเรียนของประเทศ ไทยที่เข้าสอบ ก็พบว่ามีอันดับของคะแนนเฉลี่ยที่ถดถอยลงเช่นกัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุด จากทุกกลุ่มประเภทโรงเรียนที่เข้าสอบ (รายละเอียดปรากฏในตาราง 3)

ตาราง 3 ผลการประเมิน PISA 2018 และ 2022 เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนแต่ละสังกัด/  
กลุ่มโรงเรียนและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

กลุ่มโรงเรียน	PISA 2018			PISA 2022			เพิ่ม/ลด		
	การอ่าน	คณิต	วิทย์	การอ่าน	คณิต	วิทย์	การอ่าน	คณิต	วิทย์
สพฐ. (ขยายโอกาส)	359	396	405	348	383	383	-11	-13	-22
สพฐ. (มัธยมศึกษา)	409	435	444	393	407	423	-16	-28	-21
สข.	412 (3)	436 (3)	443 (4)	369 (5)	385 (4)	400 (5)	-43	-51	-43
กทม.	370	398	414	376	384	407	6	-14	-7
อปท.	373	393	406	361	373	388	-12	-20	-18
อว.	491	534	528	473	497	510	-18	-37	-18
สอศ.	354	376	379	350	363	379	-4	-13	0
โรงเรียนเน้นวิทย์ฯ	544	608	586	531	589	581	-13	-19	-5
ค่าเฉลี่ยรวม	393	419	426	379	394	409	-14	-25	-17

ที่มา : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กลุ่มงานนโยบายและแผน สข. ประมวลผล

หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บ เป็นตัวเลขจากการประมวลผลการจัดอันดับของคะแนนสอบเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนสังกัดอื่น

**2) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)**

จากผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและส่วนต่างคะแนนก็มีการเปลี่ยนแปลงเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นในทุกด้าน สะท้อนถึงความสามารถในการแข่งขันด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในช่วงชั้นที่ 1 ที่ปรับตัวและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกด้าน (รายละเอียดปรากฏในตาราง 4)

**ตาราง 4 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 และ 2566**

ระดับ/ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย 2565		คะแนนเฉลี่ย 2566		ส่วนต่างคะแนน		
	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.	2565	2566	Change
<b>ป.1 (RT)</b>							
การอ่านออกเสียง	77.38	78.07	79.93	80.64	0.69	0.71	0.02
การอ่านรู้เรื่อง	77.19	77.04	78.06	78.18	-0.15	0.12	0.27
<b>ป.3 (NT)</b>							
ด้านคณิตศาสตร์	49.12	50.62	52.97	55.68	1.50	2.71	1.21
ด้านภาษาไทย	55.86	57.93	62.58	65.75	2.07	3.17	1.10

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา, กลุ่มงานนโยบายและแผน ประมวลผล

**3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)**

จากผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในช่วง 10 กว่าปีที่ผ่านมา พบว่ามีแนวโน้มถดถอยอย่างต่อเนื่อง จากที่เคยมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ทุกวิชาและทุกระดับการศึกษา ปัจจุบัน ในปีการศึกษา 2566 พบว่า **ในภาพรวม** มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทุกวิชาเพียงแคในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ขณะที่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ในวิชาภาษาอังกฤษ วิชาเดียว ส่วนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีวิชาใดที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบ **ส่วนต่างของคะแนนเฉลี่ย (GAP)** ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงที่ในทิศทางที่ถดถอยลงเกือบทุกวิชาในทุกระดับชั้น ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 สะท้อนถึงความสามารถในการแข่งขันด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่ลดลงอย่างชัดเจนในช่วงชั้นที่ 2 และ 4

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน **จำแนกตามขนาด** พบว่าเมื่อโรงเรียนมีขนาดใหญ่ขึ้น ผลคะแนนเฉลี่ยโดยรวมจะสูงขึ้นตามขนาด และเมื่อ **จำแนกตามประเภทการรับเงินอุดหนุน** จะพบว่า นักเรียนในโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนมีคะแนนสูงที่สุด รองลงมาคือนักเรียนในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลประมาณร้อยละ 70 ของค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนภาครัฐ และนักเรียนในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลประมาณร้อยละ 100 ของค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนภาครัฐ มีคะแนนต่ำสุด และเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยประเทศจะพบว่าในโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจะมีคะแนนสูงกว่าในทุกวิชาและทุกระดับการศึกษา ในส่วนของโรงเรียนรับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย

ประเทศทุกวิชาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขณะที่โรงเรียนรับเงินอุดหนุนร้อยละ 100 มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทุกวิชา และทุกระดับการศึกษา

สำหรับ **สัดส่วนนักเรียนที่มีคะแนน O-NET สูงกว่า 50 คะแนน** ในแต่ละรายวิชา พบว่ามีเพียงวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่านั้นที่มีสัดส่วนนักเรียนได้คะแนนเกิน 50 คะแนนขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 50 ทั้งนี้ มีสัดส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนเกินร้อยละ 50 ขึ้นไป น้อยมากในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาตามประเภทการรับเงินอุดหนุนพบว่า เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับค่าเฉลี่ยของคะแนน O-NET โดยโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุน มีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนเกิน 50 คะแนนขึ้นไป มากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุน ร้อยละ 70 และโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนร้อยละ 100 มีร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนเกิน 50 คะแนนขึ้นไป น้อยที่สุด

#### **(รายละเอียดปรากฏในตาราง 5, 6, 7 และ 8 ตามลำดับ)**

อย่างไรก็ตาม นโยบายของรัฐที่ให้การสอบ O-NET เป็นไปตามความสมัครใจ และไม่มีผลการนำผลคะแนนไปใช้ประกอบการเรียนต่อเหมือนกับที่ผ่านมาส่งผลต่อแรงจูงใจในการสอบของนักเรียน และส่งผลต่อเนื่องถึงระดับคะแนน O-NET ของทั้งนักเรียนในโรงเรียนของรัฐและเอกชนที่ไม่อาจสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้ดีเท่ากับการที่มีนักเรียนเข้าสอบทั้งหมดและมีการนำคะแนนไปใช้ประโยชน์ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2566 พบว่า มีนักเรียนโรงเรียนเอกชน เข้ารับการสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด ประมาณร้อยละ 80 รองลงมาคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประมาณร้อยละ 65 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบน้อยที่สุด ประมาณ ร้อยละ 34 เมื่อจำแนกตามประเภทการรับเงินอุดหนุน พบว่า ในโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนจะมีร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบน้อยที่สุดและมีสัดส่วนที่ค่อนข้างน้อย ในทุกระดับการศึกษา ในส่วนของโรงเรียนรับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 มีร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบมากที่สุดในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกลับมีร้อยละผู้เข้าสอบค่อนข้างน้อยจนลดลงมาเป็นลำดับสอง ขณะที่โรงเรียนรับอุดหนุนร้อยละ 100 มีร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบเป็นลำดับที่สองในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมีร้อยละผู้เข้าสอบมากที่สุดในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (รายละเอียดปรากฏในตาราง 9)

ตาราง 5 ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศด้านค่าเฉลี่ย  
และส่วนต่างคะแนน ปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำแนกตามช่วงชั้น

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ย 2565		คะแนนเฉลี่ย 2566		GAP		
	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.	2565	2566	Change
<b>ป.6 (O-NET)</b>							
ภาษาไทย	53.89	56.48	57.30	59.73	2.59	2.43	-0.16
ภาษาอังกฤษ	37.62	47.90	37.32	46.31	10.28	8.99	-1.29
คณิตศาสตร์	28.06	32.19	29.96	33.34	4.13	3.38	-0.75
วิทยาศาสตร์	39.34	43.04	40.75	43.64	3.70	2.89	-0.81
<b>ม.3 (O-NET)</b>							
ภาษาไทย	52.95	50.72	50.73	48.37	-2.23	-2.36	-0.13
ภาษาอังกฤษ	32.05	34.22	31.76	33.61	2.17	1.85	-0.32
คณิตศาสตร์	24.39	23.92	25.38	25.06	-0.47	-0.32	0.15
วิทยาศาสตร์	33.32	32.68	29.93	29.69	-0.64	-0.24	0.40
<b>ม.6 (O-NET)</b>							
ภาษาไทย	44.09	39.69	40.78	35.87	-4.40	-4.91	-0.51
สังคมศึกษา	33.00	31.31	33.09	30.87	-1.69	-2.22	-0.53
ภาษาอังกฤษ	23.44	23.84	26.19	25.97	0.40	-0.22	-0.62
คณิตศาสตร์	21.61	20.12	19.96	18.29	-1.49	-1.67	-0.18
วิทยาศาสตร์	28.08	26.64	29.09	27.44	-1.44	-1.65	-0.21

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา, กลุ่มงานนโยบายและแผน ประมวลผล

ตาราง 6 ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำแนกตามช่วงชั้นและขนาดโรงเรียน

หน่วย : ร้อยละ

ระดับชั้น/วิชา	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2565						ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2566					
	ใหญ่					ประเทศ	ใหญ่					ประเทศ
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	พิเศษ	รวม		เล็ก	กลาง	ใหญ่	พิเศษ	รวม	
<b>ป. 6</b>												
ภาษาไทย	52.71	53.73	55.74	59.05	56.48	53.89	55.71	57.78	60.27	63.03	59.73	57.30
ภาษาอังกฤษ	42.75	42.75	47.17	54.11	47.90	37.62	40.02	41.98	46.86	53.72	46.31	37.32
คณิตศาสตร์	28.84	29.30	31.16	35.39	32.19	28.06	29.63	31.32	33.26	37.40	33.34	26.96
วิทยาศาสตร์	38.99	40.13	42.45	45.85	43.04	39.34	39.88	41.82	44.25	46.62	43.64	40.75
<b>ม. 3</b>												
ภาษาไทย	43.05	47.87	52.90	57.65	50.72	52.95	38.74	44.25	48.68	52.91	48.37	50.73
ภาษาอังกฤษ	29.30	31.39	35.84	40.55	34.22	32.05	28.42	29.77	33.21	37.71	33.61	31.76
คณิตศาสตร์	21.40	22.14	24.10	27.28	23.92	24.39	21.49	22.32	24.43	28.23	25.06	25.38
วิทยาศาสตร์	30.03	31.03	33.39	35.69	32.68	33.32	27.19	28.02	29.43	31.58	29.69	29.93
<b>ม. 6</b>												
ภาษาไทย	36.44	39.33	43.92	51.68	39.69	44.09	32.23	33.21	36.69	38.54	35.87	40.78
สังคมศึกษาฯ	29.77	30.91	33.19	36.81	31.31	33.00	29.98	29.57	31.08	32.14	30.87	33.09
ภาษาอังกฤษ	22.24	23.69	27.21	31.53	23.84	23.44	23.83	23.80	26.35	28.22	25.67	26.19
คณิตศาสตร์	18.10	19.14	23.53	28.52	20.12	21.61	17.49	16.71	18.26	20.02	18.29	19.96
วิทยาศาสตร์	25.19	26.44	28.51	32.11	26.64	28.08	26.60	26.45	27.61	28.45	27.44	29.09

หมายเหตุ : ขนาดเล็ก น้อยกว่าหรือเท่ากับ 300 คน ขนาดกลาง 301 – 1,000 คน ขนาดใหญ่ 1,001 – 2,000 คน  
ขนาดใหญ่พิเศษ 2,001 คนขึ้นไป

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา, กลุ่มงานนโยบายและแผน ประมวลผล

ตาราง 7 ผลคะแนน O-NET เปรียบเทียบโรงเรียนเอกชนกับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565					คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566				
	สัดส่วนการรับอุดหนุน				ประเทศ	สัดส่วนการรับอุดหนุน				ประเทศ
	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม		100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม	
<b>ป.6</b>										
ภาษาไทย	46.65	57.92	63.21	56.48	53.89	50.54	61.06	66.61	59.73	57.30
ภาษาอังกฤษ	32.55	49.61	80.83	47.90	37.62	32.58	47.79	78.71	46.31	37.32
คณิตศาสตร์	22.92	33.29	49.55	32.19	28.06	25.51	34.22	50.23	33.34	29.96
วิทยาศาสตร์	34.67	44.17	52.68	43.04	39.34	35.88	44.74	50.72	43.64	40.75
<b>ม.3</b>										
ภาษาไทย	43.82	54.13	62.42	50.72	52.95	42.22	51.18	60.49	48.37	50.73
ภาษาอังกฤษ	28.11	36.66	64.51	34.22	32.05	27.17	35.69	74.58	33.61	31.76
คณิตศาสตร์	20.64	25.24	40.46	23.92	24.39	20.49	26.60	53.51	25.06	25.38
วิทยาศาสตร์	29.66	34.03	42.62	32.68	33.32	25.17	31.13	59.64	29.69	29.93
<b>ม.6</b>										
ภาษาไทย	37.29	42.24	57.39	39.69	44.09	33.91	38.24	42.46	35.87	40.78
สังคมศึกษาฯ	30.04	32.64	38.58	31.31	33.00	29.79	32.15	36.05	30.87	33.09
ภาษาอังกฤษ	21.51	26.14	45.41	23.84	23.44	23.55	28.78	39.82	25.97	26.19
คณิตศาสตร์	17.93	22.28	40.45	20.12	21.61	16.47	20.29	32.35	18.29	19.96
วิทยาศาสตร์	25.39	27.92	38.93	26.64	28.08	26.20	28.89	35.08	27.44	29.09

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา, กลุ่มงานนโยบายและแผน ประมวลผล

ตาราง 8 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้คะแนน O-NET 50% ขึ้นไป  
ปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566			
	สัดส่วนการรับอุดหนุน				สัดส่วนการรับอุดหนุน			
	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม
<b>ป.6</b>								
ภาษาไทย	43.75	70.13	81.35	<b>66.73</b>	52.06	75.90	84.29	<b>72.81</b>
ภาษาอังกฤษ	11.33	42.18	87.22	<b>38.86</b>	10.13	38.60	87.60	<b>35.66</b>
คณิตศาสตร์	5.24	19.15	47.18	<b>17.81</b>	6.53	19.26	46.98	<b>18.06</b>
วิทยาศาสตร์	15.37	37.45	57.90	<b>34.83</b>	17.82	38.35	52.22	<b>35.82</b>
<b>ม.3</b>								
ภาษาไทย	38.22	62.37	82.13	<b>54.39</b>	35.52	56.73	76.82	<b>50.05</b>
ภาษาอังกฤษ	3.90	19.96	72.62	<b>15.38</b>	3.79	18.25	69.52	<b>14.45</b>
คณิตศาสตร์	0.80	5.79	29.69	<b>4.49</b>	1.47	8.13	34.91	<b>6.41</b>
วิทยาศาสตร์	2.08	7.88	28.18	<b>6.25</b>	0.83	4.00	20.56	<b>3.26</b>
<b>ม.6</b>								
ภาษาไทย	18.31	31.78	75.00	<b>24.86</b>	9.09	23.03	37.99	<b>15.41</b>
สังคมศึกษา	0.63	2.93	10.34	<b>1.77</b>	0.67	3.55	12.50	<b>2.03</b>
ภาษาอังกฤษ	0.53	6.00	36.05	<b>3.35</b>	1.70	9.74	28.81	<b>5.44</b>
คณิตศาสตร์	0.63	5.05	32.56	<b>2.92</b>	0.38	3.78	20.34	<b>2.05</b>
วิทยาศาสตร์	0.50	2.98	17.09	<b>1.75</b>	0.54	3.73	17.71	<b>2.07</b>

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา, กลุ่มงานนโยบายและแผน ประมวลผล

ตาราง 9 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำแนกตามช่วงชั้นและการรับเงินอุดหนุน

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566			
	สัดส่วนการรับอุดหนุน				สัดส่วนการรับอุดหนุน			
	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม	100%	~ 70%	ไม่รับ	รวม
<b>ป.6</b>								
ภาษาไทย	72.98	83.27	29.44	<b>78.80</b>	73.63	84.78	29.34	<b>80.22</b>
ภาษาอังกฤษ	72.99	83.26	29.38	<b>78.79</b>	73.63	84.76	29.60	<b>80.22</b>
คณิตศาสตร์	72.97	83.25	29.48	<b>78.78</b>	73.57	84.75	29.50	<b>80.20</b>
วิทยาศาสตร์	72.99	83.26	29.38	<b>78.79</b>	73.62	84.76	29.53	<b>80.22</b>
<b>ม.3</b>								
ภาษาไทย	67.42	67.89	16.93	<b>64.21</b>	65.24	69.73	17.18	<b>64.60</b>
ภาษาอังกฤษ	66.83	67.75	16.57	<b>63.91</b>	64.03	69.56	17.13	<b>64.09</b>
คณิตศาสตร์	67.44	67.84	16.61	<b>64.17</b>	65.26	69.66	17.13	<b>64.56</b>
วิทยาศาสตร์	66.99	67.78	16.59	<b>63.99</b>	64.47	69.59	17.10	<b>64.26</b>
<b>ม.6</b>								
ภาษาไทย	50.12	28.36	2.71	<b>33.81</b>	51.22	27.41	3.17	<b>33.92</b>
สังคมศึกษาฯ	51.87	30.42	3.02	<b>35.59</b>	49.61	26.48	3.12	<b>32.82</b>
ภาษาอังกฤษ	51.35	29.97	2.99	<b>35.15</b>	49.98	26.66	3.14	<b>33.05</b>
คณิตศาสตร์	52.26	30.36	2.99	<b>35.69</b>	49.44	26.89	3.14	<b>32.98</b>
วิทยาศาสตร์	50.23	28.11	2.74	<b>33.72</b>	50.34	26.73	3.10	<b>33.22</b>

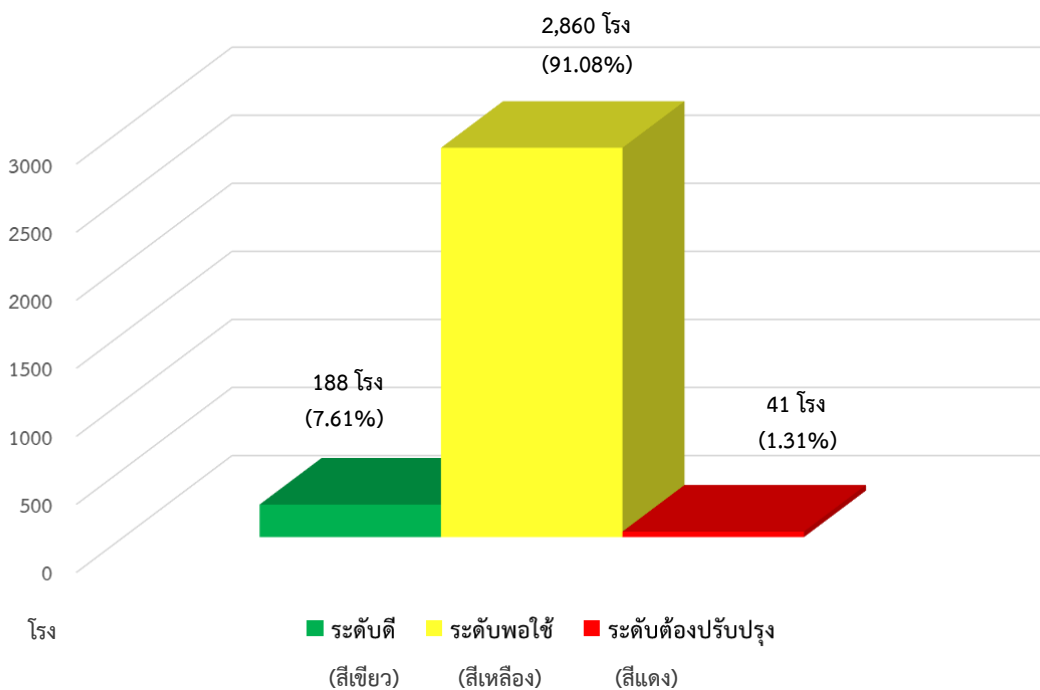
หมายเหตุ : ฐานข้อมูลนักเรียนทั้งหมดใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 เนื่องจากเป็นภาคเรียนที่ 2 ซึ่งนักเรียนเข้ารับการทดสอบ  
ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา, กลุ่มงานนโยบายและแผน ประมวลผล

