



กรอบการประเมินของ PISA 2025

PISA



วันที่ 8 พฤษภาคม 2567

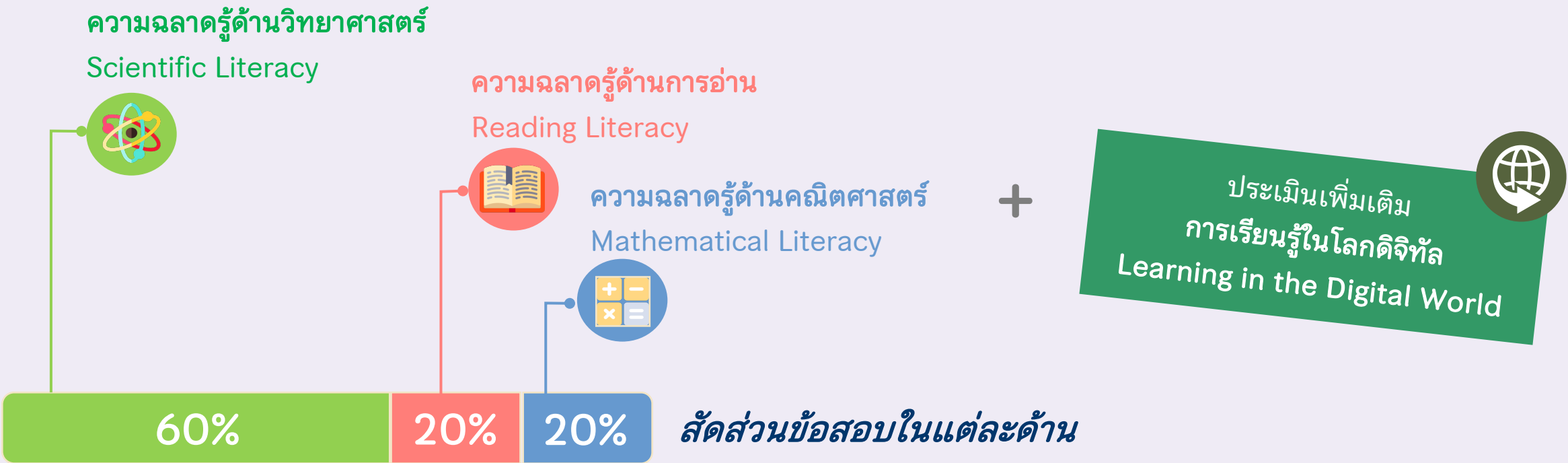
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระเดช เจียรสุขสกุล

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

การประเมินรอบปัจจุบัน: PISA 2025



ประเทศไทยจะมีการจัดสอบรอบทดลองใช้เครื่องมือในเดือนสิงหาคม 2567 และจัดสอบรอบการวิจัยหลักในเดือนสิงหาคม 2568



2
ชม.

นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านทางระบบออนไลน์

- การอ่าน / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ / การเรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัล

35
นาที

นักเรียนทำแบบสอบถามด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านทางระบบออนไลน์

- แบบสอบถามนักเรียน / แบบสอบถามความคุ้นเคยการใช้ ICT

60
นาที

แบบสอบถามผ่านทางระบบออนไลน์

- ผู้บริหารโรงเรียน

การดำเนินงาน PISA ของประเทศไทย : PISA 2025



PISA 2025 Field Trial

จัดสอบ PISA 2025
รอบทดลองใช้เครื่องมือ

(43 โรงเรียน)

ส.ค. 67



ต.ค. 67

ตรวจสอบ
แบบเขียนตอบ และ
จัดส่งข้อมูลการสอบ
รอบทดลองใช้เครื่องมือ
PISA 2025

(เพื่อหาคุณภาพและคัดเลือกข้อสอบ
และแบบสอบถามที่ได้คุณภาพนำไป
จัดสอบรอบการวิจัยหลัก)

PISA 2025 Main Survey

ติดต่อประสานงานโรงเรียน
และสื่อนักเรียนกลุ่ม
ตัวอย่าง

(ประมาณ 280 ร.ร. ละ 42 คน)

พ.ค. – ก.ค. 68



ก.ค. 68

ประชุมชี้แจง
ขั้นตอนการจัดสอบ
(ผ่านทางออนไลน์)



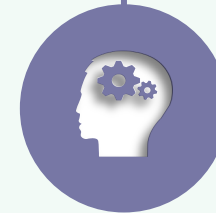
จัดสอบ PISA 2025
รอบการวิจัยหลัก

ส.ค. 68



ก.ย. 69

ประกาศผลการประเมิน
PISA 2025



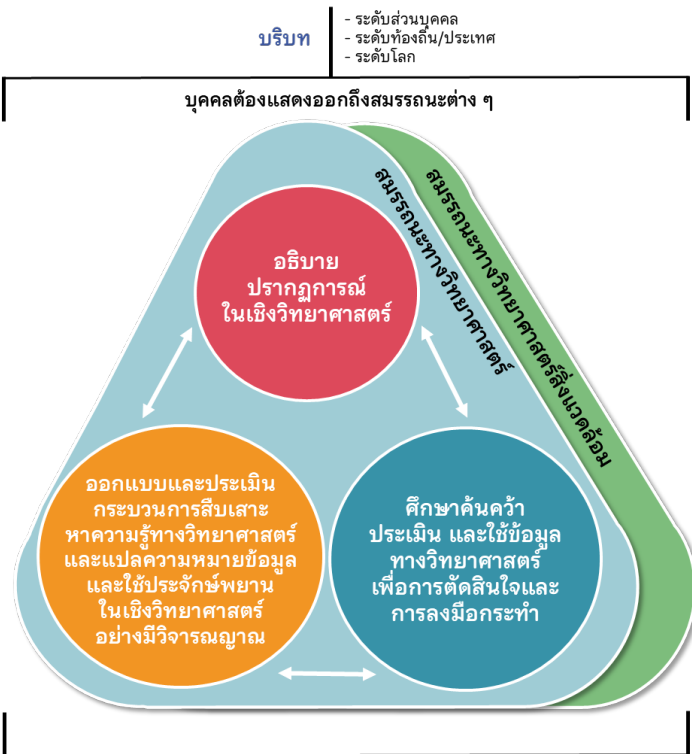
การประเมินความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของ PISA



ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

Scientific Literacy

เป็นความสามารถของบุคคลที่มีส่วนร่วมในการอภิปรายเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ความยั่งยืนและเทคโนโลยีได้อย่างสมเหตุสมผล เพื่อนำไปสู่การลงมือกระทำได้



PISA 2025 “มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์”
ใน 2 มิติ ได้แก่



สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์



สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์	อัตลักษณ์ทางวิทยาศาสตร์
- ความรู้ด้านเนื้อหา - ความรู้ด้านกระบวนการ - ความรู้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้	- การเห็นคุณค่าของมุมมองทางวิทยาศาสตร์และวิธีการสืบเสาะหาความรู้ - องค์ประกอบด้านอารมณ์ความรู้สึกของอัตลักษณ์ทางวิทยาศาสตร์ - ความตระหนัก ความห่วงใย และการเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงในเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

บริบท

- ระดับส่วนบุคคล
- ระดับห้องเรียน/ประเทศ
- ระดับโลก

บุคคลต้องแสดงออกถึงสมรรถนะต่าง ๆ



ความรู้ทางวิทยาศาสตร์

- ความรู้ด้านเนื้อหา
- ความรู้ด้านกระบวนการ
- ความรู้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้

อัตลักษณ์ทางวิทยาศาสตร์

- การเห็นคุณค่าของมุมมองทางวิทยาศาสตร์และวิธีการสืบเสาะหาความรู้
- องค์ประกอบด้านอารมณ์ความรู้สึกของอัตลักษณ์ทางวิทยาศาสตร์
- ความตระหนัก ความห่วงใย และการเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงในเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์

1) การอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์



ความสามารถในการรับรู้ สร้าง ประยุกต์ใช้ และประเมินคำอธิบายและแนวทางแก้ไขของปัญหาหรือปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและทางเทคโนโลยี ที่หลากหลาย

2) การออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ

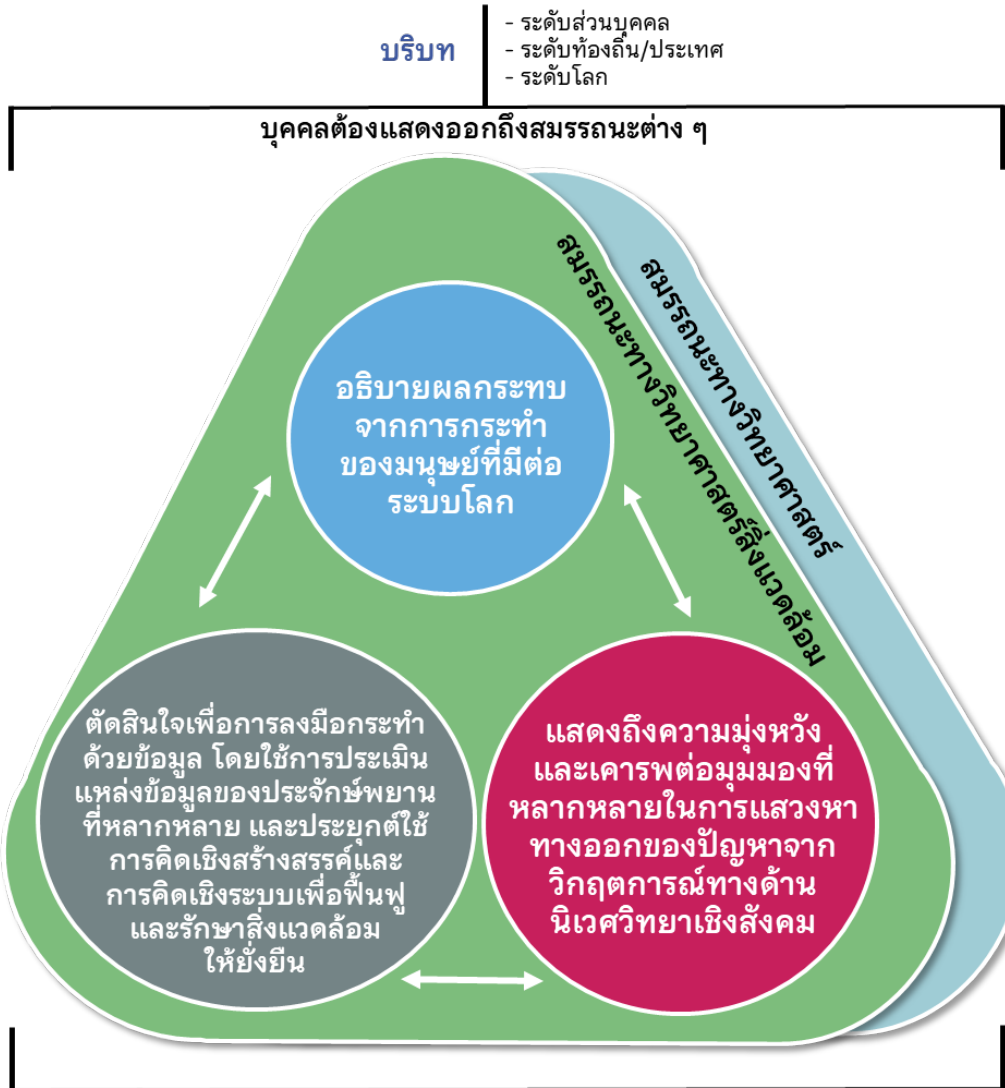


ความสามารถในการออกแบบ และประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงวิธีการระบุดำถามอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ และการแปลความหมายข้อมูล

3) การศึกษาค้นคว้า ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อการตัดสินใจและการลงมือกระทำ



ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและประเมินข้อมูล คำกล่าวอ้าง และข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกนำเสนอในหลายรูปแบบและบริบท และสามารถลงข้อสรุปที่เหมาะสม



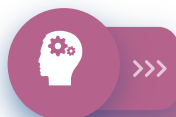
สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับการเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงในยุคแอนโทรโปซีน (Anthropocene) ซึ่งเป็นยุคที่กิจกรรมของมนุษย์ทำให้ระบบนิเวศ เสี่ยงสมดุล และส่งผลกระทบย้อนกลับมาสู่การดำรงชีพของมนุษย์ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

- 1 การอธิบายผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อระบบโลก
- 2 การตัดสินใจเพื่อการลงมือกระทำด้วยข้อมูล โดยใช้การประเมินแหล่งข้อมูลของประจักษ์พยานที่หลากหลาย และการประยุกต์ใช้การคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงระบบเพื่อฟื้นฟูและรักษาสีงแวดล้อมให้ยั่งยืน
- 3 การแสดงถึงความมุ่งมั่นและเคารพต่อมุมมองที่หลากหลายในการแสวงหาทางออกของปัญหาจากวิกฤตการณ์ทางด้านนิเวศวิทยาเชิงสังคม

- ความรู้ด้านเนื้อหา
- ความรู้ด้านกระบวนการ
- ความรู้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้

- การเห็นคุณค่าของมุมมองทางวิทยาศาสตร์และวิธีการสืบเสาะหาความรู้
- องค์ประกอบด้านอารมณ์ความรู้สึกของอัตลักษณ์ทางวิทยาศาสตร์
- ความตระหนัก ความหวังใจ และการเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงในเรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม



>>>

การอธิบายปรากฏการณ์เชิง ในวิทยาศาสตร์

นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้สร้าง
คำอธิบายที่สมเหตุสมผล

PISA 2015

การอพยพของนก

คำถามที่ 1 / 3

จากเรื่อง "การอพยพของนก" ทางด้านขวา
ให้คลิกหนึ่งตัวเลือกเพื่อตอบคำถาม

นกอพยพส่วนใหญ่รวมกลุ่มกันอยู่ในบริเวณหนึ่ง แล้วจึงอพยพ
เป็นกลุ่มใหญ่มากกว่าที่จะไปเพียงตัวเดียว พฤติกรรมนี้
เป็นผลจากวิวัฒนาการ คำอธิบายใดต่อไปนี้อธิบายทาง
วิทยาศาสตร์ได้ดีที่สุดในเชิงวิวัฒนาการของพฤติกรรมลักษณะ
นี้ของนกอพยพส่วนใหญ่

- ☐ นกที่อพยพเพียงตัวเดียวหรือเป็นกลุ่มเล็ก มีโอกาสน้อย
ที่จะมีชีวิตรอดจนมีลูก
- ☐ นกที่อพยพเพียงตัวเดียวหรือเป็นกลุ่มเล็ก มีโอกาสมาก
ที่จะหาอาหารได้อย่างเพียงพอ
- ☐ การบินเป็นกลุ่มใหญ่ทำให้นกสปีชีส์อื่นเข้าร่วมในการ
อพยพได้
- ☐ การบินเป็นกลุ่มใหญ่ทำให้นกแต่ละตัวมีโอกาสพบสถานที่
หารังที่ดีกว่า

การอพยพของนก

การอพยพของนกคือการที่นกเคลื่อนย้ายตามฤดูกาลในปริมาณมากเพื่อไปและกลับ
จากสถานที่ผสมพันธุ์ ทุกปีจะมีอาสาสมัครนับจำนวนนกอพยพตามสถานที่ที่
กำหนด นักวิทยาศาสตร์จับนกบางตัวมาติดเครื่องหมายที่มีทั้งวงแหวนและวงสี่ที่ขา
นักวิทยาศาสตร์ใช้การมองเห็นนกที่ถูกติดเครื่องหมายกับการนับจำนวนนกของ
อาสาสมัครเพื่อกำหนดเส้นทางอพยพของนก





>>>

การออกแบบและประเมินกระบวนการ
สืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และ
การแปลความหมายข้อมูลและ
การใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์
อย่างมีวิจารณญาณ

ประเมินวิธีสำรวจตรวจสอบปัญหาทาง
วิทยาศาสตร์ที่กำหนดให้

PISA 2015

การตรวจสอบพื้นที่ลาดชัน
คำถามที่ 1 / 2

จากเรื่อง "การเก็บรวบรวมข้อมูล" ทางด้านขวา
ให้พิมพ์คำตอบของนักเรียนเพื่อตอบคำถาม

ในการตรวจสอบความแตกต่างของพืชระหว่างพื้นที่
ลาดชันหนึ่งกับอีกพื้นที่ลาดชันหนึ่ง เพราะเหตุใดนักเรียน
จึงวางเครื่องมือชนิดสองชิ้นลงบนแต่ละพื้นที่ลาดชัน

การตรวจสอบพื้นที่ลาดชัน
การเก็บรวบรวมข้อมูล

นักเรียนวางเครื่องมือสามชนิดต่อไปนี้ ลงบนแต่ละพื้นที่ลาดชัน จำนวนชนิดละสองชิ้น
ดังแสดงข้างล่าง



เครื่องตรวจวัดรังสีจากดวงอาทิตย์: ตรวจวัดปริมาณแสงอาทิตย์
ในหน่วย เมกะจูลต่อตารางเมตร (MJ/m^2)



เครื่องตรวจวัดความชื้นในดิน: ตรวจวัดปริมาณน้ำ คิดเป็นร้อยละ
ของปริมาณดิน



เครื่องวัดปริมาณฝน: ตรวจวัดปริมาณฝน ในหน่วยมิลลิเมตร
(mm)





>>>

การศึกษาค้นคว้า ประเมิน และใช้
ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อการ
ตัดสินใจและการลงมือกระทำ

วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลทาง
วิทยาศาสตร์ และลงข้อสรุป

PISA 2025



การสูบบุหรี่

หลักฐานเกี่ยวกับอันตรายของการสูบบุหรี่

การสูบบุหรี่มักถูกกล่าวว่าเป็นอันตราย แต่เราจะทราบได้อย่างไร

ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูกหน้าข้อความข้างล่างที่สามารถใช้เป็นหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ได้ว่า
การสูบบุหรี่เป็นอันตราย

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องทั้งหมด

- ☐ เพื่อนสนิทหรือญาติของคุณคนหนึ่งได้สูบบุหรี่มาเป็นระยะเวลานานและเขามีอาการเจ็บป่วย
- ☐ ทางสถิติแสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วคนที่สูบบุหรี่จะเสียชีวิตที่อายุน้อยกว่าคนที่ไม่สูบบุหรี่
- ☐ มีการรณรงค์ต่าง ๆ เพื่อต่อต้านการสูบบุหรี่
- ☐ ในหนังสือพิมพ์มีเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับผู้ที่เจ็บป่วยจากการสูบบุหรี่
- ☐ ได้รับการพิสูจน์แล้วว่า คนที่สูบบุหรี่จะมีอาการเจ็บป่วยและหยุดงานมากกว่าคนที่ไม่สูบบุหรี่
- ☐ การสูบบุหรี่เป็นข้อห้ามในร้านอาหารหรือคาเฟ่ต่าง ๆ
- ☐ ทางสถิติแสดงให้เห็นว่า ผู้คนที่มีการศึกษาสูงขึ้นมีแนวโน้มที่จะสูบบุหรี่ลดลง