## 1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

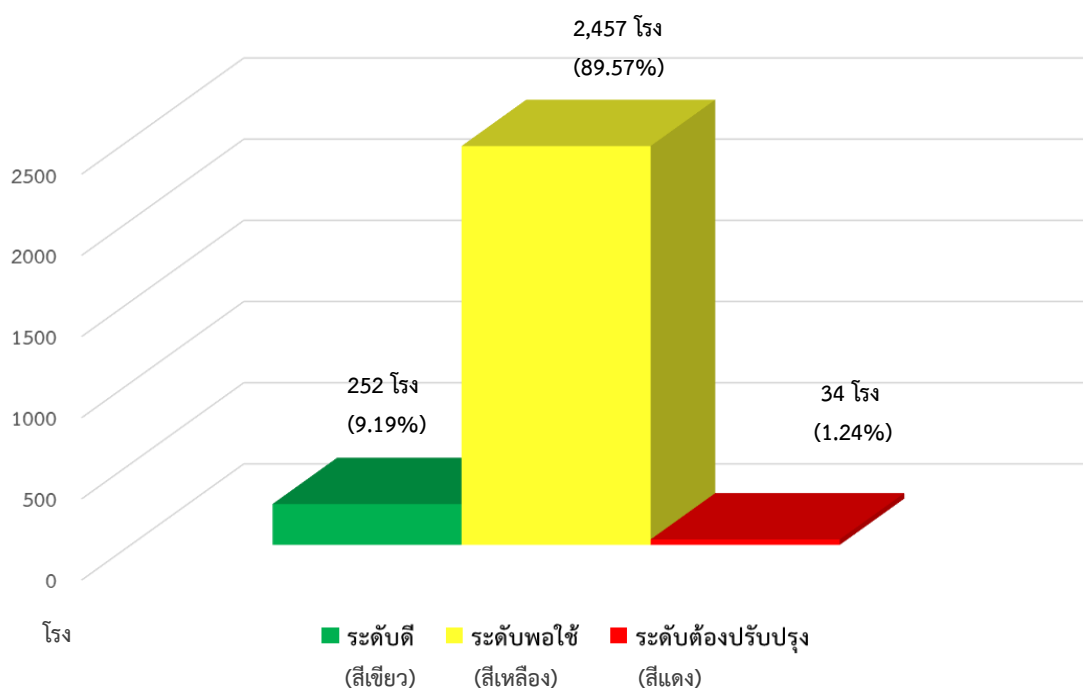
สำนักงานได้จัดกลุ่มโรงเรียนเอกชนระดับมาตรฐาน (Standard) โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จัดเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย 1) กลุ่มต้องปรับปรุง (สีแดง) 2) กลุ่มพอใช้ (สีเหลือง) และ 3) กลุ่มดี (สีเขียว) เพื่อนำข้อมูลมาส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพและความพร้อม โดยมุ่งยกระดับโรงเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นทั้งระดับมาตรฐาน 3 กลุ่ม และสูงกว่าระดับมาตรฐาน ซึ่งมี 2 กลุ่ม โดยจัดเป็น ระดับ 4 และ 5 ประกอบด้วย 4) กลุ่ม Good (สีฟ้า) และ 5) กลุ่ม Excellent (สีม่วง) โดยผลการจัดกลุ่มระดับมาตรฐาน 3 กลุ่ม ซึ่งใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปี 2562 – 2566 ได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาปฐมวัย** มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มดี (สีเขียว) ร้อยละ 7.61 กลุ่มพอใช้ (สีเหลือง) ร้อยละ 91.08 และกลุ่มต้องปรับปรุง (สีแดง) ร้อยละ 1.31 (รายละเอียดปรากฏในภาพที่ 1)

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มดี (สีเขียว) ร้อยละ 9.19 กลุ่มพอใช้ (สีเหลือง) ร้อยละ 89.57 และกลุ่มต้องปรับปรุง (สีแดง) ร้อยละ 1.24 (รายละเอียดปรากฏในภาพที่ 2)



ภาพที่ 1 ผลการจัดกลุ่มโรงเรียนระดับมาตรฐาน (Standard) ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ปี 2562 - 2566



ภาพที่ 2 ผลการจัดกลุ่มโรงเรียนระดับมาตรฐาน (Standard) ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2562 - 2566

### 1.3 อัตราการหมุนเวียนของครู

ในแต่ละปีครูโรงเรียนเอกชนจะมีการเคลื่อนไหวเข้า-ออก เป็นจำนวนมาก สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากการไปสอบบรรจุเป็นครูภาครัฐ เนื่องจากมีค่าตอบแทนที่สูงกว่า และระบบการจัดสรรทรัพยากรในการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเอกชนหรือข้อจำกัดจากเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ป้องกันค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียนภาครัฐซึ่งเป็นตัวเลขที่คำนวณกว่า 10 ปีมาแล้ว และไม่คำนวณงบลงทุนในส่วนของค่าก่อสร้างอาคารเรียน ค่าที่ดิน และสวัสดิการที่ได้จากความเป็นข้าราชการของครูภาครัฐ ทำให้โรงเรียนเอกชนไม่สามารถจ่ายค่าตอบแทนที่สูงได้เหมือนกับครูภาครัฐ และต่อให้จ่ายค่าตอบแทนได้สูงเท่ากัน การที่มีสิทธิและสวัสดิการของความเป็นข้าราชการที่สูงและดีกว่ามาก ครูก็ย่อมไปสอบเป็นครูภาครัฐอยู่ดี โดยในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา มีครูรับเข้ามาใหม่ จำนวน 56,823 คน คิดเป็น ร้อยละ 61 เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนครูทั้งหมดที่มีของโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา (รายละเอียดปรากฏในตาราง 10)

การเคลื่อนไหวเข้า-ออกของครูในแต่ละปีการศึกษา ย่อมส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ทั้งในด้านของความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของครูที่รับเข้ามาใหม่ จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อทดแทนและเสริมสร้างศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 10 จำนวนการแต่งตั้ง - ถอดถอน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
ในระบบประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2566

ปีการศึกษา	แต่งตั้ง (คน)				ถอดถอน (คน)			
	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากร	รวม	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากร	รวม
2562	335	7,387	671	8,413	308	11,265	647	12,220
2563	569	10,649	1,049	12,267	476	13,864	820	15,160
2564	674	9,271	772	10,717	766	16,210	1,523	18,499
2565	410	13,916	1,058	15,384	474	15,668	1,119	17,261
2566	422	15,600	1,041	17,063	480	16,990	1,078	18,548
<b>รวม</b>	<b>2,410</b>	<b>56,823</b>	<b>4,591</b>	<b>63,824</b>	<b>2,504</b>	<b>73,997</b>	<b>5,187</b>	<b>81,688</b>

หมายเหตุ : ข้อมูลแต่ละปี นับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ในวันที่ 16 พฤษภาคม ปีการศึกษานั้น ถึง 15 พฤษภาคม ในปี พ.ศ. ถัดไป

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

#### 1.4 สภาพสังคมที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการจัดการศึกษา

สังคมไทยมีความเปราะบางในหลายด้าน อาทิ เกิดความขัดแย้งระหว่างกลุ่มคนจากความเชื่อทางการเมือง มุมมองและทัศนคติที่เกิดจากคนต่างกลุ่มอายุ ปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิต และการเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยในรูปแบบที่ต่างไปจากเดิมที่เกิดขึ้นในสังคม รวมถึงมีเหตุความไม่ปลอดภัยในที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอยู่เป็นครั้งคราวไม่ว่าจะเป็นเหตุที่เกิดขึ้นกับครูหรือนักเรียน ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม ยอมรับความเชื่อและมุมมองที่มีความแตกต่างกันได้ มีระบบช่วยเหลือและดูแลในการส่งเสริมสุขภาพะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

#### 1.5 ผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

##### 1) การเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2025

(1) ได้จัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของ สช.

(2) จัดทำประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง นโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน สมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชน

(3) พัฒนาครูแกนนำ (วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

(4) ครูแกนนำจากโรงเรียนพี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่ระดับจังหวัด ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและพัฒนาครูในจังหวัดของตนเอง ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

(5) การดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ผู้บริหารโรงเรียน กำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ของโรงเรียน

- ครูผู้สอนรายวิชา ไทย/คณิต/วิทย์ ระดับ ม.2/ม.3 นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 3 ด้าน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ 4 รูปแบบ

- นักเรียน ระดับ ม.2/ม.3 ฝึกทำข้อสอบแนว PISA ทั้งแบบ Paper Base และ Computer Base อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง

## 2) การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

จัดกลุ่มโรงเรียนเป็น 5 กลุ่ม (สี) ประกอบด้วย ระดับมาตรฐาน 3 กลุ่ม และระดับสูงกว่ามาตรฐาน 2 กลุ่ม โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นข้อมูลในการพิจารณาจัดกลุ่มและกำหนดแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับโรงเรียนแต่ละกลุ่ม โดยมีลำดับคุณภาพของโรงเรียน ดังนี้ (1) ต้องปรับปรุง (สีแดง) (2) พอใช้ (สีเหลือง) (3) ดี (สีเขียว) (4) Good (สีฟ้า) (5) Excellent (สีม่วง)

## 3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ โดยร่วมมือกับสถาบันอาศรมศิลป์และมูลนิธิโรงเรียนรุ่งอรุณในการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ให้สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะจากการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนทั้งระบบ โดยที่ผ่านมาในระยะแรกมีโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 134 โรงเรียน และปัจจุบัน ระยะที่ 2 (ปี 2567) มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพื่อเข้าร่วมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติม จำนวน 113 โรงเรียน

## 4) ส่งเสริมการพัฒนาของโรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 171 โรงเรียน

## 5) การพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน

(1) พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชน หลักสูตร นบส. สข. เพื่อให้มีศักยภาพในการนำพาโรงเรียนให้สามารถแข่งขันได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและพลวัตของการจัดการศึกษา

(2) ส่งเสริมการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชนที่เทียบเท่าวิทยฐานะระดับชำนาญการเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง

(3) ส่งเสริมการพัฒนาครูแบบ E-learning

จัดให้มีหลักสูตรการพัฒนาตามความต้องการของครู โรงเรียน และหลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มของสำนักงานฯ เพื่อให้ครูสามารถเข้ารับการพัฒนาได้โดยสะดวก ประหยัด ครอบคลุมจำนวนครูมากขึ้น ซึ่งจะช่วยลดผลกระทบจากอัตราหมุนเวียน (ลาออก-รับเข้าทดแทน) ของครูในโรงเรียนเอกชนที่มีจำนวนมากในแต่ละปี (ปี 2567 พัฒนา 24 หลักสูตร)

(4) พัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ

- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง/STEAM Education

- พัฒนาครูไทยสอนภาษาจีนผ่านสื่อมัลติมีเดียสู่การเป็น Super Chinese Teacher ในยุคดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะภาษาจีน และวัฒนธรรมจีนในเชิงลึก ตลอดจนยกระดับเทคนิคการสอนภาษาจีนในระดับสูง การสร้างสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน และการออกแบบห้องเรียนภาษาและวัฒนธรรมจีนในรูปแบบ Active Learning

- พัฒนาครูระดับปฐมวัย

- ส่งเสริมการพัฒนาครูในระดับจังหวัดเพื่อกระจายการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมกับเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนผ่านกลไกของคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดต่าง ๆ ทั้ง 77 จังหวัด ในหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศตามบริบทและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ของแต่ละจังหวัด

#### 6) การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน

ได้พัฒนาครูแนะแนวและครูประจำชั้นในโรงเรียนเอกชนให้มีศักยภาพและความสามารถในการดูแล คัดกรอง วินิจฉัยผู้เรียน รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาที่มี และสามารถวางแผนในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพ ความถนัด และการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังนี้

(1) จัดอบรมแบบออนไลน์และจัดทำคู่มือการใช้งานระบบระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ โรงเรียนเอกชน (PMIS) ในรูปแบบดิจิทัลไฟล์ จัดส่งให้โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาทุกโรงเรียน เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนใช้เป็นเครื่องมือในการคัดกรองและวินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาได้

(2) พัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียน

#### 7) การเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

(1) ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ/การสร้าง Soft Power ให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาผ่านความร่วมมือกับโรงเรียนนอกระบบ โดยบูรณาการหลักสูตรการพัฒนาให้สามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ และสร้างโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

(2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการจัดงานวันการศึกษาเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเวทีในการแสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนทักษะตามความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียนแต่ละบุคคล

#### 8) การส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

(1) การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

- ในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สข. ได้ดำเนินการชี้แจงและสร้างความเข้าใจให้โรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ + 1 รายวิชา ประวัติศาสตร์ สำหรับวิชาหน้าที่พลเมือง อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

- ในโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ สข. ได้ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ให้มีความทันสมัย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

- พัฒนาการสอนของครู ให้มีรูปแบบที่น่าสนใจ มีความทันสมัย กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทั้งในโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและประเภทนานาชาติ รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ช่วยส่งเสริมและสร้างทักษะชีวิต ความเป็นพลเมือง คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการสร้างจิตสาธารณะเพื่อให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม

(2) ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ระหว่าง 4 กระทรวง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(3) การเสริมสร้างคุณธรรมสู่ห้องเรียนแห่งความสุข โดยเน้นการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(4) จัดกิจกรรมการประกวดเรียงความ เรื่อง ความภาคภูมิใจของข้าพเจ้าที่ได้เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาท พระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนเอกชนรักการอ่าน และได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย และมีความภูมิใจในชาติ

(5) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ โดยการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน ให้มีคุณวุฒิทางการลูกเสือ (หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นความรู้ขั้นสูง) เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ชาติบ้านเมือง โดยส่วนรวมได้

(6) สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยร่วมมือกับคณะกรรมการวิสามัญการพิทักษ์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ วุฒิสภา ในการดำเนินการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ เพื่อสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อความมั่นคงของประเทศ โดยการใช้หลักสูตร "Knight 410" หรือ "อัศวินผู้ทำหน้าที่สื่อสารความจริงด้วยความรัก" ซึ่งเป็นหลักสูตรเชิงรุกด้านการสื่อสาร ที่มุ่งเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยกลยุทธ์และการสื่อสารแบบ proactive ที่สามารถส่งเสริมให้ครูโรงเรียนเอกชนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีการสื่อสารด้านความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง

## 9) การพัฒนาระบบดูแลสุขภาพของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

(1) ดำเนินการซักซ้อมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ร่วมกับโรงเรียนเอกชนทุกแห่ง โดยตระหนักถึงความสำคัญและความปลอดภัยในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยเฉพาะความปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งจะต้องมีความปลอดภัยให้แก่นักเรียนครบทุกมิติ ทั้งทางด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ และให้โรงเรียนเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียนตั้งแต่เดินทางเข้าสู่รั้วโรงเรียนจนออกจากโรงเรียนถึงบ้าน และเผยแพร่คู่มือ แนวปฏิบัติให้โรงเรียนทุกแห่งใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีความพร้อมในการเผชิญเหตุ รวมถึงการเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤต

(2) ขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน โดยมีพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เรื่อง การพัฒนาและส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน ร่วมกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข โดยพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านสุขภาพจิต ให้มีความรู้และทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต เพื่อดูแลให้คำปรึกษา และส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ได้เริ่มดำเนินการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน ให้กับบุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในส่วนบุคคล รวมถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนในรูปแบบออนไลน์ เกี่ยวกับโรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น การปรับพฤติกรรม การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) และการใช้แบบคัดกรองต่างๆ ให้กับผู้บริหารโรงเรียนครูประจำชั้น ครูแนะแนว และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

โดยในปี 2567 ได้นำร่องการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดที่มีศูนย์สุขภาพจิต 13 จังหวัด ในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนอย่างเป็นระบบ

(3) พัฒนาผู้บริหารและครู ด้านการเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤต การปฐมพยาบาลเพื่อช่วยเหลือชีวิต และการจัดทำแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูเข้าใจถึงวิธีการในการเอาตัวรอดเมื่อเกิดสถานการณ์วิกฤต สามารถช่วยเหลือผู้ประสบเหตุและดูแลนักเรียนได้ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

#### 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดจากทั่วประเทศ

(2) เสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนโรงเรียนเอกชนเพื่อวางรากฐานการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน

(3) ขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดยาเสพติดด้วยแนวทางการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE ในโรงเรียนเอกชน

#### 11) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(1) พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานอาชีพ (Skill Certificate) โดยส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ

(2) พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และการเทียบโอนทางการศึกษา โดยขยายผลการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการและเร่งผลักดันให้เกิดขึ้นจริงอย่างกว้างขวาง

(3) ร่วมกับ กยศ. นำร่องการให้เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาในหลักสูตรอาชีพหรือเพื่อยกระดับทักษะสมรรถนะ หรือการเรียนรู้ (Reskill/Upskill) ซึ่งจะเป็นการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ตรงตามความต้องการอย่างเหมาะสม โดยจะเริ่มจากหลักสูตรการดูแลเด็กเล็ก หลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ หลักสูตรพนักงานให้การดูแล โดยจะมีระยะเวลาการดำเนินการโครงการนำร่อง 2 ปี (ปีการศึกษา 2566-2567) ให้เงินกู้ยืมเป็นค่าเล่าเรียน ไม่เกิน 50,000 บาท/หลักสูตร/คน/ครั้ง กำหนดอัตราดอกเบี้ย 1% ต่อปี และให้ระยะเวลาผ่อนชำระไม่เกิน 2 ปี สำหรับคุณสมบัติของผู้ที่จะขอกู้ยืมเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา กำหนดให้มีอายุ 18 - 60 ปีบริบูรณ์ ศึกษาในหลักสูตร/สาขาวิชาตามประกาศที่คณะกรรมการกองทุนฯ กำหนดต้องทำประโยชน์ต่อสังคมหรือสาธารณะมาแล้วไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง ภายในระยะเวลา 2 ปี ก่อนการยื่นขอกู้ยืม และต้องไม่กู้ยืมซ้ำซ้อนกับลักษณะอื่น ๆ ณ ปีการศึกษานั้น ๆ

#### 12) การสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง

(1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 79 โรงเรียน

(2) ยกระดับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส

## 2. ด้านการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

### 2.1 ความอ่อนไหวด้านสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่

มีแนวโน้มของการมีวัฒนธรรมเชิงเดี่ยวและปัญหาความมั่นคงยังคงเป็นประเด็นสำคัญในพื้นที่ โดย สังคมคาดหวังให้ “การศึกษา” เป็นแรงผลักดันสำคัญในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และสร้างความเข้าใจ และการยอมรับซึ่งกันและกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม รวมถึงร่วมมือกันพัฒนาประเทศ

### 2.2 สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่

#### 1) การจัดการศึกษาของโรงเรียนในระบบ

โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และ สงขลา 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอจะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย) จะเป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและมีการเงินรับอุดหนุนทั้งหมด โดยนักเรียนส่วนใหญ่จะเรียนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ ทำให้มีการเรียนวิชาสามัญน้อยกว่าในโรงเรียนทั่วไป ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความท้าทายของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน บนพื้นฐานที่ยอมรับความแตกต่างของสังคมและวัฒนธรรม

#### 2) การจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

(1) ผู้เรียนส่วนใหญ่เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และสถาบันศึกษาปอเนาะ โดยปัจจุบันมีปัญหาศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ไม่มีใบอนุญาตจัดตั้ง และจำเป็นต้องหาแนวทางที่เหมาะสมในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และสถาบันศึกษาปอเนาะ

(2) การจัดการศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น 5 ประเภท มีสัดส่วนการจัดการศึกษาไม่มากนัก ทั้งนี้ มีสัดส่วนผู้เรียนในโรงเรียนประเภทวิชาชีพมากที่สุด (ส่วนใหญ่เป็นผู้เรียนในโรงเรียนสอนขับรถ) รองลงมาเป็นโรงเรียนสอนศาสนา กวดวิชา เสริมสร้างทักษะชีวิต ศิลปะและกีฬา ตามลำดับ