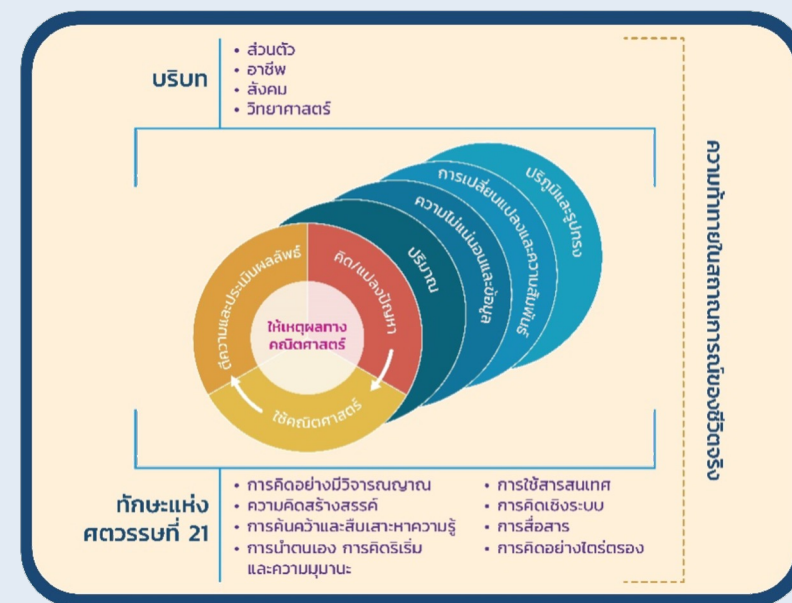
การประเมินความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของ PISA



ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์

Mathematical Literacy

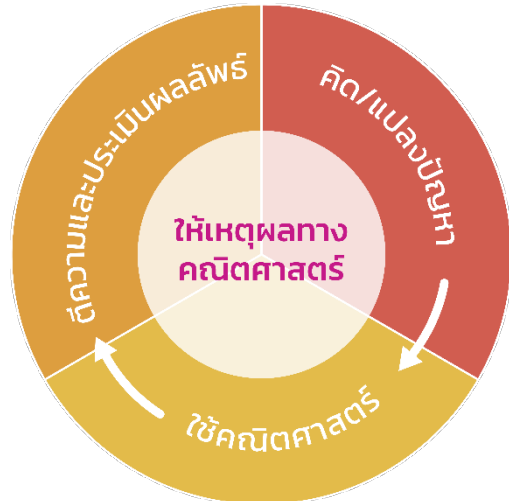
สมรรถนะในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ร่วมกับการคิด ใช้ และตีความคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในบริบทของชีวิตจริงที่หลากหลาย รวมถึงการใช้เทคโนโลยี วิธีการ ข้อเท็จจริง และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์ในการอธิบาย และคาดการณ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยสมรรถนะข้างต้นจะช่วยให้บุคคลเข้าใจถึงบทบาทของคณิตศาสตร์ และตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผลที่เหมาะสม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องคิดอย่างไตร่ตรอง สร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมต่อสังคมส่วนรวม





ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ (Reasoning)

การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวข้องกับการประเมินสถานการณ์ การเลือกกลยุทธ์ที่ใช้ในการแก้ปัญหา การสรุปที่สมเหตุสมผล การปรับปรุงและอธิบายที่มาของคำตอบ และการตระหนักรู้ถึงวิธีการประยุกต์ใช้วิธีแก้ปัญหาเหล่านั้น



การแก้ปัญหา

คิด/แปลงปัญหา (Formulate)

การคิด/แปลงสถานการณ์ปัญหาในเชิงคณิตศาสตร์

สมรรถนะในการแยกแยะและรู้ถึงโอกาสที่จะใช้คณิตศาสตร์ และใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นในการแปลงสถานการณ์ให้เป็นรูปแบบทางคณิตศาสตร์

ใช้คณิตศาสตร์ (Employ)

การใช้เทคนิค ข้อเท็จจริง วิธีการ และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา

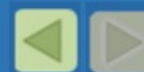
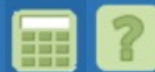
สมรรถนะในการประยุกต์ใช้เทคนิค ข้อเท็จจริง วิธีการ และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการแก้สถานการณ์ปัญหาซึ่งได้แปลงให้อยู่ในรูปคณิตศาสตร์แล้ว เพื่อให้ได้ข้อสรุปทางคณิตศาสตร์

ตีความและประเมินผลลัพธ์ (Interpret and Evaluate)

การตีความ การประยุกต์ใช้ และการประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์

สมรรถนะในการสะท้อนวิธีแก้ปัญหา ผลลัพธ์ หรือข้อสรุปทางคณิตศาสตร์ และตีความสิ่งเหล่านี้ในบริบทของปัญหาในชีวิตจริงที่เป็นปัญหาเริ่มต้นได้

PISA



เพนกวิน

คำถามที่ 2/4

จากเรื่อง "เพนกวิน" ทางด้านขวา ให้ใช้เป็นตัวเลข
พิมพ์คำตอบของนักเรียนเพื่อตอบคำถาม

มอง สงสัยว่าขนาดของฝูงเพนกวินจะเปลี่ยนแปลงไป
อย่างไรในอีกสองถึงสามปีข้างหน้า เพื่อตรวจสอบ
ข้อสงสัยนี้ เขาได้ตั้งสมมติฐานดังต่อไปนี้:

- ตอนต้นปี ฝูงเพนกวินมีจำนวน 10,000 ตัว (5,000 คู่)
- ในฤดูใบไม้ผลิของแต่ละปี เพนกวินแต่ละคู่เลี้ยงลูกเพนกวินหนึ่งตัว
- ตอนสิ้นปี 20% ของเพนกวินทั้งหมด (ทั้งโตเต็มวัยและลูกเพนกวิน) จะตายลง