### 2.3 คุณภาพการศึกษาในพื้นที่

จากผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า มีคะแนนค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ โดยมีช่องว่างค่อนข้างสูงในวิชาภาษาไทย รองลงมา คือ ภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาถึงการเปลี่ยนแปลงในปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในพื้นที่ที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยส่วนใหญ่มีช่องว่างที่ดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ (7 จาก 13 รายการของวิชาและระดับชั้นที่สอบ) โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รายละเอียดปรากฏในตาราง 11)

ตาราง 11 ผลคะแนน O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้  
เปรียบเทียบกับนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2565 - 2566

หน่วย : ร้อยละ

ระดับ/วิชา	คะแนนเฉลี่ย สข. ทั้งประเทศ			คะแนนเฉลี่ย สข. พื้นที่ จชต.			GAP		
	ปี 2565	ปี 2566	Change	ปี 2565	ปี 2566	Change	ปี 2565	ปี 2566	Change
<b>ป.6</b>									
ภาษาไทย	56.48	59.73	3.25	40.32	42.41	2.09	-16.16	-17.32	-1.16
ภาษาอังกฤษ	47.90	46.31	-1.59	31.78	30.86	-0.92	-16.12	-15.45	0.67
คณิตศาสตร์	32.19	33.34	1.15	20.96	22.86	1.90	-11.23	-10.48	0.75
วิทยาศาสตร์	43.04	43.64	0.60	32.04	32.42	0.38	-11.00	-11.22	-0.22
<b>ม.3</b>									
ภาษาไทย	50.72	48.37	-2.35	37.90	36.59	-1.31	-12.82	-11.78	1.04
ภาษาอังกฤษ	34.22	33.61	-0.61	27.35	27.39	0.04	-6.87	-6.22	0.65
คณิตศาสตร์	23.92	25.06	1.14	19.70	20.26	0.56	-4.22	-4.80	-0.58
วิทยาศาสตร์	32.68	29.69	-2.99	28.04	26.08	-1.96	-4.64	-3.61	1.03
<b>ม.6</b>									
ภาษาไทย	39.69	35.87	-3.82	33.94	30.36	-3.58	-5.75	-5.51	0.24
สังคมศึกษาฯ	31.31	30.87	-0.44	28.69	28.19	-0.50	-2.62	-2.68	-0.06
ภาษาอังกฤษ	23.84	25.97	2.13	21.18	22.84	1.66	-2.66	-3.13	-0.47
คณิตศาสตร์	20.12	18.29	-1.83	17.29	15.71	-1.58	-2.83	-2.58	0.25
วิทยาศาสตร์	26.64	27.44	0.80	24.60	25.09	0.49	-2.04	-2.35	-0.31

ที่มา : กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา, กลุ่มงานนโยบายและแผน ประมวลผล

## 2.4 ผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

### 1) การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

มีการอุดหนุนการจัดการศึกษา ใน 7 รายการ ประกอบด้วย (1) เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) (2) เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ (3) เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา (4) เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา นอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว (5) เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (6) เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (7) เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักทางศาสนาที่ถูกต้องเพื่อสืบสานและรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ดั่งงามของจังหวัดชายแดนภาคใต้

### 2) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา

(1) ส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 แบบบูรณาการ โดยให้ความสำคัญกับการเรียนวิชาสามัญ

(2) ปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2551 ของ ศธ. โดยปรับองค์ประกอบของหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จากเดิมที่อิงตามหลักสูตร พ.ศ. 2544 ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญในโรงเรียนกลุ่มนี้มีคุณภาพมาตรฐานที่ดีขึ้น

(3) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นจำอรรถุอ่านสำหรับสถาบันศึกษาปอเนาะ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพมาตรฐานและใช้รับรองคุณวุฒิผู้เรียนตามหลักเกณฑ์/แนวปฏิบัติที่สำนักงานกำหนด

### 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้โรงเรียนในพื้นที่ทั้งการพัฒนาครูและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในด้านอื่น ๆ ให้ดีขึ้น นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมการเรียนรู้และการสื่อสารด้วยภาษาไทยในสถาบันศึกษาปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

### 4) พัฒนาผู้บริหาร ครู และเสริมสร้างศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

(1) พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของโรงเรียน เพื่อสร้าง Accountability ต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

(2) พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนในวิชาสามัญรวมถึงหลักสูตรที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและบริบทในพื้นที่ อาทิ วิชาภาษาอังกฤษ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนจากผลการสอบ PISA การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างกระบวนการคิดและวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และหลักสูตรที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและพื้นที่

(3) พัฒนาโรงเรียนแกนนำวิชาการโดยให้ความสำคัญกับการยกระดับผลการประเมิน PISA/O-NET

(4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ที่เข้าร่วมและได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การคิดค้นหรือเลือกใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (มีโรงเรียนในพื้นที่ 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 4 อำเภอของสงขลา 41 โรงเรียน และในอำเภออื่นของสงขลา 18 โรงเรียน รวม 59 โรงเรียน)

(5) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในพื้นที่ จำนวน 58 โรงเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### 5) เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน

(1) ส่งเสริมการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการให้นักเรียนในพื้นที่ด้วยการจัดค่ายพรีโอลิมปิกวิชาการ

(2) พัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียนในพื้นที่เพื่อสร้างสมรรถนะด้านวิชาชีพและโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

#### 6) ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมและการยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ

ผ่านรูปแบบและกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือแกนนำจิตอาสาพระราชทาน เพื่อส่งเสริมการยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมจิตอาสา รวมถึงการเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันในสังคมแก่ผู้บริหาร ครู ผู้สอน และผู้เรียน ทั้งในโรงเรียนในระบบ สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

#### 7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มีกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ 19 โรงเรียน เป็นโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ 18 โรงเรียน และสถาบันศึกษาปอเนาะ 1 แห่ง โดยส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการให้ครูและนักเรียน รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียน และอยู่ระหว่างการจัดทำแผนเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนในระยะต่อไป

#### 8) การบริหารจัดการเพื่อกำกับดูแลสถานศึกษาในพื้นที่

(1) สืบค้นข้อมูลศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ที่ได้รับโอนจากกระทรวงมหาดไทย เมื่อปี 2548 และกรมศาสนา เมื่อปี 2550 เพื่อแก้ไขปัญหาตาดีกาที่ไม่มีใบอนุญาตจัดตั้ง

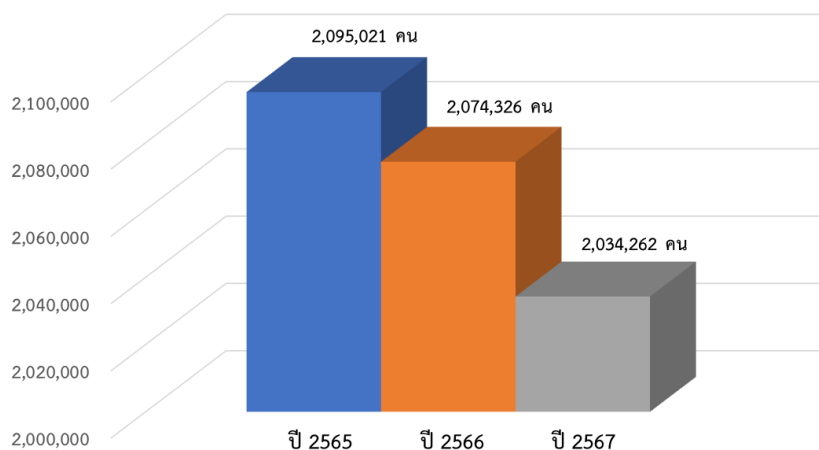
(2) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานกิจการและการจัดการศึกษาของสถาบันศึกษาปอเนาะและศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่เพื่อหาแนวทางพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม

### 3. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### 3.1 การศึกษาในระบบ

##### 1) จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องจากการลดลงของประชากรวัยเรียน โดยจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทในระบบ ลดลง จาก 2,095,021 คน ในปีการศึกษา 2565 เหลือ 2,074,326 คน และ 2,034,262 คน ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 ตามลำดับ (รายละเอียดดังภาพภาพที่32)

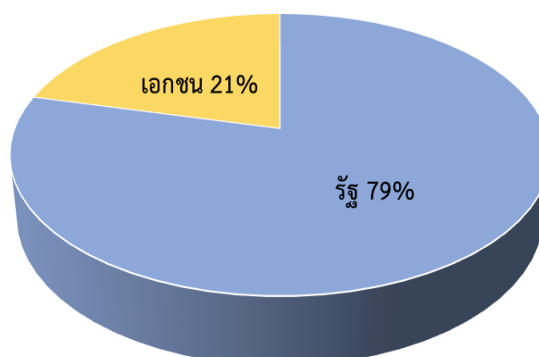


ภาพที่ 3 จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทในระบบ ปีการศึกษา 2565 - 2567

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน ของแต่ละปี)

##### 2) สัดส่วนนักเรียนเอกชนเปรียบเทียบกับรัฐ

สัดส่วนนักเรียนเอกชนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อเปรียบเทียบกับรัฐ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมมากนักในระยะหลายปีที่ผ่านมา โดยที่โรงเรียนเอกชนสามารถรักษาระดับ สัดส่วนนักเรียนไว้ได้ประมาณ 21 : 79 ถึงแม้ว่าจำนวนนักเรียนจะลดลง



ภาพที่ 4 สัดส่วนนักเรียนเอกชน : รัฐ

ที่มา : ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, กลุ่มงานนโยบายและแผน สช. ประมวลผล

### 3) จำนวนโรงเรียน

ปัจจุบัน มีจำนวนโรงเรียนในระบบ จำนวน 3,946 โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา จำนวน 3,697 โรงเรียน และโรงเรียนประเภทนานาชาติ 249 โรงเรียน โดยในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา จำนวนโรงเรียนเอกชนประเภทในระบบมีแนวโน้มลดลงต่อเนื่อง จากการลดลงของประชากรวัยเรียนและมีความเสี่ยงที่ต้องปิดตัวลงเนื่องจากไม่คุ้มทุนในการลงทุนจัดการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาที่ลดลงจาก 3,758 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2565 เหลือ 3,697 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 ขณะที่ จำนวนโรงเรียนประเภทนานาชาติ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากการเข้ามาแข่งขันในการจัดการศึกษาเพื่อดึงดูดผู้เรียนในกลุ่มที่ผู้ปกครองมีฐานะดี โดยเพิ่มขึ้นจาก 234 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2565 เป็น 249 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2567 (รายละเอียดปรากฏในตาราง 12)

ทั้งนี้ การเพิ่มขึ้นของโรงเรียนนานาชาติส่งผลให้มีการแข่งขันกับโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตร EP สูงขึ้น ดังนั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเพียงพอที่จะดึงดูดผู้เรียนให้เลือกรับบริการทางการศึกษา

ตาราง 12 จำนวนโรงเรียนเอกชนประเภทในระบบ ปีการศึกษา 2565 - 2567

ปี	ประเภท		
	สามัญ	นานาชาติ	รวม
2565	3,758	234	3,992
2566	3,732	236	3,968
2567	3,697	249	3,946

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน

### 4) ข้อจำกัดในการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนในการจัดการศึกษา

(1) ระบบการศึกษาโดยรวมของประเทศไม่เอื้อให้เกิดการแข่งขันในตลาดบริการการศึกษา และนำไปสู่การผูกขาดที่ก่อโดยรัฐ จากข้อกำหนดในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ไม่ว่าจะเป็นกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาต่าง ๆ ล้วนนำไปสู่การพัฒนาในมิติที่รัฐเป็นผู้จัดการศึกษาเป็นหลัก ทรัพยากรในการจัดการศึกษา กฎหมายหลักต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จึงเอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยรัฐ ไม่ใช่รัฐเป็นผู้จัดให้มีการศึกษา โดยมีประเด็นที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนในการจัดการศึกษาน้อยมาก ที่สำคัญ คือ แม้จะมีการกล่าวถึงการมีส่วนร่วมก็เป็นการที่ส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามาร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นหลัก ซึ่งทรัพยากรเหล่านั้นที่ภาคเอกชนเข้ามาสนับสนุนแทบทั้งหมดก็จะไหลเข้าสู่โรงเรียนของรัฐ ดังนั้นแล้วจึงแทบไม่มีทิศทางที่จะผลักดันให้เกิดการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมจากหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวางแผนหรือกำหนดนโยบายการศึกษาในระดับชาติเลย ซึ่งแนวคิดหรือกระบวนการทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาเช่นนี้ได้นำไปสู่การผูกขาดโดยรัฐในตลาดบริการการศึกษาของประเทศ โดยโรงเรียนเอกชนมีข้อจำกัดในการแข่งขันในการจัดการศึกษาที่มากขึ้น ส่งผลให้ความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียนเอกชนลดลง

(2) สถานภาพของตลาดบริการการศึกษายังคงสภาพของตลาดที่มีผู้ให้บริการมากกว่าผู้ซื้อบริการมานานกว่า 3 ทศวรรษ โดยที่ภาครัฐก็รับรู้มานาน แต่ก็ยังปล่อยให้สภาพเช่นนี้ดำเนินต่อไป ในขณะที่ภาคเอกชนต้องทยอยล้มเลิกกิจการเป็นระยะ

(3) ความไม่ชัดเจนของรัฐในการบริหารจัดการกับจำนวนโรงเรียนของรัฐที่มีจำนวนมากเกินกว่าความต้องการของผู้รับบริการตลอดระยะเวลา 30 ปีที่ผ่านมา อันเป็นผลจากโครงสร้างประชากรในวัยเรียนที่ลดลงอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันและมีแนวโน้มที่จะลดลงต่อไปอีก 10-20 ปีข้างหน้า แต่จำนวนโรงเรียนของรัฐก็ได้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ เป็นผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กของรัฐมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดของรัฐ ในขณะที่จำนวนโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กก็มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน แม้ว่าจะมีบางส่วนได้เลิกกิจการก็ตาม เนื่องจากประสบกับการขาดทุน

(4) พฤติกรรมการเลือกรับบริการทางการศึกษาให้บุตรหลานของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในตลาดบริการการศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครองที่เลือกที่เรียนเป็นโรงเรียนเอกชน ส่วนใหญ่จะเลือกโรงเรียนในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา เพราะต้องการให้ความสำคัญกับการวางพื้นฐานความสามารถและสมรรถนะให้บุตรหลานเป็นหลัก และการให้บริการในการดูแลนักเรียนของเอกชนก็เป็นจุดเด่นที่สำคัญอย่างหนึ่ง เมื่อมีผู้เรียนในระดับนี้มากประกอบกับต้นทุนในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลกับประถมศึกษาจะต่ำกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เมื่อมีการประหยัดต่อขนาด (Economy of Scale) มีความคุ้มทุนในการจัดการศึกษาที่จะสามารถใช้ทรัพยากรให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพได้ คุณภาพการศึกษาก็ย่อมตามมา ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ผลคะแนน O-NET ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาจะสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศมาโดยตลอด ขณะที่การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจะมีต้นทุนในการจัดการศึกษาที่สูง ประกอบกับผู้ปกครองได้ลงทุนกับบุตรหลานในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาเป็นอย่างดีแล้ว ก็มีทางเลือกที่จะลดต้นทุนในค่าเล่าเรียนของบุตรหลานในระดับที่สูงขึ้นได้ โดยสามารถไปสอบหรือคัดเลือกเข้าโรงเรียนรัฐที่มีชื่อเสียงหรือมีคุณภาพสูงโดยอาจเป็นโรงเรียนประจำจังหวัด กลุ่มโรงเรียนเน้นวิทย์ โรงเรียนในสังกัด อว. เป็นต้น หรือถ้าผู้ปกครองมีฐานะดีก็เลือกเรียนในโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติหรือโรงเรียนที่ไม่รับเงินอุดหนุนซึ่งโรงเรียนเหล่านี้เป็นโรงเรียนคุณภาพสูง แต่เนื่องจากมีทางเลือกมากขึ้นทำให้สัดส่วนของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพสูงก็จะลดลง ขณะที่โรงเรียนทั่วไปหรือโรงเรียนที่จัดในลักษณะการกุศลนักเรียนส่วนใหญ่ก็จะเป็นนักเรียนที่ไม่ผ่านการคัดเลือกในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงของรัฐ หรือเลือกเรียนตามลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ ประกอบกับจำนวนประชากรวัยเรียนที่ลดลง ทำให้โรงเรียนเอกชนในระดับมัศึกษามีไม่มากนักเมื่อเปรียบเทียบกับระดับอนุบาลและประถมศึกษา และการประหยัดต่อขนาดก็ไม่เกิดขึ้นกับโรงเรียนส่วนใหญ่ที่เปิดสอนในระดับนี้ (จากข้อมูลคะแนน O-NET ของโรงเรียนเอกชน พบว่า คะแนนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามขนาดโรงเรียน จากเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษตามลำดับ ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการประหยัดต่อขนาด) เมื่อไม่มีความคุ้มทุนในการลงทุนจัดการศึกษาที่จะสามารถใช้ทรัพยากรให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนทั่วไปก็ทยอยเลิกกิจการสำหรับโรงเรียนที่จัดในลักษณะการกุศล ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนของวัดในพระพุทธศาสนา โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ หรือโรงเรียนสอนศาสนาควบคู่วิชาชีพ จะเลิกกิจการได้ยากจากปัจจัยที่เป็นบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ ด้วยเหตุเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจึงมีผลคะแนน O-NET ที่มีแนวโน้มของคะแนนลดลงโดยเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของประเทศ

### 3.2 การศึกษานอกระบบ

#### หลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนส่วนใหญ่เรียนในโรงเรียนที่เปิดสอนในหลักสูตรประเภทวิชาชีพ รองลงมา คือ กวดวิชา เสริมสร้างทักษะชีวิต ศิลปะและกีฬา และสอนศาสนาตามลำดับ (รายละเอียดปรากฏในตาราง 13)

ทั้งนี้ โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น สามารถสนองต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจได้ดี นอกจากนี้ ยังช่วยตอบโจทย์การพัฒนาประเทศในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในด้านของการพัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานอาชีพ (Skill Certificate) การพัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และการเทียบโอนทางการศึกษา

ตาราง 13 จำนวนโรงเรียนและผู้เรียนประเภทนอกระบบ ปี 2567 จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้เรียน
1. วิชาชีพ	2,224	340,325
2. กวดวิชา	1,808	141,726
3. เสริมสร้างทักษะชีวิต	401	38,060
4. ศิลปะและกีฬา	632	19,189
5. สอนศาสนา	171	1,902
รวม	5,236	541,202

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน

### 3.3 ผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### 1) การสร้างการรับรู้ถึงข้อจำกัดและปัญหาในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนแก่ทุกภาคส่วนของสังคม

จัดทำรายงานสถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษาเอกชนให้สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และจัดทำข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทั้งนี้ ได้แสดงให้เห็นถึงข้อจำกัดของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน และระบบการศึกษาโดยรวมของประเทศไม่เอื้อให้เกิดการแข่งขันในตลาดบริการ การศึกษาและนำไปสู่การผูกขาดที่ก่อโดยรัฐ

#### 2) การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคมในการส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือ พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ร่วมกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในการให้ผู้เรียนโรงเรียนนอกระบบเข้าถึงสิทธิการกู้ยืม กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาในการอุดหนุนเด็กยากจนพิเศษ ในโรงเรียนเอกชนการกุศล กรมสุขภาพจิตในการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน กรมการสารวัตรทหารบกและกองร้อยปฏิบัติการจิตวิทยาที่ 1 ในการส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและการเอาตัวรอดในสถานการณ์วิกฤต สมาคมทางการศึกษาเอกชนในการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษา การแลกเปลี่ยนนักเรียนกับสมาคมโรงเรียนเอกชนแห่งเมืองฟุกุโอกะ ประเทศญี่ปุ่น และการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาจีนกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ (CLEC) เป็นต้น

#### 4. ด้านระบบการจัดสรรทรัพยากรและกลไกการแข่งขัน

##### 4.1 การจัดสรรทรัพยากร

###### 1) การอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนยังเป็นอัตราที่ต่ำและไม่สะท้อนราคาตลาดและไม่เพียงพอในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างแท้จริง ทั้งยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในโรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลที่มีความพร้อมร่วมระดมทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานขั้นต้น ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลโดยมีการจำกัดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาไว้ไม่เกินอัตราค่าใช้จ่ายนักเรียนภาครัฐซึ่งการคำนวณค่าใช้จ่ายดังกล่าวก็ไม่สะท้อนต้นทุนจริงของการจัดการศึกษาภาครัฐและยังเป็นการคำนวณเมื่อกว่า 10 ปีมาแล้ว การที่จะขยายหรือเปิดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาก็เกิดกระแสแรงบีบจากสังคม

###### 2) การอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน

โครงการอาหารกลางวันที่ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 เฉพาะโรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนร้อยละ 100 (โรงเรียนเอกชนการกุศล) ซึ่งได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันทุกคนเช่นเดียวกับโรงเรียนของรัฐ ส่วนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 การได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันจะพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการหรือยากจน แต่สถานศึกษาเอกชนก็มิได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันตามจำนวนนักเรียนที่แจ้งแม้ว่าจะดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่กำหนด ทำให้โรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 ได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันน้อยกว่าที่ควรจะเป็น สร้างความได้เปรียบเสียเปรียบระหว่างสถานศึกษาเอกชน อีกทั้งยังสร้างความยุ่งยากในการขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันจากรัฐ

###### 3) การอุดหนุนค่าใช้จ่ายอื่นโดยรัฐ

การให้เงินอุดหนุนเด็กยากจนพิเศษ เด็กยากจนพิเศษที่เรียนในโรงเรียนรัฐนอกจากการได้รับการอุดหนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) แล้ว ยังได้รับการอุดหนุนเพิ่มเติมจากต้นสังกัด ซึ่งถือว่าได้รับ 2 ช่องทาง ขณะเดียวกัน ในปีการศึกษา 2567 กสศ. ให้สิทธิในการให้เงินอุดหนุนเด็กยากจนพิเศษในโรงเรียนเอกชนเฉพาะนักเรียนในโรงเรียนการกุศล ขณะที่นักเรียนโรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนร้อยละ 70 อื่น แม้จะผ่านการคัดกรองเด็กยากจนพิเศษของ กสศ. ก็จะไม่ได้รับการอุดหนุน โดยมีมุมมองว่า ให้ สช. เสนอของบประมาณอุดหนุนเอง ซึ่งปกตินักเรียนสังกัด สช. ที่เป็นเด็กยากจนพิเศษก็ได้รับเงินอุดหนุนแค่ช่องทางเดียว คือ จาก กสศ. การขอการอุดหนุนเพิ่มเติมโดยต้นสังกัด ในส่วนของ สช. โดยปกติเป็นการยากที่จะผลักดันให้เกิดขึ้น ต่อให้ได้รับก็แค่ถือว่าเป็นแนวทางเดียวกับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐ การเลือกปฏิบัติหรือการรอนสิทธิและสวัสดิการอันพึงได้จากความเป็นเด็กไทยในแนวทางเช่นนี้ย่อมนำมาซึ่งความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่รัฐเป็นผู้ก่อให้เกิด เช่นเดียวกับกรณีโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ก็มีการให้เงินอุดหนุนเพิ่มเติมแก่นักเรียนในสังกัด สพฐ. บางกลุ่ม แต่โรงเรียนเอกชนที่มีลักษณะเช่นเดียวกันไม่ได้มีนโยบายหรือแรงผลักดันจากผู้เกี่ยวข้อง

## 4.2 กลไกการแข่งขัน

### 1) การเก็บภาษีโรงเรียนเอกชน

การเก็บภาษีโรงเรียนเอกชนไม่ว่าจะเป็นภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง หรือภาษีป้าย ย่อมเป็นต้นทุนในการจัดการศึกษา ต้นทุนเหล่านี้ ทำให้โรงเรียนเอกชนแข่งขันกับโรงเรียนรัฐบาลที่ต่ำกว่าเทียมกันเนื่องจากโรงเรียนของรัฐไม่ต้องเสียภาษีดังกล่าว การเก็บภาษีเหล่านี้โดยเฉพาะโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนการศึกษา เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลส่วนหนึ่งต้องนำไปเสียภาษีดังกล่าว ทำให้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาลดลง จากเดิมที่ได้รับการอุดหนุนในอัตราที่คำนวณบนฐานค่าใช้จ่ายจริงของนักเรียนภาครัฐแล้ว ยังต้องลดลงจากการเสียภาษีเหล่านี้

### 2) นโยบายเรียนฟรีและห้ามเรียกเก็บค่าเล่าเรียนในโรงเรียนของรัฐ และการให้เงินอุดหนุนแก่โรงเรียนเอกชนควบคู่กับมาตรการจำกัดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาในโรงเรียนเอกชน

เป็นผลให้ทั้งโรงเรียนของรัฐและเอกชนต่างต้องพึ่งพาเงินงบประมาณจากรัฐเป็นหลัก และขาดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการสนองหนุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นวิธีการที่ไม่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นวิธีการสนองหนุนเพื่อการศึกษาผ่านมาตรการทางภาษีเป็นหลัก (Tax Financing) และเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองหนุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม จึงจำเป็นต้องนำแนวทางการระดมทุนและการสนองหนุนเพื่อการศึกษาผ่านมาตรการการเก็บค่าเล่าเรียน (Fee Financing) มาใช้ควบคู่กันไปในส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งโรงเรียนของรัฐและเอกชนต่างก็เรียกเก็บค่าใช้จ่ายจากนักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ อาทิ การเรียกเก็บค่าเล่าเรียน/ค่าธรรมเนียมการเรียนเพิ่มโดยการเปิดสอนหลักสูตรพิเศษ การขอรับเงินบริจาคผ่านสมาคมครู ผู้ปกครอง และนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า การเรียกเก็บเงินใต้โต๊ะ (แบ๊ะเจี๊ยะ) การเรียกเก็บค่าบริการ/สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นจากผู้ปกครอง เพื่อความอยู่รอดของโรงเรียนในการรักษาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน เพื่อสนองตอบความต้องการของผู้รับบริการในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

### 3) ผู้เรียนผู้ปกครองไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลทางการศึกษาสำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนที่จะเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลที่ส่งผลต่อการตัดสินใจในการเลือกรับบริการทางการศึกษาไม่ได้มีการเผยแพร่เป็นข้อมูลสาธารณะให้ผู้เรียนผู้ปกครองเข้าถึงได้โดยง่ายและสะดวก เช่น ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน ค่าเล่าเรียน ผล O-NET เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนผู้ปกครองไม่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกโรงเรียนที่จะเรียนได้ตามหลักความเต็มใจจ่าย (Willingness to Pay) ที่จะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนผู้ปกครอง (ผู้บริโภค) มีความสามารถในการจ่าย (Ability to Pay) และเลือกที่จะรับบริการทางการศึกษาจากผลประโยชน์ที่จะได้รับ (Benefit) โดยสามารถเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายหรือราคาของค่าเล่าเรียน (Price) ซึ่งเป็นต้นทุน (Cost) ที่จะต้องจ่ายกับคุณภาพมาตรฐานที่จะได้รับจากการเลือกรับบริการจากโรงเรียน (ผู้ผลิตหรือผู้ให้บริการ) อันจะนำไปสู่การเพิ่มการแข่งขันในการให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและราคาของค่าเล่าเรียนก็จะเป็นราคาที่ยุติธรรมตามหลักเศรษฐศาสตร์ เหตุข้างต้น ส่งผลให้กลไกตลาดในตลาดบริการการศึกษาทำงานได้อย่างไม่มีประสิทธิภาพและไม่เกิดการแข่งขันเท่าที่ควรจะเป็น โรงเรียนที่ด้อยคุณภาพยังคงอยู่ในตลาด โรงเรียนที่มีคุณภาพบางโรงเรียนไม่มีชื่อเสียงและไม่มีการรับรู้กันโดยทั่วไป และโรงเรียนบางโรงเรียนอาจมีชื่อเสียงเก่า ๆ โดยที่ในความเป็นจริงอาจไม่มีคุณภาพเหมือนเมื่อก่อน

#### 4.3 ผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

##### 1) การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) การปรับเงินสมทบเป็นเงินเดือนครู ตามนโยบายรัฐบาลในการปรับเงินเดือนแรกบรรจุของข้าราชการ โดยระดับปริญญาตรีจะมีเงินเดือนไม่น้อยกว่า 18,000 บาท ภายใน 2 ปี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำข้อเสนอแนวทางการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการเงินอุดหนุนรายบุคคลในส่วนเงินสมทบเป็นเงินเดือนครู เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2560 ที่เห็นชอบในหลักการให้มีการปรับเงินเดือนในอัตราเดียวกันทุกครั้งที่มีการปรับเพิ่มเงินเดือน

โดยคณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2567 ให้ความเห็นชอบในการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรายการเงินสมทบเป็นเงินเดือนครูจาก 15,050 บาท เป็น 18,150 บาท ภายใน 2 ปี โดยครั้งแรกปรับเป็น 16,500 บาท มีผลตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2567 และครั้งที่ 2 ปรับเป็น 18,150 บาท มีผลตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2568 และให้นำความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปพิจารณาดำเนินการในส่วนแนวทางการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมต่อไป

(2) ปรับเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปรับในลักษณะขั้นบันได ต่อเนื่อง 4 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2569) ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565

##### 2) การอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดทำข้อเสนอแนวทางการอุดหนุนอาหารกลางวันต่อคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.) เพื่อให้ครอบคลุมนักเรียนโรงเรียนเอกชนในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนทุกคน ทั้งนี้ กช. มีมติให้ สำนักงานฯ จัดทำข้อมูลเพิ่มเติมและสำรวจความต้องการของโรงเรียนเอกชนในการขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันจากภาครัฐ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณานำเสนอ กช. อีกครั้ง

## 5. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### 5.1 ทิศทางการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 13 กำหนดให้ “ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน”

### 5.2 กฎหมายว่าด้วยการศึกษาเอกชน

1) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน มีความจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุง แก้ไข เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

2) การจัดทำกฎหมายลำดับรอง ตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน ดำเนินการไม่แล้วเสร็จภายในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2566 ตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด ตาม พ.ร.บ. หลักเกณฑ์การจัดทำร่างกฎหมายและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย พ.ศ. 2562 ทำให้ต้องเสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อขยายระยะเวลาออกไปอีก 1 ปี

3) กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ต้องได้รับการปรับปรุง แก้ไข และลดการกำกับให้เหลือเท่าที่จำเป็น เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

### 5.3 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน

1) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในกำกับการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน การอำนวยความสะดวกและลดภาระแก่ประชาชน อาทิ พัฒนาศูนย์บริการการศึกษาเอกชนออนไลน์ (PESO) เพื่อให้บริการเจ้าหน้าที่ สช. ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค เจ้าหน้าที่ ศชจ. สถานศึกษาเอกชน และประชาชนทั่วไป ให้สามารถยื่นคำขอยื่นเรื่องออนไลน์ ผ่านระบบยื่นเรื่องออนไลน์ (ORSS) โดยมีงานบริการที่สำคัญ เช่น (1) การขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน (2) การแจ้งเปิดดำเนินการโรงเรียน (3) การแจ้งประกาศค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น (4) การขออนุญาตเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียน (5) การขออนุญาตเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน (6) การขอโอนและรับโอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน (7) การขออนุญาตเลิกกิจการโรงเรียน (8) การนำเข้าและส่งออกข้อมูลหลักฐานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ผู้รับบริการมีความคาดหวังในการได้รับการอำนวยความสะดวกที่ดียิ่งขึ้นจากความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี จึงจำเป็นต้องพัฒนาการปฏิบัติงานของสำนักงานโดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชน ให้สามารถตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้รับบริการที่ยิ่งต้องการความสะดวกมากยิ่งขึ้นจากความหน้าด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยเฉพาะการยื่นเรื่องออนไลน์เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียน

2) ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเข้าถึงข้อมูลทางการศึกษาสำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจในการเลือกรับบริการทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบ “กดดู รู้ที่เรียน” ผ่านเว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนผู้ปกครองสามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อมูลของโรงเรียน อย่างไรก็ตาม ยังขาดข้อมูลที่สำคัญสำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ข้อมูลค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ข้อมูลที่สะท้อนถึงคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นต้น

3) มีปัญหาความครบถ้วน ความถูกต้อง และการได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา โดยเฉพาะในโรงเรียนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุน และโรงเรียนอกระบบ

### 5.3 มาตรฐานในการปฏิบัติงาน

1) บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของ สช. ในส่วนภูมิภาค โดยเฉพาะในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ส่งผลต่อการการปฏิบัติงานในการกำกับ ติดตามและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

2) การปฏิบัติงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ในการพิจารณาอนุมัติ/เกี่ยวกับการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชนและการปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความแตกต่างด้านมาตรฐานและการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงาน ทำให้มีความจำเป็นต้องพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานรวมถึงสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ปฏิบัติให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันและลดการใช้ดุลพินิจให้เหลือน้อยที่สุด

3) การพัฒนาบุคลากรภาครัฐ มีความท้าทายในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส รวมถึงการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานที่รองรับการปรับปรุงระบบการบริหารงานของหน่วยงานและทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

### 5.4 ผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### 1) การพัฒนากฎหมายว่าด้วยการศึกษาเอกชน

(1) ยกร่างพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้เล็งเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบังคับใช้กฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนซึ่งมีบทบัญญัติบางประการที่ไม่ชัดเจน เกิดปัญหาในทางปฏิบัติ ไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป จนกลายเป็นอุปสรรคต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ทั้งนี้ การยกร่างพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. .... มีประเด็นที่สำคัญ อาทิ

1. การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เช่น คุณสมบัติผู้รับใบอนุญาตรูปแบบการจัดการศึกษา

2. การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูโรงเรียนเอกชน การปรับปรุงผลตอบแทน สวัสดิการ วิทยฐานะให้ทัดเทียมภาครัฐ

3. การเพิ่มประสิทธิภาพการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนเอกชนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

4. การอุดหนุนนักเรียนโรงเรียนเอกชน

(2) จัดทำกฎหมายลำดับรองตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน ให้แล้วเสร็จตามที่ได้ขยายระยะเวลาออกมา 1 ปี รวมถึงกฎหมายว่าด้วยการบริหารจัดการด้านการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการศึกษาเอกชน ดังนี้

จัดทำ/ปรับปรุงกฎหมายลำดับรองตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน จำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย

1. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยคุณสมบัติและจำนวนของครู หรือผู้สอนของโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. 2567 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2567
  2. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการบัญชี การตรวจสอบบัญชี และการจัดสรรผลตอบแทน พ.ศ. 2567 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2567
  3. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยจรรยา มารยาท วินัย และหน้าที่ของผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ผู้จัดการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2567 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2567
  4. (ร่าง) ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการวินิจฉัยการร้องทุกข์ และการคุ้มครองการทำงาน พ.ศ. .... อยู่ในขั้นตอนการนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนาม
- จัดทำ/ปรับปรุงกฎหมายและวิธีปฏิบัติว่าด้วยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการศึกษาเอกชน จำนวน 10 ฉบับ ประกอบด้วย

1. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยจรรยาบรรณทางอิเล็กทรอนิกส์และการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2567
2. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2567 (ฉบับเพิ่มเงินเดือนครู) ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2567
3. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง การดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารส่วนบุคคลตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. 2540 มาตรา 23 (3) ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2567
4. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 6 เมษายน 2567
5. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต รูปแบบการศึกษานอกระบบของโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2567 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2567
6. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และการกำหนดมาตรฐานด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา พ.ศ. 2567 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2567
7. (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 8) พ.ศ. .... กข. มีมติให้รับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติม

8. (ร่าง) ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการ รับรองครูโรงเรียนเอกชน เพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง พ.ศ. .... อยู่ระหว่าง ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

9. (ร่าง) ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขการอุดหนุนทางการเงินเป็นค่าครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้แก่ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. .... อยู่ระหว่างหารือสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ

10. (ร่าง) ประสานงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวนโยบาย และ แนวปฏิบัติในการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. .... อยู่ในขั้นตอนนำเสนอคณะกรรมการกฤษฎีกา หมายการส่งเสริมการศึกษาเอกชนพิจารณา

## 2) การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน

(1) การพัฒนากระบวนการบริการทางการศึกษารองรับการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยจัดทำคู่มือบริการประชาชนและสร้างความเข้าใจแก่โรงเรียนเอกชนในกระบวนการบริการทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจการของโรงเรียน รวมถึง ติดตาม และสร้างความเข้าใจแก่โรงเรียนเอกชนด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็น ปัจจุบัน

(2) ปรับปรุงและพัฒนาระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติ ผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน ให้รองรับการจัดทำข้อมูลสถิติประจำปี โดยสามารถออกรายงาน สถิติประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เกี่ยวกับข้อมูลจำนวนโรงเรียน ครู และนักเรียนทุกประเภท ทุกระดับชั้น ตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน เพื่อให้สถิติมีการผลิตที่ถูกต้อง อย่างต่อเนื่องตามหลักการที่วางไว้อย่างเป็นระบบมีมาตรฐานและคุณภาพตามที่กำหนดเพื่อให้สามารถ นำมาใช้เป็นข้อมูลอ้างอิง (Reference) ที่มีความน่าเชื่อถือสูง สามารถออกรายงานแบบฟลิปบุ๊ก (Flip book) และเผยแพร่ข้อมูลสถิติในรูปแบบออนไลน์ให้แก่ประชาชนสามารถสืบค้นข้อมูลได้

(3) ปรับปรุงระบบห้องประชุมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Video Conference) ให้สามารถรองรับเทคโนโลยีในการประชุมทางไกลที่มีประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง เพื่อมาประชุม โดยประชุมได้ในทุกที่ทุกเวลา การนัดหมายและการบริหารการประชุมสามารถทำได้ อย่างสะดวกรวดเร็ว

## 3) การพัฒนามาตรฐานในการปฏิบัติงาน

(1) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในการพิจารณาอนุมัติ/เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียน เอกชน และการปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การปฏิบัติงานทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเป็นไป ในแนวทางเดียวกันและลดข้อผิดพลาดจากการใช้ดุลพินิจให้เหลือน้อยที่สุดและอบรมเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

(2) การพัฒนาบุคลากร ได้พัฒนากระบวนการทัศน์และกรอบแนวคิดในการปฏิบัติงาน ที่ตอบโจทย์ประชาชน และบทบาทในกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้รองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และพลวัตของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

### ส่วนที่ 3

#### สาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบายการประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

#### วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ปัจจัยความสำเร็จ ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์/มาตรการการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสถานการณ์ ปัญหา และความท้าทายในการจัดการศึกษาเอกชน และนำมาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายการประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีสาระสำคัญของแผนฯ ดังนี้

#### 1. วิสัยทัศน์ :

โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

#### 2. พันธกิจ :

- 1) พัฒนานโยบายและแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนให้สามารถพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานที่สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ตลาดบริการการศึกษามีการแข่งขันด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้การกำกับของรัฐ
- 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

#### 3. เป้าหมาย :

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- 2) โรงเรียนเอกชนสามารถพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง สสนองตอบความต้องการของผู้เรียน ภายใต้การกำกับของรัฐ
- 3) ครูในโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี
- 4) การศึกษาเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานานาชาติของทรัพยากรและกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม
- 5) มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติที่เอื้อต่อการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่บุคคลองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้และการรับบริการการศึกษาเอกชน
- 6) มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการองค์กร การส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาเอกชน

#### 4. ปัจจัยความสำเร็จ :

1) เปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม และเป็นการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

2) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม รวมทั้งผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการระดมทุนเพื่อการศึกษา<sup>1</sup> และขับเคลื่อนแผน ฯ ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3) ปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติที่ยุ่งยาก ซับซ้อน การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อกำกับ การส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน

4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานกับโรงเรียนเอกชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่สามารถรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการ การติดตามประเมินผลต่อสาธารณชน เพื่อเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน หน่วยงาน องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่สร้างความรับผิดชอบต่อผู้เรียน

---

<sup>1</sup> ผู้ให้บริการการศึกษา : สามารถรับรู้สภาพการณ์ของตลาดการศึกษาทั้งด้านอุปสงค์และอุปทาน เพื่อการตัดสินใจลงทุนหรือเลิกกิจการ  
พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้เรียน : สามารถรับรู้ข้อมูลและผลการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้แก่บุตรหลาน  
ชุมชนและสังคม : สามารถรับรู้สภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่และโรงเรียน เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและระดมทุนเพื่อการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานแก่บุตรหลานของผู้ปกครองในแต่ละชุมชนและสังคม

## 5. ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
<b>ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</b>			
1	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b> 1.1 ส่วนต่างระหว่างคะแนนผลการทดสอบ PISA 2025 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศดีขึ้น  1.2 ส่วนต่างระหว่างคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศดีขึ้น (RT ป.1 / NT ป.3 / O-NET ป.6 ม.3 และ ม.6)  1.3 ส่วนต่างระหว่างคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนเอกชนทั้งประเทศดีขึ้น (O-NET ป.6 ม.3 และ ม.6)	2 จาก 3 ด้าน  9 จาก 17 รายการ จากจำนวนด้าน/วิชาทุกระดับการศึกษารวมกัน  7 จาก 13 รายการ จากจำนวนวิชาทุกระดับการศึกษารวมกัน	กส. กน.  กส. กน.  กน. กส.
2	<b>ผลการประเมิน/พัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชน</b> ผลการประเมิน/พัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชนตามกลุ่มศักยภาพและความพร้อม 1) โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา (1) สีแดง (ต้องปรับปรุง) (2) สีเหลือง (พอใช้) (3) สีเขียว (ดี) (4) สีฟ้า (Good) (5) สีม่วง (Excellent) 2) โรงเรียนประเภทนานาชาติ 3) โรงเรียนประเภทนอกระบบ * ใช้รายงานด้านการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในการตอบตัวชี้วัด	มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น	กส. กน. กร.  กส.  กน. กร.
3	<b>คุณภาพครู</b> ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนประเภทในระบบที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ	ร้อยละ 30	กส. กน. กผ.
<b>ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</b>			
4	<b>ด้านปริมาณ</b> 4.1 สัดส่วนนักเรียนเอกชนเปรียบเทียบกับรัฐไม่ลดลงหรือลดลงไม่เกินร้อยละ 1 (ระดับอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย)  4.2 สัดส่วนโรงเรียนเอกชนในระบบที่ไม่รับการอุดหนุนจากรัฐเพิ่มขึ้นหรือไม่ลดลง	มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 20  มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 13.25	กผ.  กน. กส. กผ.
<b>ด้านทรัพยากรและกลไกการแข่งขัน</b>			
5	<b>การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา</b> 5.1 ร้อยละโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลได้รับการจัดสรรทรัพยากรสำหรับจ่ายเป็นเงินสมทบเงินเดือนครู เพื่อให้ครูได้รับเงินเดือนเป็น 18,150 บาท ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2568  5.2 มีรายงานการศึกษาสำหรับจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก	ร้อยละ 100  1 ฉบับ	กก. กผ.  กผ.

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
6	มาตรการทางภาษี มีการจัดทำข้อเสนอ/มาตรการทางด้านภาษีเพื่อส่งเสริมการศึกษาเอกชน เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1 ฉบับ	กข.
<b>ด้านประสิทธิภาพภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน</b>			
7	การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย 7.1 มีร่าง พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. .... ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาเอกชนมากขึ้น 7.2 มีรายงานการศึกษาด้านการปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนเพื่อลดการกำกับให้เหลือเท่าที่จำเป็น	1 ฉบับ  1 ฉบับ	กข.  กข.
8	ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกในการให้บริการทางการศึกษาเอกชนมากขึ้น	30 กระบวนงาน	กท.
9	ความพึงพอใจต่อการให้บริการ ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับดีขึ้นไป 1) ผู้รับบริการ 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ 85 ร้อยละ 85	กผ.

## 6. ยุทธศาสตร์

- 6.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้
- 6.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม
- 6.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม
- 6.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## 7. มาตรการ การพัฒนาการศึกษาเอกชน

### 7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

มาตรการ :

1) สร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและสามารถจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานสูง สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ผ่านการจัดกลุ่มโรงเรียนตามศักยภาพและความพร้อม โดยส่งเสริมการพัฒนาตามแนวทางที่เหมาะสมกับโรงเรียนแต่ละกลุ่ม การส่งเสริมจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของครูให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เทคโนโลยี และตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สะท้อนจากผลการทดสอบทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงเสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหารเพื่อให้มีศักยภาพในการนำพาสถานศึกษาให้สามารถแข่งขันได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและพลวัตของการจัดการศึกษา

3) ผลักดันศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย พร้อมทั้งจัดให้มีระบบช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่และการส่งเสริมด้านสุขภาพจิตและการปรับตัว

4) ส่งเสริมกลไกการจัดการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง ทั้งผู้เรียนที่เป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส

5) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการพัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานอาชีพ (Skill Certificate) โดยส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ และระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ การพัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และการเทียบโอนทางการศึกษา การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบกับการศึกษานอกระบบเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) รวมถึงส่งเสริมการเข้าถึงสิทธิและโอกาสในการกู้ยืมเงินของผู้เรียนในโรงเรียนนอกระบบ

## 7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

### มาตรการ :

1) จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ พร้อมทั้งกำกับดูแลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนให้มีความโปร่งใส

2) ลดความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้กับพื้นที่อื่นของประเทศ โดยส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นฐานหรือเครือข่ายการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและยึดหลักความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยในรูปแบบที่หลากหลายและเป็นระบบเพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างอนาคตที่ดีและจับต้องได้ให้กับผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานของความเข้าใจและการยอมรับซึ่งกันและกันในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม

3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมและการยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และครอบคลุมโรงเรียนโดยตรงมากขึ้น ทั้งโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

4) วิเคราะห์และประเมินสภาพปัญหาการดำเนินกิจการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่เพื่อหาแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม

## 7.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

### มาตรการ :

1) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการสนับสนุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อให้โรงเรียนเอกชนมีทรัพยากรที่เพียงพอในการบริหารจัดการศึกษาและรักษาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

2) ผลักดันให้มีการแก้ไขกฎหมาย/นโยบายหรือแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3) ส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการศึกษากับหน่วยงาน องค์กรทั้งภายในและภายนอกประเทศ

#### 7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

##### มาตรการ :

1) จัดทำมาตรการด้านการบริหารงบประมาณ/เสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบกลางรายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น เพื่อใช้สำหรับจ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคลเป็นเงินสมทบเงินเดือนครู เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนได้รับเงินเดือนเป็น 18,150 บาท ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2568

2) จัดทำรายงานการศึกษาหรือข้อเสนอเชิงนโยบายในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้มีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

3) ผลักดันวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวัน นักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 จากเดิมที่จัดสรรให้นักเรียนทุกคนเฉพาะโรงเรียนเอกชนการกุศล และนักเรียนที่ประสบภาวะทุพโภชนาการ และขาดแคลนที่เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษามาเป็นการจัดสรรให้นักเรียนทุกคนเช่นเดียวกับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐเพื่อความเสมอภาค และไม่ก่อให้เกิดการเลือกปฏิบัติ

4) ผลักดันการใช้มาตรการทางภาษีในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน อาทิ ยกเว้นภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ภาษีป้าย เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถแข่งขันในการจัดการศึกษากับโรงเรียนรัฐบาลบนฐานที่เท่าเทียมกันมากขึ้น

#### 7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

##### มาตรการ :

1) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติ เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติที่ไม่จำเป็นและอำนวยความสะดวกแก่บุคคล หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการให้และการรับบริการการศึกษาเอกชน

2) พัฒนาโครงสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา การกำกับติดตามประเมินผล การตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหาร และการตัดสินใจในการเลือกรับบริการทางการศึกษาของผู้เรียน ผู้ปกครอง ที่สะท้อนคุณภาพ ผลผลิตและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา และการติดตามประเมินผลภายในหน่วยงาน ระหว่างหน่วยงาน ทั้งหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค

3) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ทันสมัย มีความโปร่งใส และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ตารางแสดงรายละเอียดงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
1	สร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและสามารถจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานสูง			5.4802	8.0060	6.3616	2.2231	22.0709	
	สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ผ่านการจัดกลุ่มโรงเรียน								
	ตามศักยภาพและความพร้อม โดยส่งเสริมการพัฒนาด้านแนวทาง								
	ที่เหมาะสมกับโรงเรียนแต่ละกลุ่ม การส่งเสริมจัดการศึกษาในพื้นที่								
	นวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้								
	การวัดและประเมินผลที่เน้นการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน								
	เป็นสำคัญ								
	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา		5,849 โรง	1.1732	5.1872	3.0266	1.5697	10.9567	กส. กน. กร.
	วัตถุประสงค์	1. ส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา		0.6232	3.8153	2.3952	0.7534	7.5871	กส. กน. กร.
	1. เพื่อส่งเสริม ติดตาม และพัฒนาการดำเนินงานด้านการประกัน	1.1 โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา	3,600 โรง	0.3252	3.0044	0.2185	0.2390	3.7871	กส.
	คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพ	1) พัฒนาและจัดทำแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	1 ฉบับ	-	0.2186	0.2185	-	0.4371	
	อย่างต่อเนื่อง	2) สร้างความรู้ความเข้าใจด้านมาตรฐานการศึกษาแก่เจ้าหน้าที่	76 จังหวัด		1.3128	-	-	1.3128	
	2. เพื่อส่งเสริม พัฒนา และกำกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	ในระดับจังหวัด							
	ให้มีคุณภาพ	3) ส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ตามมาตรฐาน	1,500 โรง	0.0350	-	-	-	0.0350	
	ตัวชี้วัด	การศึกษาของชาติ							
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพ	4) ส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	200 คน	-	0.5062	-	-	0.5062	
	การศึกษา (5,849 โรง)	ของโรงเรียนในพื้นที่ กทม.							
	2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการด้านการประกัน	5) ส่งเสริมศักยภาพมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	76 จังหวัด 3,110 โรง	-	0.7676	-	-	0.7676	
	คุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	ของโรงเรียนในส่วนภูมิภาค							
		6) ติดตามและยกระดับมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ	25 โรง	0.0511	0.1534	-	-	0.2045	
		การศึกษา							
		7) ส่งเสริมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	3,600 โรง	-	0.0458	-	-	0.0458	
		ของสถานศึกษา (SAR)							
		8) วิเคราะห์ ส่งเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง	2 ฉบับ	0.2391	-	-	0.2390	0.4781	
		ของสถานศึกษา (SAR)							

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
		1.2 โรงเรียนประเภทนานาชาติ	249 โรงเรียน	0.2480	0.2520	1.2000	-	1.7000	กน.
		1) ประชุมปรับปรุงรูปแบบการประเมินตนเอง (SAR)	2 ครั้ง	0.2480	-	-	-	0.2480	
		2) ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	20 โรงเรียน	-	0.2520	-	-	0.2520	
		3) เตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพศึกษารูปแบบใหม่ ของโรงเรียนนานาชาติตามหลักเกณฑ์ของ สมศ.	249 โรงเรียน	-	-	1.2000	-	1.2000	
		1.3 โรงเรียนประเภททอกระบบ	2,000 โรงเรียน	0.0500	0.5589	0.9767	0.5144	2.1000	กร.
		1) เสริมสร้างศักยภาพของโรงเรียนด้านการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ	คู่มือ 1 ฉบับ โรงเรียน 5 โรงเรียน	0.0500	0.3000	-	-	0.3500	
		(1) จัดพิมพ์คู่มือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ	200 เล่ม	0.0500	-	-	-	0.0500	
		(2) พัฒนาศักยภาพและถอดบทเรียนการพัฒนาการจัด การศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนต้นแบบ	โรงเรียนต้นแบบ 5 โรงเรียน	-	0.3000	-	-	0.3000	
		2) ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในพื้นที่ กทม.	100 โรงเรียน	-	0.0200	0.0600	0.0200	0.1000	
		3) ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในระดับจังหวัด	868 โรงเรียน	-	0.1389	0.4167	0.1388	0.6944	
		4) สร้างความรู้ความเข้าใจและติดตามประเมินผลในการนำระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียน	50 คน	-	-	0.4000	-	0.4000	
		5) ประชุมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	3 ครั้ง	-	0.1000	0.1000	0.1490	0.3490	
		6) วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา	2,000 โรงเรียน	-	-	-	0.2066	0.2066	
		2. ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	110 โรงเรียน	0.0500	0.8719	0.3814	0.5663	1.8696	กส. กน. กร.
		2.1 โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา	60 โรงเรียน	-	0.1577	0.1456	0.5663	0.8696	กส.
		1) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ	15 โรงเรียน	-	0.1577	-	-	0.1577	
		2) ติดตามการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	10 โรงเรียน	-	-	0.1456	-	0.1456	
		3) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	150 คน 60 โรงเรียน	-	-	-	0.5663	0.5663	

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
		2) โรงเรียนประเภทนานาชาติ	50 โรงเรียน	-	0.2642	0.2358	-	0.5000	กน.
		(1) จัดทำเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพ	1 ฉบับ	-	0.0317	-	-	0.0317	
		(2) ประเมินและคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ	1 ครั้ง	-	0.2325	-	-	0.2325	
		(3) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมอบรางวัล	250 คน 50 โรงเรียน	-	-	0.2358	-	0.2358	
		โรงเรียนคุณภาพ							
		3) โรงเรียนประเภทนอกระบบ	1 รายการ	0.0500	0.4500	-	-	0.5000	กร.
		(1) จัดพิมพ์เกณฑ์ Best Practice	1 ฉบับ 200 เล่ม	0.0500	-	-	-	0.0500	
		(2) พัฒนาการรณรงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำ	ศรจ./สข.จังหวัด	-	0.4500	-	-	0.4500	
		Best Practiceไปใช้ในการประเมินโรงเรียนคุณภาพ	77 จังหวัด 77 คน						
		3. ติดตามและกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใส	1,000 โรงเรียน	0.5000	0.5000	0.2500	0.2500	1.5000	กผ.
		และหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน						-	
	<b>2. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน</b>		<b>179 โรงเรียน</b>	<b>0.5470</b>	<b>1.1748</b>	<b>1.1880</b>	<b>0.0402</b>	<b>2.9500</b>	<b>กส.</b>
	<b>ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</b>								
	<b>วัตถุประสงค์</b>	1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานและกำหนดกรอบทิศทางในการ	เจ้าหน้าที่ ศรจ. และ	0.5470	-	-	-	0.5470	
	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาสถานศึกษา	ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรม	สข.จังหวัด 46 คน						
	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการคิดค้น เลือกใช้และพัฒนา	การศึกษา	179 โรงเรียน						
	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรม	179 โรงเรียน	-	1.1748	1.1880	-	2.3628	
	และการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาที่เหมาะสม	การศึกษาในระดับจังหวัด							
	กับบริบทของโรงเรียนและพื้นที่	2.1 โรงเรียนพื้นที่กรุงเทพมหานคร	11 โรงเรียน	-	0.0660	0.0792	-	0.1452	
	<b>ตัวชี้วัด</b>	2.2 โรงเรียนในส่วนภูมิภาค	168 โรงเรียน	-	1.1088	1.1088	-	2.2176	
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการ	3. สรุปและประเมินผล	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.0402	0.0402	
	ส่งเสริมและพัฒนา (179 โรงเรียน)								
	2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายมีการจัดการศึกษา								
	ที่สะท้อนถึงควมมีประสิทธิภาพตามแนวทางการพัฒนาการศึกษา								
	ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามากขึ้น (ร้อยละ 80)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
3.	โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้		430 โรง	3.7600	1.6440	2.1470	0.6132	8.1642	กส. กผ.
	การวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน		1,420 คน						
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน	300 โรง 1,000 คน	3.7600	0.6440	1.6470	0.1132	6.1642	กส.
	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้	1.1 ประชุมวางแผนและกำกับการดำเนินงาน	2 ครั้ง ๆ ละ 30 คน	0.2510	-	0.2510	-	0.5020	
	ให้อี้อต่อการดูแลและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	1.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	200 โรง	2.5720	0.6440	1.3960	-	4.6120	
	ตัวชี้วัด	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวน	200 โรง 800 คน	2.5720	0.6440	0.6440	-	3.8600	
	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา (430 โรง)	การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งผลลัพธ์							
	2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนามีการปรับกระบวนการ	การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ							
	จัดการเรียนรู้ในการดูแลและพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 80)	2) จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโรงเรียนที่มีการพัฒนา	150 โรง 300 คน	-	-	0.7520	-	0.7520	
		หลักสูตรสถานศึกษาการเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่มุ่งผลลัพธ์						-	
		การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ							
		1.3 พัฒนาโรงเรียนเอกชนด้านการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้น	100 โรง 200 คน	0.9370	-	-	-	0.9370	
		สมรรถนะผู้เรียน							
		1.4 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.1132	0.1132	
		2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน	130 โรง 420 คน	-	1.0000	0.5000	0.5000	2.0000	กผ.