เมื่อสิ้นปีแรก จำนวนเพนกวิน (ทั้งโตเต็มวัยและลูกเพนกวิน) ในฝูงนี้มีจำนวนกี่ตัว

จำนวนเพนกวิน

เพนกวิน

มอง แบปติสต์ นักถ่ายภาพสัตว์ ได้ใช้เวลาเดินทางตลอดหนึ่งปี
เพื่อถ่ายภาพเพนกวินและลูก ๆ ของมันไว้จำนวนมากมาย

เขาให้ความสนใจเป็นพิเศษกับการขยายขนาดของฝูงเพนกวิน
ที่แตกต่างกัน

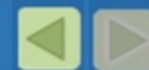
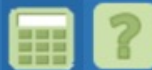


>>>

คิด/แปลงปัญหา

ทำความเข้าใจสถานการณ์เกี่ยวกับ
สมมติฐานที่กำหนดให้ แล้วแปลง
สถานการณ์ปัญหาให้อยู่ในรูปคณิตศาสตร์

PISA



เพนกวิน

คำถามที่ 1/4

จากเรื่อง "เพนกวิน" ทางด้านขวา ให้คลิกหนึ่งตัวเลือกเพื่อตอบคำถาม

โดยทั่วไป เพนกวินหนึ่งคู่จะวางไข่
ไข่สองฟอง และลูกเพนกวินจากไข่
ฟองใหญ่กว่าในไข่สองฟองนั้น
มักจะมีชีวิตรอดเพียงตัวเดียวเท่านั้น



สำหรับเพนกวินพันธุ์ออคฮอปเปอร์ ไข่ฟองแรกมี
น้ำหนักประมาณ 78 กรัม ส่วนไข่ฟองที่สองมีน้ำหนัก
ประมาณ 110 กรัม

โดยประมาณ ไข่ฟองที่สองหนักกว่าไข่ฟองแรกร้อยละ
เท่าใด

- ☐ 29%
- ☐ 32%
- ☐ 41%
- ☐ 71%

เพนกวิน

ฌอง แบปติสต์ นักถ่ายภาพสัตว์ ได้ใช้เวลาเดินทางตลอดหนึ่งปี
เพื่อถ่ายภาพเพนกวินและลูก ๆ ของมันไว้จำนวนมากมาย
เขาให้ความสนใจเป็นพิเศษกับการขยายขนาดของฝูงเพนกวิน
ที่แตกต่างกัน



>>>

ใช้คณิตศาสตร์

ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เรื่องสัดส่วนหรือ
บัญญัติไตรยางศ์มาคำนวณเพื่อหาคำตอบ

PISA

เพนกวิน

คำถามที่ 4/4

จากเรื่อง "เพนกวิน" ทางด้านขวา ให้คลิกตัวเลือกในตารางเพื่อตอบคำถาม

จากแผนภูมิทางด้านขวา ข้อความเกี่ยวกับเพนกวินสามชนิดต่อไปนี้ เป็นจริงหรือเท็จ

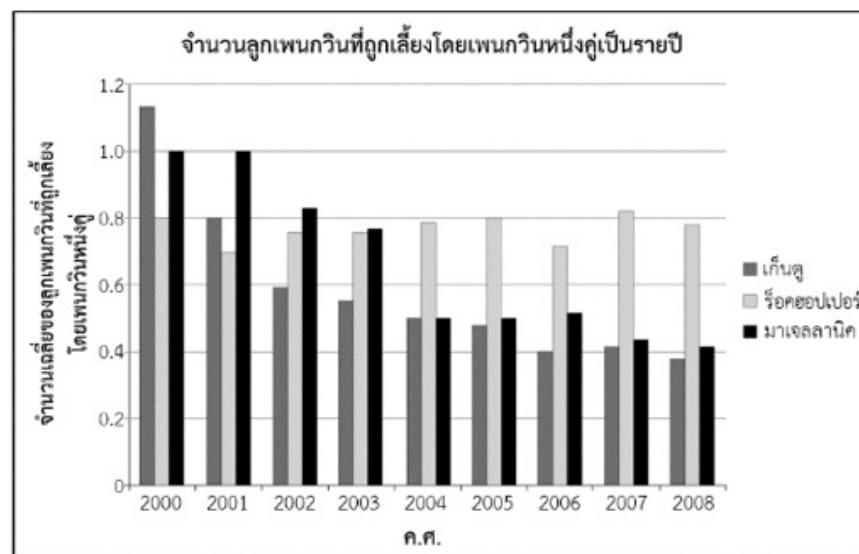
จงคลิกเลือก จริง หรือ เท็จ ในแต่ละข้อความในตารางข้างล่าง

ข้อความ	จริง	เท็จ
ใน ค.ศ. 2000 จำนวนเฉลี่ยของลูกเพนกวินที่ถูกเลี้ยง โดยเพนกวินหนึ่งคู่มีมากกว่า 0.6	☐	☐
ใน ค.ศ. 2006 โดยเฉลี่ยน้อยกว่า 80% ของคู่เพนกวินเลี้ยงลูกเพนกวินหนึ่งตัว	☐	☐
ประมาณ ค.ศ. 2015 เพนกวินสามชนิดนี้จะสูญพันธุ์	☐	☐
จำนวนเฉลี่ยของลูกเพนกวินมาเจลลานิคที่ถูกเลี้ยงโดยเพนกวินหนึ่งคู่ลดลง ในระหว่าง ค.ศ. 2001 ถึง ค.ศ. 2004	☐	☐

เพนกวิน

มอง แบบติสต์ ค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อหาว่าโดยเฉลี่ยเพนกวินหนึ่งคู่เลี้ยงลูกเพนกวินจำนวนเท่าใด

เขาพบแผนภูมิแท่งต่อไปนี้ของเพนกวินสามชนิด ได้แก่ เพนกวินเก็นดู เพนกวินร็อคฮอปเปอร์ และเพนกวินมาเจลลานิค



>>>

ดีความและประเมินผลลัพธ์

ดีความข้อมูลในแผนภูมิแท่ง



วงล้อหมุน

คำถามที่ 1 / 3

จากเรื่อง “วงล้อหมุน” ทางด้านขวา ให้คลิกหนึ่งตัวเลือก แล้วพิมพ์คำอธิบายเพื่อตอบคำถาม

ปีติคิดว่าความน่าจะเป็นที่ลูกศรจะหยุดที่สีฟ้าในวงล้อหมุน A มากกว่าความน่าจะเป็นที่ลูกศรจะหยุดที่สีฟ้าในวงล้อหมุน B

ความคิดของปีติถูกต้องใช่หรือไม่

- ☐ ใช่
- ☐ ไม่ใช่

จงอธิบายคำตอบของนักเรียน

วงล้อหมุน

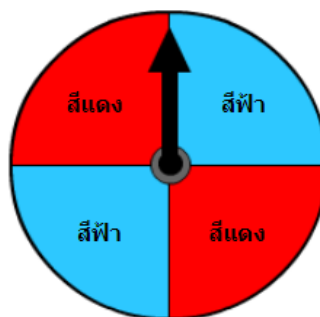
ห้องเรียนของปีติกำลังทำการทดลองโดยใช้วงล้อหมุนสองตัว ดังแสดงข้างล่าง

วงล้อหมุน A แบ่งเป็นสองส่วนที่เท่ากัน ส่วนหนึ่งเป็นสีฟ้าและอีกส่วนหนึ่งเป็นสีแดง วงล้อหมุน B แบ่งเป็นสี่ส่วนที่เท่ากัน สองส่วนเป็นสีฟ้าและอีกสองส่วนเป็นสีแดง

นักเรียนในห้องได้รับคำแนะนำต่อไปนี้: หากลูกศรหยุดที่เส้นแบ่งระหว่างสองส่วนจะไม่นับการหมุนครั้งนั้น และนักเรียนต้องหมุนลูกศรใหม่อีกครั้ง



วงล้อหมุน A



วงล้อหมุน B



>>>

ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์

พิจารณาผลลัพธ์ แล้วอธิบาย

ความสมเหตุสมผลของผลลัพธ์

การประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านของ PISA



ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

Reading Literacy

ความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและความผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม

บทอ่าน



กระบวนการอ่าน



การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน

- เข้าถึงและค้นสาระของข้อสนเทศที่อยู่ในบทอ่าน
- ค้นหาและเลือกบทอ่านที่เกี่ยวข้อง



การมีความเข้าใจในบทอ่าน

- แสดงถึงความเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของบทอ่าน
- บูรณาการและลงข้อสรุปจากข้อสนเทศหลาย ๆ ส่วนที่อยู่ในบทอ่าน



การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน

- ประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือของบทอ่านได้
- สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- ตรวจสอบข้อมูลที่ขัดแย้งกันและหาวิธีจัดการข้อขัดแย้งนั้น

ความคล่องของการอ่าน



การจัดการภาระงาน

ตั้งเป้าหมายและวางแผน

ติดตามตรวจสอบและกำกับตนเอง

สถานการณ์

กระบวนการอ่าน (Process)

การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน (Locating information)



- เข้าถึงและค้นสาระของข้อสนเทศที่อยู่ในบทอ่าน
- ค้นหาและเลือกบทอ่านที่เกี่ยวข้อง

การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding)



- แสดงถึงความเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของบทอ่าน
- บรูณาการและลงข้อสรุปจากข้อสนเทศหลาย ๆ ส่วนที่อยู่ในบทอ่าน

การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อ บทอ่าน (Evaluating and reflecting)



- ประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือของบทอ่านได้
- สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีวิจารณญาณ
- ตรวจสอบข้อมูลที่ขัดแย้งกันและหาวิธีการข้อขัดแย้งนั้น

ตัวอย่างข้อสอบการอ่าน



การรู้ตำแหน่ง ข้อสนเทศในบทอ่าน

เข้าถึงและค้นสาระข้อสนเทศที่อยู่ใน
เนื้อเรื่อง

PISA 2018

ร่าปานุย

คำถามที่ 1 / 7

จากบล็อกของอาจารย์ทางด้านขวา ให้คลิกหนึ่งตัวเลือกเพื่อตอบ
คำถาม

จากข้อมูลในบล็อก อาจารย์ท่านนี้เริ่มงานภาคสนามของเธอเมื่อใด

- ☐ ในช่วงคริสต์ทศวรรษ 1990
- ☐ เก้าเดือนที่แล้ว
- ☐ หนึ่งปีที่แล้ว
- ☐ ในช่วงต้นเดือนพฤษภาคม

บล็อก

www.theprofessorblog.com/fieldwork/RapaNui



บล็อกของอาจารย์

โพสต์เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม เวลา 11.22 น.

เข้านี้เมื่อฉันมองออกไปนอกหน้าต่าง ฉันเห็นภูมิทัศน์ที่ทำให้ฉันได้เรียนรู้ที่จะรักเกาะแห่งนี้ที่
ร่าปานุย ซึ่งบางแห่งรู้จักกันในชื่อ เกาะอีสเตอร์ ต้นหญ้าและพุ่มไม้เขียวขจี ท้องฟ้าเป็นสีฟ้า
สดใส และภูเขาไฟเก่าแก่ที่ตอนนี้ดับสนิทแล้วตั้งตระหง่านอยู่เบื้องหลัง

ฉันค่อนข้างเศร้าใจที่รู้ว่า นี่เป็นสัปดาห์สุดท้ายที่ฉันจะได้ยูนบนเกาะแห่งนี้ ฉันทำงาน
ภาคสนามเสร็จแล้วและกำลังจะกลับบ้าน วันนี้ฉันจะออกไปเดินตามเนินเขาและกล่าวอำลา
กับโมอายที่ฉันได้ทำการศึกษาตลอดเก้าเดือนที่ผ่านมา นี่เป็นรูปภาพบางส่วนของคุณแกะสลัก
ที่ใหญ่โตเหล่านี้



หากคุณได้ติดตามอ่านบล็อกของฉันในปีนี้ คุณก็คงทราบแล้วว่าผู้คนที่ร่าปานุยได้แกะสลัก
โมอายเหล่านี้ไว้เมื่อหลายร้อยปีก่อน โมอายที่น่าทึ่งเหล่านี้ได้ถูกแกะสลักจากเหมืองหินแห่ง
เดียวกันที่อยู่ทางภาคตะวันออกของเกาะ โมอายบางตัวหนักถึงหลายพันกิโลกรัม แต่ผู้คนที่
ร่าปานุยสามารถจะเคลื่อนย้ายโมอายไปยังสถานที่ที่อยู่ห่างไกลจากเหมืองหินเหล่านั้น โดย

ตัวอย่างข้อสอบการอ่าน



การมีความเข้าใจในบทอ่าน

แสดงถึงความเข้าใจในความหมาย
ที่แท้จริงของบทอ่าน

PISA

กระดานสนทนาเรื่องไก่

คำถามที่ 1 / 7

จากกระดานสนทนาเรื่องไก่ทางด้านขวา ให้คลิกหนึ่งตัวเลือกเพื่อตอบคำถาม

อุษา_88 ต้องการรู้ในเรื่องใด

☐ เธอสามารถให้แอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้หรือไม่

☐ เธอสามารถให้แอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้บ่อยเพียงใด

☐ เธอจะติดต่อสัตวแพทย์เกี่ยวกับเรื่องแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้อย่างไร

☐ เธอสามารถวินิจฉัยระดับความเจ็บปวดของแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้หรือไม่

www.chickenhealth.com/forum/aspirin-chickens

สุขภาพไก่

แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อไก่สุขภาพดี

เกี่ยวกับเรา

กระดานสนทนา

รูปภาพ

การให้แอสไพรินกับไก่

อุษา_88 ผู้ตั้งกระทู้

โพสเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 18.12 น.

สวัสดีทุกคน!
จะเป็นอะไรไหมถ้าฉันให้แอสไพรินกับแม่ไก่ของฉัน มันอายุ 2 ปี และฉันคิดว่ามันมีอาการเจ็บขา ฉันพามันไปหาสัตวแพทย์ไม่ได้จนกว่าจะถึงวันจันทร์และคุณหมอก็ไม่รับโทรศัพท์ แม่ไก่ดูจะเจ็บปวดมาก ฉันอยากให้อะไรบางอย่างกับมันเพื่อให้มันรู้สึกดีขึ้นจนกว่าฉันจะได้พามันไปหาหมอ ขอคุณสำหรับความช่วยเหลือ

นิ่ว879

โพสเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 18.36 น.

ฉันไม่รู้ว่าแอสไพรินปลอดภัยกับแม่ไก่หรือไม่ ฉันจะตรวจสอบกับสัตวแพทย์อยู่เสมอก่อนจะให่ยากับนกของฉัน ฉันรู้ว่ายาที่ปลอดภัยกับมนุษย์บางชนิดอาจเป็นอันตรายร้ายแรงกับนกได้

มล

โพสเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 18.52 น.

ฉันเคยให้แอสไพรินกับแม่ไก่ของฉันตัวหนึ่งตอนที่มันบาดเจ็บ ไม่มีปัญหาอะไรเลย วันต่อมาฉันพามันไปพบสัตวแพทย์แต่มันก็อาการดีขึ้นแล้ว ฉันคิดว่าอันตรายอาจเกิดจากการให่ยาในปริมาณที่มากเกินไป ดังนั้น อย่าให้ยาเกินขนาด! ฉันหวังว่ามันจะอาการดีขึ้น!

สินค้า_สัตว์ปีก

โพสเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 19.07 น.

สวัสดี! อย่าลืมเข้ามาดูข้อเสนอพิเศษสำหรับสินค้าทุกชนิดที่เกี่ยวกับนก กำลังจัดการลดราคาพิเศษในตอนนี้!

บอย

โพสเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 19.15 น.

ใครก็ได้ช่วยกรุณาบอกผมหน่อยว่า จะรู้ได้อย่างไรว่าไก่มีอาการป่วย ขอคุณครับ

ภาณุ

โพสเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 19.21 น.

สวัสดี อุษา
ผมเป็นสัตวแพทย์ที่เชี่ยวชาญในด้านนก การให้แอสไพรินกับไก่ที่บาดเจ็บนั้นทำได้ถ้ามันแสดงอาการให้เห็นว่าเจ็บปวด เมื่อคลั่งแล้วแอสไพรินในนก ผมจะทำตามคำแนะนำที่ดีพิมพ์โดย



>>>

การประเมินและสะท้อน ความคิดเห็นต่อบทอ่าน

ประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือของ
เนื้อเรื่องได้

PISA



กระดานสนทนาเรื่องไก่

คำถามที่ 6 / 7

จากกระดานสนทนาเรื่องไก่ทางด้านขวา ให้คลิกหนึ่งตัวเลือก แล้วพิมพ์คำอธิบายเพื่อตอบคำถาม

ใครคือผู้ที่โพสต์ตอบคำถามของ ภูเขา_88 ได้น่าเชื่อถือที่สุด

☐ นิ้วB79
☐ มล
☐ สิ้นค้า_สัตว์ปีก
☐ ภาณ

จงให้เหตุผลอธิบายคำตอบของนักเรียน

www.chickenhealth.com/forum/aspirin-chickens

เกี่ยวกับเรา

กระดานสนทนา

รูปภาพ

การให้แอสไพรินกับไก่

ภูเขา_88

ผู้ตั้งกระทู้

โพสเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 18.12 น.

สวัสดีทุกคน!

จะเป็นอะไรไหมถ้าฉันให้แอสไพรินกับแม่ไก่ของฉัน มันอายุ 2 ปี และฉันคิดว่ามันมีอาการเจ็บขา ฉันพามันไปหาสัตวแพทย์ไม่ได้จนกว่าจะถึงวันจันทร์และคุณหมอก็ก็นอนหลับ ฉันเลยเจ็บปวดมาก ฉันอยากให้มันสบายอย่างกับมันเพื่อทำให้มันรู้สึกดีขึ้นจนกว่าฉันจะได้พามันไปหาหมอ ขอขอบคุณสำหรับความช่วยเหลือ

นิ้วB79

โพสเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 18.36 น.

ฉันไม่รู้ว่าแอสไพรินปลอดภัยกับแม่ไก่หรือไม่ ฉันจะตรวจสอบกับสัตวแพทย์ก่อนจะให้อาหารกับนกของฉัน ฉันรู้ว่ายาที่ปลอดภัยกับมนุษย์บางชนิดอาจเป็นอันตรายร้ายแรงกับนกได้

มล

โพสเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 18.52 น.

ฉันเคยให้แอสไพรินกับแม่ไก่ของฉันตัวหนึ่งตอนที่มันบาดเจ็บ ไม่มีปัญหาอะไรเลย วันต่อมาฉันพามันไปพบสัตวแพทย์แต่มันก็อาการดีขึ้นแล้ว ฉันคิดว่าอันตรายอาจเกิดจากการให้อาหารในปริมาณที่มากเกินไป ดังนั้น อย่าให้ยาเกินขนาด! ฉันหวังว่ามันจะอาการดีขึ้น!

สิ้นค้า_สัตว์ปีก

โพสเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 19.07 น.

สวัสดี! อย่าลืมเข้ามาดูข้อเสนอพิเศษสำหรับสินค้าทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับนก กำลังจัดการลดราคาพิเศษในตอนนี้!

บอย

โพสเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 19.15 น.

ใครก็ได้ช่วยกรุณาบอกผมหน่อยว่า จะรู้ได้อย่างไรว่าไก่มีอาการป่วย ขอขอบคุณครับ

ภาณ

โพสเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 19.21 น.

สวัสดี ภูเขา

ผมเป็นสัตวแพทย์ที่เชี่ยวชาญในด้านนก การให้แอสไพรินกับไก่ที่บาดเจ็บนั้นทำได้ถ้ามันแสดงอาการให้เห็นว่าเจ็บปวด เมื่อต้องจ่ายแอสไพรินในนก ผมจะทำตามคำแนะนำที่ดีพิมพ์โดยเวชศาสตร์คลินิกสัตว์ปีก ไก่ควรได้รับแอสไพริน 5 มิลลิกรัมต่อน้ำหนักตัวหนึ่งกิโลกรัม คุณสามารถให้อาหารในปริมาณนี้ 3-4 ครั้งต่อวันจนกว่าคุณจะสามารถพามันไปพบสัตวแพทย์ได้ การติดตามอาการด้วยการพาไปพบสัตวแพทย์เป็นสิ่งที่สำคัญมาก ขอให้โชคดี!

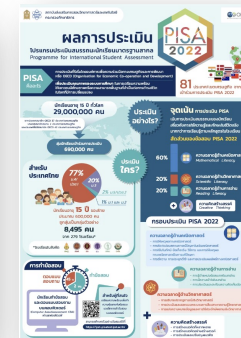
20



- กรอบการประเมินและรายงานต่าง ๆ
สามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้ทาง
เว็บไซต์ PISA Thailand ของ สสวท.



- อินโฟกราฟิกเกี่ยวกับ PISA
สามารถติดตามได้ทาง Facebook
“IPST Thailand” และ
เว็บไซต์ PISA Thailand ของ สสวท.



PISA Thailand



pisathailand.ipst.ac.th

หลักสูตรอบรมการใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ในสถานศึกษา รุ่นที่ 1



25 มี.ค.

30 เม.ย.

31 พ.ค.

กำหนดลงทะเบียน
และเข้ารับการอบรม

25 มีนาคม – 31 พฤษภาคม 2567

ผู้เข้ารับการอบรมเรียนรู้ด้วยตนเอง
(Self Paced Learning)
โดยไม่จำกัดจำนวนผู้เข้ารับการอบรม

ลงทะเบียนอบรม

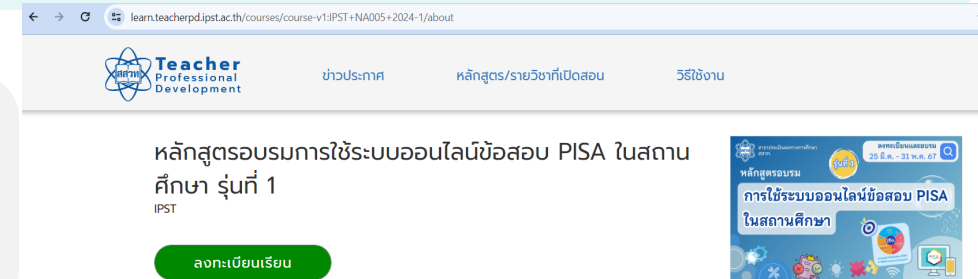
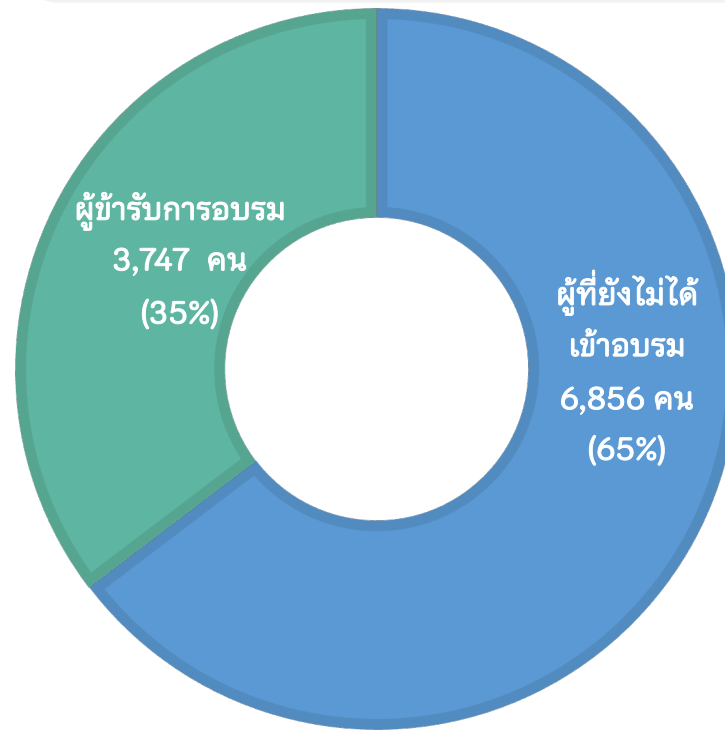


https://ipst.me/OnlineCourse_PISAite_ms

ข้อมูลผู้ลงทะเบียนอบรม

จำนวนผู้ลงทะเบียน **11,216** คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 6 พ.ค. 67)



หลักสูตรอบรมประกอบด้วย 7 บทเรียน ดังนี้

บทเรียนที่ 1 โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

บทเรียนที่ 2 กรอบการประเมิน PISA

บทเรียนที่ 3 ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA

บทเรียนที่ 4 ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่

บทเรียนที่ 5 การทำข้อสอบในระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่

บทเรียนที่ 6 การประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA

บทเรียนที่ 7 การนำการประเมิน PISA สู่การประเมินในชั้นเรียน



PISA

ขอขอบคุณ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

กระทรวงศึกษาธิการ

E-mail: pisa@ipst.ac.th



pisathailand.ipst.ac.th