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
2	ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของครูให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก			12.5783	9.0922	16.9970	2.8954	41.5629	
	เทคโนโลยี และตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สามารถยกระดับ								
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สะท้อนจากผลการทดสอบ								
	ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงเสริมสร้างศักยภาพ								
	ของผู้บริหารเพื่อให้มีศักยภาพในการนำพาสถานศึกษาให้สามารถ								
	แข่งขันได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและพลวัตของการจัด								
	การศึกษา								
1.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน		ม.ต้น 1,416 โรง 4,248 คน	8.7900	1.6000	7.1942	-	17.5842	กส. กน. กผ.
	คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์		ระดับอื่นๆ 500 โรง 740 คน						
	วัตถุประสงค์	1. ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง	ม.ต้น 1,420 โรง	8.5900	-	-	-	8.5900	กส.
	1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดการจัดการเรียนการสอน	การประเมิน PISA							
	ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ให้กับโรงเรียนเอกชนและสามารถ	(การขับเคลื่อนนโยบายและการพัฒนาในภาพรวมของประเทศ)							
	นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตัวนักเรียน	1.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกำกับการดำเนินงาน	1 ครั้ง	0.1712	-	-	-	0.1712	
	2. เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1.2 พัฒนาวิทยากรแกนนำด้านการสร้างข้อสอบตามแนว PISA	120 คน	1.4210	-	-	-	1.4210	
	สามารถพัฒนาข้อสอบวัดสมรรถนะตามแนวทางการวัดและ	1.3 การขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับจังหวัด	76 จังหวัด 1,416 โรง	6.9978	-	-	-	6.9978	
	ประเมินผลนักเรียนที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ	1) ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน	1 ครั้ง	0.0210	-	-	-	0.0210	
	ให้มีคุณภาพ	2) ขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ในระดับจังหวัด	76 จังหวัด 1,416 โรง	6.9768	-	-	-	6.9768	
	ตัวชี้วัด	(1) การส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียน	76 จังหวัด 1,416 โรง	5.7000	-	-	-	5.7000	
	1. จำนวนครูในสถานศึกษาเอกชนที่ได้รับการพัฒนาการจัด	- การจัดกิจกรรม PLC ในภาคเรียนที่ 2 (การนำชุดพัฒนา	4,248 คน						
	การเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์	ความฉลาดรู้ไปใช้ การนำนักเรียนฝึกทำข้อสอบ PISA							
	และวิทยาศาสตร์ (4,988 คน)	แบบ Paper Base และ Computer Base และการนำ							
	2. ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มี	ข้อสอบแนว PISA มาใช้ในการประเมินผลของนักเรียน)							
	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์	- การพัฒนาครูด้านการสร้างข้อสอบตามแนว PISA							
	และวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 80)	(2) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	รายงาน 1 ฉบับ	1.2768	-	-	-	1.2768	
	3. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้	2. ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนฯ ในพื้นที่ จขต.	ม.ต้น 341 โรง	0.2000	1.6000	-	-	1.8000	กน.
	ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	3. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อยกระดับทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์	500 โรง 740 คน	-	-	7.1942	-	7.1942	กผ.
		และวิทยาศาสตร์							

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
2.	โครงการประเมินสมรรถนะครูตามข้อกำหนดและหลักเกณฑ์ของคุรุสภา		1 หลักสูตร	-	0.5088	0.7000	0.1912	1.4000	กส.
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาหลักสูตรการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน	1 หลักสูตร	-	0.5088	0.7000	-	1.2088	
	1. เพื่อจัดทำหลักสูตรการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน	2. ส่งเสริมความเข้าใจการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน	500 คน	-	-	-	0.1912	0.1912	
	2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน								
	ตัวชี้วัด								
	1. มีหลักสูตรการพัฒนาครูประกอบการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน (1 หลักสูตร)								
	2. ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชน (ร้อยละ 90)								
3.	โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ		10,430 คน	3.3653	5.7544	8.0080	2.7042	19.8319	กผ. กส. กน.
	วัตถุประสงค์	1. ประชุมวางแผนและกำหนดกรอบทิศทาง การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ	77 จังหวัด	2.3000	-	-	-	2.3000	กน.
	1. เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่	2. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร นบส.สช	70 คน	0.1653	2.6744	-	0.1603	3.0000	กน.
	2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี	3. พัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศและบริบทของโรงเรียนเอกชน	10,000 คน	-	2.6800	7.6800	2.3439	12.7039	กผ.
	3.1 พัฒนาครูระดับจังหวัดในหลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศตามบริบทและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในแต่ละจังหวัด	77 จังหวัด 6,700 คน		-	2.6800	2.6800	-	5.3600	กผ.
	3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัด		3,300 คน	-	-	5.0000	2.3439	7.3439	กผ.
	1. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (10,430 คน)	การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ							
	2. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาครูแบบ E-learning ที่ได้พัฒนา (20 หลักสูตร)	4. ส่งเสริมการพัฒนาครูแบบ E-learning	20 หลักสูตร	0.1000	0.4000	0.3000	0.2000	1.0000	กส.
	3. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	5. พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุก	160 คน	0.8000	-	-	-	0.8000	กส.
		6. พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School	200 คน	-	-	0.0280	-	0.0280	กส.





ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
2.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ		970 คน	0.6033	0.9632	0.3335	-	1.9000	กส.
	วัตถุประสงค์	1. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ	200 คน	-	0.3336	0.3335	-	0.6671	
	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม	2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการเสริมสร้างความเป็นพลเมือง	500 คน	0.5770	0.5770	-	-	1.1540	
	จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็น	คุณธรรม จริยธรรม						-	
	พลเมืองที่ดี	3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการส่งเสริมความภูมิใจในชาติ	270 คน	0.0263	0.0526	-	-	0.0789	
	ตัวชี้วัด	และการยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ							
	1. จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา								
	(970 คน)								
	2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้								
	ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)								
3.	โครงการพัฒนาระบบดูแลสุภาพะของผู้เรียนและความปลอดภัย		1,940 โรงเรียน	0.9008	2.1854	5.6384	-	8.7246	กส. กน.
	ในสถานศึกษา								
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาระบบการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน	65 จังหวัด 1,640 โรงเรียน	-	0.3840	5.1138	-	5.4978	กส.
	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการด้านความปลอดภัย	1.1 โรงเรียนในพื้นที่ กทม.	1 จังหวัด 60 โรงเรียน	-	0.3840	-	-	0.3840	กส.
	ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.2 โรงเรียนในส่วนภูมิภาค	64 จังหวัด 1,590 โรงเรียน	-	-	5.1138	-	5.1138	กส.
	ตัวชี้วัด	2. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	300 โรงเรียน	0.9008	1.8014	0.5246	-	3.2268	กส. กน.
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการดูแลสุภาพะ	2.1 โรงเรียนสามัญศึกษา	250 โรงเรียน	0.9008	1.8014	-	-	2.7022	กส.
	ของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา (1,940 โรงเรียน)	2.2 โรงเรียนนานาชาติ	50 โรงเรียน	-	-	0.5246	-	0.5246	กน.
	2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาสามารถดูแลสุภาพะ								
	ของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมี								
	ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 85)								



ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
4	ส่งเสริมกลไกการจัดการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม			0.7128	1.2176	1.4430	1.3962	4.7696	
	กับโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง								
	ทั้งผู้เรียนที่เป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส								
	1. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก		ครู 1,106 คน	0.6700	1.1300	1.3962	1.3962	4.5924	กส.
	ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส		นักเรียน 415 คน						
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	792 คน	-	1.1300	1.3962	1.3962	3.9224	
	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ	1.1 อบรมผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชน	250 คน	-	1.1300	-	-	1.1300	
	ความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส จัดการเรียนรู้	1.2 พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอนนักเรียน	542 คน	-	-	1.3962	1.3962	2.7924	
	ในรูปแบบที่เหมาะสมและผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ							
	ตัวชี้วัด	2. ส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษา	ครู 314 คน	0.6700	-	-	-	0.6700	
	1. จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา	สำหรับเด็กด้อยโอกาส	นักเรียน 415 คน						
	(1,521 คน)							-	
	2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัด								
	การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)							-	
								-	
	2. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม		79 โรงเรียน	0.0428	0.0876	0.0468	-	0.1772	กน.
	วัตถุประสงค์	1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแบบประเมินผลการจัดการศึกษา	1 ครั้ง	0.0428	-	-	-	0.0428	
	เพื่อติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการจัดการศึกษา	โดยใช้ DLTV/คัดเลือกโรงเรียน DLTV ที่เป็น Best Practice							
	ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ห่างไกล	2. ติดตามการเพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา	79 โรงเรียน	-	0.0876	-	-	0.0876	
	และโรงเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ	3. ประชุมสรุปผลการประเมินและคัดเลือกโรงเรียน DLTV ที่เป็น	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	0.0468	-	0.0468	
	ตัวชี้วัด	Best Practice							
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษา								
	ทางไกลผ่านดาวเทียม (79 โรงเรียน)								
	2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสามารถใช้								
	เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียมในการจัดการเรียนการสอน								
	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
5	สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการพัฒนาระบบวัดผล			0.9463	5.2248	3.9401	0.4747	10.5859	
	รับรองมาตรฐานอาชีพ (Skill Certificate) โดยส่งเสริมการพัฒนา								
	หลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ								
	และระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ								
	การพัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)								
	และการเทียบโอนทางการศึกษา การบูรณาการการจัดการเรียนรู้								
	ระหว่างการศึกษาในระบบกับการศึกษานอกระบบเพื่อให้ผู้เรียนได้มี								
	การพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน								
	(Learn to Earn) รวมถึงส่งเสริมการเข้าถึงสิทธิและโอกาสในการ								
	กู้ยืมเงินของผู้เรียนในโรงเรียนนอกระบบ								
1.	โครงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ การเทียบโอน		340 โรง 810 คน	0.6280	1.4248	1.3366	-	3.3894	กร.
	ทางการศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต								
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ	40 โรง 80 คน	-	0.3576	0.3576	-	0.7152	กร.
	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยง	ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ/มาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	20 หลักสูตร						
	กับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2. พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้และการเทียบโอนทางการศึกษา	คู่มือ 1 ฉบับ	0.4654	0.0346	-	-	0.5000	กร.
	ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	2.1 ประชุมสื่อสารทิศทางการดำเนินงานและรับฟังความคิดเห็น	1 ครั้ง	0.0317	-	-	-	0.0317	
	2. เพื่อชี้แจงและสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงาน	(ร่าง) คู่มือแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียน							
	ธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนนอกระบบ	นอกระบบ							
	3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนได้แสดงศักยภาพในการขับเคลื่อน	2.2 ประชุมปรับปรุง (ร่าง) คู่มือแนวทางการดำเนินงานธนาคาร	2 ครั้ง	0.1462	-	-	-	0.1462	
	Soft Power และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	หน่วยกิตของโรงเรียนนอกระบบ							
	ตัวชี้วัด	2.3 ประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต		0.2875	0.0346	-	-	0.3221	
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสะสมหน่วย	1) โรงเรียนนอกระบบ	110 โรง 110 คน	0.2875	-	-	-	0.2875	
	การเรียนรู้ การเทียบโอนทางการศึกษา และการสร้างสังคม	2) เจ้าหน้าที่ ศอช./สช.จังหวัด	76 จังหวัด 76 คน	-	0.0346	-	-	0.0346	
	แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (340 โรง)	3. การแสดงศักยภาพของโรงเรียนเอกชนเพื่อขับเคลื่อน Soft Power	190 โรง 610 คน	0.1626	1.0326	0.9790	-	2.1742	กร.
	2. จำนวนหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบที่ได้รับการพัฒนา	3.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมความพร้อมและกำหนดแนวทาง	2 ครั้ง	0.1626	0.1626	-	-	0.3252	
	ให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ/	การขับเคลื่อน Soft Power							
	มาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (20 หลักสูตร)	3.2 การแสดงนิทรรศการและผลงานของนักเรียนโรงเรียนเอกชน	190 โรง 610 คน	-	0.8700	0.8700	-	1.7400	กร.
		3.3 สรุปผลการดำเนินงาน	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	0.1090	-	0.1090	กร.

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
2.	โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก		ครู 500 คน	0.3183	3.8000	2.6035	0.4747	7.1965	กผ. กร.
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อปลดล็อกศักยภาพของผู้เรียน	ครู 500 คน ผู้เรียน 4,000 คน	0.0100	2.4000	0.7865	-	3.1965	กผ.
	เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี	2. ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ/การสร้าง Soft Power	ผู้เรียน 2,000 คน	0.3083	1.4000	1.8170	0.4747	4.0000	กร.
	ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทัน	ให้กับผู้เรียน							กร.
	ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางกรอบการดำเนินงาน	1 ครั้ง	0.1083	-	-	-	0.1083	กร.
	ตัวชี้วัด	2.2 ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ/การสร้าง Soft Power	2,000 คน	0.2000	1.4000	1.6170	0.4000	3.6170	กร.
	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา (6,000 คน)	ให้กับผู้เรียน							
	2. จำนวนผู้บริหารและครูที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (500 คน)	2.3 ติดตามประเมินผลการพัฒนา	3 ครั้ง	-	-	0.2000	0.0747	0.2747	กร.
	3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (ร้อยละ 85)								
3.	ส่งเสริมการเข้าถึงสิทธิและโอกาสในการกู้ยืมเงินของผู้เรียนในโรงเรียนนอกระบบ	ผลักดันให้ผู้เรียนโรงเรียนนอกระบบเข้าถึงสิทธิการกู้ยืมเงินจากกองทุน กยศ.	ข้อเสนอ/รายงาน	-	-	✓	✓		กร.
	วัตถุประสงค์		1 ฉบับ						
	เพื่อให้ผู้เรียนโรงเรียนนอกระบบมีโอกาเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากขึ้นผ่านการเข้าถึงสิทธิในการกู้ยืมเงินจากกองทุน กยศ.								
	ตัวชี้วัด								
	ผู้เรียนโรงเรียนนอกระบบเข้าถึงสิทธิการกู้ยืมเงินจากกองทุน กยศ. มากขึ้น								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
1	จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนผู้เรียนในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่เป็น อัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ พร้อมทั้งกำกับดูแล การเบิกจ่ายเงินอุดหนุนให้มีความโปร่งใส			465.5498	401.1553	161.5228	130.5142	1,158.7421	
	1. เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้	จัดสรรเป็นค่าตอบแทนให้ครูในโรงเรียนเอกชนในระบบในอัตรา 2,500 บาท ต่อคน/เดือน	8,276 คน	99.3120	86.8980	31.4725	30.5975	248.2800	กก.
	วัตถุประสงค์ เพื่อสนับสนุนเงินเพิ่มพิเศษค่าจ้างในการพัฒนาการศึกษาแก่ครู โรงเรียนเอกชนในระบบในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา								
	ตัวชี้วัด จำนวนครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การอุดหนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (8,276 คน)								
	2. เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	อุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติมแก่โรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	70,014 คน	34.1437	29.8755	8.5360	12.8040	85.3592	กก.
	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อลดภาระและช่วยเหลือผู้ปกครองในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ที่มีฐานะยากจนให้มีโอกาสส่งลูกหลานเข้าถึงสถานศึกษา ที่มีคุณภาพ								
	2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ศึกษาและโรงเรียนสอนศาสนาควบคู่วิชาชีพในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้								
	ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ (70,014 คน)								





ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
7.	เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักทางศาสนา	สนับสนุนเป็นเงินค่าอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการศึกษ	ผู้เรียน 142,314 คน	105.1875	97.9243	38.3953	31.7358	273.2429	กก.
	ที่ถูกต้องเพื่อสืบสานและรักษาสังคมพหุวัฒนธรรมที่ตั้งงาม	หลักการขั้นพื้นฐานตามหลักศาสนาเบื้องต้นในศูนย์การศึกษาอิสลาม	2,121 แห่ง						
	ของจังหวัดชายแดนภาคใต้	ประจำมัสยิด							
	วัตถุประสงค์								
	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด								
	ให้ได้รับการสนับสนุนอาหารกลางวันให้กับเด็กที่เข้ารับการศึกษ								
	หลักการขั้นพื้นฐานตามหลักศาสนาเบื้องต้นเพื่อเป็นคนดี								
	บนพื้นฐานหลักการทางศาสนาได้รับประทานอาหารที่ดี ทำให้เกิด								
	สมาธิในการศึกษาเล่าเรียน								
	ตัวชี้วัด								
	ร้อยละของผู้เรียนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาศีกา)								
	ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ชัดเภาและสร้างทักษะเพื่อให้เป็น								
	คนดีตามหลักการทางศาสนา (ร้อยละ 85)								
8.	เงินอุดหนุนรางวัลพระราชทานโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	อุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับจัดรางวัลพระราชทาน	30 รางวัล	-	-	0.4000	-	0.4000	กน.
	วัตถุประสงค์								
	1. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียน								
	เอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง								
	2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความตั้งใจและมุ่งมั่น								
	ที่จะกระทำความดีและรักษาไว้เป็นแบบอย่างที่ดี								
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนรางวัลที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้รับพระราชทาน								
	(30 รางวัล)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น		
2	ลดความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้กับพื้นที่อื่นของประเทศ โดยส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นฐานหรือเครือข่ายการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและยึดหลักความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ในรูปแบบที่หลากหลายและเป็นระบบเพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการ เรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัด การเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างอนาคตที่ดีและจับต้องได้ ให้กับผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ บนพื้นฐานของความเข้าใจและการยอมรับซึ่งกันและกัน ในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม									
	1. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ วัตถุประสงค์	1. ประชุมวิชาการ "การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตาม พระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี" 2. พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการนักเรียนในโครงการ	20 โรงเรียน 2 ครั้ง	2.1320	0.1290	2.5985	1.3442	6.2037	กน.	
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวพระราชดำริ (20 โรงเรียน)	3. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัด การเรียนรู้เชิงรุก	ครู 70 คน	-	-	0.4966	-	0.4966		
	2. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)	4. การเขียนแนวปฏิบัติที่ดีรายด้านของครู 5. สนับสนุนการฝึกอาชีพในโรงเรียน 6. จัดมหกรรมวิชาการ	ครู 70 คน นักเรียน 900 คน นักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง 800 คน	-	-	0.5285	-	0.5285		
		7. จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างระหว่างโรงเรียน	นักเรียน ครู และ ผู้เกี่ยวข้อง 1,400 คน	-	-	-	0.6000	0.6000		
		8. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนและให้ข้อเสนอแนะ	20 โรงเรียน	-	-	0.0719	0.0500	0.1219		
		9. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.3942	0.3942		



ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
4.	โครงการส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้		72 โรงเรียน 720 คน	-	3.9514	0.1161	-	4.0675	กน.
	<b>วัตถุประสงค์</b>	1. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ครู 720 คน	-	3.2220	-	-	3.2220	สข.ปัตตานี
	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาการจัด	2. เปิดโลกทัศน์พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ครู 65 คน	-	0.7294	-	-	0.7294	สข.ปัตตานี
	การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	0.1161	-	0.1161	สข.ปัตตานี
	<b>ตัวชี้วัด</b>								
	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา (72 โรงเรียน)								
	2. ร้อยละของครูในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้								
	ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)								
5.	โครงการส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษาโดยใช้ภาษาไทย		ครูและนักเรียน 1,620 คน	1.3126	2.2964	3.3220	-	6.9310	กน.
	<b>วัตถุประสงค์</b>	1. พัฒนาครูภาษาไทยด้านการสร้างประสบการณ์การสอน ฟัง พูด อ่าน	ครู 200 คน	1.3126	-	-	-	1.3126	สข.ปัตตานี
	1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับ	เขียน และสร้างสื่อ/นวัตกรรมผ่านการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม							
	เป็นพื้นฐานในเรียนรู้และการสื่อสารของผู้เรียนตามความพร้อม	2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยควบคู่ภาษาถิ่นเพื่อการเรียนรู้	นักเรียน/ผู้เรียน	-	-	3.0897	-	3.0897	สข.ปัตตานี
	และบริบทของพื้นที่	และการสื่อสารในโรงเรียนเอกชนในระบบ สถาบันศึกษาปอเนาะ	ครู 450 คน						
	2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาที่หลากหลาย	และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)							
	เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านสำหรับนักเรียน	ครู 20 คน	-	-	0.1330	-	0.1330	สข.ปัตตานี
	<b>ตัวชี้วัด</b>	ในโรงเรียนเอกชนในระบบ (โรงเรียนต้นแบบ)	นักเรียน 300 คน						
	1. จำนวนครู นักเรียน ผู้สอนสถาบันศึกษาปอเนาะและศูนย์ตาดีกา	4. จัดมหกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน "Suka Membaca"	นักเรียนและครู 200 คน	-	0.2771	-	-	0.2771	สข.ปัตตานี
	ที่ได้รับการพัฒนา (1,620 คน)	5. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษามลายู ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้	นักเรียนและครู 450 คน	-	2.0193	-	-	2.0193	สข.นราธิวาส
	2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้	โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติตามบริบทท้องถิ่น							
	ไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	6. สรุปและประเมินผล	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	0.0993	-	0.0993	สข.ปัตตานี

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
6.	โครงการขับเคลื่อนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตร		250 คน 43 โรงเรียน	0.8420	-	0.3950	-	1.2370	กน.
	สถานศึกษาและการวัดผลประเมินผล								
	วัตถุประสงค์	พัฒนาครูกลุ่มที่สอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์	250 คน 43 โรงเรียน	0.8420	-	0.3950	-	1.2370	สข.ยะลา
	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล	คณิตศาสตร์ และอิสลามศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้							
	และประเมินผล รูปแบบการบูรณาการตามหลักสูตรแกนกลาง	การใช้สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล							
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง								
	พ.ศ. 2560) และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546								
	2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม								
	ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักสูตรแกนกลาง								
	การศึกษาขั้นพื้นฐานฯ								
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้								
	ที่ได้รับการพัฒนา (250 คน)								
	2. ร้อยละของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้								
	สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม								
	การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาฯ								
	(ร้อยละ 80)								
7.	โครงการเปิดโลกทัศน์ทักษะทางวิชาการการศึกษาเอกชน		ครู 100 คน	-	0.0336	0.6664	-	0.7000	กน.
	จังหวัดชายแดนภาคใต้		นักเรียน 1,000 คน						
	วัตถุประสงค์	1. จัดประชุมคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่เพื่อวางแผนการดำเนินงาน	1 ครั้ง	-	0.0336	-	-	0.0336	สข.ยะลา
	เพื่อให้แก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ	2. เปิดโลกทัศน์ทักษะทางวิชาการการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดน	ครู 100 คน	-	-	0.6664	-	0.6664	สข.ยะลา
	จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม	ภาคใต้	นักเรียน 1,000 คน						
	และลดความเหลื่อมล้ำทางด้านสังคม								
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนครู ผู้สอน บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่								
	จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะ								
	ทางวิชาการ (1,100 คน)								









ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
4	วิเคราะห์และประเมินสภาพปัญหาการดำเนินงานและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่เพื่อหาแนวทางการพัฒนาและแก้ไข			0.0038	0.9030	1.2363	1.5052	3.6483	
	ปัญหาอย่างเหมาะสม								
	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชน		6 รายการ	0.0038	0.9030	1.2363	1.5052	3.6483	กน. กข.
	จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. ประเมินผลการให้เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	รายงาน 1 ฉบับ	0.0038	0.0782	0.1562	-	0.2382	กน.
	วัตถุประสงค์	ของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้							
	เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาเอกชน	2. คัดเลือกและนำผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชน	30 รางวัล	-	0.3427	0.7674	0.7129	1.8230	กน.
	ในพื้นที่ที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามตามกฎหมาย	สอนศาสนาอิสลามเข้าเฝ้ารับพระราชทานรางวัล	รายงาน 1 ฉบับ						
	และแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	3. สรรหา พัฒนา และประเมินบุคลากรที่ทำหน้าที่ส่งเสริมการศึกษา	4 รายการ	-	0.4821	0.3127	0.7923	1.5871	กข.
	ตัวชี้วัด	เอกชนในพื้นที่ จขต.							
	มีรายงานการศึกษา แผน ข้อเสนอ และผลการดำเนินงาน	3.1 สอบคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากร	3 ตำแหน่ง	-	-	0.2982	-	0.2982	
	ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ (6 รายการ)	ทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น							
		ตามมาตรา 38 ค							
		3.2 คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ	1 ตำแหน่ง	-	0.2363	-	-	0.2363	
		ทางการศึกษา							
		3.3 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับคัดเลือก	20 คน	-	-	0.0145	0.7923	0.8068	
		ให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสำนักงานการศึกษาเอกชน							
		3.4 ประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแต่งตั้ง	1 คน	-	0.0061	-	-	0.0061	
		ให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น ประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการ							
		3.5 ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	36 คน	-	0.2397	-	-	0.2397	
		เพื่อเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ/ชำนาญการพิเศษ							



ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
	2. งานขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัด การศึกษาเอกชนของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และอนุกรรมการฝ่ายต่าง ๆ			0.4200	0.6200	0.6800	0.6800	2.4000	กผ.
	วัตถุประสงค์	1. ค่าใช้จ่ายในการประชุม กข.	11 ครั้ง	0.4000	0.6000	0.6000	0.6000	2.2000	กผ.
	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการประชุมสำหรับขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชนของคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนและอนุกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน	2. ค่าใช้จ่ายในการประชุมอนุ กข.	6 ครั้ง	0.0200	0.0200	0.0800	0.0800	0.2000	กข. (ทุกกลุ่มงาน)
2	ผลักดันให้มีการแก้ไขกฎหมาย/นโยบายหรือแผนที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชน								
	1. จัดทำหรือให้ข้อเสนอแนะต่อการแก้ไขรัฐธรรมนูญ/พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ/กฎหมาย/นโยบายหรือแผนที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชน								กข./กผ.
	วัตถุประสงค์	จัดทำหรือให้ข้อเสนอแนะต่อการแก้ไขกฎหมาย การกำหนดนโยบาย หรือแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาเอกชน	มีการจัดทำประเด็น หรือการให้ข้อคิดเห็น ตามวาระต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓		กข./กผ.
	เพื่อให้การแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนที่เกี่ยวข้อง สามารถส่งเสริมและสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
3	ส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการศึกษากับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภายในและภายนอกประเทศ			-	1.5244	0.3900	0.4580	2.3724	
	1. โครงการส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาจีน		780 คน	-	0.0084	0.3900	0.4580	0.8564	กน.
	วัตถุประสงค์	1. ประชุมสร้างสายสัมพันธ์ครูอาสาสมัครจีนก่อนกลับมาตุภูมิ รุ่นที่ 22	ครู 357 คน	-	0.0084	-	-	0.0084	
	1. เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน	2. ประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและปฐมนิเทศครูอาสาสมัครจีน	ครู 196 คน	-	-	0.3900	-	0.3900	
	2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียน และจัดกิจกรรมตามความร่วมมือ	รุ่นที่ 23 3. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ครูและนักเรียน 268 คน	-	-	-	0.4067	0.4067	
	ตัวชี้วัด	4. ติดตามผลการสอนของครูอาสาสมัครจีน	10 โรงเรียน				0.0513	0.0513	
	1. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มีครูอาสาสมัครจีน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเกี่ยวกับการรับและดูแลครู (ร้อยละ 90)							-	
	2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่มีครูอาสาสมัครจีนร่วมพัฒนาการจัด การเรียนการสอนสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้น (ร้อยละ 80)								
	2. โครงการติดตามผลการดำเนินงานภายใต้กรอบความร่วมมือ ด้านการศึกษากับหน่วยงานต่างประเทศ		2 เครือข่าย	-	1.5160	-	-	1.5160	กผ. กน.
	วัตถุประสงค์	1. ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับสมาคม โรงเรียนเอกชนแห่งเมืองฟูกูโอกะ ณ ประเทศญี่ปุ่น	1 เครือข่าย	-	0.8390	-	-	0.8390	กผ.
	ตามข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน/สถาบัน การศึกษาต่างประเทศ	2. ติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน กับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่าง ประเทศ (CLEC) ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน	1 เครือข่าย	-	0.6770	-	-	0.6770	กน.
	ตัวชี้วัด								
	มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาการศึกษากับหน่วยงาน/ สถาบันการศึกษาของต่างประเทศ (2 เครือข่าย)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
1	จัดทำมาตรการด้านการบริหารงบประมาณ/เสนอของงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบกลางรายการ เงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น เพื่อใช้สำหรับจ่าย เงินอุดหนุนรายบุคคลเป็นเงินสมทบเงินเดือนครู เพื่อให้ครูโรงเรียน เอกชนได้รับเงินเดือนเป็น 18,150 บาท ตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2568	จัดทำรายงาน/ข้อเสนอของงบประมาณเพิ่มเติม เสนอต่อ ค.ร.ม.	ข้อเสนอ 1 ฉบับ	✓	✓	✓	✓		กผ.
2	จัดทำรายงานการศึกษาหรือข้อเสนอเชิงนโยบาย ในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้มีทรัพยากร ที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม (ใช้งบประมาณจากโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ภาครัฐและการบริการประชาชนในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชน วงเงิน 511,200 บาท)	จัดทำรายงาน/ข้อเสนอเชิงนโยบาย เสนอต่อ กช. และ ค.ร.ม.	ข้อเสนอ 1 ฉบับ	✓	✓	✓	✓		กผ.
3	ผลักดันวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวัน นักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 จากเดิมที่จัดสรรให้ นักเรียนทุกคนเฉพาะโรงเรียนเอกชนการกุศล และนักเรียนที่ประสบ ภาวะทุพโภชนาการ และขาดแคลนที่เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษามาเป็นการจัดสรรให้นักเรียนทุกคนเช่นเดียว กับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐเพื่อความเสมอภาค และไม่ก่อให้เกิด การเลือกปฏิบัติ (ใช้งบประมาณจากโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ภาครัฐและการบริการประชาชนในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ ดูแลการจัดการศึกษาเอกชน วงเงิน 3,800 บาท)	จัดทำรายงาน/ข้อเสนอเชิงนโยบาย เสนอต่อ กช. และ ค.ร.ม.	ข้อเสนอ 1 ฉบับ	✓	✓	✓	✓		กผ.

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
4	งานอุดหนุนการจัดการศึกษาเอกชน			12,577.9514	10,952.0292	4,696.6142	3,132.7613	31,359.3561	
	1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		1,813,947 คน	10,582.7224	9,259.8809	3,968.5209	2,645.6817	26,456.8059	กก.
	วัตถุประสงค์	1. ค่าจัดการเรียนการสอน		9,579.5988	9,259.8809	1,532.9323	2,036.7846	22,409.1966	
	เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	2. ค่าหนังสือเรียน		-	-	1,027.7929	256.9482	1,284.7411	
	ตัวชี้วัด	3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน		-	-	605.2968	151.3242	756.6210	
	1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (1,813,947 คน)	4. ค่าอุปกรณ์การเรียน		393.1148	-	314.4918	78.6230	786.2296	
	2. ร้อยละของผู้ปกครองของนักเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านการ ศึกษาตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน (ร้อยละ 100)	5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		610.0088	-	488.0071	122.0017	1,220.0176	
	2. เงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชน	จัดสรรเงินอุดหนุนให้สถานศึกษา	904 คน	1.8233	1.8231	1.8231	1.8231	7.2926	กก.
	วัตถุประสงค์								
	เพื่อช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนเอกชนในการปรับ เงินเดือนครูให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ								
	ตัวชี้วัด								
	ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่มีสิทธิได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนได้รับเงินเพิ่มการครองชีพ (ร้อยละ 100)								



ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
5.	เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการของนักเรียนพิการ	จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนพิการ	3,653 คน	1.8267	1.8265	1.8264	1.8264	7.3060	กก.
	วัตถุประสงค์	ในอัตรา 2,000 บาท ต่อคน/ปี							
	เพื่อให้นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนได้รับการอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา								
	เช่นเดียวกับนักเรียนพิการในโรงเรียนของรัฐ								
	ตัวชี้วัด								
	ร้อยละของนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุน								
	สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด								
	ทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล								
	(ร้อยละ 100)								
6.	เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล	อุดหนุนด้านค่าใช้จ่ายเงินเดือนครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน	1 โรงเรียน	1.5000	-	-	-	1.5000	กข.
	วัตถุประสงค์								
	เพื่ออุดหนุนเป็นกรณีพิเศษตามมติคณะรัฐมนตรีสำหรับช่วยเหลือ								
	ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนของครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียนเอกชน								
	ตัวชี้วัด								
	โรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติคณะรัฐมนตรี								
7.	เงินอุดหนุนโรงเรียนวิชารูรวิทยาลัย	อุดหนุนค่าใช้จ่ายด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบ และค่าใช้จ่าย	1 โรงเรียน	1.5000	-	-	-	1.5000	กข.
	วัตถุประสงค์	สำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
	เพื่ออุดหนุนเป็นกรณีพิเศษตามมติคณะรัฐมนตรีเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย								
	ด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบและการพัฒนาคุณภาพการจัด								
	การเรียนการสอน								
	ตัวชี้วัด								
	โรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติคณะรัฐมนตรี								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
8.	เงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล	จัดสรรเงินอุดหนุนให้สถานศึกษา	6 โรง	59.0663	-	-	-	59.0663	กก.
	วัตถุประสงค์								
	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเอกชนการกุศลด้านค่าใช้จ่าย								
	ในการก่อสร้างและปรับปรุงอาคารเรียน/อาคารประกอบ								
	ให้เพียงพอและเหมาะสมกับการรองรับนักเรียน								
	ตัวชี้วัด								
	จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุน (6 โรง)								
5	ผลักดันการใช้มาตรการทางภาษีในการส่งเสริมการจัดการศึกษา	จัดทำหรือให้ข้อเสนอแนะต่อการแก้ไขกฎหมาย การกำหนดนโยบาย	มีการจัดทำประเด็น	✓	✓	✓	✓		กข./กผ.
	เอกชน อาทิ ยกเว้นภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ภาษีป้าย เพื่อให้	หรือแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้วยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ	หรือการให้ข้อคิดเห็น						
	โรงเรียนเอกชนสามารถแข่งขันในการจัดการศึกษากับโรงเรียนรัฐ	การส่งเสริมสิทธิประโยชน์ทางภาษีแก่โรงเรียนเอกชน	ตามวาระต่าง ๆ						
	บนฐานที่เท่าเทียมกัน								
6	กองทุนสงเคราะห์		109,448 คน	432.2236	459.6176	194.0610	124.5452	1,210.4474	กองทุนสงเคราะห์
	วัตถุประสงค์	1. เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน	109,448 คน	426.5930	459.6176	194.0610	124.5452	1,204.8168	
	1. เพื่อจ่ายเงินสมทบกองทุนสงเคราะห์สำหรับผู้อำนวยการ ครู และ	มาตรา 73 (3)							
	บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	2. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์	17 รายการ	5.6306	-	-	-	5.6306	
	2. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์	ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา 60 วรรค 2							
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเงินสะสม								
	เข้ากองทุน (109,448 คน)								
	2. จำนวนรายการดำเนินงานที่กองทุนสงเคราะห์ได้รับการสนับสนุน								
	(17 รายการ)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
7	กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ (งบเงินหมุนเวียนและดอกผลของกองทุน)		60 โรงเรียน	45.3120	45.0500	45.6420	45.2000	181.2040	กก.
	<b>วัตถุประสงค์</b>	1. การให้กู้ยืมเงิน/ยืมเงิน แก่โรงเรียนเอกชนในระบบ	60 โรงเรียน	45.0000	45.0000	45.0000	45.0000	180.0000	
	เพื่อให้โรงเรียนเอกชนในระบบกู้ยืมเงินเป็นค่าใช้จ่ายในการจัด	2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ		0.3120	0.0500	0.6420	0.2000	1.2040	
	การศึกษาตามข้อกำหนดของกองทุน	2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหรือทบทวนแผนยุทธศาสตร์	2 เล่ม	-	-	0.2620	-	0.2620	
	<b>ตัวชี้วัด</b>	ของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ประจำปีบัญชี 2568							
	จำนวนโรงเรียนเอกชนในระบบที่ได้รับการอนุมัติให้กู้ยืม (60 โรงเรียน)	2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงและ	1 เล่ม	0.2620	-	-	-	0.2620	
		การควบคุมภายในของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ							
		ประจำปีบัญชี 2568							
		2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ	1 เล่ม	-	-	0.1800	-	0.1800	
		กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567							
		2.4 การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของกองทุน	3 เล่ม	-	-	-	0.1500	0.1500	
		ส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ประจำปีบัญชี 2568							
		2.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนการใช้จ่ายและแบบสรุป	1 ชุด	-	-	0.1500	-	0.1500	
		คำขอประมาณการรายจ่ายของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ							
		ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569							
		2.6 พัฒนาสมรรถนะบุคลากรกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ	15 คน	0.0500	0.0500	0.0500	0.0500	0.2000	



ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
2	พัฒนาโครงสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา การกำกับ ติดตามประเมินผล การตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหาร และการตัดสินใจในการเลือกบริการทางการศึกษาของผู้เรียน ผู้ปกครอง ที่สะท้อนคุณภาพ ผลิตภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถรายงานผล การประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา และการติดตามประเมินผลภายในหน่วยงาน ระหว่างหน่วยงาน ทั้งหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค			1.8229	10.3393	7.7371	3.8371	23.7364	
	1. การบำรุงรักษาระบบ ความปลอดภัย และการจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชน			1.8229	1.9788	1.9697	1.6744	7.4458	กท.
	วัตถุประสงค์	1. บำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	13 รายการ	1.5932	1.6388	1.6297	1.6744	6.5361	
	เพื่อบำรุงรักษาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชน	2. จัดซื้อแอนตี้ไวรัส	1 รายการ	0.2297	-	-	-	0.2297	
	ให้สามารถบริการได้อย่างต่อเนื่องและปลอดภัย รวมทั้งจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. ค่าใช้จ่ายในการจัดเก็บข้อมูล/หลักฐานการศึกษาในรูปแบบดิจิทัลไฟล์	2 รายการ	-	0.3400	0.3400	-	0.6800	
	ตัวชี้วัด		(200,000 หน่วย)						
	1. จำนวนระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชนที่ได้รับการบำรุงรักษา (13 รายการ)								
	2. จำนวนข้อมูล/เอกสารหลักฐานการศึกษาทางการศึกษาเอกชน ได้รับการจัดเก็บในระบบดิจิทัลไฟล์ (2 รายการ)								
	3. ระบบสารสนเทศได้รับการแก้ไขข้อผิดพลาดภายในระยะเวลาที่กำหนด (ร้อยละ 90)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
2.	โครงการจัดหาครุภัณฑ์ป้องกันระบบเครือข่ายและสนับสนุนระบบสารสนเทศการศึกษาเอกชน	ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง	1 ชุด	-	1.8722	-	-	1.8722	กท.
	วัตถุประสงค์								
	เพื่อให้สำนักงานมีครุภัณฑ์อุปกรณ์ป้องกันระบบเครือข่ายที่ทันสมัยสามารถรักษาความปลอดภัยของระบบเครือข่ายและสนับสนุนระบบสารสนเทศทางการศึกษาเอกชนให้สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
	ตัวชี้วัด								
	มีครุภัณฑ์ป้องกันระบบเครือข่ายและสนับสนุนระบบสารสนเทศทางการศึกษาเอกชน (1 ชุด)								
3.	โครงการปรับปรุงและพัฒนาศูนย์บริการการศึกษาเอกชนออนไลน์ (PESO) ระยะ 3 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		1 ระบบ	-	6.4883	5.7674	2.1627	14.4184	กท.
	วัตถุประสงค์	1. ดำเนินการจัดจ้าง		✓	-	-	-	-	
	เพื่อปรับปรุงระบบและพัฒนากระบวนการให้บริการ	2. ผู้รับจ้างส่งมอบงานงวดที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของศูนย์บริการฯ	รายงานงวดงานที่ 1	-	2.1628	-	-	2.1628	
	ยื่นเรื่องออนไลน์และสืบค้นข้อมูลจากไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์หรือไฟล์รูปภาพภายใต้ศูนย์บริการการศึกษาเอกชนออนไลน์	3. ผู้รับจ้างส่งมอบงานงวดที่ 2 การออกแบบศูนย์บริการฯ	รายงานงวดงานที่ 2	-	4.3255	-	-	4.3255	
	ได้สะดวก รวดเร็ว และให้บริการผู้มาขอรับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4. ผู้รับจ้างจัดอบรมชี้แจงพร้อมคู่มือการใช้งานให้เจ้าหน้าที่	1 ฉบับ						
	ตัวชี้วัด	5. ผู้รับจ้างส่งมอบงานงวดที่ 3 การออกแบบศูนย์บริการฯ	รายงานงวดงานที่ 3	-	-	5.7674	-	5.7674	
	มีกระบวนการที่ได้รับการพัฒนาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน (30 กระบวนการ)	6. ผู้รับจ้างส่งมอบงานงวดที่ 4 พร้อมรูปเล่มมอบสัมปทาน	1 ฉบับ						
			รายงานฉบับสัมปทาน	-	-	-	2.1627	2.1627	
			1 ฉบับ						

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
3	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงาน			2.2395	2.1468	0.4958	1.4477	6.3298	
	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้มีความยืดหยุ่น								
	คล่องตัว ทันสมัย มีความโปร่งใส และตอบโจทย์บริบท								
	ที่เปลี่ยนแปลง								
	1. โครงการจัดทำแผน งบประมาณ และรายงานผลการปฏิบัติ		4 ฉบับ	0.6200	-	-	0.7300	1.3500	กผ.
	ราชการ								
	วัตถุประสงค์	1. จัดประชุมราชการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ (ฉบับขอรับการจัดสรร	2 ฉบับ	0.6200	-	-	-	0.6200	
	เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและการบริหารงาน	งบประมาณ) และรายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี							
	ส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาเอกชน	งบประมาณ พ.ศ. 2569							
	ตัวชี้วัด	2. จัดประชุมราชการเพื่อยกร่างรายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปี	1 ฉบับ	-	-	-	0.3220	0.3220	
	จำนวนเอกสารแผน งบประมาณ และรายงานผลการปฏิบัติราชการ	งบประมาณ พ.ศ. 2568							
	(4 ฉบับ)	3. จัดประชุมราชการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี	1 ฉบับ	-	-	-	0.4080	0.4080	
		งบประมาณ พ.ศ. 2569							
	2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานตามคำรับรอง		3 ฉบับ	0.1133	0.0109	-	0.2258	0.3500	กผ.
	การปฏิบัติราชการและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหาร								
	จัดการภาครัฐ								
	วัตถุประสงค์	1. จัดทำรายงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ	1 ฉบับ	-	0.0109	-	0.1232	0.1341	
	เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานให้ดีขึ้น	2. จัดทำรายงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ	1 ฉบับ	✓	✓	✓	✓		
	ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและเกณฑ์การพัฒนาการบริหาร	3. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1 ฉบับ	0.1133	-	-	0.1026	0.2159	
	จัดการภาครัฐ	ที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา							
	ตัวชี้วัด	เอกชน							
	จำนวนรายงานผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องตามคำรับรอง								
	การปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการภาครัฐ (3 ฉบับ)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
3.	งานติดตามและแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียนที่มีต่อการให้บริการ ของสำนักงานและโรงเรียนเอกชน		รายงาน 1 ฉบับ						กข. (คณะทำงาน)
	<b>วัตถุประสงค์</b>	จัดประชุมคณะทำงานเพื่อติดตามและแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียน	4 ครั้ง	✓	✓	✓	✓		
	1. เพื่อบริหารจัดการและเร่งรัดการแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียนที่มีต่อ การให้บริการของสำนักงานและโรงเรียนเอกชน	อย่างเป็นระบบ							
	2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาข้อร้องเรียนและนำมาปรับปรุงและพัฒนา ในการกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชน								
	<b>ตัวชี้วัด</b>								
	รายงานการแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียนที่มีต่อการให้บริการ ทางการศึกษาเอกชน (1 ฉบับ)								
4.	โครงการตรวจสอบและให้คำปรึกษาแนะนำการเบิกจ่ายภาครัฐ แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านเงินและบัญชี	ติดตาม ตรวจสอบการเบิกจ่ายภาครัฐในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา เอกชน และให้คำปรึกษาแนะนำผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี	6 หน่วย	-	0.0300	0.0262	0.0438	0.1000	ตสน.
	<b>วัตถุประสงค์</b>	(1) กลุ่มงานภายใน สข.	2 กลุ่มงาน	-	0.0300	-	-	0.0300	
	เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และให้คำชี้แนะในการปฏิบัติงาน	(2) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด	2 จังหวัด	-	-	-	0.0438	0.0438	
	และการเบิกจ่ายภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติ และมติคณะรัฐมนตรี	(3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2 จังหวัด	-	-	0.0262	-	0.0262	
	<b>ตัวชี้วัด</b>								
	จำนวนหน่วยรับตรวจที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงาน (6 หน่วย)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
5.	โครงการตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน		140 โรงเรียน 820 คน	0.7905	0.1544	0.0020	0.1581	1.1050	กก.
	วัตถุประสงค์	1. ประชุมคณะกรรมการตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุน	1 ครั้ง	0.0076	-	-	-	0.0076	
	1. เพื่อให้ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่/ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชน	2. ประชุมเสริมสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการเงินอุดหนุน	ผู้เข้าร่วมประชุม	0.7829	-	-	-	0.7829	
	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเงินอุดหนุน	แก่ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชน	820 คน					-	
	ที่ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง	3. ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน	140 โรงเรียน	-	0.1544	0.0020	0.0030	0.1594	
	2. เพื่อตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	4. ประชุมสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	รายงาน 1 ฉบับ	-	-	-	0.1551	0.1551	
	ให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง								
	ตัวชี้วัด								
	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจ ติดตาม และกำกับ								
	การใช้เงินอุดหนุน (140 โรงเรียน)								
	2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจ ติดตาม และกำกับ								
	มีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ								
	ที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 85)								
6.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล		114 คน	0.3010	0.5380	-	0.1800	1.0190	กข.
	และเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรภาครัฐ								
	วัตถุประสงค์	1. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของ สข.	1 ฉบับ	0.0150	-	-	-	0.0150	
	1. เพื่อพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในภารกิจ	2. พัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่ตามหลักเกณฑ์ กพ.	30 คน	0.1800	-	-	0.1800	0.3600	
	บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน	3. พัฒนาข้าราชการ หลักสูตร นบ.ศธ./ส.นบ.ส.	4 คน	0.1000	0.3000	-	-	0.4000	
	2. เพื่อพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ	4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสมรรถนะ/กลุ่มภารกิจ	60 คน	-	0.2380	-	-	0.2380	
	ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	5. พัฒนาเจ้าพนักงานธุรการด้านการใช้งานระบบสารสนเทศ	20 คน	0.0060	-	-	-	0.0060	
	3. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะ	อิเล็กทรอนิกส์							
	ที่พึงประสงค์ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงาน กพ. กำหนด								
	ตัวชี้วัด								
	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมิน								
	ที่กำหนดและสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาใช้ในการปฏิบัติงาน								
	(ร้อยละ 85)								

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
7.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ		5 ฉบับ	0.4147	1.4135	0.4676	0.1100	2.4058	กผ.
	และการบริการประชาชนในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล		56 คน						
	การจัดการศึกษาเอกชน								
	วัตถุประสงค์	1. พัฒนาระบบบริหารงานของสำนักงานฯ ในการส่งเสริม สนับสนุน	แนวทาง 2 ฉบับ	0.0171	0.3125	0.4638	0.1100	0.9034	กท. กข.
	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารงานของสำนักงานฯ ให้มี	และกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชน	ติดตามข้อมูล 88 โรง						
	ประสิทธิภาพ มีสมรรถนะสูง และมีความคล่องตัวในการทำ	1.1 พัฒนาแนวทางและออกแบบการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ	แนวทางการพัฒนา	0.0114	0.2954	0.0057	-	0.3125	กท.
	หน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชน	ปฏิบัติงานฯ	1 ฉบับ						
	2. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานฯ และบุคลากร	1.2 ติดตามและสร้างความเข้าใจแก่โรงเรียนเอกชนด้านการจัดการ	88 โรง	0.0057	0.0171	0.3481	-	0.3709	กท.
	ที่เกี่ยวข้องให้มีทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล ทักษะการปฏิบัติงาน	ข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน							
	ที่รองรับการบริหารงานของหน่วยงานและมีทัศนคติในการ	1.3 ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำแนวทางการลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน	แนวทางการลดขั้นตอน	-	-	0.1100	0.1100	0.2200	กข.
	ทำงานที่เป็นผู้ให้บริการและผู้อำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการ	เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการของสำนักงานฯ	การปฏิบัติงาน 1 ฉบับ						(ฝ่ายการเจ้าหน้าที่)
	และประชาชน	2. จัดทำรายงานการศึกษา การรับฟังความคิดเห็น และนโยบายส่งเสริม	3 ฉบับ	0.2556	0.6014	0.0038	-	0.8608	กผ. กข.
	ตัวชี้วัด	การจัดการศึกษาเอกชน							
	1. มีแนวทางการดำเนินงาน รายงานการศึกษาในการพัฒนา	2.1 จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายด้านแนวทางการช่วยเหลือ	1 ฉบับ	0.2556	0.2556	-	-	0.5112	กผ. (วิจัย)
	การบริหารงานของหน่วยงาน และข้อเสนอเชิงนโยบายและ	โรงเรียนขนาดเล็ก							
	มาตรการในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน	2.2 จัดทำข้อมูลประกอบการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย	1 ฉบับ	-	-	0.0038	-	0.0038	กผ. (นโยบาย)
	(5 ฉบับ)	ด้านการอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน							
	2. จำนวนบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม	2.3 จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วย	2 ภูมิภาค	-	0.3458	-	-	0.3458	กข. (นิติการ)
	การศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล	โรงเรียนเอกชน	รายงาน 1 ฉบับ						
	ทักษะการปฏิบัติงานที่รองรับการบริหารงานของหน่วยงาน	3. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล ทักษะ	56 คน	0.1420	0.4996	-	-	0.6416	กท. กผ. กข.
	และมีทัศนคติในการทำงานที่เป็นผู้ให้บริการ (56 คน)	การปฏิบัติงานที่รองรับการบริหารงานของหน่วยงาน และมีทัศนคติ							
	3. ร้อยละของการนำแนวทางการดำเนินงาน รายงานการศึกษา	ในการทำงานที่เป็นผู้ให้บริการและผู้อำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการ							
	และข้อเสนอเชิงนโยบาย ไปใช้พัฒนาการบริหารงานของ	และประชาชน							
	หน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน	3.1 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล	6 คน	0.1420	0.1676	-	-	0.3096	กท. กผ.
	อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 100)	และทักษะการปฏิบัติงานที่รองรับการบริหารงานของหน่วยงาน							
	4. ร้อยละของบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม	3.2 พัฒนาศักยภาพด้านการเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติราชการ	50 คน	-	0.3320	-	-	0.3320	กข.
	การศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้	และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและตอบโต้							(ฝ่ายการเจ้าหน้าที่)
	ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	ประชาชน							

ตารางรายละเอียด งาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ที่	มาตรการ/งาน/โครงการ/วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวมทั้งสิ้น	
4	การบริหารงานพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา			138.2530	124.3932	114.6777	114.2404	491.5643	
	เอกชน								
	1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ			103.6608	103.6608	103.6607	103.6607	414.6430	กข.
		1. งบประมาณ		95.9004	95.9004	95.9004	95.9004	383.6016	
		2. งบดำเนินงาน		7.7604	7.7604	7.7603	7.7603	31.0414	
	2. งบบริหารจัดการสำนักงาน (ส่วนกลาง)			5.8093	5.9067	5.8924	5.7535	23.3619	
		1. ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน		1.3950	1.3950	1.4720	1.4428	5.7048	
		1.1 กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา		0.0500	0.0500	0.0250	0.0250	0.1500	กส.
		1.2 กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ		0.1200	0.1200	0.0800	0.0800	0.4000	กน.
		1.3 กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ		0.0600	0.0600	0.0320	0.0180	0.1700	กร.
		1.4 กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ		0.0250	0.0250	0.0250	0.0250	0.1000	กก.
		1.5 กลุ่มงานทะเบียน		0.0600	0.0600	0.1000	0.1300	0.3500	กท.
		1.6 กลุ่มงานเลขานุการกรม		0.6000	0.6000	0.6500	0.6500	2.5000	กข.
		1.7 กลุ่มงานนโยบายและแผน		0.0800	0.0800	0.0600	0.0800	0.3000	กผ.
		1.8 ค่าใช้จ่ายในการบริหารงาน		0.4000	0.4000	0.5000	0.4348	1.7348	กผ.
		2. ค่าตอบแทนการจัดหารถประจำตำแหน่ง		0.2478	0.2478	0.2478	0.2478	0.9912	กข.
		3. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง/ครุภัณฑ์		0.3213	0.3213	0.3213	0.3214	1.2853	กข. (ทุกกลุ่มงาน)
		4. ค่าวัสดุ		0.6067	0.6067	0.6067	0.6068	2.4269	กข. (ทุกกลุ่มงาน)
		5. ค่าสาธารณูปโภค		1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	4.0000	กข.
		6. ค่าจ้างเหมาบริการ (รถปก./แม่บ้าน/ถ่ายเอกสาร/จ้างพนักงาน/ ป้องกันหนู ปลวก แมลง)		1.3526	1.0000	0.9087	0.8000	4.0613	กข.
		7. ค่าเช่ารถยนต์		-	0.4500	0.4500	0.4490	1.3490	กข.
		8. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา		0.8859	0.8859	0.8859	0.8857	3.5434	กผ.
		เอกชนของ ศรจ.							



# บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงมหาดไทย. (2566). **สถิติประชากรทางการทะเบียนราษฎร**. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง **ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า**. (2559). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 133 ตอนพิเศษ 136 ง. (15 มิถุนายน 2559) : (หน้า 11-12)
- ประกาศ เรื่อง **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)**. (2565). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 139 ตอนพิเศษ 258 ง. (1 พฤศจิกายน 2565) : (หน้า 1)
- ประกาศ เรื่อง **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)**. (2566). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 140 ตอนพิเศษ 51 ง. (7 มีนาคม 2566) : (หน้า 4)
- ประกาศ เรื่อง **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580**. (2561). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก. (13 ตุลาคม 2561) : (หน้า 1)
- ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง **การกำหนดประเภทและลักษณะของโรงเรียนการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบ**. (2552) ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 126 ตอนพิเศษ 68 ง. (13 พฤษภาคม 2552) : (หน้า 19-20)
- ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง **กำหนดประเภทและระดับของโรงเรียนในระบบ (ฉบับที่ 2)**. (2553). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 127 ตอนพิเศษ 5 ง. (13 มกราคม 2553) : (หน้า 13-14)
- ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง **กำหนดประเภทและระดับของโรงเรียนในระบบ**. (2552). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 126 ตอนพิเศษ 50 ง. (7 พฤศจิกายน 2552) : (หน้า 62-63)
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. (2542). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. (19 สิงหาคม 2542) : (หน้า 1-23)
- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554**. (2554). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 128 ตอนที่ 46 ก. (9 มิถุนายน 2554) : (หน้า 1-9)
- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550**. (2551). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 125 ตอนที่ 7 ก. (11 มกราคม 2551) : (หน้า 29-69)
- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยสถาบันศึกษาปอเนาะ พ.ศ. 2547**. (2547). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 121 ตอนที่ 67 ง. (19 สิงหาคม 2547) : (หน้า 4-7)
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย**. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนพิเศษ 40 ก (6 เมษายน 2560) : (หน้า 1-90)

### บรรณานุกรม (ต่อ)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ : บริษัท พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2563). โครงการสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทย พ.ศ. 2562, รายงานผลฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ : สำนักงานสถิติแห่งชาติ

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2565). การสำรวจการมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในครัวเรือน พ.ศ. 2565 (ไตรมาส 2). กรุงเทพฯ : สำนักงานสถิติแห่งชาติ

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). ข้อมูลเศรษฐกิจและสังคม สถิติ ด้านประชากร. กรุงเทพฯ : บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน)

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

### ประเภทของโรงเรียนเอกชน

โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบที่มีใช้เป็นสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกได้ดังนี้

**1. โรงเรียนในระบบ** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมิน ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่ (ราชกิจจานุเบกษา, 2552)

1.1 ประเภทสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล อนุบาล) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

1.2 ประเภทนานาชาติ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

1.3 ประเภทอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ราชกิจจานุเบกษา, 2559)

ทั้งนี้ โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา ให้รวมถึงโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะโรงเรียนการกุศล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ (ราชกิจจานุเบกษา, 2553)

**2. โรงเรียนนอกระบบ** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็นประเภทต่างๆ ได้แก่ 1) ประเภทสอนศาสนา 2) ประเภทศิลปะและกีฬา 3) ประเภทวิชาชีพ 4) ประเภทกวดวิชา และ 5) ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต

นอกจากนี้ โรงเรียนนอกระบบยังรวมถึง สถาบันศึกษาปอเนาะ ซึ่งเป็นปอเนาะที่ได้รับการจดทะเบียนอนุญาตให้จัดตั้งเป็นสถาบันศึกษาปอเนาะที่ไม่ประสงค์จะจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กำหนดสอนเฉพาะศาสนาอิสลาม การจัดการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่มีหลักสูตรเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นการอ่านการอรรถอธิบายคัมภีร์อัลกุรอาน และวิชาภาษาอาหรับ ไม่มีระบบชั้นเรียน ไม่กำหนดเวลาเรียนที่แน่นอน จะใช้เวลาเรียนเท่าใดก็ได้ ขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้เรียนและการประเมินผลของโต๊ะครู ปัจจุบันรัฐบาลได้ส่งเสริมสถาบันศึกษาปอเนาะเหล่านี้ เป็นสถาบันสังคมเพื่อการเรียนการสอนตามหลักศาสนาอิสลาม ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามวัฒนธรรมอิสลามและความต้องการของชุมชน และรวมถึง ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ซึ่งเป็นสถานที่อบรมเด็กเล็กคู่กับมัสยิด เปิดสอนวันเสาร์ - อาทิตย์ หรือช่วงเย็นของวันธรรมดา (ยกเว้นวันศุกร์ ซึ่งเป็นวันหยุดศาสนาอิสลาม) การจัดการเรียนการสอนใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูฮีน ประจำมัสยิด พ.ศ. 2548 ภาษาส่วนใหญ่ใช้ภาษาท้องถิ่นและมาลายูกลาง (ราชกิจจานุเบกษา, 2552)

โรงเรียนในระบบ (โรงเรียนสามัญศึกษา โรงเรียนนานาชาติ) สามารถจำแนกตามลักษณะการได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ได้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนเอกชนที่ไม่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ได้แก่

- โรงเรียนนานาชาติ (International School) หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

- โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาที่ขอเปิดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) เฉพาะนักเรียนที่เรียนในโครงการฯ จะไม่ได้รับเงินอุดหนุน

- โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นโรงเรียนชั้นนำ มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ (Elite School)

โรงเรียนทั้งสามลักษณะดังกล่าวจะเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาค่อนข้างสูง ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีฐานะดี ผู้ปกครองพึงพอใจในการให้บริการของทางโรงเรียน โรงเรียนเอกชนประเภทนี้มีสัดส่วนน้อยมาก

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล แบ่งออกเป็น 2 แบบ ตามอัตราเงินอุดหนุนที่ได้รับ ได้แก่

1) โรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ประมาณอัตราร้อยละ 70 ของค่าใช้จ่ายรายหัวภาครัฐ สามารถแยกย่อยออกเป็นหลายลักษณะ ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด และการถือครองใบอนุญาตการจัดตั้งโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาทั่วไป โรงเรียนจีนที่มีสมาคมจีนเป็นผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรหรือในเครือสภาการศึกษาคาทอลิก โรงเรียนเอกชนที่มีหน่วยงานของรัฐเป็นผู้รับใบอนุญาต และโรงเรียนเอกชนที่มีบุคคลธรรมดาเป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนลักษณะนี้จะมีฐานะปานกลาง และค่อนข้างดี

2) โรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล อัตราร้อยละ 100 ของค่าใช้จ่ายรายหัวภาครัฐ เป็นโรงเรียนเอกชนการกุศลที่มีมูลนิธิหรือสมาคมเป็นผู้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาแก่เด็กด้อยโอกาสตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยไม่เก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น จัดการเรียนการสอนในลักษณะการกุศล การศึกษาพิเศษหรือการศึกษาสงเคราะห์แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

- โรงเรียนการศึกษาพิเศษ เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา การสื่อสาร หรือมีร่างกายพิการ

- โรงเรียนที่สำนักพระราชวังเป็นผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนสงเคราะห์เด็กยากจนตามพระราชประสงค์ โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์หรือพระราชูปถัมภ์ที่จัดการศึกษาเพื่อการกุศล โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญที่มีมัสยิดหรือมูลนิธิเป็นผู้รับใบอนุญาตที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนการกุศลส่วนใหญ่มีฐานะยากจน เด็กนักเรียนกลุ่มนี้ขาดแคลนปัจจัยที่จำเป็นในการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงเป็นเด็กด้อยโอกาสหรืออยู่ในสภาวะยากไร้ยากลำบาก

## ภาคผนวก ข

### ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร

Optimism

Potential

Excellence

Clear

Willful

Improvement

Network and Communication

Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

มีทัศนคติที่ดี

ทำงานมีศักยภาพ

มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ

ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส

มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

## ภาคผนวก ค

### อักษรย่อชื่อหน่วยงาน

- สช. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- กช. คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- กก. กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ
- กข. กลุ่มงานเลขานุการกรม
- กท. กลุ่มงานทะเบียน
- กน. กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ
- กผ. กลุ่มงานนโยบายและแผน
- กร. กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
- กส. กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
- สช.จ. สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
- สช.อ. สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION