

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ ให้เป็นหลักสูตรในการจัดการศึกษาสำหรับผู้นับถือศาสนาอิสลาม เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ แต่เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน ต้นสังกัดและโรงเรียน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละระดับ รวมทั้งได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้นปี และเปิดโอกาสให้โรงเรียนเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น พร้อมทั้ง ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และกำหนดเอกสารหลักฐานการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติ

นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น ประกอบกับนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ว่า รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้นักเรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง รวมทั้งส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของนักเรียน

จากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยดังกล่าวข้างต้น เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของนักเรียนดังกล่าวข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงได้จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่ใช้ควบคู่ และปฏิบัติตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นอกจากนี้ยังเป็นหลักสูตร ที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามซึ่งต้องการเรียนอิสลามศึกษาที่สามารถเชื่อมโยง

และเทียบโอนความรู้ในทุกรูปแบบเพื่อศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งเป็นการเรียนอิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพ และอัตลักษณ์ของพื้นที่ในขณะเดียวกัน ในหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวิวัฒนาการความรู้สมัยใหม่ และสภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน รวมทั้งการเทียบโอนความรู้อิสลามศึกษาในทุกรูปแบบเพื่อศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ โดยหลักสูตรได้เพิ่มเติมรายละเอียดองค์ประกอบของหลักสูตรที่เกี่ยวกับอิสลามศึกษาตามที่ปรากฏในเอกสารฉบับนี้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้ หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังมุ่งส่งเสริมนักเรียนให้เป็นมุสลิมที่ดี ยึดมั่นศรัทธา มีความยำเกรงต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างของท่านนบีมุหัมมัดศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม เป็นผู้มีความรู้อิสลามศึกษาอย่างลึกซึ้ง มีทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นอิสลามควบคู่ความเป็นสากล ซึ่งสอดคล้องกับสภาพ และอัตลักษณ์ของพื้นที่ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี สามารถเชื่อมโยง และเทียบโอนความรู้ในทุกรูปแบบ เพื่อศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาอิสลามศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค

หลักการ

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นอิสลามควบคู่ความเป็นสากล
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนถือปฏิบัติตามข้อกำหนดของอิสลามในการดำรงชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาและเรียนรู้อิสลามศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ มีการเชื่อมโยงระหว่างอิสลามศึกษาทุกรูปแบบ โดยสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ ความรู้ และประสบการณ์ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
๔. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ สภาพ และอัตลักษณ์ของพื้นที่
๕. เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อิสลามศึกษาอย่างลึกซึ้งโดยมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เข้มข้นเพียงพอ เพื่อต่อยอดความรู้ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมการศึกษาอิสลามศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนจากต่างประเทศเข้าเรียนต่ออิสลามศึกษาในประเทศไทย

จุดหมาย

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดจุดหมาย ดังนี้

๑. มีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นอิสลามควบคู่ความเป็นสากล
๒. ถือปฏิบัติตามข้อกำหนดของอิสลามในการดำรงชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข
๓. มีการพัฒนาและเรียนรู้อิสลามศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ
๔. มีความรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างอิสลามศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
๕. มีความรู้อิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ สภาพ และอัตลักษณ์ของพื้นที่
๖. มีความรู้อิสลามศึกษาอย่างลึกซึ้งซึ่งมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เข้มข้น
๗. มีความรู้อิสลามศึกษาที่สามารถต่อยอดความรู้ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ รวมทั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนจากต่างประเทศเข้าเรียนต่ออิสลามศึกษาในประเทศไทย

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม (الشريعة الإسلامية)
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอาหรับเพื่อการฟัง พูด อ่าน และเขียน
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะภาษามลายูเพื่อการฟัง พูด อ่าน และเขียน
๔. ความสามารถในการนำบทบัญญัติอิสลาม (الشريعة الإسلامية) ไปปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม และสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
๕. ความสามารถในการนำบทบัญญัติอิสลาม (الشريعة الإسلامية) ไปปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข และเท่าทันต่อสภาวะของสังคมโลก

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. มีศรัทธาที่บริสุทธิ์และมั่นคง หมายถึง ศรัทธาด้วยความสมัครใจที่หวังผลบุญจากอัลลอฮ์
 ๒. ใฝ่ปฏิบัติศาสนกิจ
 ๓. มีมารยาท และบุคลิกภาพแบบอิสลาม
 ๔. มีความเสียสละ และสร้างคุณประโยชน์ต่อส่วนรวม
 ๕. มีความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม และสังคมโลก อย่างสันติสุข
- นอกจากนี้ โรงเรียนสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของโรงเรียนแต่ละแห่ง

มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดคุณภาพนักเรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา เพื่อเป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. อัลกุรอ่านและฮาดิษ (อรรถาธิบายอัลกุรอ่าน)
๒. อัลหะดีษ (วจนศาสนทูต)
๓. อัลอะกีดะฮ์ (หลักศรัทธา)
๔. อัลฟิเกฮ์ (ศาสนบัญญัติ)
๕. อัตตารีค (ประวัติศาสตร์อิสลาม)
๖. อัลอัคลาเกอ (จริยธรรม)
๗. ภาษาอาหรับ
๘. ภาษามลายู

มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้ พึ่งปฏิบัติ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อนักเรียนจบการศึกษาแต่ละระดับ นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เนื่องจากมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นว่า เป้าหมายที่ต้องการคือ อะไร ควรจัดการเรียนรู้อย่างไร และจะประเมินนักเรียนอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาด้วย

ตัวชี้วัด

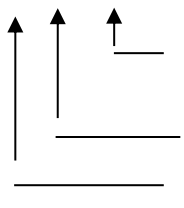
ตัวชี้วัดเป็นการระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดผลและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพนักเรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนแต่ละชั้นปีในระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะห์) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัซซิฎะฮ์)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนในระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวียะห์)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและสื่อสารให้ตรงกัน ดังนี้

อก ๑ อต.๑/๒



อต.๑/๒

๑

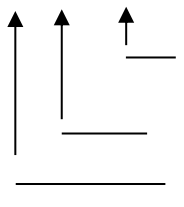
อก

ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะห์) ชั้นปีที่ ๑ ข้อที่ ๒

มาตรฐานข้อที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลกุรอานและฮาดิษ

อห ๑ อก.๒/๓



อก.๒/๓

๑

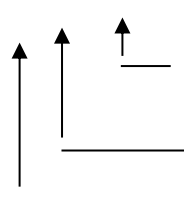
อห

ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัซซิฎะฮ์) ชั้นปีที่ ๒ ข้อที่ ๓

มาตรฐานข้อที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลหะดีษ

อพ ๑ อป.๓/๔



อป.๓/๔

๑

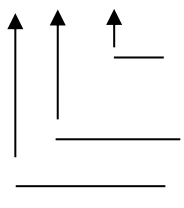
อพ

ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวียะห์) ชั้นปีที่ ๓ ข้อที่ ๔

มาตรฐานข้อที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลฟิคว

ออ ๑ อต.๑/๒



อต.๑/๒

๑

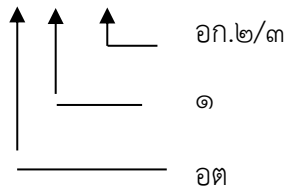
ออ

ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะห์) ชั้นปีที่ ๑ ข้อที่ ๒

มาตรฐานข้อที่ ๑

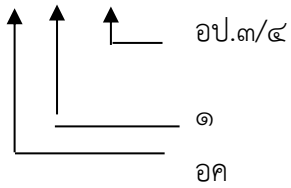
กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอะกีดาฮ์

อต ๑ อก.๒/๓



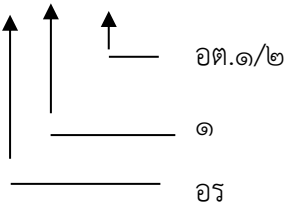
ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวัชชีฎะห์) ชั้นปีที่ ๒ ข้อที่ ๓
มาตรฐานข้อที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้อัตตารีค

อค ๑ อป.๓/๔



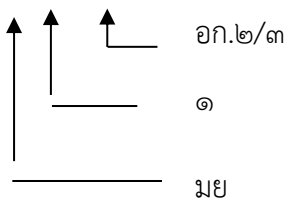
ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวียะห์) ชั้นปีที่ ๓ ข้อที่ ๔
มาตรฐานข้อที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอัคลาฟ

อร ๑ อต.๑/๒



ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะห์) ชั้นปีที่ ๑ ข้อที่ ๒
มาตรฐานข้อที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

มย ๑ อก.๒/๓



ตัวชี้วัดอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวัชชีฎะห์) ชั้นปีที่ ๒ ข้อที่ ๓
มาตรฐานข้อที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช....

วิสัยทัศน์

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนให้เป็นมุสลิมที่ดี ยึดมั่นศรัทธา มีความยำเกรงต่ออัลลอฮ์สุบฮานะฮฺวะตะอาลา มีบุคลิกภาพตามแบบอย่างของท่านนบีผู้มหัศจรรย์คืออัลลอฮ์อะลัยฮะสัลลัม เป็นผู้มีความรู้อิสลามศึกษาอย่างลึกซึ้ง มีทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นอิสลามควบคู่ความเป็นสากล ซึ่งสอดคล้องกับสภาพ และอัตลักษณ์ของพื้นที่ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลกที่ดี สามารถเชื่อมโยง และเทียบโอนความรู้ในทุกรูปแบบ เพื่อศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาอิสลามศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค

จุดหมาย

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดจุดหมาย ดังนี้

๑. มีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นอิสลามควบคู่ความเป็นสากล
๒. ถือปฏิบัติตามข้อกำหนดของอิสลามในการดำรงชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข
๓. มีการพัฒนาและเรียนรู้อิสลามศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ
๔. มีความรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างอิสลามศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
๕. มีความรู้อิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ สภาพ และอัตลักษณ์ของพื้นที่
๖. มีความรู้อิสลามศึกษาอย่างลึกซึ้งซึ่งมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เข้มข้น
๗. มีความรู้อิสลามศึกษาที่สามารถต่อยอดความรู้ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนจากต่างประเทศเข้าเรียนต่ออิสลามศึกษาในประเทศไทย

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน

๑. ความสามารถในการปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลาม (الشريعة الإسلامية)
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอาหรับเพื่อการฟัง พูด อ่าน และเขียน
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะภาษามลายูเพื่อการฟัง พูด อ่าน และเขียน
๔. ความสามารถในการนำบทบัญญัติอิสลาม (الشريعة الإسلامية) ไปปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม และสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
๕. ความสามารถในการนำบทบัญญัติอิสลาม (الشريعة الإسلامية) ไปปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข และเท่าทันต่อสถานะของสังคมโลก

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีศรัทธาที่บริสุทธิ์และมั่นคง หมายถึง ศรัทธาด้วยความสมัครใจที่หวังผลบุญอัลลอฮ์
 ๒. ใฝ่ปฏิบัติศาสนกิจ
 ๓. มีมารยาท และบุคลิกภาพแบบอิสลาม
 ๔. มีความเสียสละ และสร้างคุณประโยชน์ต่อส่วนรวม
 ๕. มีความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม และสังคมโลก อย่างสันติสุข
- นอกจากนี้ โรงเรียนสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของโรงเรียนแต่ละแห่ง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลกุรอานและฮาดิษ
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลหะดีษ
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอะกีดา
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลฟิกฮ์
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ฮาดิษ
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอัศลาฮ์

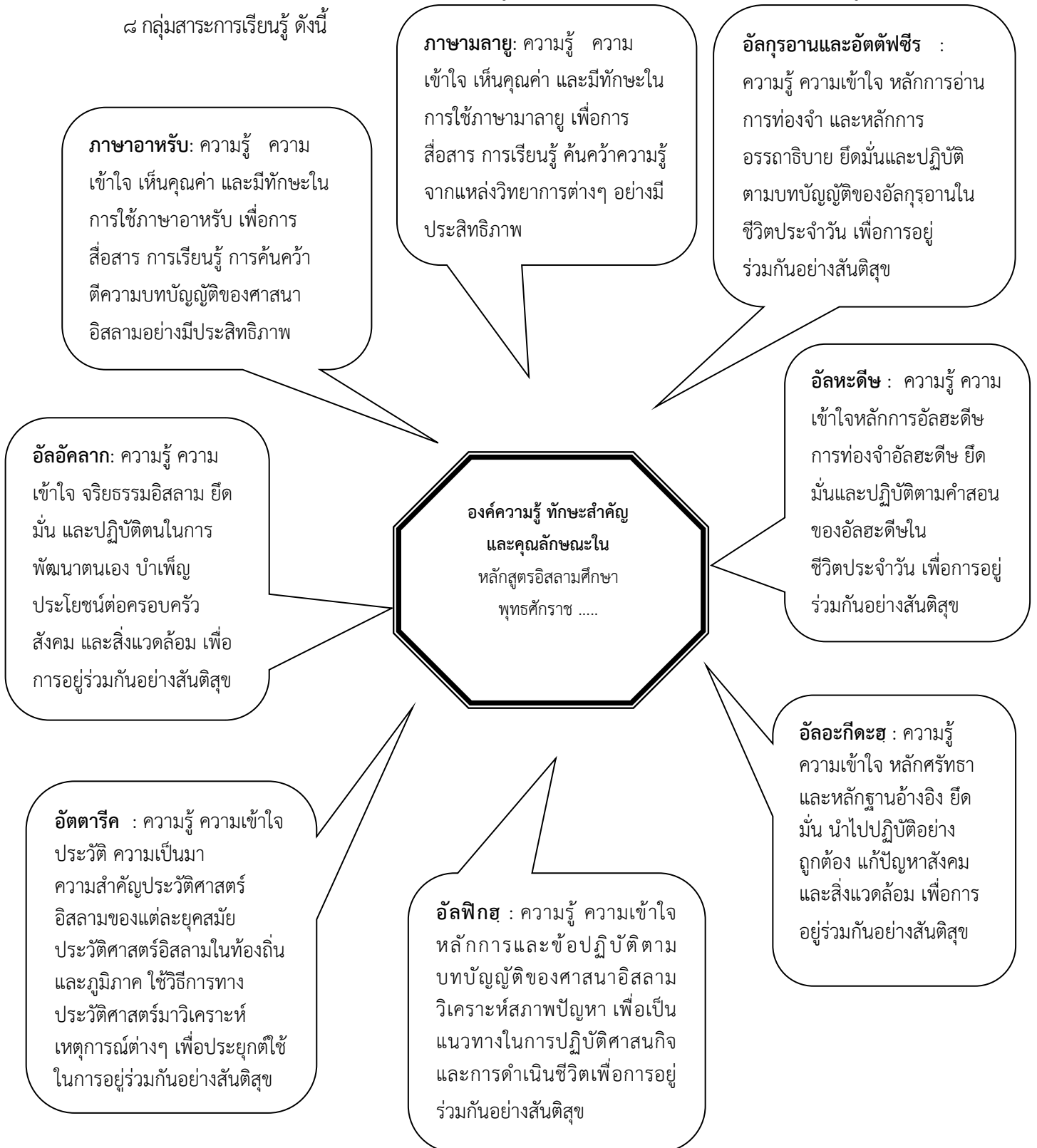
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

คุณภาพนักเรียน
ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช....

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้นักเรียนทุกคนในหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช....จำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของนักเรียนเมื่อเรียนจบหลักสูตร ซึ่งกำหนดไว้เฉพาะส่วนที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ สำหรับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนโรงเรียนสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้อิสลามศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลกุรอานและอัตตัฟซีร

สาระที่ ๑ : อัลกุรอานและอัตตัฟซีร

มาตรฐาน อก ๑ : เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน อรรถาธิบาย หลักการอรรถาธิบายและการท่องจำอัลกุรอาน ยึดมั่นในหลักคำสอน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลหะดีษ

สาระที่ ๑ : อัลหะดีษ

มาตรฐาน อห ๑ : เข้าใจ อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ อัลหะดีษ สามารถวิเคราะห์ ท่องจำ และยึดมั่นในหลักคำสอนอัลหะดีษ เพื่อนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอะกีดะฮ์

สาระที่ ๑ : อัลอะกีดะฮ์

มาตรฐาน ออ ๑ : เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ยึดมั่นในหลักศรัทธาที่ถูกต้อง สามารถนำมาปฏิบัติในการดำรงตน ครอบครัว และสังคม เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงห่างไกลจากการปฏิเสธหลักการศรัทธาอันส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลฟิฆฮ์

สาระที่ ๑ : อัลฟิฆฮ์

มาตรฐาน อฟ ๑ : เข้าใจกฎเกณฑ์ หลักการ และเห็นคุณค่า บทบัญญัติอิสลาม เกี่ยวกับอิบาดะฮ์ มุอามะลาต มุนากาฮาต และญินาญาต เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างถูกต้องและเป็นที่ยอมรับต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัตตารีค

สาระที่ ๑ : อัตตารีค

มาตรฐาน อต ๑ : เข้าใจความหมาย และความสำคัญประวัติศาสตร์อิสลามแต่ละยุคสมัย ทางด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงทั้งระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและโลก สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างเป็นระบบ มีความภาคภูมิใจในการใช้ชีวิต การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอัคลาก

สาระที่ ๑ : อัลอัคลาก

มาตรฐาน อค ๑ : เข้าใจ ยึดมั่น ปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลาม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

สาระที่ ๑ : ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน อร ๑ : เข้าใจหลักการภาษาอาหรับโดยใช้กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน มีทักษะ ในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ ค้นคว้า สื่อความหมาย ตีความบทบัญญัติอิสลาม เห็นคุณค่าและความสำคัญการใช้ภาษาอาหรับในการดำรงชีวิตประจำวัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

สาระที่ ๑ : ภาษามลายู

มาตรฐาน มย ๑ : ใช้กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าใจหลักการในการใช้ภาษามลายู เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ เห็นคุณค่าในการดำรงชีวิตประจำวันและศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ร่วมสมัยอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้วยวิถีอิสลามให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของนักเรียน บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือนักศึกษาวิชาทหาร ที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม ที่สอดคล้องกับวิถีอิสลาม เช่น ชมรม/ชุมนุมกีรออาตี ชมรม/ชุมนุมบรรยายธรรม ชมรม/ชุมนุมอนาซีด เป็นต้น โดยให้โรงเรียนและนักเรียนร่วมกันกำหนดขึ้นตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ นักเรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมในข้อ ๒.๑ หรือ ๒.๒ กิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่งก็ได้

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ทั้งนี้ โรงเรียนสามารถบูรณาการการจัดกิจกรรมและผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นที่มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรนี้ โดยนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถบรรลุสมรรถนะสำคัญของนักเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่กำหนด

ระดับการศึกษา

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แบ่งระดับการศึกษาเป็น ๓ ระดับ ตามระดับวุฒิทางการศึกษาอิสลามศึกษา ดังนี้

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตดาอียะห์) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ ๑ – ๖ ที่
เรียนร่วมกับระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวัชชีฎาะห์) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง
ปีที่ ๑ – ๓ ที่เรียนร่วมกับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ขานาวียะห์) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ ๑ – ๓ ที่
เรียนร่วมกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตารางแสดงระดับการศึกษาระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช ...
๑.ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	๑.ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะห์) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ ๑ – ๖ ที่เรียนร่วมกับระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ	๒.ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุดะวัซซิดีนะห์) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ ๑ – ๓ ที่เรียนร่วมกับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สมองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนแต่ละคน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ	๓.ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ขานาวียะห์) เป็นการศึกษาชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ ๑ – ๓ ที่เรียนร่วมกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดกรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ ๑ - ๖ (อับตาดียะห์) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี ไม่น้อยกว่า ๔๐๐ ชั่วโมงต่อปี

๒ . ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ ๑ - ๓ (มุตะวัชชีฎะห์) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนรวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑,๖๘๐ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๓. ระดับอิสลามศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ ๑ - ๓ (ชานาวียะห์) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนรวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑,๘๐๐ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดกรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน									
	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดียะห์)						ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีฎะห์)			ระดับอิสลามศึกษา ตอนปลาย (ชานาวียะห์)
	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕	ปีที่ ๖	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๑ - ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน										
๑ อัลกุรอานและฮาดิษ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๓๖๐ (๙ นก)			๓๖๐ (๙ นก)
๒ อัลหะดีษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก)			๒๔๐ (๖ นก)
๓ อัลอะกีดะฮ์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก)			๑๒๐ (๓ นก)
๔ อัลฟิเกฮ์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐ (๖ นก)			๒๔๐ (๖ นก)
๕ ฮิดตาริควะฮ์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก)			๑๒๐ (๓ นก)
๖ อัลอัคลาก	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก)			๑๒๐ (๓ นก)
๗ ภาษาอาหรับ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐ (๖ นก)			๒๔๐ (๖ นก)
๘ ภาษามลายู	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐ (๖ นก)			๒๔๐ (๖ นก)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๓๖๐ ชั่วโมงต่อปี						รวม ๓ ปี ๑,๕๖๐ ชั่วโมง (๓๙ นก)			รวม ๓ ปี ๑,๖๘๐ ชั่วโมง (๔๒ นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี						รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *	ตามความพร้อมขอโรงเรียน						ตามความพร้อมขอโรงเรียน			ตามความพร้อมขอโรงเรียน
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๔๐๐ ชั่วโมงต่อปี						รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑,๖๘๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑,๘๐๐ ชั่วโมง

* กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โรงเรียนสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการและความถนัด ของนักเรียน และยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสมของโรงเรียนแต่ละแห่ง รวมทั้งสามารถนำเวลาเรียนของวิชาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาเป็นเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมของหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับ โรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม โรงเรียนสามารถดำเนินการ ดังนี้

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตดาอียะห์)

๑. ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทจุดเน้นของโรงเรียน และศักยภาพของนักเรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓๖๐ ชั่วโมงต่อปี และนักเรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. รายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการและความถนัดของนักเรียน โดยโรงเรียนจะกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหรือไม่ก็ได้

๓. จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมดให้เป็นไปตามความเหมาะสมของโรงเรียน ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพตามช่วงวัยของนักเรียน และเกณฑ์การจบหลักสูตร

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวัซซิฎาะห์)

๑. ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทจุดเน้นของโรงเรียน และศักยภาพของนักเรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี จำนวน ๑,๕๖๐ ชั่วโมง หรือ ๓๙ หน่วยกิต และนักเรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด รวมทั้งสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. รายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการและความถนัดของนักเรียน โดยโรงเรียนจะกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหรือไม่ก็ได้

๓. จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

๔. จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมดให้เป็นไปตามความเหมาะสมของโรงเรียน ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพตามช่วงวัยของนักเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาเวียะห์)

๑. ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทจุดเน้นของโรงเรียน และศักยภาพของนักเรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี จำนวน ๑,๖๘๐ ชั่วโมง หรือ ๔๒ หน่วยกิต และนักเรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด รวมทั้งสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. รายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการและความถนัดของนักเรียน โดยโรงเรียนจะกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหรือไม่ก็ได้

๓. จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

๔. จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมดให้เป็นไปตามความเหมาะสมของโรงเรียน ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพตามช่วงวัยของนักเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทที่มีกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาต่อทางด้านศาสนาในประเทศ การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ ผู้มีความสามารถพิเศษ และการศึกษาทางเลือก ที่จัดโดยครอบครัว องค์กรต่างๆ การจัดการศึกษาเหล่านี้สามารถปรับใช้มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร อิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ครู ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้เกิดแก่นักเรียน

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียน ที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยยึดหลักว่า นักเรียน มีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้นักเรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็น สำหรับนักเรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย เป็นต้น

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ครู ผู้สอน

จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครู ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน แล้วจึงพิจารณา ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนหรือเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของครู ผู้สอนและนักเรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งครู ผู้สอนและ นักเรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของครู ผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำนักเรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ และ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของนักเรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนา นักเรียน รวมทั้ง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของนักเรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความ รู้จักตั้งคำถาม คิดหาคำตอบ หรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู ผู้สอน

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... ในโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในแต่ละระดับ ยังมีจุดเน้น ดังนี้

๑. ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนภาษามลายู และภาษาอาหรับ อ่าน แปลความหมาย และท่องจำอัลกุรอาน ญุซฮ์ ๓๐ ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยใช้การสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และเน้นการสอนทักษะพื้นฐานสำหรับมุสลิมเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน ตลอดจนให้เรียนรู้ภาษาอาหรับ ภาษามลายู เพื่อการเรียนรู้ศาสนาอิสลามและการสื่อสารพื้นฐาน รวมทั้ง เน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับกลุ่มเป้าหมายจากการศึกษาทุกรูปแบบ

๒. ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง มุ่งเน้นให้นักเรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้และทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักการอิสลาม ให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถปฏิบัติศาสนกิจเป็นกิจนิจัย สามารถเป็นผู้นำ และแบบอย่างในการปฏิบัติศาสนกิจต่อครอบครัว เน้นการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง รวมทั้ง เน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับกลุ่มเป้าหมายจากการศึกษาทุกรูปแบบ การศึกษาต่อควรเน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมากขึ้น เพื่อมุ่งให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ นำสู่การปฏิบัติจริงให้มากขึ้น และสามารถคิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณ

๓. ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสู่การศึกษาเฉพาะสาขามากขึ้น เน้นความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางที่ลึกซึ้งมากขึ้น สามารถคิดพิจารณาอย่างมีวิจารณญาณในระดับสูง มีเป้าหมายให้สามารถปฏิบัติศาสนกิจเป็นกิจนิจัย และสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ มีวิธีคิดแบบอิสลามในการตัดสินใจของตนในการดำเนินชีวิต เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข สามารถเป็นผู้นำ และแบบอย่างในการปฏิบัติศาสนกิจต่อครอบครัว และสังคม รวมทั้ง เน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับกลุ่มเป้าหมายจากการศึกษาทุกรูปแบบ

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ นักเรียนและครู ผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในโรงเรียนและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียน ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน เสริมความรู้ให้ครู ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในโรงเรียน ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้นักเรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครู ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยครู ผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า นักเรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ครู ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับโรงเรียน เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามเป้าหมายหรือไม่ นักเรียนมีสิ่งที่จะต้องพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน เปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับโรงเรียนจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการปรับปรุง นโยบาย หลักสูตร โครงการหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพนักเรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนต้องจัดให้นักเรียนทุกคนที่เรียนในชั้นปีสุดท้ายของระดับชั้น อิสลามศึกษาตอนต้น ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง และชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย เข้ารับการประเมิน

เพื่อนำผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ และนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอิสลามศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศต่อไป

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพนักเรียน ถือเป็นการระดมความคิดเห็นของโรงเรียนที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มนักเรียนทั่วไป กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มนักเรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของโรงเรียนในการดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วถึง เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

โรงเรียนในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของโรงเรียนให้สอดคล้อง และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ครู ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคน เป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ในแต่ละปี/ภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมนักเรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติดาอียะห์)

- (๑) นักเรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) นักเรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- (๓) นักเรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีฎะห์) และอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะห์)

- (๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา นักเรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ
- (๒) นักเรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- (๓) นักเรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ตอนกลางและตอนปลาย ถ้านักเรียน มีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ใน ดุลพินิจของโรงเรียนที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากนักเรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้ม จะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น โรงเรียนอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิติดาอียะห์)

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน เป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของนักเรียน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน”

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวัซซิกญาห์) และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ซานาวิยะห์)

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน เป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของนักเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน”

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงาน ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของนักเรียน ที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะห์)

(๑) นักเรียนเรียนรายวิชาตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรกำหนด รวมปีละ ๓๖๐ ชั่วโมง สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

(๒) นักเรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม (ถ้ามี) ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

(๓) นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่โรงเรียนกำหนด

(๔) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

(๕) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

๒.๒ เกณฑ์การจบระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวัซซิบะฮฺ)

(๑) นักเรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓๙ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด

(๒) นักเรียนต้องได้หน่วยกิตรายวิชาพื้นฐานตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด

(๓) นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

(๔) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

(๕) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

๒.๓ เกณฑ์การจบระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ซานาวิยะฮฺ)

(๑) นักเรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๒ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด

(๒) นักเรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๒ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด

(๓) นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

(๔) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

(๕) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

การจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรอิสลามศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปอ.๑)

เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของนักเรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อนักเรียนจบการศึกษาระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย หรือเมื่อลาออกจากโรงเรียนในทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร (ปอ.๒)

เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิของผู้จบการศึกษาที่โรงเรียนให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปอ.๓)

เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษา ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง และระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับนักเรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบความรู้หรือประสบการณ์ และการเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนสามารถเทียบความรู้หรือประสบการณ์ หรือเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายโรงเรียน การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทาง ศาสนาอิสลาม การจัดการศึกษา โดยครอบครัวหรือชุมชน เป็นต้น

การเทียบความรู้หรือประสบการณ์ และการเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อน เปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่โรงเรียนรับผู้ขอเทียบโอนเป็นนักเรียน ทั้งนี้ นักเรียน ที่ ได้รับการเทียบความรู้หรือประสบการณ์ หรือเทียบโอนผลการเรียน ต้องศึกษาต่อเนื่องในโรงเรียนที่รับ เทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยโรงเรียนที่รับนักเรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวน หน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาเทียบความรู้หรือประสบการณ์ และเทียบโอนผลการเรียนสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถ ของนักเรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของนักเรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

ทั้งนี้ ให้โรงเรียนที่รับเทียบโอนแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการเทียบความรู้หรือ ประสบการณ์ และการเทียบโอนผลการเรียน สำหรับการเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรเดียวกัน สามารถดำเนินการได้โดยไม่ต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการ โรงเรียนต้องจัดทำแผนการเรียน ของนักเรียนที่รับเทียบโอนแจ้งผู้ปกครองทราบเป็นลายลักษณ์อักษร โดยรายละเอียดการเทียบความรู้หรือ ประสบการณ์ และการเทียบโอนผลการเรียนจะกำหนดอยู่ในแนวปฏิบัติว่าด้วย การเทียบความรู้หรือ ประสบการณ์ และการเทียบโอนผลการเรียน ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียน ที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด โดยโรงเรียนจะต้องจัดทำประกาศว่าด้วย การเทียบความรู้หรือ ประสบการณ์ และการเทียบโอนผลการเรียนของโรงเรียนต่อไป

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและโรงเรียนมีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นตัวกลางที่จะขับเคลื่อนหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้โรงเรียนเพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมการใช้ และพัฒนาหลักสูตรในระดับโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลในระดับโรงเรียน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาต้นแบบสำหรับโรงเรียนที่ต้องการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนต้องจัดทำระเบียบว่าด้วย การจัดการศึกษา การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช.... สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของโรงเรียนเองซึ่งสอดคล้องตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งต้องดำเนินการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจกรรมโรงเรียนตามขั้นตอนที่กำหนดในแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลกุรอานและฮาดิษ

ทำไมต้องเรียนอัลกุรอานและฮาดิษ

อัลกุรอานเป็นธรรมนูญสูงสุดที่ถูกประทานลงมาเพื่อให้ประชาชาติยึดถือเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต และปฏิบัติศาสนกิจอย่างถูกต้อง อัลกุรอานครอบคลุมหลักการศรัทธา หลักการปฏิบัติหลักบทบัญญัติ และคุณธรรมจริยธรรมในทุกมิติของการดำเนินชีวิต จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคนที่ต้องศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เรียนรู้อะไรในอัลกุรอานและฮาดิษ

อัลกุรอานเป็นธรรมนูญแห่งชีวิตที่ครอบคลุมหลักการศรัทธา หลักการปฏิบัติ หลักบทบัญญัติ และคุณธรรมจริยธรรมที่ครอบคลุมทุกมิติของการดำเนินชีวิต

- ประวัติความเป็นมาของอัลกุรอาน
- หลักการอ่านอัลกุรอาน
- การท่องจำอัลกุรอาน
- มารยาทในการอ่านอัลกุรอาน
- อรรถาธิบายอัลกุรอาน
- ศึกษาความแตกต่างระหว่างมากียะห์และมาดานียะห์
- ศึกษาเรื่องราวในอัลกุรอาน
- เห็นคุณค่าและนำหลักคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณภาพนักเรียน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

- สามารถอ่านอัลกุรอานตามหลักการอ่านที่ถูกต้อง และจำสุเราะฮ์ที่กำหนด
- มีความรู้ความเข้าใจ สามารถบอกความหมาย ประวัติความเป็นมา และความสำคัญของอัลกุรอาน
- สามารถบอกความหมายเบื้องต้น และทำความเข้าใจในเนื้อหาของสุเราะฮ์ที่กำหนด
- เห็นคุณค่า มีความสามารถในการวิเคราะห์ และนำหลักคำสอนของอัลกุรอานมาปฏิบัติศาสนกิจ

ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

- สามารถอ่านอัลกุรอานตามหลักการอ่านที่ถูกต้อง และจำสุเราะฮ์ที่กำหนด
- สามารถบอกความหมาย อธิบายประวัติความเป็นมา และความสำคัญของอัลกุรอาน
- สามารถวิเคราะห์ อภิปราย อ้างอิงหลักคำสอนสู่การปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน
- มีทักษะในการนำหลักคำสอนของอัลกุรอานมาปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย

- อ่าน และท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด
- สามารถอธิบายการประทานวะฮยู สุเราะฮ์หมักกียะฮ์และสุเราะฮ์มะดะนียะฮ์ รวมทั้งวิเคราะห์

ลักษณะความแตกต่างระหว่างอายะฮ์ มัักกียะฮ์ และมะดะนียะฮ์

- สามารถอธิบาย วิเคราะห์หลักคำสอน และการสรุปของอายะฮ์ที่เกี่ยวข้องเรื่องราวและ

เหตุการณ์ในอัลกุรอาน

- สามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างอายะฮ์ อัล-มุหัมม์ และอายะฮ์อัล-มุตะฮาบีฮ์
- อธิบายความแตกต่างระหว่างอัตตฟิซีร์และอัตตะอวีล
- สามารถวิเคราะห์ อภิปราย อ้างอิงหลักคำสอนสู่การปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวัน
- ยึดมั่น เห็นคุณค่า มีความสามารถในการวิเคราะห์ และนำหลักคำสอนของอัลกุรอานมาปฏิบัติ

ศาสนกิจในชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

อัลกุรอานและอัตตัฟซีร

มาตรฐาน ออก เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักการอ่าน อรรถาธิบาย หลักการอรรถาธิบาย และการท่องจำอัลกุรอาน ยึดมั่นในหลักคำสอน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. บอกความหมาย ประวัติ และความเป็มาของอัลกุรอาน ๒. ออกเสียงพยัญชนะและสระ ๓. อ่านและท่องจำซูเราะฮ์ที่กำหนด ๔. บอกความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในซูเราะฮ์ที่กำหนด ๕. นำหลักการอ่านและซูเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๖. เห็นคุณค่าและมีมารยาทในการนำหลักคำสอนของซูเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ความหมาย ประวัติและความเป็นมาของอัลกุรอาน ๒. พยัญชนะ (حروف هجائية) และสระ (حركات) ๒.๑ ฟัตหะฮ์ (—) ๒.๒ กัสเราะฮ์ (—) ๒.๓ ฎ็อมมะฮ์ (—) ๓. การอ่าน การท่องจำ และความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในซูเราะฮ์ ดังนี้ ๓.๑ อัลฟาติฮะฮ์ (سورة الفاتحة) ๓.๒ อันนาส (سورة الناس) ๓.๓ อัลฟะลัก (سورة الفلق) ๓.๔ อัลอิคลาส (سورة الإخلاص) ๔. การนำหลักคำสอนของซูเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในชีวิตประจำวัน
อต.๒	๑. บอกความสำคัญของอัลกุรอาน ๒. อ่านพยัญชนะและสระตามหลักการอ่านที่กำหนด ๓. อ่านและท่องจำซูเราะฮ์ที่กำหนด ๔. บอกความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในซูเราะฮ์ที่กำหนด ๕. นำหลักการอ่านและซูเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๖. เห็นคุณค่าและมีมารยาทในการนำหลักคำสอนของซูเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ความสำคัญของอัลกุรอาน ๒. การอ่านพยัญชนะและสระที่กำหนด ๒.๑ ฟัตหะดัยน์ (—) ๒.๒ กัสเราะดัยน์ (—) ๒.๓ ฎ็อมมะดัยน์ (—) ๓. การอ่าน การท่องจำและความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในซูเราะฮ์ ดังนี้ ๓.๑ อัลมะซัด (سورة المسد) ๓.๒ อัลนัศร (سورة النصر) ๓.๓ อัลกาฟิรูน (سورة الكافرون)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๓.๔ อัลเกาะซัร (سورة الكوثر) ๔. การนำหลักคำสอนของซูเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในชีวิตประจำวัน
อต.๓	๑. การออกเสียงตามหลักการอ่านอัลกุรอานที่กำหนด ๒. อ่านและท่องจำซูเราะฮ์ที่กำหนด ๓. บอกความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในซูเราะฮ์ที่กำหนด ๔. นำหลักการอ่านและซูเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๕. เห็นคุณค่าและมีมารยาทในการนำหลักคำสอนของซูเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. หลักการอ่านอัลกุรอาน ๑.๑ ซุกูน (سكون) ๑.๒ ชัดดะฮ์ (شدة) ๒. การอ่าน การท่องจำและความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในซูเราะฮ์ ดังนี้ ๒.๑ อัลมาอูน (سورة الماعون) ๒.๒ กุร็อยช์ (سورة قريش) ๒.๓ อัลฟิล (سورة الفيل) ๒.๔ อัลฮุมะซะฮ์ (سورة الحمزة) ๒.๕ อัลอัสร์ (سورة العصر) ๓. การอ่านอัลกุรอาน ๓.๑ คุณค่า ๓.๒ มารยาท
อต.๔	๑. บอกความหมายของหลักการอ่านอัลกุรอาน ๒. บอกสุกมหลักการอ่านและอ่านอัลกุรอานตามหลักการอ่านที่กำหนด ๓. อธิบายความหมายของซูเราะฮ์ที่กำหนด ๔. อ่าน ท่องจำและทำความเข้าใจความหมายเนื้อหาเบื้องต้นของซูเราะฮ์ที่กำหนด ๕. นำหลักการอ่านและซูเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ	๑. ความหมายหลักการอ่านอัลกุรอาน (التجويد) ๒. สุกมุนซาก็นะฮ์และตันวิน (حكم نون الساكنة والتنوين) ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ ประเภท ๑) อิซฮาร (إظهار) ๒) อิดฆอม (إدغام) ๓. อธิบายความหมายของซูเราะฮ์ ดังนี้ ๓.๑ อัลฟาติฮะฮ์ (سورة الفاتحة) ๓.๒ อันนาส (سورة الناس) ๓.๓ อัลฟะลัก (سورة الفلق)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๖. เห็นคุณค่าและมียารยาทในการนำหลักคำสอนของซูเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในชีวิตประจำวัน	๔. การอ่าน การท่องจำและความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในซูเราะฮ์ ดังนี้ ๔.๑ อัดตะกาฮุร (سورة التكاثر) ๔.๒ อัลกอริอะฮ์ (سورة القارعة) ๔.๓ อัลอาดิยาต (سورة العاديات) ๔.๔ อัซซัลซะละฮ์ (سورة الزلزلة)
อต.๕	๑. บอกสุกมหลักการอ่านและอ่านอัลกุรอานตามหลักการอ่านที่กำหนด ๒. อธิบายความหมายของซูเราะฮ์ที่กำหนด ๓. อ่าน ท่องจำและทำความเข้าใจความหมายเบื้องต้นของซูเราะฮ์ที่กำหนด ๔. นำหลักการอ่านและซูเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๕. เห็นคุณค่าและมียารยาทในการนำหลักคำสอนของซูเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. สุกมุนุซซากินะฮ์และตันวิน (حكم نون الساكنة والتنوين) ๑.๑ ประเภท ๑) อิกฟาล (إخفاء) ๒) อิกลาบ (إقلاب) ๒. อธิบายความหมายของซูเราะฮ์ ดังนี้ ๒.๑ อัลอิคลาส (سورة الإخلاص) ๒.๒ อัลมะสัด (سورة المسد) ๒.๓ อัลนัศร (سورة النصر) ๒.๔ อัลกาฟิรูน (سورة الكافرون) ๓. การอ่าน การท่องจำและความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในซูเราะฮ์ดังนี้ ๓.๑ อัลบัยยีนะฮ์ (سورة البينة) ๓.๒ อัลก็อดร์ (سورة القدر) ๓.๓ อัลอะลัก (سورة العلق)
อต.๖	๑. บอกสุกมการอ่านและอ่านตามหลักการอ่านอัลกุรอานที่กำหนด ๒. อธิบายความหมายของซูเราะฮ์ที่กำหนด ๓. อ่าน ท่องจำและทำความเข้าใจซูเราะฮ์ที่กำหนด ๔. ความหมายเบื้องต้นของซูเราะฮ์ที่กำหนด	๑. หลักการอ่านอัลกุรอาน ๑.๑ มัดอัศลี (مد أصلي) ๑.๒ มัดวาญิบ (مد واجب) ๑.๓ มัดญาอฺิซ (مد جائز) ๒. อธิบายความหมายของซูเราะฮ์ ดังนี้ ๒.๑ อัลกะฮ์ร (سورة الكوثر) ๒.๒ อัลมาอูน (سورة الماعون) ๒.๓ กุรียอช (سورة قريش)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๕. นำหลักการอ่านและซูเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๖. เห็นคุณค่าและมีการยาทในการนำหลักคำสอนของซูเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในชีวิตประจำวัน	๒.๔ อัลฟิล (سورة الفيل) ๓. การอ่าน การท่องจำและความหมายเบื้องต้นของอายะฮ์ในซูเราะฮ์ ดังนี้ ๓.๑ อัตติบ (سورة التين) ๓.๒ อัชชัรห์ (سورة الشرح) ๓.๓ อัลญุฮั (سورة الضحى)
อก.๑	๑. อธิบายความหมายและความเป็นมาของอัลกุรอาน ๒. อ่านอายะฮ์ตามหลักการอ่านที่กำหนด ๓. อ่าน ท่องจำและอธิบายซูเราะฮ์ที่กำหนด ๔. นำหลักการอ่านและซูเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๕. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนของซูเราะฮ์ที่กำหนดมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ความหมายและความเป็นมาของอัลกุรอาน ๒. หลักการอ่าน (التجويد) ดังนี้ ๒.๑ การอ่านอิสติอาซะฮ์ (استعاذه) และบัสมะละฮ์ (بسملة) ๒.๒ หลักการอ่านอลีฟ-ลาม (الف-لام) ๑) อัลซัมซีเยฮ์ (الشمسية) ๒) อัลกอมารีย์ฮ์ (القمرية) ๒.๓ ฮัมซะฮ์วะค็อลและฮัมซะฮ์เกาะฎะฮ์ (همزة وصل، همزة قطع) ๓. การอ่าน การท่องจำ การอธิบายและการนำหลักคำสอนไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ของซูเราะฮ์ ดังนี้ ๓.๑ อัลลัล (سورة الليل) ๓.๒ อัชชัมส์ (سورة الشمس) ๓.๓ อัลบะลัด (سورة البلد) ๓.๔ อัลฟัจญ์ (سورة الفجر) ๓.๕ อัลฆอซีเยฮ์ (سورة الغاشية)
อก.๒	๑. อธิบายความสำคัญของอัลกุรอาน ๒. อ่านซูเราะฮ์ตามหลักการที่กำหนด ๓. อ่าน ท่องจำและอธิบายซูเราะฮ์ที่กำหนด ๔. นำหลักการอ่านและซูเราะฮ์ที่กำหนด	๑. ความสำคัญของอัลกุรอาน ๒. การอ่านตามหลักตัจญ์วีด (التجويد) ในหัวข้อ ดังนี้ ๒.๑ มัดอัศลี (مد أصلي)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	ใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๕. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนของซูเราะฮ์ที่กำหนดมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๒.๒ มัดฟรียี (مد فرعي) ๒.๓ มัดมุตตะศิล (مد متصل) ๒.๔ มัดมุนพะศิล (مد منفصل) ๒.๕ มัดอาริฎ ลิสสุกุน (مد عارض للسكون) ๒.๖ มัดลีน (مد لين) ๒.๗ มัดบะดัล (مد بدل) ๒.๘ มัดอิวัฎ (مد عوض) ๒.๙ มัดศิละฮ์ (مد صلة) ๒.๑๐ มัดฟัรฎ (مد فرق) ๒.๑๑ มัดตั้มกิน (مد تمكين) ๒.๑๒ มัดลาซิม (مد لازم) ๓. การอ่าน การท่องจำ การอรรถาธิบาย และการนำหลักคำสอนไปใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจของซูเราะฮ์ ดังนี้ ๓.๑ อัลอะอฺลา (سورة الأعلى) ๓.๒ อัลฏอริก (سورة الطارق) ๓.๓ อัลบรูจญ์ (سورة البروج) ๓.๔ อัลอินชีก็อก (سورة الانشقاق) ๓.๕ อัลมูออฟฟิฟีน (سورة المطففين)
อก.๓	๑. อ่านซูเราะฮ์ตามหลักการที่กำหนด ๒. อ่าน ท่องจำและอรรถาธิบายซูเราะฮ์ที่กำหนด ๓. นำหลักการอ่านและซูเราะฮ์ที่กำหนดใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๔. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนของซูเราะฮ์ที่กำหนดมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. การอ่านตามหลักตัญญู๊ด (التجويد) ดังนี้ ๑.๑ กฎการอ่านลามมุตะหฺรีริกะฮ์ (لام متحركة) ๑.๒ ซักตะฮ์ (سكتة) ๑.๓ การหยุด (وقف) ๑.๔ เครื่องหมายการหยุด (علامات الوقف) ๑.๕ ประเภทของอิดฆอม (إدغام) ๑) อิดฆอมมุตะมาซียัน (إدغام متماثلين)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒) อิดฆอมมุตะกอริบัยน์ (إدغام متقاربين) ๓) อิดฆอมมุตะญานิชัยน์ (إدغام متجانسين) ๒. การอ่าน การท่องจำ การอรรถาธิบายและ การนำหลักคำสอนไปใช้ในการปฏิบัติ ศาสนกิจของซูเราะฮ์ ดังนี้ ๒.๑ อัลอินฟีฏอร (الإنفطار) ๒.๒ อัดดักวีร (التكوير) ๒.๓ อะปะซะ (عبس) ๒.๔ อันนาซีอาต (النازعات) ๒.๕ อันนะบะฮ์ (النبا)
อป.๑	๑. บอกนิยามอัลกุรอาน ๒. อธิบายการประทานพระดำรัส ของพระผู้เป็นเจ้า ๓. วิเคราะห์ลักษณะความแตกต่าง ของอายะฮ์อัลมักกียะฮ์และอัลมะดะนียะฮ์ ๔. อ่านและท่องจำซูเราะฮ์อัลสัจญะฮ์ และอัลอินชานตามหลักการอ่าน ๕. นำหลักการอ่านและซูเราะฮ์ ที่กำหนดมาใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๖. อรรถาธิบายเรื่องราวฉบับบรอฮีม ฎอลูตและญาลูตและการสำนึกผิด ที่ไร้ประโยชน์ของอายะฮ์ที่กำหนด ๗. ยึดมั่นและเห็นคุณค่าในหลักคำสอน เพื่อนำไปปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข	๑. อัลกุรอาน ๑.๑ นิยามอัลกุรอาน (تعريف القرآن) ๑.๒ การประทานพระดำรัสของ พระผู้เป็นเจ้า (الوحي) ๑.๓ ลักษณะความแตกต่างของอายะฮ์ อัลมักกียะฮ์และอัลมะดะนียะฮ์ (المكي والمدني) ๒. การอ่านและท่องจำซูเราะฮ์ ๒.๑ อัลสัจญะฮ์ (سورة السجدة) ๒.๒ อัล-อินชาน (سورة الإنسان) ๓. การนำซูเราะฮ์อัลสัจญะฮ์ (سورة السجدة) และซูเราะฮ์อัลอินชาน (سورة الإنسان) ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๔. การอรรถาธิบาย วิเคราะห์หลักคำสอน และผลสรุปของอายะฮ์เกี่ยวกับเรื่องราว และเหตุการณ์ ดังนี้ ๔.๑ ฉบับบรอฮีม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๑๒๔ - ๑๔๑ : سورة البقرة ๔.๒ ฎอถูตและญาลูต ๒๔๓ - ๒๕๓ : سورة البقرة ๔.๓ การสำนึกผิดที่ไร้ประโยชน์ ๑๑ - ๑๕ : سورة السجدة
อป.๒	๑. อธิบายความหมายของหลักอรรถาธิบาย ๒. อธิบายความหมาย และวิเคราะห์ความแตกต่างของอันนาซิกวัลมันซูก อัลอามวัลคอส ๓. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างอายะฮ์อัลมุห์กัมและอายะฮ์อัลมุตะซาบิฮ์ ๔. อธิบายความหมายอัลมัฟฮูมวัลมันตุก ๕. อ่านและท่องจำซูเราะฮ์ที่กำหนด ๖. อรรถาธิบายอายะฮ์พร้อมวิเคราะห์หลักคำสอนและผลสรุปของอายะฮ์เกี่ยวกับเรื่องราวของมัรยัม นบีซะกะรียาและการกำเนิดนบีอิซาที่กำหนด ๗. อรรถาธิบายอายะฮ์เกี่ยวกับเรื่องราวชาวคัมภีร์ที่กำหนด ๘. อรรถาธิบายอายะฮ์ลักษณะของชาวคัมภีร์และความประเสริฐของอัลกุรอานที่กำหนด ๙. นำหลักการอ่านและซูเราะฮ์ที่กำหนดมาใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๑๐. ยึดมั่นและเห็นคุณค่าในหลักคำสอนเพื่อนำไปปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	๑. ความหมายของหลักอรรถาธิบาย (أصول التفسير) ๒. ความหมายและความแตกต่างระหว่าง ๒.๑ อันนาซิกวัลมันซูก (الناسخ والمنسوخ) ๒.๒ อัลอามวัลคอส (العام والخاص) ๒.๓ อายะฮ์อัลมุห์กัม (المحكم) และอายะฮ์อัลมุตะซาบิฮ์ (المتشابه) ๒.๔ อัลมัฟฮูมวัลมันตุก (المفهوم والمنطوق) ๓. การอ่านและท่องจำซูเราะฮ์ ดังนี้ ๓.๑ ยาซีน (سورة يس) ๓.๒ อัลวาเกอะฮ์ (سورة الواقعة) ๔. การอรรถาธิบาย การวิเคราะห์หลักคำสอนและผลสรุปของอายะฮ์เกี่ยวกับเรื่อง ดังนี้ ๔.๑ เรื่องราวของมัรยัม سورة آل عمران : ๓๓ - ๔๑ ๔.๒ เรื่องราวของนบีซะกะรียา سورة آل عمران : ๔๒ - ๔๘ ๔.๓ เรื่องราวการกำเนิดนบีอิซา سورة آل عمران : ๔๙ - ๕๙ ๔.๔ เรื่องราวของชาวคริสต์นััจญ์รอน (نصارى نجران) سورة آل عمران : ๖๐ - ๖๔ ๔.๕ ลักษณะของชาวคัมภีร์ (أهل الكتاب)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		سورة آل عمران : ๖๕ - ๘๕ ๔.๖ ความประเสริฐของอัลกุรอาน سورة الواقعة : ๘๕ - ๙๕
อป.๓	๑. บอกนิยามของคำว่าอัตตัฟซีร ๒. อธิบายความแตกต่างระหว่างอัตตัฟซีรและอตัตะอวีล ๓. อธิบายความแตกต่างระหว่างอัตตัฟซีรแบบมะอ์ชูรและแบบอรรเราะยิ ๔. บอกความหมายและอธิบายเรื่องราวอิสรออิลียาต ๕. อ่านและท่องจำซูเราะฮ์อัลกะฮ์ฟ ๖. อรรถาธิบายอายะฮ์เรื่องราวชาวถ้ำ ๗. อรรถาธิบายอายะฮ์เรื่องราวชนปีมูซาและค็อยฎิร ๘. นำหลักการอ่านและซูเราะฮ์ที่กำหนดมาใช้ในการปฏิบัติศาสนกิจ ๙. ยึดมั่นและเห็นคุณค่าในหลักคำสอนเพื่อนำไปปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	๑. อัตตัฟซีร (التفسير) ๑.๑ นิยาม ๑.๒ ความแตกต่างระหว่างอัตตัฟซีรและอตัตะอวีล (التفسير والتأويل) ๑.๓ อัตตัฟซีรแบบอัมมะอ์ชูรและแบบอรรเราะยิ (التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي) ๒. อิสรออิลียาต (الإسرائيليات) ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ เรื่องราวจากชาวอิสรออิลียาต ๓. ซูเราะฮ์อัลกะฮ์ฟ (سورة الكهف) ๓.๑ การอ่านและท่องจำซูเราะฮ์อัลกะฮ์ฟ ๓.๒ การอรรถาธิบาย วิเคราะห์ผลและสรุปอายะฮ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราว ดังนี้ ๑) เรื่องราวของชาวถ้ำ سورة الكهف : ๒๗ - ๔๙ ๒) เรื่องราวของชนปีมูซาและค็อยฎิร سورة الكهف : ๘๒ - ๑๐๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลหะดีษ

ทำไมต้องเรียนอัลหะดีษ

อัลหะดีษเป็นคำพูด การกระทำ การยอมรับ คุณลักษณะของท่านนบี และขยายความของอัลกุรอานให้มีความกระจ่างชัดในการยึดถือและปฏิบัติ จึงจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคนในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เนื่องจากอัลหะดีษชี้แจงแนวทางหลักการศรัทธา หลักการปฏิบัติ หลักบทบัญญัติ และคุณธรรมจริยธรรมทุกมิติของการดำเนินชีวิตจากอัลกุรอาน

เรียนรู้อะไรในอัลหะดีษ

อัลหะดีษเป็นคำพูด การกระทำ การยอมรับ คุณลักษณะของท่านนบี และขยายความของอัลกุรอานให้มีความกระจ่างชัดในการยึดถือและปฏิบัติตามหลักการศรัทธา หลักการปฏิบัติ หลักบทบัญญัติ และคุณธรรมจริยธรรมที่ครอบคลุมทุกมิติของการดำเนินชีวิต

- ประวัติความเป็นมา ประเภทและโครงสร้างของอัลหะดีษ
- อ่านและเขียนอัลหะดีษ
- การท่องจำอัลหะดีษ
- บอกความแตกต่างระหว่างอิหมฺหะดีษดิรอยะฮฺและอิหมฺหะดีษริวายะฮฺ
- วิเคราะห์ อภิปราย ประเด็นสำคัญของอัลหะดีษ
- ประวัติผู้รายงานอัลหะดีษ
- นิยามและการจำแนกประเภทของสะนัด์ มะตัน อัลหะดีษที่ถูกจำแนกตามลักษณะกระแสรายงาน อัลหะดีษมับูล และมัรดูด

- ประโยชน์และการปฏิบัติตามหลักการของอัลหะดีษที่กำหนด
- เห็นคุณค่าและนำหลักคำสอนอัลหะดีษไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณภาพนักเรียน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

- มีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญของอัลหะดีษ
- สามารถอ่านและเขียนอัลหะดีษได้ถูกต้อง
- สามารถท่องจำอัลหะดีษ
- บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตามหลักคำสอนของอัลหะดีษที่กำหนด
- เห็นคุณค่าและสามารถนำหลักคำสอนจากอัลหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

- มีความรู้ นิยามของอิหมฺลหะดีษ ดิรอยะฮฺและอิหมฺลหะดีษ ริวายะฮฺ สะนัต มะตัน หะดีษที่ถูกจำแนกตามลักษณะกระแสนายงาน จำแนกประเภทและโครงสร้างของหะดีษ
- สามารถอธิบายความหมายและคำสอนจากอัลหะดีษที่กำหนด เล่าประวัติผู้รายงานอัลหะดีษ
- สามารถท่องจำหะดีษที่กำหนดพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก
- อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญของอัลหะดีษที่กำหนด
- เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนจาก อัลหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- ชื่นชม ยกย่องผู้ที่ประพฤติตนตามหลักคำสอนและหลีกเลี่ยงข้อห้ามจากอัลหะดีษที่กำหนด

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย

- มีความรู้ความเข้าใจความสำคัญหลักการอัลหะดีษ นิยามของอัลหะดีษมักบูล มัรดูด และอัลหะดีษมัรดูดเนื่องจากความบกพร่องของนักรายงาน พร้อมทั้งยกตัวอย่าง จำแนกประเภทของอัลหะดีษ
- สามารถเล่าประวัติผู้รายงานและผู้บันทึกอัลหะดีษ
- วิเคราะห์หลักคำสอนจากเนื้อหาอัลหะดีษที่กำหนด
- สามารถท่องจำหะดีษที่กำหนดพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก
- อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญของอัลหะดีษที่กำหนด
- เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนจาก อัลหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข
- ชื่นชม ยกย่องผู้ที่ประพฤติตนตามหลักคำสอน และหลีกเลี่ยงข้อห้ามจากอัลหะดีษที่กำหนด

อัลหะดีษ

มาตรฐาน อห เข้าใจ อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการหะดีษ สามารถวิเคราะห์ ทองจำ
และยึดมั่นในหลักคำสอนหะดีษ เพื่อนำไปปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. บอกความหมาย ความสำคัญ ของหะดีษ ๒. อ่านและเขียนหะดีษที่กำหนด ๓. บอกคำสอนและความสำคัญ จากหะดีษที่กำหนด ๔. ท่องจำตัวบทหะดีษที่กำหนด ๕. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตาม หลักคำสอนของหะดีษที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอน จากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ความหมายและความสำคัญของหะดีษ ๒. ความหมายและคำสอนจากหะดีษ พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึกเกี่ยวกับเรื่อง ๒.๑ รุกนอิสลาม ๕ ประการ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَإِقَامُ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ، وَصِيَامُ شَهْرِ رَمَضَانَ، وَحُجُّ الْبَيْتِ บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม ๒.๒ การอาบน้ำละหมาด (الوضوء) عَنْ عَثْمَانَ بْنِ عَفَانَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ، خَرَجَتْ خَطَايَاهُ مِنْ جَسَدِهِ حَتَّى تَخْرُجَ مِنْ تَحْتِ أَظْفَارِهِ บันทึกโดยมุสลิม ๒.๓ การละหมาด (الصلاة) عَنْ النَّبِيِّ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ مَرُّوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا، وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ، وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ บันทึกโดยอะบูดาอุด ๒.๔ นะญีสตามบทบัญญัติอิสลาม عَنْ أَبِي السَّمْحِ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ يُعْسَلُ مَنْ بَوَّلَ الْجَارِيَةَ، وَيُرْسُ مِنْ بَوْلِ الْعُلَامِ บันทึกโดยอะบูดาอุด อันนาซาอียี และอิบนุมาญะฮ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๕ ความประเสริฐของการแสวงหาความรู้ عن أنس بن مالك أن رسول الله قال: طلبُ العلمِ فريضةٌ على كلِّ مسلمٍ บันทึกโดยอิบนุมาญะฮ์ ๒.๖ การให้สลาม عن أبي هريرة قال : قال رسول الله أولاً أدلكم على شيءٍ إذا فعلتموه تحاببتم أفشوا السلامَ بينكم บันทึกโดยมุสลิม ๓. การอ่านและเขียนหะดีษที่กำหนด ๓.๑ นะญีสตามบทบัญญัติอิสลาม ๓.๒ ความประเสริฐของการแสวงหาความรู้ ๓.๓ การให้สลาม ๔. ท่องจำหะดีษที่กำหนด ๔.๑ นะญีสตามบทบัญญัติอิสลาม ๔.๒ ความประเสริฐของการแสวงหาความรู้ ๔.๓ การให้สลาม ๕. ประโยชน์และคุณค่าของการนำหลักคำสอน จากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้ ๕.๑ รุกนอิสลาม ๕ ประการ ๕.๒ การอาบน้ำละหมาด (الوضوء) ๕.๓ การละหมาด (الصلاة) ๕.๔ นะญีสตามบทบัญญัติอิสลาม ๕.๕ ความประเสริฐของการแสวงหาความรู้ ๕.๖ การให้สลาม
อต.๒	๑. บอกความหมาย ความสำคัญ ของหะดีษ ๒. อ่าน และเขียนหะดีษที่กำหนด ๓. อธิบายคำสอนและความสำคัญจาก หะดีษที่กำหนด ๔. ท่องจำตัวบทหะดีษที่กำหนด	๑. ความสำคัญจากหะดีษที่กำหนด ๒. ความหมาย หลักคำสอน ผู้รายงาน และผู้บันทึกจากหะดีษ ดังนี้ ๒.๑ การละหมาดที่ไม่ถูกต้องรับ قال أن رسول الله قال: عن أبي هريرة لا يقبل الله صلاةً أحدكم إذا أخذت حتى يتوضأ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๕. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติ ตามหลักคำสอนของหะดีษที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนจาก หะดีษมาใช้ในการชีวิตประจำวัน	บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม ๒.๒ การกล่าวซิกิริหลังละหมาด قال: كان رسولُ الله عن ثوبان إذا انصرفَ من صلاتِهِ، استغفَرَ ثلاثًا، وقال: اللهم أنتَ السَّلامُ، ومنكَ السَّلامُ، يا ذا الجلالِ والإكرامِ تباركتَ บันทึกโดยมุสลิม ๒.๓ การอาบน้ำยกหะดัซ قال قال رسول الله عن أبي هريرة إذا جَلَسَ بَيْنَ شُعْبَيْهَا الْأَرْبَعِ، ثُمَّ جَهَدَهَا فَقَدْ وَجَبَ الْغَسْلُ บันทึกโดยอัลบุคอรีย์ ๒.๔ การชำระสิ่งสกปรก قال قال رسول الله عن أبي هريرة طُهُورُ إِنْاءٍ أَحَدِكُمْ، إِذَا وَلَغَ فِيهِ الْكَلْبُ أَنْ يُغْسَلَ سَبْعًا บันทึกโดยมุสลิม ๒.๕ คำพูดที่ดี قال قال رسول الله عن أبي هريرة الكلمةُ الطيبةُ صدقةٌ บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม ๒.๖ ความยำเกรงต่ออัลลอฮ์ قال: عن رسول عن أبي در جندب بن جنادة أتقَى اللهَ حيثُما كنتَ ، وأتبعِ السَّيِّئَةَ الحَسَنَةَ تَمَحُّهَا ، وخالقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ บันทึกโดยติรมิซีย์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๗ ยาเสพติด قال: عن رسول الله عن قيش بن سعد كل مسكرٍ خمرٌ وكل مسكرٍ حرامٌ บันทึกโดยมุสลิม ๓. การอ่าน เขียนและท่องจำหะดีษเรื่องดังนี้ ๓.๑ คำพูดที่ดี ๓.๒ การละหมาดที่ไม่ถูกต้องบริบูรณ์ ๓.๓ ยาเสพติด ๔. ประโยชน์และคุณค่าของการนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด
อต.๓	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของหะดีษ ๒. อ่าน และเขียนหะดีษที่กำหนด ๓. บอกคำสอนและความสำคัญจากหะดีษที่กำหนด ๔. ท่องจำตัวบทหะดีษที่กำหนด ๕. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตามหลักคำสอนของหะดีษที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ความสำคัญจากหะดีษที่กำหนด ๒. ความหมาย หลักคำสอน ผู้รายงานและผู้บันทึกจากหะดีษ ดังนี้ ๒.๑ ศาสนภาวะในอิสลาม قال: عن النبي عن علي رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ: عَنْ النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ، وَعَنِ الصَّبِيِّ حَتَّى يَحْتَلِمَ، وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَعْجَلَ บันทึกโดยอะบูดาอูด ๒.๒ การละหมาดญะมาอะฮ์ قال: أن رسول الله عن أبي عمر صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม ๒.๓ เดือนรอมฎอน أن رسول الله عن أبي هريرة قال: إذا جاء رَمَضَانُ، فَتُحْتَفَتُ أَبْوَابُ الْجَنَّةِ، وَتُغْلَقُ أَبْوَابُ النَّارِ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		บันทึกโดยอัลบูกอรีย์และมุสลิม ๒.๔ บิดามารดา وعن عبد الله بن عمرو بن العاص قال : أن رسول الله رضى الله في رضى الوالدين ، وسخط الله في سخط الوالدين บันทึกโดยติรมิซีย์ ๒.๕ คุณลักษณะของลูกที่ดี أن رسول الله عن أبي هريرة قال : إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ، إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ บันทึกโดยอัลบูกอรีย์และมุสลิม ๒.๖ ครอบครัว عن عائشة قالت : قال النبي خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي وَإِذَا مَاتَ صَاحِبُكُمْ فَدَعُوهُ บันทึกโดยติรมิซีย์ ๓. การอ่าน เขียนและท่องจำหะดีษที่กำหนด ๓.๑ ความโปรดปรานของบิดามารดา ๓.๒ ความประเสริฐของการละหมาด ญะมาอะฮ์ ๓.๓ ความรักต่อครอบครัว ๔. ประโยชน์และคุณค่าของการนำหลักคำสอน จากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๔	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของหะดีษ ๒. อ่านและเขียนหะดีษที่กำหนด ๓. บอกคำสอนและความสำคัญจากหะดีษที่กำหนด ๔. ท่องจำตัวบทหะดีษที่กำหนด ๕. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตามหลักคำสอนของหะดีษที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าและสามารถนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ความสำคัญจากหะดีษที่กำหนด ๒. ความหมาย หลักคำสอน ผู้รายงานและผู้บันทึกจากหะดีษ ดังนี้ ๒.๑ น้ำ قال رسول الله عن أبي سعيد الخدري : الْمَاءُ طَهُورٌ لَا يُنَجِّسُهُ شَيْءٌ บันทึกโดยอะบูดาูด ๒.๒ เอาเราะฮ์ عن معاوية بن حيدة القشيري قال رسول الله : احْفَظْ عَوْرَتَكَ إِلَّا مِنْ زَوْجَتِكَ أَوْ مَا مَلَكَتْ يَمِينُكَ บันทึกโดยอิบนุมาญะฮ์ ๒.๓ การละหมาดซุนนัตก่อนและหลังละหมาดฟัรฎู عن أم حبيبة أم المؤمنين رضي الله عنها قالت : قال النبي : مَنْ صَلَّى فِي يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ ثِنْتَيْ عَشْرَةَ رُكْعَةً بُنِيَ لَهُ نَيْبٌ فِي الْجَنَّةِ أَرْبَعًا قَبْلَ الظُّهْرِ وَرُكْعَتَيْنِ بَعْدَهَا وَرُكْعَتَيْنِ بَعْدَ الْمَغْرَبِ وَرُكْعَتَيْنِ بَعْدَ الْعِشَاءِ وَرُكْعَتَيْنِ قَبْلَ صَلَاةِ الْفَجْرِ บันทึกโดยติรมิซีย์ ๒.๔ การถือศีลอดซุนนัต قال : قال رسول الله عن أبي سعيد الخدري : مَنْ صَامَ يَوْمًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بَعَدَ اللَّهُ وَجْهَهُ عَنِ النَّارِ سَبْعِينَ خَرِيفًا บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม ๒.๕ เอียะห์ซาน عن أبي هريرة قال : قال رسول الله : أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๖ ภัยร้ายจากสิ่งที่ต้องห้าม قال : قال رسول الله عن أبي سعيد الخدري لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنَّا، وَلَا عَاقٍ، وَلَا مُدْمِنٌ خَمْرٍ บันทึกโดยอันนะซาอีย์ ๓. การอ่าน เขียนและท่องจำหะดีษที่กำหนด ๓.๑ น้ำที่สะอาด ๓.๒ การปกปิดเอาเราะฮ์ ๓.๓ เียะห์ซาน ๔. ประโยชน์และคุณค่าของการนำหลักคำสอน จากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด
อต.๕	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของหะดีษ ๒. อ่านและเขียนหะดีษที่กำหนด ๓. บอกคำสอนและความสำคัญ จากหะดีษที่กำหนด ๔. ท่องจำตัวบทหะดีษที่กำหนด ๕. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตาม หลักคำสอนของหะดีษที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าและสามารถนำหลัก คำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิต ประจำวันได้	๑. ความหมายและความสำคัญของหะดีษ ๒. ความหมาย คำสอนจากหะดีษพร้อม ผู้รายงาน และผู้บันทึกจากหะดีษ ดังนี้ ๒.๑ การตะยัมมูม عن ابن عمر التَّيْمُمُ قال : قال رسول الله : ضَرَبَتَانِ ضَرْبَةٌ لِلْوُجْهِ، وَضَرْبَةٌ لِلْيَدَيْنِ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ บันทึกโดยอัดดาร์กูญนี ๒.๒ การละหมาดรวมและย่อ : عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال النبي أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يَقْصُرُ فِي السَّفَرِ وَيَتِمُّ وَيَفْطِرُ وَيَصُومُ บันทึกโดยอัดดาร์กูญนี ๒.๓ ซะกาตฟิฏเราะฮ์ عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : قال رسول الله : فَرَضَ رَسُولُ اللَّهِ زَكَاةَ الْفِطْرِ مِنْ رَمَضَانَ صَاعًا مِنْ تَمْرٍ، أَوْ صَاعًا مِنْ شَعِيرٍ عَلَى الْعَبْدِ وَالْحُرِّ، وَالذَّكَرِ وَالْأُنْثَى، وَالصَّغِيرِ وَالْكَبِيرِ مِنَ الْمُسْلِمِينَ บันทึกโดยอันนะซาอีย์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๔ หะลาละและหะรอม عن أبي عبد الله النعمان بن بشير رضي الله عنه قال : قال رسول الله إِنَّ الْحَلَالَ بَيِّنٌ، وَالْحَرَامَ بَيِّنٌ، وَبَيْنَهُمَا مُشْتَبِهَاتٌ لَا يَعْلَمُهُنَّ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม ๒.๕ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله: مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ أَوْ يُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม ๒.๖ ความรักและความเมตตา قال : قال رسول الله: عن أنس بن مالك لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوَقِّرْ كَبِيرَنَا บันทึกโดยติรมิซีย ๓. การอ่าน เขียนและท่องจำหะดีษเรื่อง ที่กำหนด ๓.๑ วิธีการตะยัมมูม ๓.๒ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ๓.๓ ความรักและความเมตตา ๔. ประโยชน์และคุณค่าของการนำหลักคำสอน จากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ เรื่องที่กำหนด
อต.๖	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของหะดีษ และความแตกต่างระหว่างหะดีษ และอัลกุรอาน ๒. อ่านและเขียนหะดีษที่กำหนด ๓. บอกคำสอนและความสำคัญ จากหะดีษที่กำหนด	๑. ความสำคัญของความรู้เกี่ยวกับหะดีษ ความแตกต่างระหว่างหะดีษ และอัลกุรอาน ๒. ความหมายและคำสอนจากหะดีษ พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึกหะดีษ ดังนี้

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๔. ท่องจำตัวบทหะดีษที่กำหนด ๕. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตามหลักคำสอนของหะดีษที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าและสามารถนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในการชีวิตประจำวัน	๒.๑ ซะกาตทรัพย์สิน قال : قال رسول الله: عن أبي هريرة مَا مِنْ صَاحِبِ كَنْزٍ لَا يُؤَدِّي زَكَاتَهُ إِلَّا أُحْمِيَ عَلَيْهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ، فَيُجْعَلُ صَفَائِحُ، فَيُكْوَى بِهَا جَنْبَاهُ وَجَبِينُهُ، حَتَّى يَحْكُمَ اللَّهُ بَيْنَ عِبَادِهِ، فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ خَمْسِينَ أَلْفَ سَنَةٍ บันทึกโดยอันนาซายี ๒.๒ การประกอบพิธีหัจญ์ قال : قال رسول الله: عن أبي هريرة مَنْ حَجَّ لِلَّهِ فَلَمْ يَرْفُثْ، وَلَمْ يَفْسُقْ، رَجَعَ كَيَوْمٍ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ บันทึกโดยอัลบุคอรีย ๒.๓ การซื้อขาย عن جابر قال : قال رسول الله : رَحِمَ اللَّهُ رَجُلًا سَمَحًا إِذَا بَاعَ، وَإِذَا اشْتَرَى، وَإِذَا اقْتَضَى บันทึกโดยอัลบุคอรีย ๒.๔ การลักขโมย قال : قال رسول الله: عن أبي هريرة لَعَنَ اللَّهُ السَّارِقَ يَسْرِقُ الْبَيْضَةَ فَتُقَطَّعُ يَدُهُ وَيَسْرِقُ الْحَبْلَ فَتُقَطَّعُ يَدُهُ บันทึกโดยอัลบุคอรีย ๒.๕ สัตว์ที่อนุมัติและต้องห้าม عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه قال: قال رسول الله : إِنَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ حَرَّمَ بَيْعَ الْحُمْرِ وَالْمَيْتَةِ وَالْخَنَزِيرِ وَالْأَصْنَامِ บันทึกโดยอัลบุคอรียและมุสลิม قال : قال رسول الله: عن أبي هريرة كُلُّ ذِي نَابٍ مِنَ السَّبَاعِ فَأَكْلُهُ حَرَامٌ บันทึกโดยมุสลิม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๖ การรักษาความลับของผู้อื่น قال : قال رسول الله: عن أبي هريرة لا يَسْتُرُ عَبْدٌ عَبْدًا فِي الدُّنْيَا إِلَّا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ บันทึกโดยมุสลิม ๓. การอ่าน เขียนและท่องจำหะดีษเรื่อง ดังนี้ ๓.๑ การประกอบพิธีฮัจญ์ ๓.๒ ภัยร้ายจากการขโมย ๓.๓ การปกปิดความลับของผู้อื่น ๔. ประโยชน์และคุณค่าของการนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด
อก.๑	๑. บอกละกอนของอิลมุลหะดีษ ดิรอยะฮ์และอิลมุลหะดีษ ริวายะฮ์พร้อมยกตัวอย่าง ๒. จำแนกประเภทและโครงสร้างของหะดีษ ๓. อธิบายความหมายและคำสอนจากหะดีษที่กำหนด ๔. เล่าประวัติผู้รายงานหะดีษ ๕. ท่องจำหะดีษที่กำหนดพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก ๖. อภิปรายและสรุปประเด็นสำคัญของหะดีษที่กำหนด ๗. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน ๘. ชื่นชม ยกย่องผู้ที่ประพฤติตนตามหลักคำสอนและหลีกเลี่ยงข้อห้ามจากหะดีษที่กำหนด	๑. ประเภทและโครงสร้างของหะดีษ ๑.๑ อิลมุลหะดีษ ดิรอยะฮ์ ๑.๒ อิลมุลหะดีษ ริวายะฮ์ ๑.๓ หะดีษนะปะะวีีย ๑.๔ คอบัร ๑.๕ อะซะฮ์ ๑.๖ ความแตกต่างระหว่างอิลมุลหะดีษ ดิรอยะฮ์และอิลมุลหะดีษริวายะฮ์ ๑.๗ ความแตกต่างระหว่างหะดีษนะปะะวีียและหะดีษกุดลีีย ๑.๘ ประวัติผู้รายงานหะดีษ ๑) อะนะสุรอยเราะฮ์ ๒) อะนะส บิน มาลิก ๒. ความหมายและคำสอนจากหะดีษพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึกจากหะดีษ ดังนี้ ๒.๑ การปฏิบัติตามคำสั่งของอัลลอฮ์ عن أبي هريرة قال: سمعت رسول الله يقول :

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		" مَا هَيَّئْتُكُمْ عَنْهُ فَاجْتَنِبُوهُ، وَمَا أُمِرْتُكُمْ بِهِ فَافْعَلُوا مِنْهُ مَا اسْتَطَعْتُمْ، فَإِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ، كَثْرَةُ مَسَائِلِهِمْ، وَاخْتِلَافُهُمْ عَلَى أَنْبِيَائِهِمْ " บันทึกโดยอัลบุคอรียะและมุสลิม ๒.๒ ประจำเดือนของสตรี عن عائشة رضي الله عنها أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ أَبِي حُبَيْشٍ: سَأَلَتِ النَّبِيَّ فَقَالَتْ: إِنِّي أَسْتَحَاضُ فَلَا أَطْهَرُ، أَفَادْعُ الصَّلَاةَ ؟ قَالَ: لَا، إِنَّ ذَلِكَ عِزِّي، وَلَكِنْ دَعِيَ الصَّلَاةَ قَدَرِ الْأَيَّامِ الَّتِي كُنْتَ تَحِيضِينَ فِيهَا، ثُمَّ اغْتَسِلِي وَصَلِّي). وفي رواية ((وَلَيْسَتْ بِالْحَيْضَةِ، فَإِذَا أَقْبَلَتِ الْحَيْضَةَ: فَاتْرَكِي الصَّلَاةَ فِيهَا، فَإِذَا ذَهَبَ قَدْرُهَا فَاغْسِلِي عَنْكَ الدَّمَ وَصَلِّي)) บันทึกโดยอัลบุคอรียะและมุสลิม ๒.๓ การอาบน้ำละหมาด قال: سمعت رسول الله عن أبي هريرة يقول: « إِنَّ أُمَّتِي يُدْعَوْنَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ غُرًّا مُحَجَّلِينَ مِنْ آثَارِ الْوُضوءِ، فَمَنْ اسْتَطَاعَ مِنْكُمْ أَنْ يُطِيلَ غُرَّتَهُ، فَلْيَفْعَلْ ». متفق عليه บันทึกโดยอัลบุคอรียะและมุสลิม ๒.๔ การละหมาดฟัรฎุ عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ : أَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ بِهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ الصَّلَاةُ ، فَإِنْ صَلَحَتْ صَلَحَ لَهُ سَائِرُ عَمَلِهِ ، وَإِنْ فَسَدَتْ فَسَدَ سَائِرُ عَمَلِهِ . บันทึกโดยอหมฺฏบรอนียะ ๒.๕ การละหมาดซุนนัตฟัจญ์รฺ عن عائشة رضي الله عنها أَنَّ النَّبِيَّ قَالَ: رُكْعَتَا الْفَجْرِ، خَيْرٌ مِنَ الدُّنْيَا وَمَا فِيهَا. บันทึกโดยมุสลิม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๖ การละหมาดญะนาซะฮ์ قال : قال رسول الله: عن أبي هريرة من شهد الجنازة حتى يصلى عليها فله قيراط، ومن شاهدها حتى تدفن فله قيراطان، قيل: وما القيراطان؟ قال: مثل الجبلين العظيمين . متفق عليه บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม ๒.๖ สิทธิต่อเพื่อนบ้าน عن أبي هريرة : أن رسول قال: (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر، فليقل خيراً أو ليصمت، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه) บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม ๓. ประเด็นสำคัญของหะดีษเรื่องที่กำหนด ๓.๑ การละหมาดฟัรฎุ ๓.๒ สิทธิต่อเพื่อนบ้าน ๔. ท่องจำหะดีษเรื่องที่กำหนด ๔.๑ การละหมาดฟัรฎุ ๔.๒ การละหมาดซุนัต ๔.๓ การอาบน้ำละหมาด ๔.๔ การละหมาดศพ ๕. การนำหลักคำสอนจากหะดีษใช้ในชีวิตร ประจำวันเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สันติสุขพร้อมทั้งชื่นชมและยกย่องผู้ที่ปฏิบัติ ตามหะดีษ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด
อก.๒	๑. บอกละหมาดของสละนัต มะตัน และประเภทของหะดีษที่กำหนด ๒. จำแนกประเภทการแบ่งหะดีษ	๑. ความรู้เกี่ยวกับหะดีษ ๑.๑ นิยามชะนัตและมะตัน ๑.๒ การแบ่งประเภทของหะดีษ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๓. อธิบายความหมายและคำสอนจาก หะดีษที่กำหนด ๔. เล่าประวัติผู้รายงานหะดีษ ๕. ท่องจำหะดีษที่กำหนด พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก ๖. อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญ ของหะดีษที่กำหนด ๗. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอน จากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน ๘. ชื่นชม ยกย่องผู้ที่ประพฤติตนตาม หลักคำสอนและหลีกเลี่ยงข้อห้าม จากหะดีษที่กำหนด	๑) หะดีษกุดซีย์ ๒) หะดีษมัรฟูอ์ ๓) หะดีษเมากูฟ ๔) หะดีษมักญูอ์ ๒. ประวัติผู้รายงานหะดีษ ๒.๑ อับดุลดัตตะอ์ ๒.๒ อียาฏ บิน อิมร ๓. ความหมายและคำสอนจากหะดีษ พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึกจากหะดีษ ดังนี้ ๓.๑ การถือศีลอดเดือนรอมฎอน عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ : مَنْ صَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ บันทึกโดยอัลบะคอรีและมุสลิม ๓.๒ คุณค่าของชะกาต قال : قال رسول الله : مَنْ أَقَامَ عَنْ أَبِي الدرداء الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَمَاتَ لَا يُشْرِكُ بِاللَّهِ شَيْئًا، كَانَ حَقًّا عَلَى اللَّهِ -عَزَّ وَجَلَّ- أَنْ يَغْفِرَ لَهُ هَاجِرًا وَ مَاتَ فِي مَوْلِدِهِ บันทึกโดยอันนะสอายิ ๓.๓ การประกอบพิธีฮัจญ์และอุมเราะฮ์ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ : «الْعُمْرَةُ إِلَى الْعُمْرَةِ كَفَّارَةٌ لِمَا بَيْنَهُمَا، وَالْحَجُّ الْمَرْوُورُ لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الْجَنَّةُ» บันทึกโดยอัลบะคอรีและมุสลิม ๓.๔ การทำกุรบาน : قَالَ النَّبِيُّ: مَنْ ذَبَحَ عَنْ عَامِرٍ، عَنِ الْبَرَاءِ بَعْدَ الصَّلَاةِ تَمَّ نُسُكُهُ، وَأَصَابَ سُنَّةَ الْمُسْلِمِينَ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		บันทึกโดยอัลบุคอรีย ๓.๕ การพบสิ่งที่ตกหล่น عن عياض بن حمار قال قال رسول الله من وجد لقطَةً فليُشهِدْ ذا عدلٍ أو ذَوِي عدلٍ ولا يَكُنْمْ ولا يَغِيبْ فإن وُجِدَ صاحبُها فليردّها عليهِ وإلّا فهو مالُ الله عزَّ وجلَّ يؤتيهِ مَنْ يشاءُ. บันทึกโดยอบูดาวูด ๓.๖ ดอกเบี้ย عن ابنِ مسعودٍ أَنَّ النَّبِيَّ لَعَنَ أَكِلَ الرِّبَا وَمُؤْكِلَهُ وَشَاهِدَيْهِ وَكَاتِبَهُ. رَوَاهُ الْخَمْسَةُ บันทึกโดยนักรายงานทั้งห้า(อัลบุคอรีย มุสลิม ตีรมีซีย์ อบูดาวูด และอันนาซาอีย) ๓.๗ การนินทา عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ : أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ أَتَدْرُونَ مَا الْغِيْبَةُ ؟ ذِكْرُكَ أَخَاكَ بما يَكْرَهُ ، إِنْ كَانَ فِيهِ ما تقولُ فقد اغْتَبَتْهُ ، و إِنْ لَمْ يَكُنْ فِيهِ فقد بَهَّتْهُ บันทึกโดยมุสลิม ๓.๘ ความรักระหว่างผู้ศรัทธา عَنْ أَنَسٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ : لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ ما يُحِبُّ لِنَفْسِهِ บันทึกโดยอัลบุคอรียและมุสลิม ๔. บทสรุปประเด็นสำคัญของหะดีษเรื่อง ดังนี้ ๔.๑ ดอกเบี้ย ๔.๒ การประกอบพิธีหัจญ์และอุมเราะฮ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕. ท่องจำหะดีษเรื่อง ดังนี้ ๕.๑ คุณค่าของชะกาต ๕.๒ ความประเสริฐของการทำฮัจญ์และอุมเราะฮ์ ๕.๓ การนินทา ๕.๔ ความรักระหว่างผู้ศรัทธา ๖. การนำหลักคำสอนจากหะดีษใช้ในชีวิตประจำวันเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุขพร้อมทั้งชื่นชมและยกย่องผู้ที่ปฏิบัติตามหะดีษเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด
อก.๓	๑. บอกนิยามของหะดีษที่ถูกจำแนกตามลักษณะกระแสรายงาน พร้อมยกตัวอย่าง ๒. จำแนกประเภทการแบ่งหะดีษและความแตกต่าง ๓. อธิบายความหมายและคำสอนจากหะดีษที่กำหนด ๔. เล่าประวัติผู้รายงานหะดีษ ๕. ท่องจำหะดีษที่กำหนด พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก ๖. อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญของหะดีษที่กำหนด ๗. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน ๘. ชื่นชม ยกย่องผู้ที่ประพฤติตนตามหลักคำสอนและหลีกเลี่ยงข้อห้ามจากหะดีษที่กำหนด	๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักการหะดีษ ๑.๑ ประเภท ๑) หะดีษมุตะวาติร ๒) หะดีษอาหัด ๑.๒ ความแตกต่างของหะดีษ ดังนี้ ๑) หะดีษมัซฮูร ๒) หะดีษอะซีซ ๓) หะดีษฆอริบ ๒. ประวัติผู้รายงานหะดีษ ๒.๑ เชอาบาน บิน บุญญุด ๒.๒ สัมเราะฮ์ ๓. ความหมายและคำสอนจากหะดีษ พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึกจากหะดีษ ดังนี้ ๓.๑ การแต่งงานตามบทบัญญัติอิสลาม عَنْ مَعْقِلِ بْنِ يَسَارٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ : تَزَوَّجُوا الْوُدُودَ الْوُلُودَ ، فَإِنِّي مُكَاتِّرٌ بِكُمْ الْيَوْمَ الْقِيَامَةِ บันทึกโดยอบูดาอูด ๓.๒ ผู้นำครอบครัว

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		عن أَبِي مَسْعُودٍ الْبَدْرِيِّ عَنْ النَّبِيِّ قَالَ: إِذَا أَنْفَقَ الرَّجُلُ عَلَى أَهْلِهِ نَفَقَةً يَحْتَسِبُهَا فِيهِ لَهْ صَدَقَةٌ บันทึกโดยอัลบุคอรียฺและมุสลิม ๓.๓ ส่งเสริมให้จัดงานวะลีมะฮ์ عن أنس بن مالك : أن عبد الرحمن بن عوف جاء إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم وبه أثر صفرة، فسأله رسول الله صلى الله عليه وسلم، فأخبره أنه تزوج امرأة من الأنصار، قال: كم سقت إليها؟ قال: زنة نواة من ذهب، قال رسول الله: أولم ولو بشاة . บันทึกโดยอัลบุคอรียฺ ๓.๔ การจ่ายนะพะเกาะฮ์ مَوْلَى رَسُولِ اللَّهِ قَالَ: قَالَ عَنْ ثَوْبَانَ بْنِ جُحْدَةَ رَسُولُ اللَّهِ: أَفْضَلُ دِينَارٍ يُنْفِقُهُ الرَّجُلُ، دِينَارٍ يُنْفِقُهُ عَلَى عِيَالِهِ، وَدِينَارٍ يُنْفِقُهُ الرَّجُلُ عَلَى دَابَّتِهِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَدِينَارٍ يُنْفِقُهُ عَلَى أَصْحَابِهِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ. قَالَ أَبُو قِلَابَةَ: وَبَدَأَ بِالْعِيَالِ، ثُمَّ قَالَ أَبُو قِلَابَةَ: وَأَيُّ رَجُلٍ أُعْظِمَ أَجْرًا مِنْ رَجُلٍ يُنْفِقُ عَلَى عِيَالٍ صِغَارٍ، يُعْفُهُمْ، أَوْ يَنْفَعُهُمْ اللَّهُ بِهِ، وَيُعْنِيهِمْ . บันทึกโดยมุสลิม ๓.๕ การส่งเสริมทำอะกีเกาะฮ์ عن سمرة قال: قال رسول الله : كُلُّ غُلَامٍ مُرْتَهَنٌ بِعَقِيْقَتِهِ، تُدْبَحُ عَنْهُ يَوْمَ سَابِعِهِ، وَيُحْلَقُ، وَيُسَمَّى บันทึกโดยติรมิซียฺและอะหมัด ๓.๖ เจ็ดประการแห่งความพินาศ عن النبي قال : اجْتَنِبُوا السَّبْعَ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		الموبقات. قيل: يا رَسُولَ اللَّهِ، وما هُنَّ؟ قال: الشِّرْكُ بالله، والسَّحَرُ، وَقَتْلُ النَّفْسِ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ، وَأَكْلُ الرِّبَا، وَأَكْلُ مَالِ الْيَتِيمِ، والتَّوَلَّى يَوْمَ الرَّحْفِ، وَقَذْفُ الْمُخَصَّنَاتِ الْغَافِلَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ. บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม ๓.๗ การเปี่ยงเบนทางเพศ قال : لَعَنَ النَّبِيُّ الْمُحَنَّثِينَ مِنْ أَبِي هُرَيْرَةَ الرَّجَالِ، وَالْمَرْجَلَاتِ مِنَ النِّسَاءِ، وَقَالَ: أَخْرِجُوهُمْ مِنْ بُيُوتِكُمْ قَالَ: فَأَخْرَجَ النَّبِيُّ فَلَانًا، وَأَخْرَجَ عُمَرُ فَلَانًا บันทึกโดยอัลบุคอรีย์ ๓.๘ การสิ้นสภาพการเป็นมุสลิม عن ابن مسعود ؓ قال : قال رسول الله : لا يحلُّ دُمُّ امرءٍ مسلمٍ إِلَّا بِأَحَدٍ ثَلَاثٍ، الثَّيْبُ الزَّيْنِ، وَالنَّفْسُ بِالنَّفْسِ، وَالتَّارُكُ لِدِينِهِ الْمَفَارِقُ لِلْجَمَاعَةِ บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม ๔. บทสรุปประเด็นสำคัญของหะดีษเรื่อง ดังนี้ ๔.๑ เจ็ดประการแห่งความพินาศ ๔.๒ การเปี่ยงเบนทางเพศ ๕. ท่องจำหะดีษเรื่อง ดังนี้ ๕.๑ ความประเสริฐของการแต่งงาน ๕.๒ บทบาทของผู้นำครอบครัว ๕.๓ ส่งเสริมให้ทำอะกีกะฮ์ ๕.๔ การเปี่ยงเบนทางเพศ ๕. การนำหลักคำสอนจากหะดีษใช้ในชีวิตรประจำวันเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุขพร้อมทั้งชื่นชมและยกย่อง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		ผู้ที่ปฏิบัติตามหะดีษเกี่ยวกับเรื่อง ที่กำหนด
อป.๑	๑. บอกความสำคัญของหลักการหะดีษ ๒. บอกนิยามของหะดีษมักบูล มัรดูด พร้อมทั้งยกตัวอย่าง ๓. จำแนกประเภทของของหะดีษ มักบูลและมัรดูด ๔. เล่าประวัติผู้รายงานและผู้บันทึก หะดีษ ๕. วิเคราะห์หลักคำสอนจากเนื้อหา หะดีษที่กำหนด ๖. ท่องจำหะดีษที่กำหนดพร้อม ผู้รายงานและผู้บันทึก ๗. อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญ ของหะดีษที่กำหนด ๘. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอน จากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างสันติสุข	๑. ความรู้และความสำคัญของหลักการหะดีษ ๑.๑ นิยามและประเภทหะดีษมักบูล ๑) หะดีษศอเฮียะฮ์ลิชาดีห์ ๒) หะดีษศอเฮียะฮ์ลิฆอยริห์ ๓) หะดีษสะซันลิชาดีห์ ๔) หะดีษสะซันลิฆอยริห์ ๑.๒ หะดีษมัรดูด ๑) นิยาม ๒) หะดีษฎออีฟ ๑.๓ ประวัติผู้รายงานหะดีษ ๑) อิบน์มัสอูด ๒) อิบน์อับบาส ๓) อาอิชะฮ์ ๑.๔ ประวัติผู้บันทึกหะดีษ ๑) อิมามบุคอรี ๒) อิมามมุสลิม ๒. ความหมายและคำสอนจากหะดีษ พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึกจากหะดีษ ดังนี้ ๒.๑ คุณค่าของละหมาด عن ابن مسعود قال سألت رسول الله: "أي العمل أحب إلى الله قال: الصلاة على وقتها. قال ثم أي؟ قال: ثم بر الوالدين. قال: ثم أي؟ قال: الجهاد في سبيل الله บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม ๒.๒ การละหมาดญะนาซะฮ์ عن عثمان بن عفان قال رسول الله : من تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الوضوءَ، خَرَجَتْ خَطَايَاهُ مِنْ جَسَدِهِ حَتَّى تَخْرُجَ مِنْ تَحْتِ أَظْفَارِهِ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		บันทึกโดยอัลบुकอรีย์และมุสลิม ๒.๓ เอียะฮ์ติกาฟ عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ : أَنَّ النَّبِيَّ قَالَ: لَيْسَ عَلَى الْمُعْتَكِفِ صِيَامٌ إِلَّا أَنْ يَجْعَلَهُ عَلَى نَفْسِهِ บันทึกโดยอัดดารุญญินีย عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ : أَنَّ النَّبِيَّ كَانَ يَعْتَكِفُ الْعَشْرَ الْأَوَّلَ مِنْ رَمَضَانَ، حَتَّى تَوَفَّاهُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ، ثُمَّ اعْتَكَفَ أَزْوَاجُهُ مِنْ بَعْدِهِ บันทึกโดยมุสลิม ๒.๔ โทษของคนที่ผิดสัญญาเช่า عن أبي هريرة ؓ قال : قال رسول الله : قَالَ اللَّهُ تَعَالَى ثَلَاثَةٌ أَنَا خَصْمُهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ رَجُلٌ أَعْطَى بِي ثُمَّ غَدَرَ، وَرَجُلٌ بَاعَ حُرًّا فَأَكَلَ ثَمَنَهُ، وَرَجُلٌ اسْتَأْجَرَ أَجِيرًا فَاسْتَوْفَى مِنْهُ وَلَمْ يُعْطِهِ أَجْرَهُ บันทึกโดยอัลบुकอรีย์ ๒.๕ คุณค่าของการออม عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ النَّبِيِّ قَالَ : مَنْ أَوْدَعَ وَدِيعَةً ؛ فَلَا ضِمَانَ عَلَيْهِ บันทึกโดยอิบนุมาญะฮ์ ๒.๖ การทำงานร่วมกัน عن أبي هريرة ؓ قال : قال رسول الله : "إِنَّ اللَّهَ يَقُولُ: أَنَا ثَالِثُ الشَّرِيكِينَ مَا لَمْ يَخُنْ أَحَدُهُمَا صَاحِبَهُ فَإِذَا خَانَهُ خَرَجْتُ مِنْ بَيْنَهُمَا" บันทึกโดยอะบูดาอูด ๒.๗ การปฏิบัติตามศาสนบัญญัติ عن أبي هريرة ؓ قال : أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		يقول: مَا هَيَّئْتُكُمْ عَنْهُ فَاجْتَنِبُوهُ، وَمَا أَمَرْتُكُمْ بِهِ فَافْعَلُوا مِنْهُ مَا اسْتَطَعْتُمْ، فَإِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ، كَثْرَةُ مَسَائِلِهِمْ، وَاجْتِلَافُهُمْ عَلَى أَنْبِيَائِهِمْ บันทึกโดยอัลบุคอรีย์และมุสลิม ๒.๘ การน้อโกง عن أبي هريرة قال : أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ مَرَّ عَلَى صُبْرَةٍ طَعَامٍ فَأَدْخَلَ يَدَهُ فِيهَا، فَنَالَتْ أَصَابِعُهُ بَلَاً فَقَالَ: مَا هَذَا يَا صَاحِبَ الطَّعَامِ؟ قَالَ أَصَابَتْهُ السَّمَاءُ يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: أَفَلَا جَعَلْتَهُ فَوْقَ الطَّعَامِ كَيْ يَرَاهُ النَّاسُ، مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنِّي บันทึกโดยมุสลิม ๒.๙ ผู้ที่ไม่มีสิทธิได้รับการอภัยโทษ عن أبي الدرداء ؓ قال : قال رسول الله: كُلُّ ذَنْبٍ عَسَى اللَّهُ أَنْ يَغْفِرَهُ، إِلَّا الرَّجُلُ يُقْتَلُ الْمُؤْمِنَ مُتَعَمِّدًا، أَوْ الرَّجُلُ يَمُوتُ كَافِرًا บันทึกโดยอันนะซาอีย์ ๒.๑๐ เอาลียาอุลลอฮฺ عن أبي هريرة ؓ قال : قال رسول الله: إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى قَالَ: مَنْ عَادَى لِي وَلِيًّا. فَقَدْ آذَنْتُهُ بِالْحَرْبِ. وَمَا تَقَرَّبَ إِلَيَّ عَبْدِي بِشَيْءٍ أَحَبَّ إِلَيَّ مِمَّا افْتَرَضْتُ عَلَيْهِ: وَمَا يَزَالُ عَبْدِي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالنَّوَافِلِ حَتَّى أُحِبَّهُ، فَإِذَا أَحْبَبْتُهُ كُنْتُ سَمْعَهُ الَّذِي يَسْمَعُ بِهِ، وَبَصَرَهُ الَّذِي يُبْصِرُ بِهِ، وَيَدَهُ الَّتِي يَبْطِشُ بِهَا، وَرِجْلَهُ الَّتِي يَمْشِي بِهَا، وَإِنْ سَأَلَنِي أَعْطَيْتُهُ، وَلَئِنْ اسْتَعَاذَنِي لَأُعِيذَنَّهُ บันทึกโดยอัลบุคอรีย์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๓. ให้เหตุผลเกี่ยวกับข้อห้ามที่ปรากฏในหะดีษเรื่อง ดังนี้ ๓.๑ โทษของคนที่ผิดสัญญาเช่า ๓.๒ การฉ้อโกง ๔. ประเด็นสำคัญของหะดีษเรื่อง ดังนี้ ๔.๑ คุณค่าของการละหมาดศพ ๔.๒ ความประเสริฐของเอียะฮ์ติกาฟ ๔.๓ คุณค่าของการช่วยเหลือกัน ๕. ท่องจำหะดีษเรื่อง ดังนี้ ๕.๑ คุณค่าของการละหมาดญะนาซะฮ์ ๕.๒ ความประเสริฐของเอียะฮ์ติกาฟ ๕.๓ คุณค่าของการช่วยเหลือกัน ๕.๔ ผู้ที่ไม่ได้รับอภัยโทษ ๖. การนำหลักคำสอนจากหะดีษใช้ในชีวิตประจำวันเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุขพร้อมทั้งชื่นชมและยกย่องผู้ที่ปฏิบัติตามหะดีษ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด
อป.๒	๑. บอกนิยามของหะดีษมัรดูต พร้อมทั้งยกตัวอย่าง ๒. จำแนกประเภทของของหะดีษมัรดูต ๓. เล่าประวัติผู้รายงานหะดีษและผู้บันทึกหะดีษ ๔. วิเคราะห์หลักคำสอนจากเนื้อหาหะดีษที่กำหนด ๕. ท่องจำหะดีษที่กำหนดพร้อมผู้รายงานและผู้บันทึก ๖. อภิปราย และสรุปประเด็นสำคัญของหะดีษที่กำหนด	๑. นิยามและประเภทของหะดีษ ๑.๑ หะดีษมัรดูตเนื่องจากสายรายงานขาดตอน ๑) หะดีษมุรซัล ๒) หะดีษมุงกอฎิอ ๓) หะดีษมุฎออล ๔) หะดีษมุฎัลลัส ๕) หะดีษมุฎัลลัค ๑.๒ ประวัติผู้รายงานหะดีษ ดังนี้ ๑) อะบูฮามะฮะฮ์ ๒) ฮะกีม บิน หะซาม ๓) อิบน์อุมร์ ๑.๓ ประวัติผู้บันทึกหะดีษ ดังนี้

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๗. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอนจากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	๑) อิมามติรมิซีย์ ๒) อิมามอะบูดาูด ๒. ความหมายและคำสอนจากหะดีษ พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึกเกี่ยวกับเรื่อง ๒.๑ การจ่ายหนี้สิน عن أبي هريرة τ قال : أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ : مَطْلُ الْعِيِّ ظُلْمٌ ، فَإِذَا أَتَبَعَ أَحَدُكُمْ عَلَى مَلِيٍّ فَلْيَتَّبِعْ บันทึกโดยอัลบุคอรี ๒.๒ การออมแบบวะดีอะฮ์ عن عائشة رضي الله عنها أَنَّ النَّبِيَّ قَالَ : «مَا مِنْ مَيِّتٍ يُصَلَّى عَلَيْهِ أُمَّةٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ يَبْلُغُونَ مِائَةَ كُلُّهُمْ يَشْفَعُونَ لَهُ إِلَّا شُفِّعُوا فِيهِ บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม ๒.๓ กรรรมสิทธิครอบครอง عن حكيم بن حزام τ قال : رَسُولُ اللَّهِ قَالَ الْبَيْعَانِ بِالْخِيَارِ مَا لَمْ يَتَفَرَّقَا ، فَإِنْ صَدَقَا وَبَيَّنَّا بُورِكَ لهما فِي بَيْعِهِمَا ، وَإِنْ كَذَبَا وَكَتَمَا مُحِقَتْ بَرَكَةُ بَيْعِهِمَا บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม عن أبي هريرة τ قال : قال رسول الله : يَا نِسَاءَ الْمُسْلِمَاتِ ، لَا تَحْفَرَنَّ جَارَةً لْجَارَتِهَا ، وَلَوْ فَرَسَنَ شَاةٍ บันทึกโดยอัลบุคอรี ๒.๔ การอุทิศเพื่อสาธารณะประโยชน์ عن أبي هريرة τ قال : قال رسول الله : إِنَّ مِمَّا يَلْحَقُ الْمُؤْمِنَ مِنْ عَمَلِهِ وَحَسَنَاتِهِ بَعْدَ مَوْتِهِ : عِلْمًا عَلَّمَهُ وَنَشَرَهُ ، وَوَلَدًا صَالِحًا تَرَكَهُ ، وَمُصْحَفًا وَرَّثَهُ ، أَوْ مَسْجِدًا بَنَاهُ ، أَوْ بَيْتًا لَابْنِ السَّبِيلِ بَنَاهُ ، أَوْ كَهْرًا

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		أَجْرُهُ ، أَوْ صَدَقَتُهُ أَخْرَجَهَا مِنْ مَالِهِ فِي صِحَّتِهِ وَحَيَاتِهِ ، يَلْحَقُهُ مِنْ بَعْدِ مَوْتِهِ บันทึกโดยอิบนุมาญะฮ์ ๒.๕ สิทธิจากพินัยกรรม عن عبد الله بن عمر ؓ قال : قال رسول الله : ما حقُّ امرئٍ مُسلمٍ، له شيءٌ يُريدُ أَنْ يُوصِيَ فِيهِ، يَبِيتُ لَيْلَتَيْنِ، إِلَّا وَوَصِيَّتُهُ مَكْتُوبَةٌ عِنْدَهُ บันทึกโดยมุสลิม ๒.๖ การบนบานที่ต้องห้าม عن عبد الله بن عمر ؓ قال : قال رسول الله : أَنَّهُ هَمَى عَنِ النَّذْرِ وَقَالَ : " إِنَّهُ لَا يَأْتِي بِخَيْرٍ وَإِنَّمَا يُسْتَخْرَجُ بِهِ مِنَ الْبَخِيلِ บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม ๒.๗ ความซื่อสัตย์ในการยืม عَنْ أَبِي أُمَامَةَ ؓ قَالَ : سَمِعْتُ النَّبِيَّ يَقُولُ فِي الْخُطْبَةِ عَامَ حَجَّةِ الْوَدَاعِ : الْعَارِيَةُ مُؤَدَّاةٌ، وَالرَّعِيمُ (الكفيل) عَارِمٌ، وَالذَّيْنُ مُقْضِيٌّ บันทึกโดยอัลบุคอรี ๒.๘ การยืนหยัดต่อหลักฐานทางศาสนา عن العرباض بن سارية ؓ قال : قال رسول الله : أَوْصِيَكُمْ بِتَقْوَى اللَّهِ، وَالسَّمْعِ وَالطَّاعَةِ، وَإِنَّ عِبَادًا حَبِشِيًّا؛ فَإِنَّهُ مَنْ يَعِشْ مِنْكُمْ بَعْدِي فَسِيرِي اخْتِلَافًا كَثِيرًا، فَإِيَّاكُمْ وَمُحَدَّثَاتِ الْأُمُورِ؛ فَإِنَّهَا ضَلَالَةٌ، فَمَنْ أَدْرَكَ ذَلِكَ مِنْكُمْ فَعَلِيهِ بَسْنَتِي، وَسُنَّةُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ مِنْ بَعْدِي، عَصُوا عَلَيْهَا بِالنَّوَاجِذِ บันทึกโดยติรมิซีย์และอะบูดาอูด ๒.๙ การละหมาดญูฮา

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		عن أبي هريرة τ قال : قال رسول الله : أَوْصَانِي خَلِيلِي بِثَلَاثٍ لَا أَدْعُهُنَّ حَتَّى أَمُوتَ: صَوْمُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ مِنْ كُلِّ شَهْرٍ، وَصَلَاةُ الصُّبْحِ، وَنَوْمٌ عَلَى وَتَرٍ บันทึกโดยอัลบุคอรี ๒.๑๐ การปกปิดวิชาความรู้ عن أبي هريرة τ قال : قال رسول الله : مَنْ سَأَلَ عَنْ عِلْمٍ فَكَتَمَهُ، أَجِمَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يُلْجَأُ مِنْ نَارٍ บันทึกโดยอะบูดาูด ๓. เหตุผลเกี่ยวกับข้อห้ามที่ปรากฏ จากหะดีษเรื่อง ดังนี้ ๓.๑ การออมแบบวะดีอะฮ์ ๓.๒ การอุทิศเพื่อสาธารณะประโยชน์ ๔. ประเด็นสำคัญจากหะดีษเรื่อง ดังนี้ ๔.๑ ความซื่อสัตย์ในการยืม ๔.๒ การบนบานที่ต้องห้าม ๔.๓ การยืนหยัดต่อหลักฐานทางศาสนา ๕. ท่องจำหะดีษเรื่อง ดังนี้ ๕.๑ ความรับผิดชอบในการจำหนี้ ๕.๒ การครอบครอง ๕.๓ การบนบานที่ต้องห้าม ๕.๔ การปกปิดวิชาความรู้ ๖. การนำหลักคำสอนจากหะดีษใช้ในชีวิต ประจำวันเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สันติสุขพร้อมทั้งชื่นชมและยกย่องผู้ที่ ปฏิบัติตามหะดีษเรื่องที่กำหนด
อป.๓	๑. บอกละกัณณของหะดีษม้รดูตเนื่องจาก ความบกพร่องของผู้รยงำนพร้อมทั้ง ยกตัวอย่าง	๑. ความรู้เกี่ยวกับหลักการหะดีษ ๑.๑ ประเภทหะดีษม้รดูตเนื่องจาก ความบกพร่องของนักรยงำน ๑) หะดีษม้ตรุก ๒) หะดีษมุงักร

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๒. จำแนกประเภทของของหะดีษ มีรุดูด เนื่องจากความบกพร่องของ ผู้รายงาน ๓. เล่าประวัติผู้รายงานหะดีษ และผู้บันทึกหะดีษ ๔. วิเคราะห์หลักคำสอนจากเนื้อหา หะดีษที่กำหนด ๕. ท่องจำหะดีษที่กำหนดพร้อม ผู้รายงานและผู้บันทึก ๖. อภิปรายและสรุปประเด็นสำคัญ ของหะดีษที่กำหนด ๗. เห็นคุณค่าในการนำหลักคำสอน จากหะดีษมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข	๓) หะดีษมุอัลลัล ๔) หะดีษมุตรอญ ๕) หะดีษมักลูป ๖) หะดีษมุญอรรอบ ๗) หะดีษซาซ ๘) หะดีษเมาญอ์ ๑.๒ ประวัติผู้รายงานหะดีษ ๑) เชาบาน ๒) ซัยนับ ๓) อะบูสะอีด ๑.๓ ประวัติผู้บันทึกหะดีษ ๑) อิมามอันนะซาอี ๒) อิมามอิบนุมาญะฮ์ ๒. ความหมายและคำสอนจากหะดีษ พร้อมผู้รายงานและผู้บันทึกเกี่ยวกับเรื่อง ๒.๑ การเลื้อกคู่สมรส عن أبي هريرة ؓ قال : قال رسول الله : $\text{تُنْكَحُ الْمَرْأَةُ لِرَبِّعٍ : لِمَالِهَا ، وَلِحَسْبِهَا ، وَلِحِمَالِهَا ، وَلِدَيْنِهَا ،}$ $\text{فَاطْفَرُ بَدَاتِ الدِّينِ تَرَبَّتْ يَدَاكَ}$ บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม ๒.๒ การสิ้นสุดความสัมพันธ์ทางการสมรส عن ثوبان ؓ قال : قال رسول الله : $\text{أَيُّمَا امْرَأَةٍ سَأَلْتُ زَوْجَهَا طَلَاقَهَا فِي غَيْرِ مَا بَأْسٍ ؛ فَحَرَامٌ عَلَيْهَا رَأْيُهُ الْجَنَّةِ}$ บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม ๒.๓ บทหะดีษเกี่ยวกับความประเสริฐของการ ออมแบบวะดือะฮ์ ๑) ความหมาย ๒) ผู้รายงาน ๓) ฝึกอ่าน ๔) ประโยชน์ที่ได้รับ عن زينب بنت أبي سلمة ؓ أن النبي ﷺ قال:

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		لا يَحِلُّ لامرأةٍ تُؤْمِنُ باللهِ واليومِ الآخرِ أنْ تُحَدَّ عَلَى مَيِّتٍ فَوْقَ ثَلَاثِ لَيَالٍ، إِلَّا عَلَى زَوْجٍ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا บันทึกโดยอัลบุคอรีย ๒.๔ อาญาทางสังคม عَنِ ابْنِ مَسْعُودٍ ؓ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ: لَا يَحِلُّ دَمُ امْرِئٍ مُسْلِمٍ يَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّي رَسُولُ اللَّهِ، إِلَّا بِأَخَذِي ثَلَاثِ: الثَّيِّبِ الزَّانِي، وَالنَّفْسِ بِالنَّفْسِ، وَالتَّارِكِ لِدِينِهِ الْمُفَارِقِ لِلْجَمَاعَةِ. บันทึกโดยอัลบุคอรียและมุสลิม ๒.๕ การต่อสู้ในหนทางของอัลลอฮ์ عن أبي سعيد الخدري ؓ قال : قال رسول الله : أفضلُ الناسِ مؤمنٌ يُجاهدُ في سبيلِ اللهِ بنفسِه و ماله ، ثم مؤمنٌ في شِعبٍ من الشِّعابِ يتقي الله و يدعُ الناسَ من شرِّه บันทึกโดยอัลบุคอรียและมุสลิม ๒.๖ การตั้งเจตนาในทุกๆ การงาน عن عمر بن الخطاب ؓ قال : قال رسول الله : إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكَلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى فَمَنْ كَانَتْ هَجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهَجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَمَنْ كَانَتْ هَجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا فَهَجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ บันทึกโดยมุสลิม ๒.๗ ความง่ายตายในการปฏิบัติ عن أبي هريرة ؓ قال : قال رسول الله : إِنَّ الدِّينَ يُسْرٌ، وَلَنْ يَشَادَّ الدِّينُ إِلَّا غَلْبَةً فَسَدِّدُوا وَقَارِبُوا وَأَبْشِرُوا، وَاسْتَعِينُوا بِالْغَدْوَةِ وَالرَّوْحَةِ وَشَيْءٍ مِنَ الدُّجَةِ บันทึกโดยอัลบุคอรีย ๒.๘ ความเชื่อมั่นโดยปราศจากความสงสัย عن محمد الحسن بن علي ؓ قال : قال رسول الله : دَعْ مَا يُرْيَبُكَ إِلَى مَا لَا يُرْيَبُكَ فَإِنَّ الصَّدَقَ طُمَأْنِينَةٌ وَإِنَّ الْكَذِبَ رَيْبٌ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		บันทึกโดยอัลบุคอรี ๒.๙ ห้ามจากการคลุมระหว่างชายหญิงที่แต่งงานกันได้ عن ابن عباس ٧ قال : سمعت النبي يخطب يقول: لَا يَخْلُونَ رَجُلٌ بِامْرَأَةٍ إِلَّا وَمَعَهَا ذُو مَحْرَمٍ، وَلَا تُسَافِرُ الْمَرْأَةُ إِلَّا مَعَ ذِي مَحْرَمٍ، فَقَامَ رَجُلٌ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ امْرَأَتِي خَرَجَتْ حَاجَةً، وَإِنِّي اكْتَسَبْتُ فِي غَزْوَةٍ كَذَا وَكَذَا، قَالَ: انْطَلِقِي مَعَ امْرَأَتِكَ บันทึกโดยอัลบุคอรีและมุสลิม ๒.๑๐ ไม่รักดีต่อผู้นำในสิ่งที่ผิด عن علي ٨ قال : أَنَّ النَّبِيَّ بَعَثَ جَيْشًا، وَأَمَرَ عَلَيْهِم رَجُلًا فَأَوْقَدَ نَارًا وَقَالَ: ادْخُلُوهَا، فَأَرَادُوا أَنْ يَدْخُلُوهَا، وَقَالَ آخَرُونَ: إِنَّمَا فَرَزْنَا مِنْهَا، فَذَكَّرُوا لِلنَّبِيِّ ، فَقَالَ لِلَّذِينَ أَرَادُوا أَنْ يَدْخُلُوهَا: لَوْ دَخَلُوهَا لَمْ يَزَالُوا فِيهَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَقَالَ لِلآخَرِينَ: لَا طَاعَةَ فِي مَعْصِيَةٍ، إِنَّمَا الطَّاعَةُ فِي الْمَعْرُوفِ บันทึกโดยอัลบุคอรี ๓. ให้เหตุผลเกี่ยวกับข้อห้ามที่ปรากฏในหะดีษเรื่อง ดังนี้ ๓.๑ อายาทางสังคม ๓.๒ ห้ามจากการคลุมระหว่างชายหญิงที่แต่งงานกันได้ ๔. ประเด็นสำคัญของหะดีษเรื่อง ดังนี้ ๔.๑ การเลือกคู่สมรส ๔.๒ การต่อสู้ในหนทางของอัลลอฮ์ ๔.๓ ความง่ายตายในการปฏิบัติ ๕. ท่องจำหะดีษเรื่อง ดังนี้ ๕.๑ การเลือกคู่สมรส ๕.๒ การตั้งเจตนาในทุกๆ การงาน ๕.๓ ความง่ายตายในการปฏิบัติ ๕.๔ ไม่รักดีต่อผู้นำในสิ่งที่ผิด

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๖. การนำหลักคำสอนจากหะดีษใช้ในชีวิตประจำวันเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุขพร้อมทั้งชื่นชมและยกย่องผู้ที่ปฏิบัติตามหะดีษ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอะกีดะฮ์

ทำไมต้องเรียนอัลอะกีดะฮ์

อัลอะกีดะฮ์เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อชีวิตมุสลิมและสังคมโดยรวม การศึกษาอัลอะกีดะฮ์หรือหลักการศรัทธาอย่างถูกต้องถือเป็นการศึกษาภาคบังคับรายบุคคล (ฟัรฎูอิน) ที่มุสลิมทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ ต้องทำความเข้าใจ จนรู้แจ้งเพื่อให้การปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างสมบูรณ์และไม่บกพร่อง การศึกษาวิชาอัลอะกีดะฮ์ทำให้นักเรียนสามารถแสดงออกความเป็นมุสลิมหรือความเป็นผู้ศรัทธาที่แท้จริงปรากฏได้ชัดเจน

เรียนรู้อะไรในอะกีดะฮ์

วิชาอัลอะกีดะฮ์ เป็นวิชาที่ปลูกฝังนักเรียนให้ยึดมั่นในหลักศรัทธาที่ถูกต้อง สามารถนำมาปฏิบัติในการดำรงตน ครอบครัว และสังคม เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงห่างไกลจากการปฏิเสธหลักการศรัทธาอันส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยได้กำหนดสาระต่างๆ ไว้ ดังนี้

- หลักการศรัทธา (รูกนอ์อีมาน)
- พระนามของอัลลอฮ์
- โลกหลังความตาย สวรรค์ และนรก
- ความสำคัญของเตาฮีด
- ความสำคัญของศิฟาต
- คุณลักษณะของซิริก
- คุณลักษณะของมุนาฟิก
- การสืบสภาพความเป็นมุสลิม(มูรตัด)

- คุณลักษณะของญินและชัยฏอน
- การคิดใคร่ครวญและไตร่ตรองในสรรพสิ่งที่อัลลอฮ์สร้าง
- อัลกุรอ่านกับวิทยาการสมัยใหม่
- วะลียุลลอฮ์ สิ่งมหัศจรรย์และมูอญิซะฮ์
- ความสำคัญของอัตตะวัชชุล
- นิยามและความสำคัญของกลุ่มคนที่ประสบความสำเร็จ
- นิยามและความสำคัญของกลุ่มแนวคิดต่างๆ

คุณภาพนักเรียน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

- มีความรู้และเข้าใจในเรื่องหลักการศรัทธา (รูก่นอีมาน) การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ มลาอิกะฮ์ คัมภีร์ที่สำคัญ บรรดาศาสนทูต (รอซูล) วันสิ้นโลก (วันกิยามะฮ์) กฎกำหนดสภาวะการณ์ (เกาะฎอฮ์ และ เกาะดร์) ความสำคัญของอิหม่าน อิสลาม และอิฮซาน คุณลักษณะของอัลลอฮ์ และมุอฺญิซะฮ์
- อภิปรายเกี่ยวกับชื่อ และสัญญาณต่างๆ ของวันกิยามะฮ์ โลกหลังความตาย ประเภทของ เตาฮีด และการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (ชีริก) ผู้กลับกลอก ผู้สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม สวรรค์ และนรก
- สามารถอ่าน เขียน และท่องจำรูก่นอีมาน ๖ ประการ พระนามของอัลลอฮ์ ๙๙ พระนาม คัมภีร์ ที่สำคัญ คุณลักษณะของรอซูล นามรอซูลที่เป็นอูลุลอัหมี
- เห็นคุณค่าในการยึดมั่นในหลักศรัทธาที่ถูกต้อง และตระหนักถึงโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (ชีริก)

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

- มีความรู้และเข้าใจในเรื่องความสำคัญของเตาฮีด โทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ เช่น โทษศาสตร์ เครื่องรางของขลัง การทำนายดวง การสิ้นสภาพความเป็นมุสลิม คุณค่าของการปฏิญาณตน สิ่งที่ทำให้ สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม
- อภิปรายเกี่ยวกับประเภทของเตาฮีดตามมุมมองของปราชญ์มุสลิม บทลงโทษและวิธีการหลีกเลี่ยง ของไสยศาสตร์ ภูินและชัยฏอน
- สามารถจำแนกความแตกต่างประเภทของคุณลักษณะ (ศิฟาต) ของอัลลอฮ์ การดำเนินการ ของอัลลอฮ์และการกระทำของบ่าว ประเภทของอิบาดะฮ์
- สรุปเนื้อหา วิเคราะห์เกี่ยวกับ ประเภทของการสิ้นสภาพความเป็นมุสลิม ผลลัพธ์ของการดำรงชีวิต ตามแนวทางของอัลกุรอานและซุนนะห์ แนวทางของอะฮลิซซุนนะฮ์ วะลญะมาอะห์ ในการศรัทธา ต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์พร้อมหลักฐาน กลุ่มคนที่ประสบความสำเร็จ
- เข้าใจและเห็นคุณค่าปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาที่สมบูรณ์และห่างไกลต่อการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ ดำรงชีวิตตามแนวทางของอัลกุรอานและซุนนะห์ ควบคุมตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งที่ทำให้สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม

จบอิสลามศึกษาตอนปลาย

- มีความคิดรวบยอดและเข้าใจเกี่ยวกับพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ อิสลามและอิหม่าน อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น
- อภิปรายเกี่ยวกับความล้ำหน้าของอัลกุรอานต่อวิทยาการสมัยใหม่

- สามารถจำแนก เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มคนที่ประสบความสำเร็จ (รอดพ้นจากนรก) กับลัทธิ กลุ่มแนวคิดต่างๆ เช่น ลัทธิอเทวนิยม กลุ่มนักบูรพาคดี ฯลฯ
- วิเคราะห์เกี่ยวกับการคิดใคร่ครวญในสรรพสิ่งที่อัลลอฮ์ทรงสร้าง ความหวังต่ออัลลอฮ์ในวันกิยามะฮ์
- เห็นคุณค่าปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาที่สมบูรณ์เกี่ยวกับการตะวัซซุลอย่างถูกต้อง หลีกห่างจากสิ่งที่เป็นชิริก (ตั้งภาคีกับอัลลอฮ์)



อัลอะกีดะฮ์

มาตรฐาน ออ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ยึดมั่นในหลักศรัทธาที่ถูกต้อง สามารถนำมาปฏิบัติในการดำรงตน
 ครอบครั้ว และสังคม เพื่อเป็นบ่าวที่ยำเกรงห่างไกลจากการปฏิเสธหลักการศรัทธาอันส่งผล
 ต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. บอกความหมาย และความสำคัญ ของการศรัทธา ๒. บอกความหมายของหลักการศรัทธา ๓. อ่าน เขียน และท่องจำหลักการ ศรัทธา ๖ ประการ ๔. อ่าน เขียนและท่องจำพระนาม ของอัลลอฮ์ ๕. อธิบายความสำคัญของการศรัทธา และหลักการศรัทธา ๖ ประการ ๖. ยึดมั่นในการประพฤติตนตาม หลักการศรัทธา	๑. การศรัทธา (إِيمَانُ) ๒. หลักการศรัทธา (رُكْنُ الْإِيمَانِ) ๖ ประการ ๒.๑ ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๒.๒ ศรัทธาต่อมะลาอิกะฮ์ ๒.๓ ศรัทธาต่อเราะซูล ๒.๔ ศรัทธาต่อกิตาบ ๒.๕ ศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ ๒.๖ ศรัทธาต่อเกาะฮฺอูและเกาะดร์ ๒. พระนามของอัลลอฮ์ ดังนี้ الرَّحْمَنُ، الرَّحِيمُ، الْمَلِكُ، الْقُدُّوسُ، السَّلَامُ، الْمُؤْمِنُ، الْمُهِيمِنُ، الْعَزِيزُ، الْجَبَّارُ، الْمُتَكَبِّرُ ๓. การยึดมั่นและประพฤติตนในการศรัทธา (إِيمَانُ) หลักการศรัทธา (رُكْنُ الْإِيمَانِ) และ พระนามของอัลลอฮ์
อต.๒	๑. บอกความหมายและความสำคัญของ การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๒. บอกความหมายและความสำคัญ การศรัทธาต่อมะลาอิกะฮ์ ๓. บอกคุณลักษณะที่สำคัญของ มะลาอิกะฮ์ ๔. บอกความหมายและความสำคัญ การศรัทธาต่อบรรดาคัมภีร์ ๕. อ่านและท่องจำชื่อและหน้าที่ของ มะลาอิกะฮ์	๑. การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ ความสำคัญ ๒. การศรัทธาต่อมะลาอิกะฮ์ ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ ความสำคัญ ๒.๓ คุณลักษณะของมะลาอิกะฮ์ ๒.๔ ชื่อและหน้าที่ของมะลาอิกะฮ์ทั้ง ๑๐ ที่วาญิบต้องรู้ ๓. การศรัทธาต่อบรรดาคัมภีร์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๖. อ่าน เขียนและท่องจำชื่อคัมภีร์ ๗. อ่าน เขียนและท่องจำพระนามของอัลลอฮ์ ๘. ยึดมั่นและประพฤติตนในการศรัทธา	๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ความสำคัญ ๓.๓ ชื่อคัมภีร์ที่ต้องรู้ ๔. พระนามของอัลลอฮ์ ดังนี้ الْخَالِقُ، الْبَارِئُ، الْمُصَوِّرُ، الْعَاقِرُ، الْقَهَّارُ، الْوَهَّابُ، الرَّزَّاقُ، الْفَتَّاحُ، الْعَلِيمُ، الْقَابِضُ، الْبَاسِطُ، الْخَافِضُ، الرَّافِعُ، الْمُعِزُّ ๕. การยึดมั่นและประพฤติตนในการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ มะลาอิกะฮ์ บรรดาคัมภีร์ต่างๆ และพระนามของอัลลอฮ์
อต.๓	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่อบรรดาศาสนทูตของอัลลอฮ์ ๒. อ่าน เขียนและท่องจำชื่อศาสนทูตของอัลลอฮ์และชื่อศาสนทูตของอัลลอฮ์ที่เป็นอูลูลอหมี ๓. อ่าน เขียนและท่องจำคุณลักษณะของศาสนทูตของอัลลอฮ์ ๔. อธิบายความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่อวันสิ้นโลก ๕. นำเสนอชื่อ และสัญญาณต่างๆ ของวันสิ้นโลก ๖. อธิบายความหมายและความสำคัญของการศรัทธาต่อกฎกำหนดสภาวะการณ์ ๗. อ่านและท่องจำพระนามของอัลลอฮ์พร้อมความหมาย ๘. ยึดมั่นในหลักศรัทธาที่ถูกต้อง	๑. การศรัทธาต่อบรรดาศาสนทูตของอัลลอฮ์ (رسول الله) ๑.๑ ความหมายและความสำคัญ ๑.๒ ชื่อบรรดาศาสนทูตของอัลลอฮ์ (رسول الله) ๒๕ ท่าน ๑.๓ ชื่อศาสนทูตของอัลลอฮ์ที่เป็นอูลูลอหมี ทั้ง ๕ ท่าน ๑.๔ คุณลักษณะที่สำคัญของศาสนทูตของอัลลอฮ์ ๔ ประการ ๒. การศรัทธาต่อวันสิ้นโลก (يوم القيامة) ๒.๑ ความหมายและความสำคัญ ๒.๒ ชื่อ ๒.๓ สัญญาณ ๓. ความหมายและความสำคัญการศรัทธาต่อกฎกำหนดสภาวะการณ์ (القضاء والقدر) ๔. พระนามของอัลลอฮ์ ดังนี้ الْمُدِلُّ، السَّمِيعُ، الْبَصِيرُ، الْحَكَمُ، الْعَدْلُ، اللطيفُ، الْخَبِيرُ، الْحَلِيمُ، الْعَظِيمُ، الْعَفُورُ، الشَّكُورُ، الْعَلِيُّ، الْكَبِيرُ، الْحَفِيطُ، الْمُقِيتُ،

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕. การยึดมั่นและประพฤติตนในการศรัทธา ต่อบรรดาศาสนทูต วันสิ้นโลก กฎกำหนด สภาวะการณ์ และพระนามของอัลลอฮ์
อต.๔	๑. อธิบายความหมายและคุณลักษณะ ของอัลลอฮ์ประเภทต่างๆ ๒. บอกความแตกต่างคุณลักษณะ ของอัลลอฮ์ ๓. อธิบายความหมายและความสำคัญ ของโลกหลังความตาย ๔. อธิบายลำดับเหตุการณ์ของ โลกหลังความตาย ๕. อ่านและท่องจำพระนามของอัลลอฮ์ พร้อมความหมาย ๖. เห็นคุณค่าในคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ๗. ยึดมั่น ยอมรับ และปฏิบัติตน เป็นผู้ศรัทธาต่อโลกหลังความตาย	๑. คุณลักษณะของอัลลอฮ์ ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ คุณลักษณะของอัลลอฮ์ มี ๓ ประเภท ๑) วาญิบ ๒) มุสตะฮิล ๓) ญาอิช ๒. โลกหลังความตาย (عالم البرزخ) ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ ความสำคัญ ๒.๓ การฟื้นคืนชีพ ๒.๔ การขุมนุม ณทุ่งมะหฺซัร ๒.๕ การสอบสวนและการตอบแทน ๒.๖ สวรรค์และนรก ๓. พระนามของอัลลอฮ์ ดังนี้ الْحَسْبُ، الْحَلِيلُ، الْكَرِيمُ، الرَّؤُوفُ، الْمُجِيبُ، الْوَاسِعُ، الْحَكِيمُ، الْوَدُودُ، الْمَجِيدُ، الْبَاعِثُ، الشَّهِيدُ، الْحَقُّ، الْوَكِيلُ، الْقَوِيُّ، الْمُتَيْنُّ، الْوَلِيُّ، الْحَمِيدُ، الْمُخْصِي، الْمُبْدِي، الْمُعِذُّ
อต.๕	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญ ของอีมาน อิสลามและเอียะห์ซาน ๒. อธิบายความหมายและจำแนกความ แตกต่างของเตาฮีดประเภทต่างๆ ๓. อธิบายความหมายและจำแนก คุณลักษณะของอัลลอฮ์ประเภทต่างๆ ๔. อธิบายความหมายและจำแนก ประเภทของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์	๑. ความหมายและความสำคัญของอีมาน อิสลามและเอียะห์ซาน ๒. ความหมายและประเภทของเตาฮีด ๒.๑ รูปูปียะฮ์ ๒.๒ อุลูฮียะฮ์ ๒.๓ อัสมาวัวคิฟาท ๓. คุณลักษณะของอัลลอฮ์ (الصفات) มี ๔ ประเภท ๓.๑ อันวันฟซียะฮ์ (النفسية)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๕. อธิบายถึงโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ ๖. อ่านและท่องจำพระนามของอัลลอฮ์พร้อมความหมาย ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีอีมาน อิสลาม และเอียะห์ซาน ๘. เห็นคุณค่าของหลักศรัทธาและตระหนักถึงโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์	๓.๒ อัศซัลปิยะฮ์ (السلبية) ๓.๓ อัลมะอานีย์ (المعاني) ๓.๔ อัลมะอานาวียะฮ์ (المعنوية) ๔. การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (الشرك بالله) ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ ประเภท ๑) ชิริกเคาะฟีย์ ๒) ชิริกญะลีย์ ๔.๓ โทษ ๕. พระนามของอัลลอฮ์ ดังนี้ المُحَيِّ، الْمُمِيتُ، الْحَيُّ، الْقَيُّومُ، الْوَاحِدُ، الْمَاجِدُ، الْوَاحِدُ، الْأَحَدُ، الصَّمَدُ، الْقَادِرُ، الْمُقْتَدِرُ، الْمُقَدِّمُ، الْمُؤَخَّرُ، الْأَوَّلُ، الْآخِرُ، الظَّاهِرُ، الْبَاطِنُ، الْوَالِي، الْمُتَعَالَى، الْبَرُّ ๖. คุณค่าของการประพฤติตนตามหลักศรัทธาและตระหนักถึงโทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์
อต.๖	๑. อธิบายความหมาย คุณลักษณะและบทลงโทษของผู้กลับกลอก ๒. อธิบายความหมายสาเหตุและบทลงโทษของผู้สืบทอดการเป็นมุสลิม ๓. อธิบายความหมายและความผาสุกบนสวรรค์ ๔. อธิบายความหมายและการลงโทษในนรก ๕. อ่านและท่องจำชื่อของสวรรค์และนรก ๖. อ่านและท่องจำพระนามของอัลลอฮ์พร้อมความหมาย ๗. เห็นคุณค่าในความดีและตระหนักถึงบทลงโทษของอัลลอฮ์	๑. ผู้กลับกลอก (المنافق) ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ คุณลักษณะ ๑.๓ บทลงโทษ ๒. ผู้สืบทอดการเป็นมุสลิม (المرتد) ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ สาเหตุ ๒.๓ บทลงโทษ ๓. สวรรค์ ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ชื่อ ๓.๓ ความผาสุก

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๔. นรก ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ ชื่อ ๔.๓ การลงโทษ ๕. พระนามของอัลลอฮ์ ดังนี้ التَّوَّابُّ، الْمُنتَقِمُ، الْعَفُوُّ، الرَّؤُوفُ، مَالِكُ الْمُلْكِ، ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ، الْمُقْسِطُ، الْجَامِعُ، الْعَزِيزُ، الْمُغْنِي، الْمَانِعُ، الصَّارُّ، النَّافِعُ، النُّورُ، الْهَادِي، الْبَدِيعُ، الْبَاقِي، الْوَارِثُ، الرَّشِيدُ، الصَّبُّورُ،
อก.๑	๑. บอกนิยาม และอธิบายความสำคัญ ของเตาฮีด พร้อมหลักฐาน ๒. จำแนกและเปรียบเทียบเตาฮีด ประเภทต่างๆ พร้อมหลักฐาน ๓. อธิบายนิยามและหลักฐานของ เตาฮีดประเภทต่างๆ ๔. อภิปรายผลที่ได้รับและสิ่งที่ตรงข้าม จากเตาฮีดอรรูปูบียะฮ์ ๕. อธิบายคำกล่าว ความหมาย ความสำคัญ เจื่อนใจ หลักฐานและ คุณค่าของการปฏิญาณตน ๖. อธิบายนิยาม และวิธีการ ของการรู้จักอัลลอฮ์ ๗. วิเคราะห์หลักฐานและผลลัพธ์ การรู้จักอัลลอฮ์ ๘. เชื่อมั่น ยอมรับ และปฏิบัติตน เป็นผู้ศรัทธาที่สมบูรณ์	๑. เตาฮีด (التوحيد) ๑.๑ นิยามและความสำคัญ ๑.๒ หลักฐาน ๑.๓ ประเภทของเตาฮีด (أقسام التوحيد) ๑) เตาฮีดอรรูปูบียะฮ์ ๒) เตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์ ๓) เตาฮีดอัลอัสมาอ์และอัศศิฟาต ๒. เตาฮีดอรรูปูบียะฮ์ (توحيد الربوبية) ๒.๑ นิยาม ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ ผลที่ได้รับ ๒.๔ สิ่งตรงข้าม ๓. การปฏิญาณตน (الشهادة) ๓.๑ คำกล่าวปฏิญาณ ๓.๒ ความหมายและความสำคัญ ๓.๓ เจื่อนใจ ๓.๔ หลักฐาน ๓.๕ คุณค่า ๔. การรู้จักอัลลอฮ์ (معرفة الله) ๔.๑ นิยาม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๔.๒ หลักฐาน ๔.๓ วิธีการ ๔.๔ ผลลัพธ์
อก.๒	๑. อธิบายนิยาม หลักฐาน ความสำคัญ และหลักการของเตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์ ๒. อภิปรายความประเสริฐของเตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์ ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเตาฮีดอรรูบียะฮ์ และเตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์ ๔. อธิบายสิ่งที่ตรงข้ามกับเตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์ ๕. อธิบายนิยาม เงื่อนไข และคุณค่าของอิบาดะฮ์พร้อมหลักฐาน ๖. เปรียบเทียบความแตกต่างของอิบาดะฮ์ประเภทต่างๆ ๗. อธิบายนิยาม และการตั้งภาคีประเภทต่างๆ ๘. อภิปรายวิธีการหลีกเลี่ยง บทลงโทษของการตั้งภาคีและการสิ้นสภาพจากการเป็นมุสลิม ๙. เชื่อมมั่น ยอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ศรัทธาที่สมบูรณ์และควบคุมตนเองให้ห่างไกลจากการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์และการสิ้นสภาพจากการเป็นมุสลิม	๑. เตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์ (توحيد الألوهية) ๑.๑ นิยาม และความสำคัญ ๑.๒ หลักฐาน ๑.๓ หลักการของเตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์ ๑.๔ ความประเสริฐของเตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์ ๑.๕ ความแตกต่างระหว่างเตาฮีดอรรูบียะฮ์ และเตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์ ๑.๖ สิ่งตรงข้ามกับเตาฮีดอัลอูลูฮียะฮ์ ๒. อิบาดะฮ์ (العبادة) ๒.๑ นิยาม ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ เงื่อนไข ๒.๔ ประเภท ๒.๕ คุณค่า ๓. การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ (الشرك بالله) ๓.๑ นิยาม ๓.๒ หลักฐาน ๓.๓ ประเภท ๑) ชิริกญะลีย์ ๒) ชิริกเคาะฟีย์ ๓.๔ วิธีการหลีกเลี่ยง ๓.๕ โทษของการตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ ๔. การกราบไหว้สิ่งอื่นนอกเหนือจากอัลลอฮ์ (الطاغوت) ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ หลักฐาน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕. การสิ้นสภาพจากการเป็นมุสลิม (الرّد) ๕.๑ นิยาม ๕.๒ หลักฐาน ๕.๓ ประเภท ๕.๔ โทษและบทลงโทษของการสิ้นสภาพ ความเป็นมุสลิม ๖. สิ่งที่ทำให้สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม (نواقض الإسلام) ๖.๑ ไสยศาสตร์ (السحر) ๑) นิยาม ๒) หลักฐาน ๓) บทลงโทษ ๔) วิธีการหลีกเลี่ยง ๖.๒ โหราศาสตร์ (التنجيم) ๑) นิยาม ๒) หลักฐาน ๓) บทลงโทษ ๔) วิธีการหลีกเลี่ยง ๖.๓ การใช้เครื่องรางของขลัง (الرقى والتمايم) ๑) นิยาม ๒) หลักฐาน ๓) บทลงโทษ ๔) วิธีการหลีกเลี่ยง ๖.๔ การดูดวงและทำนาย (الكهان والعراف) ๑) นิยาม ๒) หลักฐาน ๓) บทลงโทษ ๔) วิธีการหลีกเลี่ยง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.๓	๑. อธิบายนิยามและหลักเกณฑ์ของเตาฮีดอัลอัสมาอ์และอัศศิฟาต ๒. จำแนกประเภทคุณลักษณะของอัลลอฮ์พร้อมหลักฐาน ๓. อภิปรายแนวทางของอะฮ์ลิสซุนนะฮ์วัลญะมาอะฮ์ ในการศรัทธาต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ พร้อมหลักฐาน ๔. อภิปรายสิ่งที่ตรงข้ามกับหลักการศรัทธาต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ๕. ตระหนักถึงการรู้จักอัลลอฮ์และเห็นความสำคัญพระนามของอัลลอฮ์และคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ๖. อธิบายการดำเนินการของอัลลอฮ์และการกระทำของบ่าวพร้อมหลักฐาน ๗. เปรียบเทียบความแตกต่างของการดำเนินการของอัลลอฮ์และการกระทำของบ่าว ๘. อธิบายนิยาม คุณลักษณะและลักษณะของญินและชัยฏอนพร้อมหลักฐาน ๙. อภิปรายความเกี่ยวข้องของญินและชัยฏอนต่อมนุษย์ ๑๐. อธิบายวิธีการป้องกันตนจากกลลวงของญินและชัยฏอน ๑๑. ตระหนักและควบคุมตนเองจากกลลวงของญินและชัยฏอน	๑. เตาฮีดอัลอัสมาอ์และอัศศิฟาต (توحيد الأسماء والصفات) ๑.๑ นิยามและความสำคัญ ๑.๒ หลักฐาน ๑.๓ หลักเกณฑ์ ๑.๔ ประเภทคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ๑) ثبوتية وسلبية ๒) ذاتية وفعالية ๓) عقلية وخبرية ๑.๕ แนวทางของอะฮ์ลิสซุนนะฮ์วัลญะมาอะฮ์ ในการศรัทธาต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์พร้อมหลักฐาน ๑.๖ สิ่งตรงกันข้ามกับหลักการศรัทธาต่อพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ๑.๗ กลุ่มที่หลงผิดในพระนามของอัลลอฮ์และคุณลักษณะของพระองค์ ๑.๘ บทลงโทษผู้ที่ปฏิเสธคุณลักษณะที่ระบุไว้ในอัลกุรอานและอัซซุนนะฮ์ ๒. การดำเนินการของอัลลอฮ์และการกระทำของบ่าว (أفعال الله وأفعال العباد) ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ ความแตกต่างระหว่าง أفعال الله وأفعال العباد ๓. จินและชัยฏอน (الجن والشيطان) ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ คุณลักษณะและหลักฐาน ๓.๓ ความเกี่ยวข้องของญินและชัยฏอนกับมนุษย์ ๓.๔ วิธีการป้องกันจากกลลวงของญินและชัยฏอน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.๑	๑. อธิบายนิยาม หลักการและหลักฐานของอิสลามและอิมาน ๒. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอิสลามและอิมาน ๓. อธิบายสภาพของมนุษย์ในโลกหลังความตาย ๔. อธิบายนิยาม สัญญาณและเหตุการณ์ของวันกิยามะฮ์ ๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญในการเตรียมตัวเผชิญกับวันกิยามะฮ์ ๖. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอัลกุรอานกับวิทยาการสมัยใหม่	๑. อิสลามและอิมาน (الإسلام والإيمان) ๑.๑ นิยาม ๑.๒ หลักการ ๑.๓ หลักฐาน ๑.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างอิสลามและอิมาน ๒. โลกหลังความตาย (عالم البرزخ) ๒.๑ นิยาม ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ สภาพของมนุษย์ ๓. วันสิ้นโลก (القيامة) ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ หลักฐาน ๓.๓ สัญญาณ ๓.๔ เหตุการณ์ ๑) เป้าแตรสังข์ (نفخة الفزع) ๒) พินคืนชีพ (البعث) ๓) การชุมนุม (الحشر) ๔) การสอบสวนและการตอบแทน (الحساب والجزاء) ๕) สระน้ำ (الحوض) ๖) ความช่วยเหลือ (الشفاعة) ๗) สะพานศิรอฎ (الصراط) ๘) อัลก็อนฏาะเราะฮ์ (القنطرة) ๙) สวรรค์และนรก (الجنة والنار) ๔. อัลกุรอานกับวิทยาการสมัยใหม่ (القرآن يسبق العلوم الحديثة) ๔.๑ วิทยาศาสตร์ ๔.๒ แพทยศาสตร์ ๔.๓ ดาราศาสตร์ ๔.๔ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๕ สังคมศาสตร์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.๒	๑. อธิบาย ความสำคัญ หลักฐาน รูปแบบและวิธีการคิดใคร่ครวญและไตร่ตรองในสรรพสิ่งที่อัลลอฮ์สร้าง ๒. อธิบายความหมาย หลักฐาน เกี่ยวกับความคาดหวังที่จะได้พบอัลลอฮ์ในวันสิ้นโลก ๓. ตระหนักและประกอบคุณงามความดีในโลกนี้ ๔. อธิบายนิยาม หลักฐานของ วะลียุลลอฮ์และความแตกต่างระหว่างอัลกะรอมาฮ์ และอัลมุอญซิฮ์ ๕. อธิบายนิยาม หลักฐาน และอัตตะวัซซูลประเภทต่างๆ ๖. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอัตตะวัซซูลตามบทบัญญัติอิสลาม และอัตตะวัซซูลที่ต้องห้าม ๗. อธิบายความหมาย คุณลักษณะ แนวทาง ผลลัพธ์ของกลุ่มบุคคลที่รอดพ้น พร้อมหลักฐาน ๘. วิเคราะห์หลักดุลยภาพในอิสลาม กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. การคิดใคร่ครวญและไตร่ตรองในสรรพสิ่งที่อัลลอฮ์สร้าง (التفكر في خلق الله) ๑.๑ ความสำคัญ ๑.๒ หลักฐาน ๑.๓ รูปแบบและวิธีการ ๒. ความคาดหวังที่จะได้พบอัลลอฮ์ในวันสิ้นโลก ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ แนวทางการประกอบคุณงามความดีในโลกนี้ ๓. วะลียุลลอฮ์ (ولي الله) กะรอมาฮ์ (الكرامة) และมุอญซิฮ์ (المعجزة) ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ หลักฐาน ๓.๓ ความแตกต่างระหว่างอัลกะรอมาฮ์ และอัลมุอญซิฮ์ ๔. อัตตะวัซซูล (التوسل) ๔.๑ นิยาม ๔.๒ หลักฐาน ๔.๓ ประเภทของตะวัซซูล ๑) ที่ถูกต้องตามบทบัญญัติอิสลาม ๒) ที่ต้องห้าม ๕. กลุ่มบุคคลที่รอดพ้น (الفرقة الناجية) ๕.๑ ความหมาย ๕.๒ หลักฐาน ๕.๓ คุณลักษณะ ๕.๔ แนวทาง ๕.๕ ผลลัพธ์ ๖. หลักดุลยภาพในอิสลาม (الوسطية في الإسلام)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อป.๓	๑. อธิบายนิยามและความสำคัญของการศึกษากลุ่มแนวคิดและลัทธิต่างๆ ๒. อภิปรายลักษณะแนวทางกลุ่มแนวคิดและลัทธิต่างๆ ๓. เปรียบเทียบแนวทางของกลุ่มแนวคิดต่างๆ ๔. วิเคราะห์ ออกแบบวิธีการแนวทางป้องกันตนเองจากแนวคิดที่เบี่ยงเบนจากอิสลาม ๕. อภิปรายผลกระทบต่อศาสนาอิสลามของแนวคิดและลัทธิต่างๆ ๖. ตระหนักและป้องกันตนเองครอบครัวยุคและสังคมจากแนวคิดหรือลัทธิที่บิดเบือนศาสนาอิสลาม	๑. กลุ่มและแนวคิดต่างๆ (الفرق) ๑.๑ นิยาม และความสำคัญของการศึกษา ๑.๒ ความแตกแยก สาเหตุและผลกระทบ ๒. กลุ่มแนวคิดที่พาดพิงถึงอิสลาม ได้แก่ ๑) อัลมูอตะซิโลฮ์ (المعتزلة) ๒) อัลญะฮีมียะฮ์ (الجهمية) ๓) อัลเคาะวาริจญ์ (الخوارج) ๔) อัชชีอะฮ์ (الشيعية) ๕) อัลเกาะดะรียะฮ์ (القدرية) ๖) อัลญะบะรียะฮ์ (الجبرية) ๗) อัลมูรญูอะฮ์ (المرجئة) ๓. ลัทธิและศาสนาต่างๆ ได้แก่ ๑) พราหมณ์-ฮินดู (البراهمة و الهيندوسية) ๒) ซิกข์ (السيخية) ๓) ยะฮูดี/ยูดาย (اليهودية) ๔) นัศรอนีย์/คริสต์ (النصرانية) ๕) อเทวนิยม-Atheism (الملحدین) ๔. องค์การที่ส่งผลกระทบต่ออิสลาม ได้แก่ ๑) นักบูรพาคดี-Orientalism / (المستشرقون) ๒) อัครบิดรคริสตียัน-Christian mission (البشيرية) ๓) อัลอีลมานียะฮ์-Secularism (العلمانية) ๔) อัลมาซูนียะฮ์-Freemasonry (الماسونية)

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลฟิกฮ์

อัลฟิกฮ์เป็นวิชาที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ หลักการการปฏิบัติ ศาสนกิจที่ถูกต้องของมุสลิม ตามหลักคำสอนจากอัลกุรอาน และอัซซุนนะฮ์ แสดงตนถึงการรักดีต่ออัลเลาะห์ ซุบฮานะฮูวะตะอาลา ทั้งในรูปแบบปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม อันก่อให้เกิดการยอมรับเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างถูกต้อง และเป็นที่ยอมรับต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

เรียนอะไรในอัลฟิกฮ์

อัลฟิกฮ์ เป็นวิชาที่ต้องเข้าใจในหลักอูศูลุลฟิกฮ์ กอวาอิดุลฟิกฮ์ และฝึกฝนด้านการปฏิบัติ ศาสนกิจ ให้ถูกต้องตามบทบัญญัติอิสลาม เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างถูกต้อง โดยแบ่งเป็นหมวดดังนี้

- หมวดอิบาดาต (หมวดการปฏิบัติศาสนกิจ) หลักการอิสลาม การบรรลุลศาสนภาวะ น้ำที่ใช้ทำความสะอาด การยกหะดัซ การชำระล้างนะญิส การอาบน้ำละหมาด การอาบน้าวาญิบ การตะยัมมูม การละหมาดฟัรฎู การละหมาดศฟ การละหมาดสุนัต การถือศีลอด ชะกาต ฮัจญ์ การเอี๊ยะตีกาฟ การญิฮาด
- หมวดมูอามะลาต (หมวดปฏิสัมพันธ์) การซื้อ-ขาย การเช่า-จ้าง การออม การลงทุนเพื่อการค้าขาย การโอนหนี้ การหุ้นส่วน การให้โดยเสน่หา การบริจาคเพื่อสาธารณะประโยชน์ การทำพินัยกรรม การบนบาน การยืม
- หมวดมุนากาฮาต (หมวดการสมรส) การเลือกคู่ครอง การดูตัวและการหมั้น หญิงต้องห้ามแต่งงานด้วย การจัดงานวะถีมะฮ์ ค่าสินสอด การหย่าร้าง การคืนดี สิทธิหน้าที่ของสามีภรรยา การจ่ายค่าเลี้ยงดู การจัดการมรดก การแต่งงานมุห์ลลิล การแต่งงานแบบชั่วคราว อิดตะฮ์
- หมวดญินาอาต (หมวดลักษณะอาญา) หุดีด กิศอส ตะฮ์ซีร

คุณภาพนักเรียน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการอิสลาม ๕ ประการ การบรรลุลศาสนบัญญัติ ประเภทของน้ำ การชำระล้างนะญิส การยกหะดัซเบ้องตัน การอาบน้ำวาญิบ ความหมายและขั้นตอนการอาบน้ำละหมาด การตะยัมมุม สิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด การอาซาน,อีกอมะฮ์ ความหมายและวิธีการละหมาดฟัรฎู ,การละหมาดญามาอะฮ์, การละหมาดญุมอัต, การละหมาดสุนัตเราะวาติบ, สุนัตตะฮียาตุลมัสญิด, สุนัตญูฮา การละหมาดรวมและย่อ สิ่งที่ทำให้เสียละหมาด การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน การถือศีลอดสุนัต การจ่ายซะกาตฟิฏเราะฮ์ และซะกาตหะรียะฮ์สิน ฟิธีฮัจญ์ อวัยวะที่ต้องปกปิด อาหารและเครื่องดื่มที่ฮาลาลและฮารอม การซื้อขาย การลักขโมย สัตว์ฮาลาลและฮารอม
- มีความสามารถปฏิบัติการอาบน้ำละหมาด ตะยัมมุม การละหมาด ซิกร์และดุอาอ์หลังละหมาด การละหมาดญามาอะฮ์ การละหมาดญุมอัต
- มีความตระหนัก เอาใจใส่และเห็นคุณค่า การปฏิบัติศาสนกิจให้ถูกต้อง และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ฮุก่มตักลีฟีย์ การอาบน้ำวาญิบ สาเหตุที่ต้องอาบน้ำวาญิบ การอาบน้ำละหมาด การละหมาดฟัรฎู การละหมาดสุนัต การละหมาดญะนาซะฮ์ การถือศีลอด การจ่ายซะกาต การทำฟิธีฮัจญ์และอุมเราะฮ์ การทำกูรบาน การเก็บของตกหล่น ดอกเบี้ย การสมรส สิทธิหน้าที่ของสามีภรรยา การจัดการงานสมรส การจ่ายค่าเลี้ยงดู การทำอะกีเกะฮ์ การจัดการมรดกเบ้องตัน
- มีความสามารถปฏิบัติ การอาบน้ำวาญิบ การอาบน้ำละหมาด ละหมาดฟัรฎูและสุนัต ละหมาดญะนาซะฮ์ ถือศีลอด
- มีความตระหนัก เอาใจใส่และเห็นคุณค่า การปฏิบัติศาสนกิจให้ถูกต้อง และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การละหมาด การจัดการญะนาซะฮ์ การเอียะติกาฟ การต่อสู้ในหนทางของอัลเลาะห์ การออมแบบวะดีอะฮ์ การลงทุนเพื่อการค้าขาย การโอนหนี้ การหุ้นส่วน การให้ด้วยเสนาหา การบริจาคเพื่อสาธารณะประโยชน์ การทำพินัยกรรม การบนบาน การยืม การแต่งงาน การพ้นสภาพการเป็นสามีภรรยา ระยะเวลาการครองตน (อิดตะฮ์) ความผิดทางอาญาตามศาสนบัญญัติ อัลอะห์กามอัชชะรีีย์ หลักฐานทางศาสนบัญญัติ
- มีความสามารถปฏิบัติศาสนกิจในเรื่องละหมาด จัดการญะนาซะฮ์ เอียะติกาฟ
- มีความตระหนัก เอาใจใส่และเห็นคุณค่า การปฏิบัติศาสนกิจให้ถูกต้อง และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

อัลฟิกฮ

มาตรฐาน อฟ เข้าใจกฎเกณฑ์ หลักการและเห็นคุณค่าบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับอับาดัต มุอามะลาต มุนากาฮาตและญินาฮฺาต เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมอย่างถูกต้องและเป็นที่ยอมรับต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. บอกหลักการอิสลาม ๒. ปฏิบัติตามหลักการอิสลาม ๕ ประการ ๓. บอกความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอนการอาบน้ำละหมาด ๔. ฝึกปฏิบัติการอาบน้ำละหมาด ๕. บอกความหมาย ความสำคัญ และวิธีการละหมาด ๖. ฝึกปฏิบัติการอะซาน อิกอมะฮ์ และการละหมาด ๗. บอกความหมายของนะญีส และประเภทต่างๆ ๘. แยกประเภทของนะญีส ๙. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติอิสลาม	๑. หลักการอิสลาม ๕ ประการ ๒. การอาบน้ำละหมาด ๒.๑ ความหมายและความสำคัญ ๒.๒ ขั้นตอน ๓. การละหมาด ๓.๑ ความหมายและความสำคัญ ๓.๒ วิธีการ ๓.๓ อะซานและอิกอมะฮ์ ๔. นะญีส ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ ประเภท ๕. การปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลาม เกี่ยวกับหลักการอิสลาม ๕ ประการ การอาบน้ำละหมาด การละหมาด และนะญีส

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๒	๑. บอกสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด ๒. บอกเงื่อนไขของการละหมาด และสิ่งที่เสียละหมาด ๓. ฝึกปฏิบัติละหมาด ซิกรและดุอาอ์ หลังละหมาด ๔. บอกความหมาย ประเภทและวิธีการ ยกฮะดัซ ๕. ทำตามขั้นตอนการยกฮะดัซเบื้องต้น ๖. อธิบายความหมายและวิธีการชำระนะญิส ๗. ปฏิบัติตามวิธีการชำระนะญิส ๘. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติอิสลาม	๑. สิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด ๒. การละหมาด ๒.๑ เงื่อนไขการละหมาด ๒.๒ สิ่งที่ทำให้เสียการละหมาด ๒.๓ ซิกรและดุอาอ์หลังละหมาด ๓. ฮะดัซ ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ประเภท ๓.๓ วิธีการยกฮะดัซ ๔. การชำระนะญิส ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ วิธีการ ๕. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม เกี่ยวกับการเสียน้ำละหมาด การละหมาด ฮะดัซและการชำระนะญิส

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๓	๑. บอกความหมายและคุณลักษณะของการบรรลู่ศาสนภาวะ ๒. บอกความหมาย ความสำคัญ และวิธีการละหมาดญะมาอะฮ์ และญุมอะฮ์ ๓. ฝึกปฏิบัติวิธีการละหมาดญะมาอะฮ์ และญุมอะฮ์ ๔. บอกความหมาย ความสำคัญ หลักการ เงื่อนไขและสิ่งที่ทำให้เสียศีลอดในเดือนรอมฎอน ๕. ปฏิบัติการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน ๖. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม	๑. การบรรลู่ศาสนภาวะ ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ คุณลักษณะ ๒. การละหมาดญะมาอะฮ์และญุมอะฮ์ ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ ความสำคัญ ๒.๓ วิธีการ ๓. การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน ๓.๑ ความหมายและความสำคัญ ๓.๒ หลักการและเงื่อนไข ๓.๓ สิ่งที่ทำให้เสียศีลอด ๔. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับการบรรลู่ศาสนภาวะ การละหมาดญะมาอะฮ์ ญุมอะฮ์ และการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๔	๑. แยกประเภทของน้ำ ๒. บอกความหมายและสาเหตุที่ต้องอาบน้ำวาญิบ ๓. อธิบายขั้นตอนการอาบน้ำวาญิบ ๔. ฝึกปฏิบัติการอาบน้ำวาญิบ ๕. บอกความหมายและวิธีการปกปิดเอาเราะฮ์ ๖. อธิบายความหมายและวิธีการละหมาดซุนัตที่กำหนด ๗. ปฏิบัติการละหมาดซุนัตที่กำหนด ๘. บอกความหมายและวิธีการถือศีลอดซุนัตที่กำหนด ๙. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม	๑. ประเภทของน้ำ ๑.๑ น้ำสะอาด (الماء المطلق) ๑.๒ น้ำที่ถูกแดดเผา (الماء المشمس) ๑.๓ น้ำที่ถูกใช้งานแล้ว(الماء المستعمل) ๑.๔ น้ำปนเปื้อนนะญิส (الماء المتنجس) ๒. การอาบน้ำวาญิบ ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ สาเหตุที่ต้องอาบน้ำวาญิบ ๒.๓ ขั้นตอน ๓. อวัยวะที่ปกปิด (عورة) ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ความสำคัญ ๓.๓ อวัยวะที่ปกปิดชายและหญิง ๓.๔ วิธีการปกปิด ๔. การละหมาดซุนัต ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ วิธีการละหมาดซุนัต ๑) เราะวาติบ ๒) ตะฮียะตุลมัสยิด ๓) ญุฮา ๕. การถือศีลอดซุนัต ๕.๑ ความหมาย ๕.๒ การถือศีลอดซุนัต ๑) วันจันทร์และพฤหัสบดี ๒) วันอาซุรอฮ์ ๓) หกวันในเดือนเซาวาล ๔) วันอะเราะซะพะฮ์ ๖. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับน้ำการอาบน้ำวาญิบ อวัยวะที่ปกปิด การละหมาดซุนัตและการถือศีลอดซุนัต

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๕	๑. บอกความหมาย เงื่อนไขและขั้นตอนการตะยัมมูม ๒. ปฏิบัติการตะยัมมูม ๓. บอกความหมาย เงื่อนไขและวิธีการละหมาดรวมและละหมาดย่อ ๔. ปฏิบัติการละหมาดรวมและละหมาดย่อ ๕. อธิบายความหมาย เงื่อนไขและวิธีการจ่ายชะกาตฟิฏเราะฮ์ ๖. อธิบายความหมายของอาหารและเครื่องดื่มที่ฮะลาและฮะรอม ๗. แยกประเภทอาหารและเครื่องดื่มที่ฮะลาและฮะรอม ๘. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม	๑. ตะยัมมูม ๑.๑ ความหมาย ๑.๒ เงื่อนไข ๑.๓ ขั้นตอน ๒. การละหมาดรวมและการละหมาดย่อ (صلاة الجمع والقصر) ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ เงื่อนไข ๒.๓ วิธีการปฏิบัติ ๓. ชะกาตฟิฏเราะฮ์ ๓.๑ ความหมาย ๓.๒ ความสำคัญ ๓.๓ เงื่อนไขและวิธีการจ่าย ๔. อาหารและเครื่องดื่มที่ฮะลาและฮะรอม ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ ความสำคัญ ๔.๓ ประเภท ๕. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับตะยัมมูม การละหมาดรวมและการละหมาดย่อ ชะกาตฟิฏเราะฮ์ อาหารและเครื่องดื่มที่ฮะลาและฮะรอม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๖	๑. บอกความหมาย เงื่อนไข วิธีการและผู้มีสิทธิรับชะกาต ๒. แยกประเภทของชะกาต ๓. อธิบายความหมาย เงื่อนไขและวิธีการประกอบพิธีฮัจญ์ ๔. แสดงบทบาทสมมุติการประกอบพิธีฮัจญ์ ๕. อธิบายความหมาย หลักการ เงื่อนไขและวิธีการซื้อขาย ๖. แสดงบทบาทสมมุติการซื้อขาย ๗. บอกความหมายและโทษของการลักขโมย ๘. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการลักขโมย ๙. อธิบายความหมายสัตว์ที่ฮะลาและฮะรอม ๑๐. ยกตัวอย่างประเภทของสัตว์ที่ฮะลาและฮะรอม ๑๑. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม	๑. ชะกาต ๑.๑ ความหมาย ความสำคัญ ๑.๒ เงื่อนไข ๑.๓ วิธีการจ่ายและผู้มีสิทธิรับ ๒. ชากาตปศุสัตว์และพืช (زكاة الأنعام والزروع والثمار) ๓. ชากาตเงินทองและค้าขาย (زكاة النقدين والتجارة) ๔. พิธีฮัจญ์ ๔.๑ ความหมาย ๔.๒ ความสำคัญ ๔.๓ เงื่อนไขและวิธีประกอบ ๕. การซื้อขาย ๕.๑ ความหมาย ๕.๒ ความสำคัญ ๕.๓ หลักการ เงื่อนไขและวิธีปฏิบัติ ๖. การลักขโมย ๖.๑ ความหมาย ๖.๒ โทษ ๖.๓ ผลกระทบ ๗. สัตว์ที่ฮะลาและฮะรอม ๗.๑ ความหมาย ๗.๒ ความสำคัญ ๗.๓ ประเภท ๘. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับชากาต พิธีฮัจญ์ การซื้อขาย การลักขโมย สัตว์ที่ฮะลาและฮะรอม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.๑	๑. บอกลีลามฮุญมดักลีฟียะฮ์ ๒. อธิบายความหมายวาญิบ ชุนด์ ฮะรออม มักรูฮ์และมุบาฮ์ ๓. บอกลีลามการอาบน้าวาญิบ พร้อม ยกหลักฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษ ๔. อธิบายสาเหตุและเงื่อนไขการอาบน้าวาญิบ ๕. ฝึกปฏิบัติการอาบน้าวาญิบ ๖. บอกลีลามการอาบน้าละหมาดพร้อม ยกหลักฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษ ๗. อธิบายหลักการ เงื่อนไข คุณค่า ความสำคัญและความประเสริฐของการอาบน้าละหมาด ๘. อธิบายสิ่งที่วาญิบและชุนด์ ในการอาบน้าละหมาด ๙. ฝึกปฏิบัติการอาบน้าละหมาด ๑๐. บอกลีลามการละหมาดฟัรฎู พร้อม ยกหลักฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษ ๑๑. อธิบายความสำคัญและความประเสริฐของการละหมาดฟัรฎู ๑๒. อธิบายหลักการ เงื่อนไข สิ่งที่ต้องรู้ ในละหมาดและสิ่งที่ทำให้เสียละหมาด ๑๓. บอกลีลามและความประเสริฐ การละหมาดชุนด์ ๑๔. อธิบายประเภทและวิธีการละหมาด ชุนด์ที่กำหนด ๑๕. ฝึกปฏิบัติการละหมาดฟัรฎูและ ละหมาดชุนด์ที่กำหนด ๑๖. บอกลีลาม หลักการ วิธีการละหมาด ญะนาซะฮ์พร้อมยกหลักฐาน อัลกุรอานและอัลหะดีษ	๑. อะห์กามดักลีฟียะฮ์ ๑.๑ นิยาม ๑.๒ ประเภท ๑) วาญิบ ๒) ชุนด์ ๓) ฮะรออม ๔) มักรูฮ์ ๕) มุบาฮ์ ๒. การอาบน้าวาญิบ ๒.๑ นิยาม ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ เงื่อนไข ๒.๔ สาเหตุที่ต้องอาบน้าวาญิบ ๑) ญนุบ ๒) เฮฎ ๓) นิฟาส ๔) วิลาดะฮ์ ๕) เสียชีวิต ๓. การอาบน้าละหมาด ๓.๑ นิยาม ๓.๒ หลักฐาน ๓.๓ ความสำคัญและความประเสริฐ ๓.๔ หลักการและเงื่อนไข ๓.๕ สิ่งที่ต้องรู้และชุนด์ ในการอาบน้าละหมาด ๔. การละหมาดฟัรฎู ๔.๑ นิยาม ๔.๒ หลักฐาน ๔.๓ ความสำคัญและความประเสริฐ ๔.๔ เงื่อนไข ๔.๕ หลักการ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๑๗. ฝึกปฏิบัติการละหมาดญะนาซะฮ์ เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติอิสลาม	๔.๖ ชุ้นัตในละหมาด ๔.๗ สิ่งที่ทำให้เสียละหมาด ๕. การละหมาดชุ้นัต ๕.๑ นิยาม ๕.๒ ความประเสริฐ ๕.๓ ประเภทและวิธีการ ๑) รอวาติบ ๒) ตะฮัจญุด ๓) ฎุฮา ๔) อิสตีคอเราะฮ์ ๕) วิติร ๖) อิสติสเกาะฮ ๗) ตะฮียะตุลมัสญิด ๘) ตะรอเวียฮ์ ๖. การละหมาดญะนาซะฮ์ ๖.๑ นิยาม ๖.๒ หลักฐาน ๖.๓ คุณค่า ๖.๔ หลักการ ๖.๕ วิธีการ ๗. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม เกี่ยวกับอะห์กามตัลลีฟียะฮ์ การอาบน้ำวาญิบ การอาบน้ำ ละหมาด การละหมาดฟัรฎู การละหมาดชุ้นัตและการละหมาด ญะนาซะฮ์
อก.๒	๑. บอกนิยาม หลักการและเงื่อนไขของ การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน ๒. อธิบาย คุณค่า ความสำคัญและความ ประเสริฐการถือศีลอดในเดือน	๑. การถือศีลอด ๑.๑ การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน ๑) นิยาม ๒) หลักฐาน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	รอมฎอน พร้อมยกหลักฐาน อัลกุรอานและอัลหะดีษ ๓. สิ่งที่ทำให้เสียและสิ่งที่ชุนัต ของการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน ๔. อธิบายความแตกต่างระหว่างการ ชดใช้กับการจ่ายค่าปรับของการขาด ศีลอด(กอฎอห์ ฟิดยะฮ์) ๕. ปฏิบัติการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน ๖. บอกลีขาม หลักการและเงื่อนไข พร้อมยกตัวอย่างของการถือศีล อดชุนัต ๗. บอกลีขาม คุณค่า ความสำคัญและ ความประเสริฐ พร้อมยกหลักฐาน อัลกุรอานและอัลหะดีษเกี่ยวกับ ชะกาต ๘. อภิปรายประเภท วิธีการการจ่ายและ ผู้มีสิทธิในการรับชะกาตฟิฏเราะฮ์ ชะกาตทรัพย์สิน ชะกาตเงินทอง ชะกาตผลผลิตทางการเกษตร ชะกาตปศุสัตว์ ชะกาตค้าขายและ ชะกาตทรัพย์สินในดิน ๙. ฝึกปฏิบัติการจ่ายชะกาต ๑๐. บอกลีขาม หลักการและเงื่อนไข พร้อมยกหลักฐานอัลกุรอาน และอัลหะดีษเกี่ยวกับฟิธีฮัจญ์ และอุมเราะฮ์ ๑๑. เปรียบเทียบประเภทและวิธีการ ประกอบฟิธีฮัจญ์แบบอ็ิฟรอด ตะมัตตุฮ์ กิรอน	๓) คุณค่า ความสำคัญ และความประเสริฐ ๔) หลักการและเงื่อนไข ๕) สิ่งที่ทำให้เสียศีลอด ๖) สิ่งทีชุนัตในการถือศีลอด ๗) การชดใช้ การจ่ายค่าปรับ การขาดศีลอด (กอฎอห์ฟิดยะฮ์) ๑.๒ การถือศีลอดชุนัต ๑) หลักฐาน ๒) คุณค่า ความสำคัญและ ความประเสริฐ ๒. ชะกาต ๒.๑ นิยาม ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ คุณค่า ความสำคัญและ ความประเสริฐ ๒.๔ ประเภทและวิธีการจ่าย ๑) ชะกาตฟิฏเราะฮ์ ๒) ชะกาตทรัพย์สิน ๓) ชะกาตเงินทอง ๔) ชะกาตผลผลิตทาง การเกษตร ๕) ชะกาตปศุสัตว์ ๖) ชะกาตค้าขาย ๗) ชะกาตทรัพย์สินในดิน ๒.๕ ผู้มีสิทธิในการรับชะกาต ๓. ฟิธีฮัจญ์และอุมเราะฮ์ ๓.๑ นิยาม ๓.๒ หลักฐาน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๑๒. ฝึกปฏิบัติการประกอบพิธีฮัจญ์และอุมเราะฮ์ ๑๓. บอกนิยาม พร้อมยกหลักฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษเกี่ยวกับกurban ๑๔. อธิบาย สัตว์ที่อนุญาตและสิ่งที่ชุนัตในการทำกurban ๑๕. ฝึกปฏิบัติการทำกurban ๑๖. บอกนิยาม ประเภทพร้อมยกหลักฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษเกี่ยวกับการเก็บของตกลั่น ๑๗. ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนวิธีการประกาศของตกลั่น ๑๘. บอกนิยาม ประเภทพร้อมยกหลักฐานอัลกุรอานและอัลหะดีษเกี่ยวกับดอกเบี้ย ๑๙. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม	๓.๓ คุณค่า ความสำคัญและความประเสริฐ ๓.๔ หลักการและเงื่อนไข ๓.๕ ประเภทและวิธีการ ๑) อิฟรอด ๒) ตะมัตตุอ์ ๓) กิรอน ๔. การทำกurban ๔.๑ นิยาม ๔.๒ หลักฐาน ๔.๓ คุณค่า ความสำคัญและความประเสริฐ ๔.๔ สัตว์ที่อนุญาตให้ทำกurban ๔.๕ สิ่งที่ชุนัตในการทำกurban ๕. การเก็บของตกลั่น (اللقطة) ๕.๑ นิยาม ๕.๒ หลักฐาน ๕.๓ ประเภท ๕.๔ วิธีการประกาศ ๖. ดอกเบี้ย (البز) ๖.๑ นิยาม ๖.๒ หลักฐาน ๖.๓ ประเภท ๖.๔ บทลงโทษ ๖.๕ ผลกระทบ ๗. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับการถือศีลอด ซะกาต พิธีฮัจญ์และอุมเราะฮ์ การทำกurban การเก็บของตกลั่นและหลีกเลี่ยงจากดอกเบี้ย

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.๓	๑. บอกลีลา ความสำคัญและความประเสริฐของการสมรส หลักการและเงื่อนไข พร้อมยกหลักฐานการสมรส ๒. อธิบาย การเลือกคู่ครอง การดูตัว และการหมั้น ค่าสินสอด การหย่าร้าง การคืนดี และหญิงที่อิสลามห้ามแต่งงานด้วย ๓. ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนของการสมรส ๔. อธิบายสิทธิและหน้าที่ของสามีภรรยา ๕. บอกลีลา หลักการ พร้อมยกหลักฐานการจัดวะลีมะฮ์ ๖. อธิบายปรัชญาเบื้องหลัง วิธีการ และสิ่งที่ต้องห้ามในการจัดงานสมรส ๗. บอกลีลาพร้อมยกหลักฐานการจ่ายค่าเลี้ยงดู ๘. อธิบายปรัชญาเบื้องหลังและข้อกำหนด และวิธีการจ่ายค่าเลี้ยงดู ๙. บอกลีลา พร้อมยกหลักฐานการทำอะกีเกาะฮ์ ๑๐. อธิบาย สัตว์ที่อนุญาตและสิ่งที่ขุ่นนตในการทำอะกีเกาะฮ์ ๑๑. ฝึกปฏิบัติการทำอะกีเกาะฮ์ ๑๒. บอกลีลา ความสำคัญ องค์ประกอบการแบ่งมรดกและเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานการแบ่งมรดก	๑. การสมรส ๑.๑ นิยาม ๑.๒ หลักฐาน ๑.๓ คุณค่า ความสำคัญ และความประเสริฐ ๑.๔ หลักการและเงื่อนไข ๑.๕ การเลือกคู่ครอง ๑.๖ การดูตัวและการหมั้น ๑.๗ ค่าสินสอด ๑.๘ การหย่าร้าง ๑.๙ การคืนดี ๑.๑๐ หญิงที่อิสลามห้ามแต่งงานด้วย ๒. สิทธิหน้าที่ของสามีภรรยา ๒.๑ สิทธิสามีต่อภรรยา ๒.๒ สิทธิภรรยาต่อสามี ๓. การจัดงานสมรส(الوليمة) ๓.๑ นิยาม ๓.๒ หลักฐาน ๓.๓ หลักการ ๓.๔ ปรัชญาเบื้องหลัง ๓.๕ วิธีการ ๓.๖ สิ่งที่ต้องห้ามในงานวะลีมะฮ์ ๔. การจ่ายค่าเลี้ยงดู(المنفعة) ๔.๑ นิยาม ๔.๒ หลักฐาน ๔.๓ ปรัชญาเบื้องหลัง ๔.๔ ข้อกำหนดและวิธีการ ๕. การทำอะกีเกาะฮ์ ๕.๑ นิยาม ความสำคัญ ๕.๒ หลักฐาน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๑๓. อธิบายสิทธิที่เกี่ยวกับทรัพย์สิน มรดกและผู้มีสิทธิและการเสียสิทธิ การรับมรดกของผู้มีสิทธิรับมรดก ๑๔. ฝึกปฏิบัติการแบ่งมรดกเบื้องต้น ๑๕. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติอิสลาม	๕.๓ ความประเสริฐ ๕.๔ สัตว์ที่อนุญาตให้ทำอะกีเกาะห์ ๕.๕ วิธีการ ๕.๖ สิ่งที่ขุ่นนตในการทำอะกีเกาะห์ ๖. การจัดการแบ่งมรดก ๖.๑ นิยาม ความสำคัญ ๖.๒ หลักฐาน ๖.๓ องค์ประกอบ ๖.๔ เงื่อนไข ๖.๕ สิทธิและผู้มีสิทธิ ๖.๖ ผู้เสียสิทธิ ๗. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม เกี่ยวกับการสมรส สิทธิหน้าที่ของ สามีภรรยา การจัดงานสมรส การจ่ายค่าเลี้ยงดู การทำอะกีเกาะห์ และการจัดการแบ่งมรดก
อป.๑	๑. บอกนิยาม ความสำคัญ ความประเสริฐ สิ่งที่ขุ่นนต สิ่งที่ทำให้เสียและสิ่งที่มีกรุฮ์ ในการละหมาด และโทษของการละทิ้ง ละหมาด ๒. อธิบายหลักฐาน หลักการ เงื่อนไข ปรัชญาเบื้องหลังของการละหมาด และการละหมาดที่คฺุชฺอ ๓. ฝึกปฏิบัติเป็นอิหม่ามนำละหมาด ๔. อธิบายหลักการ เงื่อนไขและวิธี การจัดการญะนาซะฮ์ ๕. สาธิตวิธีการจัดการญะนาซะฮ์ ๖. บอกนิยาม ความสำคัญ ความประเสริฐ และสิ่งที่ทำให้เสียการเอียะฮ์ดีกาฟ ๗. อธิบายหลักการ เงื่อนไขของ การเอียะฮ์ดีกาฟและหลักฐาน	๑. การละหมาด ๑.๑ นิยาม ๑.๒ หลักฐาน ๑.๓ ความสำคัญและความประเสริฐ ๑.๔ หลักการและเงื่อนไข ๑.๕ สิ่งที่ขุ่นนตในการละหมาด ๑.๖ ปรัชญาเบื้องหลังของการละหมาด ๑.๗ ละหมาดที่คฺุชฺอ ๑.๘ สิ่งที่ทำให้เสียละหมาด ๑.๙ สิ่งที่มีกรุฮ์ในการละหมาด ๑.๑๐ โทษของการละทิ้งละหมาด ๑.๑๑ การเป็นอิหม่ามนำละหมาด ๒. การจัดการญะนาซะฮ์ ๒.๑ หลักการและเงื่อนไข ๒.๒ วิธีการ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๘. บอกลีขามและอธิบายปรัชญาเบื้องหลังหลักการและเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานเกี่ยวกับการเช่า ๙. แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการเช่า ๑๐. บอกลีขาม ข้อกำหนดและอธิบายหลักฐาน ปรัชญาเบื้องหลังหลักการและเงื่อนไขการฝากแบบวะดีอะฮ์ ๑๑. สาธิตการฝากแบบวะดีอะฮ์ ๑๒. บอกลีขาม หลักฐาน อธิบายหลักการและเงื่อนไขการลงทุนเพื่อการค้าขาย ๑๓. สาธิตการลงทุนเพื่อการค้าขาย ๑๔. บอกลีขามและจำแนกประเภทอะฮ์กามอัชชะรียะฮ์ ๑๕. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม	๑) การอาบน้ํา ๒) การห่อ ๓) การละหมาด ๔) การฝัง ๓. การเอียะฮ์ดีกาฟ ๓.๑ นีขาม ๓.๒ หลักฐาน ๓.๓ ความสำคัญและความประเสริฐ ๓.๔ หลักการและเงื่อนไข ๓.๕ สิ่งที่ทำให้เสียการเอียะฮ์ดีกาฟ ๔. การเช่า (إيجار) ๔.๑ นีขาม ๔.๒ หลักฐาน ๔.๓ ปรัชญาเบื้องหลัง ๔.๔ หลักการและเงื่อนไข ๕. การฝากแบบวะดีอะฮ์ (الوديعة) ๕.๑ นีขาม ๕.๒ หลักฐาน ๕.๓ ปรัชญาเบื้องหลัง ๕.๔ ฮุกม ๕.๕ หลักการและเงื่อนไข ๖. การลงทุนเพื่อการค้าขาย (المضاربة) ๖.๑ นีขาม ๖.๒ หลักฐาน ๖.๓ หลักการและเงื่อนไข ๗. อัลอะห์กาม อัชชะรียะฮ์ (الأحكام الشرعية) ๗.๑ นีขาม ๗.๒ ประเภท ๑) ฮุกมตักลีฟีย ๒) ฮุกมวฏูอีย ๘. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลามเกี่ยวกับการละหมาด การจัดการ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		ญะนาซะฮ์ การเอียะฮ์ดีกาฟ การเซ่า การฝากแบบวะดีอะฮ์ การลงทุนเพื่อการค้าขาย และอัลอะห์กามอัชชะรียะฮ์
อป.๒	๑. อธิบายนิยาม หลักการ เงื่อนไข และรูปแบบพร้อมยกหลักฐานการโอนหนี้ ๒. แสดงบทบาทสมมุติการโอนหนี้ ๓. บอกนิยาม อธิบายปรัชญาเบื้องหลังประเภท หลักการและเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานการหุ้นส่วน ๔. แสดงบทบาทสมมุติการหุ้นส่วน ๕. บอกนิยาม อธิบายหลักการและเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานการให้ด้วยเสนห์หา ๖. แสดงบทบาทสมมุติการให้ด้วยเสนห์หา ๗. บอกนิยาม อธิบายหลักการและเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานการบริจาคเพื่อสาธารณประโยชน์ ๘. อภิปรายผลลัพธ์การบริจาคเพื่อสาธารณประโยชน์ ๙. บอกนิยาม อธิบายหลักการและเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานการทำพินัยกรรม ๑๐. แสดงบทบาทสมมุติการทำพินัยกรรม ๑๑. บอกนิยาม อธิบายหลักการและเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานการบนบาน ๑๒. แสดงบทบาทสมมุติการบนบาน ๑๓. บอกนิยาม อธิบายหลักการและเงื่อนไขพร้อมยกหลักฐานการยืม	๑. การโอนหนี้ (الحوالة) ๑.๑ นิยาม ๑.๒ หลักฐาน ๑.๓ หลักการและเงื่อนไข ๑.๔ รูปแบบ ๒. การหุ้นส่วน (الشركة) ๒.๑ นิยาม ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ ปรัชญาเบื้องหลัง ๒.๔ ประเภท ๒.๕ หลักการและเงื่อนไข ๓. การให้ด้วยเสนห์หา (الهبة) ๓.๑ นิยาม ๓.๒ หลักฐาน ๓.๓ หลักการและเงื่อนไข ๔. การบริจาคเพื่อสาธารณประโยชน์ (الوقف) ๔.๑ นิยาม ๔.๒ หลักฐาน ๔.๓ ปรัชญาเบื้องหลัง ๔.๔ หลักการและเงื่อนไข ๕. การทำพินัยกรรม (الوصية) ๕.๑ นิยาม ๕.๒ หลักฐาน ๕.๓ หลักการและเงื่อนไข ๖. การบนบาน (النذر) ๖.๑ นิยาม ๖.๒ หลักฐาน ๖.๓ หลักการและเงื่อนไข ๗. การยืม (الإعارة) ๗.๑ นิยาม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๑๔. แสดงบทบาทสมมุติการยืน ๑๕. อธิบายหลักฐานอัลกุรอาน หลักฐาน ฮัซซุนนะฮ์ หลักฐานอัลอิจมาอ์ และหลักฐานอัลกียาส ๑๖. อภิปรายการนำไปใช้หลักฐานทาง ศาสนบัญญัติ ๑๗. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตาม บทบัญญัติอิสลาม	๗.๒ หลักฐาน ๗.๓ หลักการและเงื่อนไข ๘. หลักฐานทางศาสนบัญญัติ (الأدلة الشرعية) ๘.๑ หลักฐานอัลกุรอาน (حجية القرآن) ๑) นิยาม ๒) สถานะของอัลกุรอาน ๘.๒ หลักฐานฮัซซุนนะฮ์ (حجية السنة) ๑) นิยาม ๒) สถานะของฮัซซุนนะฮ์ ๘.๓ หลักฐานอัลอิจมาอ์ ๑) นิยาม ๒) หลักฐาน ๓) ประเภท ๘.๔ หลักฐานอัลกียาส ๑) นิยาม ๒) องค์ประกอบและเงื่อนไข ๓) ประเภท ๙. การปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลาม เกี่ยวกับการโอนหนี้ การหุ้นส่วน การให้ด้วยเสนาหา การบริจาค เพื่อสาธารณประโยชน์ การทำ พินัยกรรม การบนบาน การยืม และหลักฐานทางศาสนบัญญัติ
อป. ๓	๑. บอกนิยาม หลักฐาน ทักนะ อุลละมาอ์ หลักการและเงื่อนไขการแต่งงานมุฮัลลิล ๒. บอกนิยาม หลักฐานการห้ามแต่งงาน แบบมุตอะฮ์ ๓. บอกนิยาม หลักฐาน ประเภท และสาเหตุของการหย่าร้าง	๑. การแต่งงาน ๑.๑ การแต่งงานมุฮัลลิล (الخلل) ๑) นิยาม ๒) หลักฐาน ๓) ทักนะอุลละมาอ์ ๔) หลักการและเงื่อนไข ๑.๒ การแต่งงานแบบมุตอะฮ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๔. อภิปรายผลที่เกิดขึ้นหลังจากการหย่าร้าง ๕. อธิบายสาเหตุการซื้อหย่า ๖. อธิบายสาเหตุการฟ้องหย่า ๗. บอกลิขาน หลักรฐาน หลัการการเงื่อนไและประเภทรยะเวลา การครองตน ๘. อภิปรายปรัชญาเบื่องหลังระยะเวลาการครองตน ๙. บอกลิขาน หลักรฐาน ประเภทฮุดุด กิฮอส ตะฮ์ซีรและบทลงโทษความผิดทางอาญาตามศาสนบัญญัติ ๑๐. บอกลิขาน หลักรฐาน คุณค่าความสำคัญ ความประเสริฐและประเภทการต่อสู้ในแนวทางของอัลลอฮ์ ๑๑. อภิปรายกฎหมายบัญญัติที่กำหนด ๑๒. เห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม	(المنعة) ๑) นิยาม ๒) หลักรฐานการห้าม ๒. การพ้นสภาพการเป็นสามีภรรยา ๒.๑ การหย่าร้าง (الطلاق) ๑) นิยาม ๒) หลักรฐาน ๓) ประเภทการหย่าร้าง ๔) สาเหตุของการหย่าร้าง ๕) ผลที่เกิดขึ้นหลังจากการหย่าร้าง ๒.๒ การซื้อหย่า (الخلع) ๒.๓ การฟ้องหย่า (الفسخ) ๓. ระยะเวลากการครองตน (العدة) ๓.๑ นิยาม ๓.๒ หลักรฐาน ๓.๓ หลัการและเงื่อนไ ๓.๔ ประเภท ๓.๕ ปรัชญาเบื่องหลัง ๔. ความผิดทางอาญาตามศาสนบัญญัติ (الجنايات) ๔.๑ นิยาม ๔.๒ หลักรฐาน ๔.๓ ประเภทและบทลงโทษ ๑) ฮุดุด ๒) กิฮอส ๓) ตะฮ์ซีร ๕. การต่อสู้ในแนวทางของอัลลอฮ์ (الجهاد) ๕.๑ นิยาม ๕.๒ หลักรฐาน ๕.๓ คุณค่า ความสำคัญและความประเสริฐ ๕.๔ ประเภท ๖. กฎศาสนบัญญัติ (القواعد الفقهية) ๖.๑ الأمور بمقاصدها ๖.๒ اليقين لا يزال بالشك

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๖.๓ المشقة تجلب التيسير ๖.๔ الضرر يزال ๖.๕ العادة محكمة ๗. การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม เกี่ยวกับการแต่งงาน การพ้นสภาพ การเป็นสามีภรรยา ระยะเวลาการ ครองตน ความผิดทางอาญาตาม ศาสนบัญญัติ การต่อสู้ในแนวทาง ของอัลลอฮ์และกฎหมายบัญญัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัตตารีค

ทำไมต้องเรียนอัตตารีค

อัตตารีค กล่าวถึง ประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับอิสลาม บทบาท เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ยุคสมัยของท่านนบีมุฮัมมัดจนถึงสถานการณ์ปัจจุบัน ทางด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงทั้งระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและโลก จึงจำเป็นสำหรับมุสลิมที่จะต้องเรียนรู้เพื่อนำไปปฏิบัติและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างเป็นระบบ มีความภาคภูมิใจในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

เรียนรู้อะไรอัตตารีค

- ชีวิตประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดคือลัทธิลุลอฮูอะลัยฮิวะสลัลัม
- ชีวิตประวัติและบทบาทที่สำคัญของเคาะลีฟะฮ์ผู้ทรงธรรมทั้งสี่
- ชีวิตประวัติและความสำคัญของอนาจักรราชวงศ์อุมัยยะฮ์.
- ชีวิตประวัติและความสำคัญของอนาจักรราชวงศ์อับบาซียะฮ์
- ชีวิตประวัติและความสำคัญของอนาจักรราชวงศ์อามาวียะฮ์ในอันดะลุส
- ชีวิตประวัติและความสำคัญของอนาจักรอุษมานียะฮ์
- วิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับลักษณะการเผยแพร่อิสลามในประเทศ

ตะวันออกกลาง เอเชียใต้และเอเชีย

คุณภาพนักเรียน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

- มีความรู้เกี่ยวกับประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิอะสลัลม และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงวัยต่างๆ ของท่าน
- เล่าชีวประวัติของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิอะสลัลม และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงวัยต่างๆ ของท่าน
- อธิบายเกี่ยวกับการเผยแผ่ศาสนาของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิอะสลัลม
- วิเคราะห์เหตุการณ์เกิดขึ้นกับท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิอะสลัลม
- อธิบายภารกิจท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิอะสลัลมที่นครมะดีนะฮ์
- วิเคราะห์ประวัติสงครามที่สำคัญและการพิชิตนครมักกะฮ์ในสมัยท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิอะสลัลม
- เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดที่อลลัลลอฮูอะลัยฮิอะสลัลมและเศาะหาบะฮ์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

- อธิบายชีวประวัติและบทบาทที่สำคัญๆ ของเคาะลีฟะฮ์ผู้ทรงธรรมทั้งสี่ ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ราชวงศ์อับบาซียะฮ์
- สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างด้านการเมืองการปกครอง การศึกษา และสภาพสังคมในยุคของเคาะลีฟะฮ์ผู้ทรงธรรมทั้งสี่ ยุคราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ยุคราชวงศ์อับบาซียะฮ์
- วิเคราะห์และสรุปสาเหตุของการล่มสลายของอาณาจักรราชวงศ์อับบาซียะฮ์
- เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในวิถีชีวิตตามแนวทางของอิสลาม
- มีทักษะในการนำแบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์ผู้ทรงธรรมทั้งสี่ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย

- มีความรู้ ความเข้าใจ ประวัติและความสำคัญของอาณาจักรอามาวียะฮ์ในอันดะลุส ประวัติของบรรดาอามิร (أمير) ที่สำคัญของอาณาจักรอามาวียะฮ์ในอันดาลุส อาณาจักรอูษมานียะฮ์
- วิเคราะห์สาเหตุของการล่มสลายของอาณาจักรอามาวียะฮ์ในอันดะลุส
- วิเคราะห์บทบาทและชีวประวัติ ของอิหม่ามทั้งสี่มัซฮับ พร้อมปฏิบัติตนตามแนวคิดที่ดี
- วิเคราะห์บทบาทของนักปราชญ์และบุคคลสำคัญของอิสลามในท้องถิ่นและภูมิภาค
- ปฏิบัติตนตามแนวคิดที่ดีของอิหม่ามทั้งสี่ มัซฮับและนักปราชญ์ท้องถิ่น
- อธิบายประวัติ และบทบาทของบรรดาสุลต่านที่สำคัญในราชวงศ์อูษมานียะฮ์ที่กำหนด
- วิเคราะห์ ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอูษมานียะฮ์ด้านวิทยาการอิสลามและการเผยแผ่ศาสนา
- วิเคราะห์ และสรุปสาเหตุของการล่มสลายอาณาจักรอูษมานียะฮ์

- บอกผลงานที่เป็นประจักษ์ด้านมรดกทางวิชาการในสมัยอุมายยะฮ์ อับบาซียะฮ์และอุมานียะฮ์
ในด้านศาสตร์ด้านนักกียะฮ์และอักลียะฮ์
- วิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับลักษณะการเผยแพร่อิสลามในประเทศ
ตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- อภิปรายและระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์การเข้ามาของศาสนาอิสลามในประเทศไทยในสมัย
สุโขทัย อยุธยาและสมัยรัตนสินทร์
- วิเคราะห์และเปรียบเทียบประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และบทบาทของสถาบันศึกษาที่มีบทบาท
ต่อชุมชนในท้องถิ่น
- อภิปรายประวัติความเป็นมา บทบาทและหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด
ที่มีบทบาทต่อวิถีชีวิตมุสลิมและมัสยิดในท้องถิ่น
- สนับสนุนบทบาทและหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด สำนักงาน
คณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย และสำนักจุฬาราชมนตรีที่มีบทบาทต่อวิถีชีวิตมุสลิม

อัตตารีค

มาตรฐาน ตร เข้าใจความหมายและความสำคัญประวัติศาสตร์อิสลามแต่ละยุคสมัยทางด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงทั้งระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและโลก สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ เพื่อนำไปปฏิบัติ และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคมอย่างเป็นระบบมีความภาคภูมิใจในการใช้ชีวิตการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. บอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด ก่อนมารดาเสียชีวิต ๒. บอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด หลังจากรดาเสียชีวิต ๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด และเศาะฮาบะฮ์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. ประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด ๑.๑ ความสำคัญของประวัติท่านนบีมุฮัมมัด ๑.๒ สถานที่กำเนิดของท่านนบีมุฮัมมัด ๑.๓ วงศ์ตระกูลของท่านนบีมุฮัมมัด ๑.๔ การเสียชีวิตของบิดา ๑.๕ แม่นมของท่านนบีมุฮัมมัด ๒. การเสียชีวิตของมารดา ๒.๑ ท่านนบีมุฮัมมัดภายใต้การดูแลของปู่และลุง ๒.๒ การเลี้ยงแพะของท่านนบีมุฮัมมัด ๒.๓ การเสียชีวิตของปู่ (อับดุลมุฏฏอลิบ) ๓. แบบอย่างท่านนบีมุฮัมมัด เกี่ยวกับความกตัญญูรู้คุณ ความรัก ความเมตตาและการช่วยเหลือ
อต.๒	๑. บอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด หลังจากรดาเสียชีวิตของปู่ ๒. อธิบายประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด หลังจากรดาแต่งงาน ๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ และเศาะฮาบะฮ์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. ประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด หลังจากรดาเสียชีวิตของปู่ ๑.๑ การเดินทางไปยังประเทศฮาม ๑.๒ เหตุการณ์ระหว่างเดินทางไปยังประเทศฮาม ๒. ประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด หลังจากรดาแต่งงาน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๑ การแต่งงานของท่านนบีมุฮัมมัด กับท่านหญิงเคาะดีญะฮ์ ๒.๒ บุตรของท่านนบีมุฮัมมัด ๒.๓ การวางหินดำ (الحجر الأسود) ๓. แบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัดเกี่ยวกับความอ่อนน้อมถ่อมตน ความอดทน ความเฉลียวฉลาด และความเที่ยงธรรม
อต. ๓	๑. อธิบายประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด ตั้งแต่ได้รับการแต่งตั้งเป็นเราะซูล ๒. วิเคราะห์เหตุการณ์การเผยแผ่อิสลามของท่านนบีมุฮัมมัด ๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด และเศาะฮาบะฮ์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. ประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด ตั้งแต่ได้รับการแต่งตั้งเป็นเราะซูล ๑.๑ เหตุการณ์ก่อนได้รับการแต่งตั้งเป็นเราะซูล ๑.๒ การเผยแผ่อิสลามอย่างลับๆ ๑.๓ ผู้เข้ารับอิสลาม ๑.๔ การเผยแผ่อิสลามอย่างเปิดเผย ๒. การเผยแผ่อิสลามของท่านนบีมุฮัมมัด ๒.๑ การต่อต้านของผู้ปฏิเสธอิสลาม ๒.๒ การทรมานและเหยียดหยามผู้รับอิสลาม เช่น บิลาัล บินรอบาหและสุมัยยะฮ์ บินตีค็อบบาร ๓. แบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัดเกี่ยวกับความกล้าหาญและความรอบคอบ
อต. ๔	๑. อธิบายประวัติและการเผยแผ่อิสลามของท่านนบีมุฮัมมัด ๒. วิเคราะห์เหตุการณ์เกิดขึ้นกับท่านนบีมุฮัมมัด ๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด และเศาะฮาบะฮ์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. การเผยแผ่อิสลามของท่านนบีมุฮัมมัด ๑.๑ การเข้ารับอิสลามของอุมัรและหัมซะฮ์ ๑.๒ การอพยพไปเมืองหะบะชะฮ์ ๑.๓ การเสียชีวิตของลุงและท่านหญิงเคาะดีญะฮ์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๑.๕ การเดินทางไปเมืองฏอฮิฟของท่านนบีมุฮัมมัด ๒. เหตุการณ์เกิดขึ้นกับท่านนบีมุฮัมมัด ๒.๑ เหตุการณ์อิสรออและเมียะอ์รอกญ ๒.๒ สนธิสัญญา (อะเกาะบะฮ์) ครั้งที่หนึ่งและครั้งที่สอง ๓. แบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม การประนีประนอม และความเป็นผู้นำ
อต.๕	๑. วิเคราะห์เหตุการณ์และความสำคัญในการอพยพ (ฮิจญ์เราะฮ์) ของนบีมุฮัมมัดสู่นครมะดีนะฮ์ ๒. อธิบายภารกิจท่านนบีมุฮัมมัดที่นครมะดีนะฮ์ ๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด และเศาะฮาบะฮ์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. การฮิจญ์เราะฮ์ของท่านนบีมุฮัมมัด ๑.๑ ความสำคัญของการอพยพ ๑.๒ สาเหตุของการอพยพ ๑.๓ เหตุการณ์ก่อนการอพยพ ๑.๔ การอพยพสู่นครมะดีนะฮ์ ๑.๕ สามผู้กล้าหาญ ได้แก่ ๑) อัสมอา บินติ อะบูบักร์ ๒) अब्दুলعاهى بين अबوبكر ๓) อะลี บิน อะบีฏอลิบ ๑.๖ สหาย (เศาะฮาบะฮ์) ผู้ร่วมฮิจญ์เราะฮ์ ๑.๗ ท่านนบีมุฮัมมัดในถ้ำชูร ๑.๘ การเดินทางจากถ้ำชูรสู่นครมะดีนะฮ์ ๑.๙ การเดินทางถึงเมืองกุบอาฮ์ และการสร้างมัสยิดแห่งแรก ๑.๑๐ การต้อนรับของชาวมะดีนะฮ์ และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒. การกิจของท่านนบีมุฮัมมัด ณ นครมะดีนะฮ์ ๒.๑ การสร้างมัสยิด ๒.๒ การสร้างความเป็นอุมมะฮ์ระหว่างมุฮาญีรีนและอันศอร ๒.๓ การสร้างความปลอดภัย ๒.๔ การก่อตั้งรัฐอิสลาม ณ นครมะดีนะฮ์ ๓. แบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัด และเศาะฮาบะฮ์เกี่ยวกับความเสียสละและความปรองดอง
อต.๖	๑. วิเคราะห์ประวัติสงครามที่สำคัญและการพิชิตนครมักกะฮ์ในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ๒. อธิบายเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับท่านนบีมุฮัมมัด ๓. เห็นคุณค่าและนำแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด และเศาะฮาบะฮ์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. สงครามที่สำคัญและพิชิตมักกะฮ์ในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด ๑.๑ สงครามบัตร์ ๑.๒ สงครามอุหุด ๑.๓ สงครามคอนดัก ๑.๔ การทำสนธิสัญญาฮุฎัยบียะฮ์ (صلح حديبيه) ๑.๕ การพิชิตนครมักกะฮ์ (فتح مكة) ๒. ฮัจญ์อัมลา (ฮัจญะตุลวะดาอ) การเสียชีวิต (وفاة) และคำสั่งเสีย (وصية) ของท่านนบีมุฮัมมัด ๓. แบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด และเศาะฮาบะฮ์เกี่ยวกับความเชื่อมั่น ความซื่อสัตย์ และความใฝ่รู้
อก.๑	๑. อธิบายชีวประวัติและบทบาทสำคัญของเคาะลีฟะฮ์ ผู้ทรงธรรมทั้งสี่ ๒. เปรียบเทียบความแตกต่างด้านการเมือง การปกครอง การศึกษา	๑. ประวัติและความสำคัญของเคาะลีฟะฮ์ ผู้ทรงธรรมทั้งสี่ ๑.๑ ท่านอะบูบักร อัศศิติก (أبو بكر الصديق)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	และสภาพสังคมในยุคของเคาะลีฟะฮ์ผู้ทรงธรรมทั้งสี่ ๓. ชื่นชมและนำแบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์ผู้ทรงธรรมทั้งสี่ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑.๒ ท่านอุมัร บิน อัลค็อฏฏอบ (عمر بن الخطاب) ๑.๓ ท่านอุษมาน บิน อัฟฟาน (عثمان بن عفان) ๑.๔ ท่านอะลี บิน อะบีฏอลิบ (علي بن أبي طالب) ๒. ความแตกต่างด้านการเมือง การปกครอง การศึกษาและสภาพสังคมในยุคของเคาะลีฟะฮ์ผู้ทรงธรรมทั้งสี่ ๒.๑ การเมือง ๒.๒ การปกครอง ๒.๓ การศึกษา ๒.๔ สภาพสังคม ๓. แบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่ด้านการเมือง การปกครอง การศึกษา และการพัฒนาสังคม
อก.๒	๑. อธิบายชีวประวัติและความสำคัญของอาณาจักรราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ๒. อธิบายชีวประวัติบรรดาเคาะลีฟะฮ์ที่สำคัญในราชวงศ์อุมัยยะฮ์ที่กำหนด ๓. เปรียบเทียบและสรุปความแตกต่างทางการเมือง การปกครอง การศึกษาและสภาพสังคมในยุคราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ๔. วิเคราะห์และสรุปสาเหตุของการล่มสลายของอาณาจักรราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ๕. เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในวิถีชีวิตตามแนวทางของอิสลาม	๒. ประวัติของบรรดาเคาะลีฟะฮ์ที่สำคัญในราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ๒.๑ มุอาวีเยฮ์ บิน อะบีซุฟยาน (معاوية بن أبي سفيان) ๒.๒ ยะซีด บิน มุอาวีเยฮ์ (يزيد بن معاوية) ๒.๓ มัรวาน บิน อัลฮะกัม (مروان بن الحكم) ๒.๔ अबดุลมะลิก บิน มัรวาน (عبد الملك بن مروان) ๒.๕ อัลวะลีด บิน अबดุลมะลิก (الوليد بن عبد الملك) ๒.๖ อุมัร บิน अबดุลอะซีซ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		(عمر بن عبدالعزيز) ๒.๗ มรวาน บิน มุฮัมมัด (مروان بن محمد) ๓. ความแตกต่างของเคาะลีฟะฮ์ในยุคราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ๓.๑ การเมือง ๓.๒ การปกครอง ๓.๓ การศึกษา ๓.๔ สถาปสังคม ๔. การล่มสลายของราชวงศ์อุมัยยะฮ์ ๔.๑ การเมืองภายในราชวงศ์ ๔.๒ ความอ่อนแอของผู้นำในราชวงศ์ ๕. แบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์อุมัยยะฮ์ด้านการเมือง การปกครอง การศึกษา และการพัฒนาสังคม
อก.๓	๑. อธิบายประวัติและความสำคัญของอาณาจักรราชวงศ์อับบาซียะฮ์ ๒. อธิบายประวัติบรรดาเคาะลีฟะฮ์ที่สำคัญๆ ในราชวงศ์อับบาซียะฮ์ที่กำหนด ๓. เปรียบเทียบและวิเคราะห์ความแตกต่างทางการเมือง การปกครอง การศึกษาและสถาปสังคมในยุคราชวงศ์อับบาซียะฮ์ ๔. วิเคราะห์การขยายอาณาจักรราชวงศ์อับบาซียะฮ์ ๕. วิเคราะห์และสรุปสาเหตุของการล่มสลายของอาณาจักรราชวงศ์อับบาซียะฮ์	๑. อาณาจักรราชวงศ์อับบาซียะฮ์ ๑.๑ ประวัติของอาณาจักรราชวงศ์อับบาซียะฮ์ ๑.๒ ความสำคัญของอาณาจักรราชวงศ์อับบาซียะฮ์ ๒. เคาะลีฟะฮ์ที่สำคัญในราชวงศ์อับบาซียะฮ์ ๒.๑ อะบูอับบาส อัซสะฟาห์ (أبو العباس السفاح) ๒.๒ อะบูญะฮ์อัฟร์ อัลมันศูร (أبو جعفر المنصور) ๒.๓ อัลมะฮ์ดี (المهدي) ๒.๔ ฮารูน อัรรอชีด (هارون الرشيد)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๖ .เห็นคุณค่าของอาณาจักรอับบาซียะฮ์ ต่อการขยายศาสนาอิสลามในทวีป ต่างๆ	๒.๕ อัลมะอฺมูน (المؤمن) ๒.๖ อัลมุอฺตะซิม บิลลาฮ์ (المعتصم بالله) ๓. การปกครองยุคราชวงศ์อับบาซียะฮ์ ๓.๑ การเมือง ๓.๒ การปกครอง ๓.๓ การศึกษา ๓.๔ สภาพสังคม ๔. การขยายอาณาจักรสมัยราชวงศ์ อับบาซียะฮ์ ๔.๑ การขยายอาณาจักร ในทวีปแอฟริกา ๔.๒ การขยายอาณาจักรในทวีป ยุโรป ๔.๓ การขยายอาณาจักรในทวีป เอเชีย ๕. สาเหตุการล่มสลายของราชวงศ์ อับบาซียะฮ์ ๕.๑ การเมืองภายในราชวงศ์ ๕.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างราชวงศ์ อับบาซียะฮ์กับผู้ครองเมือง ต่างๆ ๖. แบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์ สมัยอาณาจักรอับบาซียะฮ์ด้าน การเมือง การปกครอง การศึกษา และการพัฒนาสังคม
อป.๑	๑. อธิบายประวัติและความสำคัญ ของอาณาจักรอะมาวียะฮ์ ในอันดะ ลุส	๑. อาณาจักรอะมาวียะฮ์ที่อันดะลุส ๑.๑ ประวัติและความสำคัญ ๑.๒ วงศ์ตระกูล

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๒. อธิบายประวัติของบรรดาอะมีร (أمير) ที่สำคัญของอาณาจักรอะมาวียะฮ์ในอันดะลุส ๓. วิเคราะห์สาเหตุของการล่มสลายของอาณาจักรอะมาวียะฮ์ในอันดะลุส ๔. วิเคราะห์บทบาทและชีวประวัติของอิหม่ามทั้งสี่ซัยฮ์ พร้อมปฏิบัติตนตามแนวคิดที่ดี ๕. วิเคราะห์บทบาทของนักปราชญ์และบุคคลสำคัญของอิสลามในท้องถิ่นและภูมิภาค ๖. ชื่นชม ยอมรับและปฏิบัติตนตามแนวคิดที่ดีของอิหม่ามทั้งสี่ซัยฮ์ และนักปราชญ์ท้องถิ่น	๒. ประวัติของบรรดาอะมีร (أمير) ที่สำคัญของอาณาจักรอะมาวียะฮ์ในอันดะลุส ๒.๑ अबดุลเราะห์มาน อัลดาคิล (عبد الرحمن الداخل) ๒.๒ ฮิชาม ที่ ๑ (هشام الأول) ๒.๓ อัลหะกัม ที่ ๑ (الحكم الأول) ๒.๔ अबดุลเราะห์มานที่ ๒ (عبد الرحمن الثاني) ๓. การล่มสลายของอาณาจักรอะมาวียะฮ์ในอันดะลุส ๓.๑ การเกิดความแตกแยกในแนวคิดของกลุ่มต่างๆ ๓.๒ การรุกรานของต่างศาสนา ๓.๓ การเกิดโรคระบาดใหญ่หลายๆ ครั้ง ๔. ประวัติและบทบาทอิหม่ามทั้งสี่ซัยฮ์ ๔.๑ อิหม่ามอะบูหะนีฟะฮ์ (إمام أبو حنيفة) ๔.๒ อิหม่ามมาลิก (إمام مالك) ๔.๓ อิหม่ามชาฟิอี (إمام الشافعي) ๔.๔ อิหม่ามอะหมัด บิน ฮัมบัล (إمام حنبل بن أحمد) ๕. นักปราชญ์มุสลิมและบุคคลสำคัญของอิสลามในท้องถิ่นและภูมิภาค ๕.๑ ซัยค์ดาอุดอัลฟาฏอนีย (شيخ داود الفطاني) ๕.๒ ซัยค์วันอะหมัด อัลฟาฏอนีย (شيخ أحمد الفطاني)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕.๓ อิดริส อัลมัรบาอี (ادريس المربوي) ๕.๔ ดร.ฮัมกา (حمكا)
อป.๒	๑. อธิบายประวัติและความสำคัญของ อาณาจักรอูษมานียะฮ์ ๒. อธิบายประวัติและบทบาทของบรรดา ซุลฏอนที่สำคัญในราชวงศ์ อูษมานียะฮ์ ที่กำหนด ๓. วิเคราะห์ความเจริญรุ่งเรืองของ อาณาจักรอูษมานียะฮ์ ด้านวิทยาการ อิสลามและการเผยแผ่ศาสนา ๔. วิเคราะห์และสรุปสาเหตุของ การล่มสลายอาณาจักรอูษมานียะฮ์ ๕. เห็นคุณค่าผลงานเป็นที่ประจักษ์ ด้านมรดกทางวิชาการในสมัยอูมาวี ยะฮ์ อับบาซียะฮ์และอูษมานียะฮ์ใน ศาสตร์ด้านนักกียะฮ์และอักลียะฮ์	๑. ราชวงศ์อูษมานียะฮ์ ๑.๑ ประวัติและความสำคัญ ๑.๒ วงศ์ตระกูลอูษมานียะฮ์ ๒. ประวัติและบทบาทของบรรดา ซุลฏอนที่สำคัญในราชวงศ์ อูษมานียะฮ์ ๒.๑ อูษมาน (عثمان بن أرطغرل) ๒.๒ อูรคาน (أورخان) ๒.๓ มุรอต ที่ ๑ (مراد الأول) ๒.๔ บายะซิด ที่ ๑ (بايزيد الأول) ๒.๕ มุฮัมมัด อัลฟาติฮ์ (محمد الفاتح) ๒.๖ สุลัยมาน อัลกอนูนีย์ (سليمان القانوني) ๓. ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักร อูษมานียะฮ์ด้านวิทยาการอิสลามต่างๆ ๓.๑ ด้านการเผยแผ่อิสลาม ๓.๒ ด้านเศรษฐกิจ ๓.๓ ด้านสังคม ๓.๔ ด้านการเมืองการปกครอง ๔. สาเหตุการล่มสลายของอาณาจักร อูษมานียะฮ์ ๔.๑ การแยกกิจกรรมศาสนาออก จากการเมืองการปกครอง (العلمانية)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๔.๒ ความอ่อนแอของผู้นำ ๔.๓ การรุกรานของยุโรป ๕. ผลงานที่เป็นประจักษ์ด้านมรดกทางวิชาการในสมัยอุมายยะฮ์ อับบาซียะฮ์และอุมานียะฮ์ ๕.๑ ศาสตร์ด้านนักลียะฮ์ ๕.๒ ศาสตร์ด้านอากลียะฮ์
อป.๓	๑. วิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับลักษณะ การเผยแผ่อิสลามในประเทศตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒. อภิปรายและระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์การเข้ามาของศาสนาอิสลามในประเทศไทยในสมัยสุโขทัย อยุธยาและสมัยรัตนโกสินทร์ ๓. วิเคราะห์และเปรียบเทียบประวัติความเป็นมา ความสำคัญและบทบาทของสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทต่อชุมชนในท้องถิ่น ๔. อภิปรายประวัติความเป็นมาบทบาท และหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดที่มีบทบาทต่อวิถีชีวิตมุสลิมและมัสยิดในท้องถิ่น ๕. เห็นคุณค่าและสนับสนุนบทบาทและหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทยและสำนักจุฬาราชมนตรีที่มีบทบาทต่อวิถีชีวิตมุสลิม	๑. ลักษณะการเผยแผ่อิสลามในประเทศตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๑.๑ การเผยแผ่อิสลามในพื้นที่ตะวันออกกลาง ๑.๒ การเผยแผ่อิสลามในประเทศเอเชียตะวันออก ๑.๓ การเผยแผ่อิสลามในประเทศเอเชียใต้ ๑.๔ การเผยแผ่อิสลามในประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒. ประวัติการเข้ามาของศาสนาอิสลามในประเทศไทย ๒.๑ สมัยสุโขทัย ๒.๒ สมัยอยุธยา ๒.๓ สมัยรัตนโกสินทร์ ๒.๔ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของมุสลิมในประเทศไทย ๓. สถาบันการศึกษาที่มีบทบาทต่อชุมชนและท้องถิ่น ๓.๑ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ๑) ประวัติความเป็นมา ๒) ความสำคัญ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๓) บทบาทสำคัญที่มีต่อชุมชน ๓.๒ สถาบันศึกษาปอเนาะ ๑) ประวัติความเป็นมา ๒) ความสำคัญ ๓) บทบาทสำคัญที่มีต่อชุมชน ๓.๓ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ๑) ประวัติความเป็นมา ๒) ความสำคัญ ๓) บทบาทสำคัญที่มีต่อชุมชน ๓.๔ สถาบันอุดมศึกษา ๑) ประวัติความเป็นมา ๒) ความสำคัญ ๓) บทบาทสำคัญที่มีต่อชุมชน ๔. สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทยและสำนักจุฬาราชมนตรีตามพระราชบัญญัติการบริหารองค์กรศาสนาอิสลาม พ.ศ. ๒๕๔๐ ๔.๑ ความเป็นมา ๔.๒ บทบาทและอำนาจหน้าที่ ๔.๓ อำนาจหน้าที่ที่มีต่อวิถีชีวิตมุสลิม

กลุ่มสาระการเรียนรู้อัลอัคลาก

ทำไมต้องเรียนรู้อัลอัคลาก

อัลอัคลากเป็นรายวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและเสริมสร้างความเป็นมุสลิมที่มีบุคลิกภาพสมบูรณ์ ทั้งกาย วาจา สติปัญญา จิตใจ และทักษะทางสังคม การแสดงออกด้วยพฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลีกเลียงจากคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ตามหลักธรรมคำสอนของอิสลามและแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด การศึกษาและเรียนรู้อัลอัคลากจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคน เพื่อพัฒนาตนเองในการเป็นบ่าวที่ภักดีต่ออัลลอฮ์ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ดำรงตนเป็นประชาชนที่ดีของสังคม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

เรียนรู้อะไรในอัลอัคลาก

รายวิชาอัลอัคลาก ว่าด้วยคุณธรรมจริยธรรมละความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับอัลลอฮ์ มนุษย์กับมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การเป็นประชาชนที่ดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ และมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ต่างๆ ไว้ดังนี้

- ความหมายและความสำคัญของอัลคาก
- มารยาทในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันและบทศออาที่เกี่ยวข้อง
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ อ้างอิงหลักฐานจากอัลกุรอาน

และอัลหะดีษ

- คุณลักษณะของบุคคลที่ควรยกย่องในอิสลาม
- เพศศึกษาในอิสลาม

คุณภาพนักเรียน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

- อ่านและท่องจำดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน
- อธิบายมารยาทที่ดีและมารยาทที่ไม่ดี
- แยกแยะคุณลักษณะที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์
- ปฏิบัติตนต่ออัลกุรอานอย่างเหมาะสม
- ปฏิบัติตนตามมารยาทและดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน
- อธิบายบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนในการดูแลความสะอาดสถานที่สาธารณะ
- อภิปรายความสำคัญ ความประเสริฐและยกหลักฐานของอัลอิหซาน
- อภิปรายผลกระทบ ของคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์พร้อมยกหลักฐาน
- ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลีกเลี่ยงจากคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

- อ่าน ท่องจำ และอธิบายดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน การรับประทานอาหารและเครื่องดื่ม
- ความหมายและความประเสริฐของอิฮซาน
- วิเคราะห์และแยกแยะคุณลักษณะที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์
- อ้างอิงหลักฐานจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ
- เห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของอัลอัคลากในการประยุกต์ในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด
- อธิบายและอภิปรายมารยาทของมุสลิมในเดือนรอมฎอน
- อธิบาย วิเคราะห์ความสำคัญและมารยาทตามซุนนะห์ในวันอีดทั้งสอง
- อธิบายคุณลักษณะของบุคคลที่ควรยกย่องในอิสลามที่กำหนด
- อภิปรายและยกตัวอย่างมารยาทต่ออุลามาอ์ ผู้นำ และมารยาทบนท้องถนนและการใช้ยานพาหนะ
- อภิปรายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และโทษของการใช้สื่อเทคโนโลยี
- อธิบายและวิเคราะห์เพศศึกษาในอิสลาม
- อธิบายความหมาย ประเภท หลักฐานจากการห้ามเล่นการพนัน พร้อมวิเคราะห์โทษและผลเสีย
- ปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด และหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย

- อธิบายความหมาย ความสำคัญ และคุณค่า พร้อมยกหลักฐานของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ รวมทั้งสรุประดับและผลของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ ความรักต่ออัลลอฮ์และเราะซูล รวมทั้งอภิปรายปัจจัยการนำไปสู่ความรักต่ออัลลอฮ์และเราะซูล

- จัดการประชุมแบบชุรอ ความสามัคคี การตรงต่อเวลา

- ปฏิบัติและเคารพสิทธิเพื่อนบ้าน มารยาทต่อเพื่อนบ้าน และการเยี่ยมเยียน มารยาทในการอิติกาฟ

- วิเคราะห์และอธิบายความหมาย ความสำคัญ พร้อมยกหลักฐานและผลของการหลงตัวเอง วิธีการหลีกเลี่ยงจากการมองคนในแง่ร้าย และวิธีการหลีกเลี่ยงการนินทา

- มีมารยาทและหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- อธิบายและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่า พร้อมยกหลักฐานของการกตัญญูต่อบิดามารดา การเชื่อมต่อความสัมพันธ์ต่อเครือญาติ

- อภิปรายและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความพอเพียง ความอดทน คุณค่าของความซื่อสัตย์ การกลับตัวกลับใจ ความภูมิใจในการแสดงความเป็นมุสลิม สิทธิและหน้าที่ความเป็นพี่น้องกัน การตักเตือนซึ่งกันและกัน ความเคารพต่อพี่น้องมุสลิม มารยาทระหว่างสามัคคีรยา การปกปิดปมความลับของคนอื่น ความละเอียดรอบคอบ

- วิเคราะห์ และอภิปรายความหมายของความอธรรม และคุณค่าของผู้ถืออธรรม

อัลอัคลาก

มาตรฐาน อค เข้าใจ ยึดมั่น ปฏิบัติตามจริยธรรมอิสลามและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตน
บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. บอกความหมายและความสำคัญของอัลอัคลาก ๒. บอกความสำคัญของมารยาทและดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน ๓. อ่านและท่องจำดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน ๔. ปฏิบัติตนต่ออัลกุรอานอย่างเหมาะสม ๕. เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามมารยาทและดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน	๑. ความหมายและความสำคัญของอัลอัคลาก (الأخلاق) ๒. ความสำคัญของมารยาทและดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน ๒.๑ การกล่าวสลามและรับสลาม ๒.๒ การเข้านอน - ตื่นนอน ๒.๓ การเข้าห้องน้ำ - ออกจากห้องน้ำ ๒.๔ การรับประทานอาหาร ๒.๕ ก่อนเรียน - หลังเรียน ๓. มารยาทต่ออัลกุรอาน ๔. การปฏิบัติตนตามมารยาทและดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน
อต.๒	๑. บอกความหมายและความสำคัญของการดูแลรักษาความสะอาดในชีวิตประจำวัน ๒. บอกความสำคัญของมารยาทต่อบุคคลใกล้ชิด ๓. อ่านและท่องจำดุอาอ์ต่อบิดามารดา ๔. เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามมารยาทในชีวิตประจำวัน	๑. ความหมายและความสำคัญของความสะอาด (إطهارة) ๒. มารยาทการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาความสะอาดในชีวิตประจำวัน ๒.๑ ร่างกาย ๒.๒ เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม ๒.๓ บ้านและที่อยู่อาศัย ๓. มารยาทต่อบุคคลใกล้ชิดในชีวิตประจำวัน ๓.๑ มารยาทและดุอาอ์ต่อบิดามารดา ๓.๒ มารยาทต่อครูผู้สอน ๓.๓ มารยาทต่อเพื่อน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๓.๔ มารยาทต่อเพื่อนบ้าน ๓.๕ มารยาทต่อแขกผู้มาเยือน ๓.๖ มารยาทต่อผู้อาวุโส ๔. การปฏิบัติตนตามมารยาทในชีวิตประจำวัน
อต.๓	๑. บอกความหมายพฤติกรรมที่ดี และพฤติกรรมที่ไม่ดี รวมถึงความสำคัญของพฤติกรรมที่ดี และโทษของพฤติกรรมที่ไม่ดี ๒. อธิบายบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนในการดูแลความสะอาดสถานที่สาธารณะ ๓. บอกความสำคัญของมารยาทและดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน ๔. อ่านและท่องจำดุอาอ์ที่กำหนดในชีวิตประจำวัน ๕. เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามมารยาทและดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน	๑. พฤติกรรมที่ดีและไม่ดี (السلوك الحمودة والمذمومة) ๑.๑ ความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมที่ดี ๑.๒ ความหมายและโทษของพฤติกรรมที่ไม่ดี ๒. บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนในการดูแลความสะอาดสถานที่สาธารณะ ๒.๑ โรงเรียน ๒.๒ มัสยิด ๒.๓ ชุมชน ๒.๔ สถานที่สาธารณะและสถานที่ราชการ ๓. มารยาทและดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน ๓.๑ การเข้า - ออกจากบ้าน ๓.๒ การขับชี่ยานพาหนะ ๓.๓ การเดินทาง ๓.๔ การรักษาสິงแวดล้อม ๔. การปฏิบัติตนตามมารยาทและดุอาอ์ที่กำหนดในชีวิตประจำวัน
อต.๔	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของอัลเอียะห์ซาน	๑. ความหมายและความสำคัญของอัลเอียะห์ซาน (أَلْحَسَنُ)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๒. บอกความหมาย ความสำคัญ และอธิบายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลกระทบคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ ๓. ยอมรับและปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด	๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ ๒.๑ ความหมายและความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) การยำเกรงต่ออัลลอฮ์ ๒) ความสะอาด ๓) การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๔) การระงับความโกรธ ๕) ความอดทน ๒.๒ ความหมายและผลกระทบของคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ ๑) การเหยียดหยามผู้อื่น ๒) การอิจฉาริษยา ๓) ความหยิ่งยโส ๔) การอวดดี ๕) ความแค้น ๓. การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด
อต.๕	๑. อภิปรายความสำคัญและความประเสริฐของอัลเอียะห์ซาน พร้อมยกหลักฐาน ๒. บอกความหมายและวิเคราะห์ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลกระทบของคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ ๓. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. อัลเอียะห์ซาน (أَلْأَحْسَنُ) ๑.๑ ความสำคัญและความประเสริฐ ๑.๒ หลักฐานของอัลเอียะห์ซาน ๒. ความหมายและความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒.๑ การมีสัจจะ ๒.๒ ความรับผิดชอบ ๒.๓ การเผยแพร่สัจธรรม ๒.๔ ความฉลาดหลักแหลม

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	และหลีกเลี่ยงจากคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์	๒.๕ ความขยันหมั่นเพียร ๓. ความหมายและผลกระทบของคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ ๓.๑ การกลับกลอก ๓.๒ การพูดเท็จ ๓.๓ การผิดสัญญา ๓.๔ การไม่รักษาอะมานะฮ์ ๓.๕ ความดี้อริ้น (ปราศจากเหตุผล) ๓.๖ โทษของผู้กลับกลอก ๓.๗ การทะเลาะเบาะแว้ง ๓.๘ การเสพยาเสพติด ๔. การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และหลีกเลี่ยงจากคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์
อต.๖	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด พร้อมยกหลักฐาน ๒. บอกความหมายและอธิบายผลกระทบของคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ พร้อมยกหลักฐาน ๓. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลีกเลี่ยงจากคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์	๑. ความหมายและความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมหลักฐาน ๑.๑ ความยุติธรรม ๑.๒ ความกล้าหาญ ๑.๓ ความพอเพียง ๑.๔ ความสามัคคี ๑.๕ การมีจิตสาธารณะ ๑.๖ การรักษาความลับ ๒. ความหมายและผลกระทบของคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ พร้อมหลักฐาน ๒.๑ การนินทา ๒.๒ ความโลภละโมภ ๒.๓ การคดโกงและฉ้อฉล

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๒.๔ การลักขโมย ๓. การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และหลีกเลี่ยงจากคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์
อก.๑	๑. อธิบายและอธิบายความหมาย ความสำคัญและความประเสริฐของการให้สลาม พร้อมยกหลักฐาน ๒. อธิบายมารยาทที่กำหนด ๓. อธิบายคุณค่าและความสำคัญหลักฐานและดุอาห์ของมารยาทในการรับประทานอาหารและเครื่องดื่ม ๔. อธิบาย วิเคราะห์หลักฐานและท่องจำดุอาห์ของมารยาทที่กำหนด ๕. ตระหนัก เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด	๑. การให้สลาม ๑.๑ ความหมาย ความสำคัญและความประเสริฐ ๑.๒ หลักฐาน ๒. มารยาท ๒.๑ มารยาทของการให้สลาม ๒.๒ มารยาทในห้องเรียน ๒.๓ มารยาทต่อครู ๒.๔ มารยาทต่อเพื่อน ๓. มารยาทในการรับประทานอาหารและเครื่องดื่ม ๓.๑ คุณค่าและความสำคัญ ๓.๒ หลักฐาน ๓.๓ ดุอาห์ ๓.๔ มารยาทที่ควรปฏิบัติ ๔. มารยาทในการเข้านอนและการตื่นนอน ๔.๑ คุณค่าและความสำคัญ ๔.๒ หลักฐาน ๔.๓ ดุอาห์ ๔.๔ มารยาทที่ควรปฏิบัติ ๕. มารยาทต่อบิดามารดา ๕.๑ คุณค่าและความสำคัญ ๕.๒ หลักฐาน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕.๓ ดูอาห์ ๕.๔ มารยาทที่ควรปฏิบัติ ๖. การปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนดในชีวิตประจำวัน
อก.๒	๑. อธิบายและอธิบายมารยาทของมุสลิมในเดือนรอมฎอน ๒. อธิบาย วิเคราะห์ความสำคัญและมารยาทตามสุนนะห์ในวันอีดทั้งสอง ๓. อธิบายความสำคัญ หลักฐานของมารยาทที่กำหนด ๔. อธิบาย วิเคราะห์หลักฐานและท่องจำดูอาห์ของมารยาทที่กำหนด ๕. ตระหนัก เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด	๑. มารยาทของมุสลิมในเดือนรอมฎอน ๑.๑ มารยาทในการถือศีลอด ๑.๒ มารยาทในการละหมาดตะรอเวียห์ ๑.๓ มารยาทในการเอียะอ์ติกาฟ ๒. มารยาทในวันอีดทั้งสอง ๒.๑ ความสำคัญของวันอีดทั้งสอง ๒.๒ มารยาทตามสุนนะห์ในวันอีดทั้งสอง ๓. มารยาทในการประชุม ๓.๑ ความสำคัญ ๓.๒ หลักฐานในการประชุม ๓.๓ ดูอาห์ ๔. มารยาทการในสนทนาพูดคุย ๔.๑ ความสำคัญ ๔.๒ หลักฐาน ๔.๓ มารยาทในการสนทนาพูดคุย ๕. มารยาทในการคบมิตร ๕.๑ ความสำคัญ ๕.๒ หลักฐาน ๕.๓ การเลือกมิตรที่ดี ๕.๔ สิทธิหน้าที่ของมิตร ๖. มารยาทในการเยี่ยมเยียน ๖.๑ ความสำคัญและประโยชน์ ๖.๒ หลักฐาน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๖.๓ มารยาทการเยี่ยมเยียน ๗. การปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนดในชีวิตประจำวัน
อก.๓	๑. อธิบายคุณลักษณะของบุคคลที่ควรยกย่องในอิสลามที่กำหนด ๒. อภิปรายและยกตัวอย่างมารยาทต่ออูลาม่าห์ ผู้นำและมารยาทบนท้องถนนและการใช้ยานพาหนะ ๓. อภิปรายและอธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และโทษของการใช้สื่อเทคโนโลยี ๔. อธิบายและวิเคราะห์เพศศึกษาในอิสลาม ๕. อธิบายความหมาย ประเภท หลักฐาน การห้ามเล่นการพนัน พร้อมวิเคราะห์โทษและผลเสีย ๖. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนดและหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	๑. คุณลักษณะของบุคคลที่ควรยกย่องในอิสลาม ๑.๑ รอซูล ๑.๒ ท่านหญิงคอดีญะฮ์ ๑.๓ บิลาล บิน รอบารห์ ๒. มารยาทต่ออูลาม่าห์ ๒.๑ ความหมายและความสำคัญ ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ สิ่งที่ต้องปฏิบัติต่ออูลาม่าห์ ๓. มารยาทต่อผู้นำ ๓.๑ ความสำคัญ ๓.๒ หลักฐาน ๓.๓ สิ่งที่ต้องปฏิบัติต่อผู้นำ ๓.๔ ผลการปฏิบัติตามและฝ่าฝืนผู้นำ ๔. มารยาทบนท้องถนนและการใช้ยานพาหนะ ๔.๑ ความสำคัญ ๔.๒ หลักฐาน ๔.๓ ดุอาห์ขับขี่ยานพาหนะ ๔.๔ สิ่งที่ต้องปฏิบัติ ๕. การใช้สื่อเทคโนโลยี ๕.๑ ความหมายและความสำคัญ ๕.๒ ประโยชน์และโทษของสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕.๓ มารยาทในการใช้สื่ ๖. เพศศึกษาในอิสลาม ๖.๑ หลักฐานเรื่องเพศ ๖.๒ ความสำคัญ ๖.๓ การเบี่ยงเบนทางเพศ ๖.๔ ขอบเขตระหว่างเพศตรงข้าม ๗. มุสลิมกับการพนัน ๗.๑ ความหมาย ๗.๒ หลักฐานในการห้าม ๗.๓ ประเภท ๗.๔ โทษและผลเสียของการพนัน ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด และหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
อป.๑	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และคุณค่า พร้อมยกหลักฐานของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ รวมทั้งสรุประดับและผลของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ ๒. อภิปรายความหมาย ความสำคัญ และข้อปฏิบัติ พร้อมยกหลักฐานของการประชุมแบบชุรอ ความสามัคคี และการตรงต่อเวลา ๓. อภิปรายความหมาย ความสำคัญ และข้อปฏิบัติของการเครพลีฮี เพื่อนบ้าน มารยาทต่อเพื่อนบ้าน และการเยียมเยียน	๑. การมอบหมายต่ออัลลอฮ์ ๑.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๑.๒ หลักฐาน ๑.๓ ระดับและผลของการมอบหมายต่ออัลลอฮ์ ๒. การประชุมแบบชุรอ (الشورى) ๒.๑ ความหมายและความสำคัญ ๒.๒ ข้อปฏิบัติ ๒.๓ หลักฐาน ๓. ความสามัคคี ๓.๑ ความหมายและความสำคัญ ๓.๒ ข้อปฏิบัติ ๓.๓ หลักฐาน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๔. วิเคราะห์และอธิบายความหมาย ความสำคัญ พร้อมยกหลักฐาน และผลของการหลงตัวเอง วิธีการ หลีกเลี่ยงจากการมองคนในแง่ร้าย และวิธีการหลีกเลี่ยงการนินทา ๕. อภิปรายความหมาย ความสำคัญ คุณค่าและมารยาท ในการเอื้อยอติกาฟ ๖. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตาม มารยาทที่กำหนดและหลีกเลี่ยง จากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	๔. การตรงต่อเวลา ๔.๑ ความหมายและความสำคัญ ๔.๒ ข้อปฏิบัติ ๔.๓ หลักฐาน ๕. การเคารพสิทธิเพื่อนบ้าน ๕.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๕.๒ สิทธิของเพื่อนบ้าน ๕.๓ หลักฐาน ๕.๔ มารยาทต่อเพื่อนบ้าน ๖. การเอื้อยอติกาฟ ๖.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๖.๒ ประเภทของการเอื้อยอติกาฟ ๖.๓ หลักฐาน ๗. การหลงตัวเอง (العجب) ๗.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๗.๒ หลักฐาน ๗.๓ ประเภทของการหลงตัวเอง ๗.๔ ผลของการหลงตัวเอง ๘. การมองคนในแง่ร้าย (سوء الظن) ๘.๑ ความหมาย ๘.๒ โทษ ๘.๓ หลักฐาน ๘.๔ วิธีการหลีกเลี่ยง ๙. การนินทา ๙.๑ ความหมาย ๙.๒ โทษ ๙.๓ หลักฐาน ๙.๔ วิธีการหลีกเลี่ยง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๑๐. การเอื้อยอติกาฟ ๑๐.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๑๐.๒ มารยาทในการเอื้อยอติกาฟ ๑๑. การปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนดและหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
อป.๒	๑. อธิบายความหมาย คุณค่าและความสำคัญ พร้อมบอกประเภทและยกหลักฐานของความรักต่ออัลลอฮฺและเราะซูล รวมทั้งอธิบายปัจจัยการนำไปสู่ความรักต่ออัลลอฮฺและเราะซูล ๒. อธิบายและวิเคราะห์ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ พร้อมยกหลักฐานของการกตัญญูต่อบิดามารดา การเชื่อมต่อความสัมพันธ์ต่อเครือญาติ ๓. อธิบายและวิเคราะห์ความหมาย คุณค่าและความสำคัญของความพอเพียงและความอดทน ๔. อธิบายและวิเคราะห์ความหมาย คุณค่าและความสำคัญของความซื่อสัตย์และการกลับตัวกลับใจ ๕. ตระหนัก เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด	๑. ความรักต่ออัลลอฮฺ ๑.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๑.๒ ประเภท ๑.๓ หลักฐาน ๑.๔ ปัจจัยการนำไปสู่ความรักต่ออัลลอฮฺ ๒. ความรักต่อเราะซูล ๒.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๒.๒ หลักฐาน ๒.๓ คุณลักษณะของผู้ที่รักเราะซูล ๓. ความกตัญญูต่อบิดามารดา ๓.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๓.๒ หลักฐาน ๓.๓ ข้อปฏิบัติต่อบิดามารดา ๓.๔ โทษของการเนรคุณ ๔. การเชื่อมต่อความสัมพันธ์ต่อเครือญาติ (صلة الرحم) ๔.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๔.๒ หลักฐาน ๔.๓ โทษของการตัดความสัมพันธ์ทางเครือญาติ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕. ความพอเพียง (القناعة) ๕.๑ ความหมายและคุณค่า ๕.๒ หลักฐาน ๕.๓ วิธีการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงของท่านนบี ๖. ความอดทน ๖.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๖.๒ หลักฐาน ๖.๓ ประเภท ๖.๔ ข้อปฏิบัติ ๗. ความซื่อสัตย์สุจริต ๗.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๗.๒ หลักฐาน ๗.๓ ประเภท ๘. การกลับตัวกลับใจ (التوبة) ๘.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๘.๒ หลักการ ๘.๓ ข้อปฏิบัติ ๘.๔ หลักฐาน ๙. การปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนดในชีวิตประจำวัน
อป.๓	๑. วิเคราะห์และอภิปรายความหมาย คุณค่าและความสำคัญ พร้อมยกหลักฐานของความภูมิใจในการแสดงความเป็นมุสลิม สิทธิและหน้าที่ ๒. วิเคราะห์และอภิปรายความหมาย คุณค่าและความสำคัญ พร้อม	๑. ความภูมิใจในการแสดงความเป็นมุสลิม ๑.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๑.๒ หลักฐาน ๑.๓ ข้อปฏิบัติ ๒. ความเป็นพี่น้องกัน ๒.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๒.๒ คุณลักษณะ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	ยกหลักฐานความเป็นพี่น้องกัน การตักเตือนซึ่งกันและกัน ความเคารพต่อพี่น้องมุสลิม ๓. วิเคราะห์และอภิปรายความหมาย คุณค่าและความสำคัญ พร้อม ยกหลักฐานมารยาทระหว่าง สามีภรรยา ๔. วิเคราะห์และอภิปรายความหมาย คุณค่าและความสำคัญ พร้อม ยกหลักฐานการปกปิดปมความลับ ของคนอื่น ความละเอียดต่อบาป ๕. วิเคราะห์และอภิปรายความหมายของ ความอธรรมและคู่อริของผู้ถูกอธรรม ๖. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตาม มารยาทที่กำหนดและหลีกเลี่ยงจาก พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	๒.๓ หลักฐาน ๒.๔ สิทธิและหน้าที่ ๓. การตักเตือนซึ่งกันและกัน ๓.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๓.๒ หลักฐาน ๓.๓ ข้อปฏิบัติ ๔. การแสดงความเคารพต่อพี่น้องมุสลิม ๔.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๔.๒ หลักฐาน ๔.๓ ข้อปฏิบัติ ๕. มารยาทระหว่างสามีภรรยา ๕.๑ ความหมายและความสำคัญของ ครอบครัว ๕.๒ มารยาทของสามีต่อภรรยา ๕.๓ มารยาทของภรรยาต่อสามี ๕.๔ วิธีการจัดการความขัดแย้งในครอบครัว ๖. การปกปิดปมความลับของคนอื่น ๖.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๖.๒ ประเภท ๖.๓ หลักฐาน ๖.๔ สุกุมการติดตามความลับของผู้อื่น ๗. ความละเอียดต่อบาป ๗.๑ ความหมายและคุณค่า ๗.๒ ประเภท ๗.๓ หลักฐาน ๘. ความอธรรม ๘.๑ ความหมาย ๘.๒ ประเภท ๘.๓ โทษ ๘.๔ หลักฐาน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๙. ดุอาฮ์ของผู้ถือกรรม ๙.๑ ความหมาย คุณค่าและความสำคัญ ๙.๒ ประเภทและบัญญัติ ๙.๓ รูปแบบและเงื่อนไข ๙.๔ หลักฐาน ๑๐. การปฏิบัติตนตามมารยาทที่กำหนด และหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

ทำไมต้องเรียนรู้ภาษาอาหรับ

ภาษาอาหรับเป็นภาษาที่มีความสำคัญกับชนชาติมุสลิมและศาสนาอิสลามมาช้านาน ภาษาอาหรับเป็นภาษาของคัมภีร์อัลกุรอาน เปรียบดุจทางนำของชีวิตมวลมนุษยชาติ นักเรียนภาษาอาหรับต้องรู้ข้อมูลพื้นฐานในด้านสังคม วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับพลเมืองชาวอาหรับและภาษาอาหรับ ได้แก่ พยัญชนะอาหรับ ตัวเลขอาหรับ ประวัติศาสตร์ เชื้อชาติ พลเมือง ขนบธรรมเนียมประเพณีของพลเมืองอาหรับ ภาษาอาหรับมีเอกลักษณ์เฉพาะในการใช้ตามหลักภาษา เช่น วิชาวากยสัมพันธ์ (นะฮฺ) (Syntax) อักษรวิธี (ซอร์ฟ) ส่วนวโหหาร (บาลาอะฮฺ) ทั้งนี้ เพื่อใช้ในการสื่อความหมายทางภาษา ตีความบทบัญญัติศาสนาอิสลาม จากแหล่งอ้างอิง สารนุกรมทางด้านศาสนาอิสลาม ซึ่งจะอยู่ในรูปของตำราเอกสารที่เป็นภาษาอาหรับ การตีความภาษาอาหรับดังกล่าวมีวิวัฒนาการจากคัมภีร์อัลกุรอานและอัซซุนนะห์ นอกจากนี้ภาษาอาหรับเป็นภาษาที่มีการใช้อย่างแพร่หลายทั้ง ๒๓ ประเทศในทวีปเอเชียและแอฟริกา ในสถานที่ราชการระดับโลก เช่น สหประชาชาติ (United Nation) สภานิบาตมุสลิมโลก (OIC) สื่อโทรทัศน์ระดับโลก ดังเช่น ช่องอัลจาซีราห์ (Aljazeera Chanel) และเป็นภาษาที่ทำให้การเรียนรู้ภาษานานาชาติอื่นๆ ที่ใช้หลักการเดียวกันหรือคล้ายกัน เช่น ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส และเยอรมัน และโดยเฉพาะก็ตาบยาวิ ผู้รู้ภาษาอาหรับก่อให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพงานบริการที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาต่างประเทศ อาชีพล่ามแปลภาษา แปลเอกสารทางราชการ มัคคุเทศก์ อาชีพบริการท่องเที่ยว ติดต่อต่างประเทศเพื่อทำธุรกิจ และ การเดินทางไปต่างประเทศ โดยเฉพาะการเดินทางไปประกอบพิธีฮัจย์ของมุสลิม ณ ประเทศซาอุดีอาระเบีย

เรียนรู้อะไรในภาษาอาหรับ

ภาษาอาหรับเป็นทักษะที่ต้องฝึกจนเกิดความชำนาญเพื่อการสื่อสาร มีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การอ่าน ออกเสียงคำพยัญชนะอาหรับ ตัวเลข คำ (กาสิมะห์) ประโยค (จุมละห์) การอ่านบทร้อยแก้ว (นะซร์) ที่เกี่ยวกับบทความ (มากอละห์) เนื้อเรื่อง คำประพันธ์ (นูซุส)

การเขียน สะกดคำตามอักษรวิธี (ซอร์ฟ) การเขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ (จุมละห์ อิสมียะห์ และฟือลียะห์) การเขียนเรียงความ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน (ตอบีร) ตามโครงสร้างของประโยค

การฟัง ดู และการพูด คุณสมบัติต่างๆ จนสามารถบอกและอธิบายได้ สามารถแยกแยะชนิดของคำต่างๆ ในภาษาอาหรับ สามารถพูด สื่อสารกันในสถานการณ์ ตามบริบทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับวัฒนธรรมอาหรับได้

หลักการใช้ภาษาอาหรับ ศึกษาหลักการใช้อย่างไรของภาษาอาหรับให้เป็นไปตามธรรมชาติ และสถานการณ์ของภาษา (Context) และพลเมืองชาวอาหรับ (Native Speaker) โดยใช้หลักฐานอ้างอิง

จากอัลกุรอาน บทร้อยกรอง คำคม อุปมาอุปไมย ภาษาอาหรับในวรรณกรรม เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าทางภาษาและประวัติศาสตร์

ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร พูด สนทนา ทักทาย สื่อสารด้วยสัญลักษณ์ ป้ายโฆษณา สื่อสารกับบุคคลต่างชาติในสถานการณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับวัฒนธรรมอาหรับ

คุณภาพนักเรียน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)

- อ่านพยัญชนะอาหรับ และอ่านตัวเลขอาหรับ
- ฟังคำสั่งง่ายๆ ได้อย่างเข้าใจ ดูรูปภาพ สัญลักษณ์ สามารถสื่อความเข้าใจกันระหว่างผู้ส่งและผู้รับ
- เขียนประสมพยัญชนะ ประสมคำ จัดวางเรียงคำได้ถูกต้อง ท่องจำคำศัพท์ที่กำหนด
- แยกแยะชนิดของคำที่กำหนดได้ (Part of Speech) จากเนื้อเรื่อง (Text)
- เห็นคุณค่าของพยัญชนะอาหรับ ตัวเลขอาหรับ คำศัพท์ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอาหรับ

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

- ฟังคำสั่งง่ายๆ ได้อย่างเข้าใจ
- ดูสัญลักษณ์ ป้ายประกาศ สื่อโฆษณา สามารถสื่อความเข้าใจกันระหว่างผู้ส่งและผู้รับ
- อ่านบทความ ข่าว อ่านออกเสียงตามหลักภาษา แบ่งวรรคตอนได้ถูกต้อง
- แยกแยะชนิดของคำต่างๆ โครงสร้างของประโยค คำ กริยา วลี คำวิเศษณ์ ที่กำหนด พร้อมถ่ายโอนถ้อยคำมาเป็นของตัวเอง
- เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาในป้าย สื่อโฆษณา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอาหรับ

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย

- อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่กำหนด เกี่ยวกับอาชีพด้านการศึกษา การเกษตรในท้องถิ่น การเดินทางและท่องเที่ยว
- สามารถใช้ประพจน์ภาษาอาหรับในการแปลความหมายจากเนื้อเรื่อง บทความ ป้ายประกาศ ฉลากยา การ์ดอวยพรต่างๆ
- เขียนเรียงความเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวตามโครงสร้างของประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา และการกรอกแบบฟอร์มต่างๆ อาชีพต่างๆ

- แยกแยะชนิดของคำต่างๆ โครงสร้างของประโยค คำ กริยา วลี คำวิเศษณ์ ที่กำหนด พร้อมถ่ายโอนถ้อยคำมาเป็นของตัวเอง
- เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาในด้านการประกอบอาชีพ สื่อสาร การติดต่อธุรกิจกับพลเมืองอาหรับ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอาหรับ



ภาษาอาหรับ

มาตรฐาน อร เข้าใจหลักการภาษาอาหรับโดยใช้กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ ค้นคว้า สื่อความหมาย ตีความบทบัญญัติอิสลาม เห็นคุณค่า และความสำคัญของการใช้ภาษาอาหรับในการดำรงชีวิตประจำวัน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	๑. บอกพยัญชนะอาหรับ การประสมพยัญชนะและสระที่ได้จากการฟัง ๒. แนะนำตนเองโดยใช้ประโยคง่ายๆ ๓. สนทนาโต้ตอบเบื้องต้นเกี่ยวกับการละหมาดที่มีสยิด ๔. อ่านพยัญชนะอาหรับ การประสมพยัญชนะและสระ ๕. อ่านประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๖. อ่านออกเสียงจำนวนนับที่กำหนด ๗. เขียนคำศัพท์ที่กำหนด ๘. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับที่กำหนด	๑. พยัญชนะอาหรับ การประสมพยัญชนะและสระ (الحروف الهجائية وتركيبها) ๒. การแนะนำตนเอง (التعارف) ๓. การสนทนาเบื้องต้นเกี่ยวกับการละหมาดที่มีสยิดโดยใช้ (هل، ماذا، هذا، هذه) ๔. ประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องภายในบ้านมีสยิด การอาบน้ำละหมาด เช่น أنا أتوضأ، أنا أذهب إلى المسجد، أنا أفتح باب المسجد ๕. จำนวนนับ (العدد) ๑ – ๒๐ ๖. คำศัพท์ (المفردات) เกี่ยวกับ ๖.๑ อวัยวะของร่างกาย (أعضاء الجسم) ๖.๒ ครอบครัว (الأسرة) ๖.๓ อุปกรณ์การเรียน (الأدوات المدرسية) ๗. การใช้ภาษาอาหรับเกี่ยวกับพยัญชนะการแนะนำตนเอง การสนทนา ประโยคจำนวนนับ และคำศัพท์
อต.๒	๑. ยกตัวอย่างประโยคกริยาต่างๆ ที่ได้ฟังเกี่ยวกับเรื่องบ้าน โรงเรียน และมัสยิด ๒. แนะนำตนเอง การทักทาย และการอวยพรสั้นๆ ในโอกาสต่างๆ	๑. ประโยคง่ายๆ เรื่องภายในบ้าน โรงเรียน และมัสยิด โดยใช้ประโยคกริยา เช่น يذهب علي إلى المسجد، يدرس أحمد في المدرسة، يفتح عبد الكريم باباً ๒. การแนะนำตนเอง การทักทายและการอวยพรสั้นๆ ในโอกาสต่างๆ (التعارف والتحية)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๓. สนทนาโต้ตอบประโยคสั้นๆ โดยใช้คำชี้เฉพาะเกี่ยวกับเรื่องภายในครอบครัว ๔. อ่านออกเสียงจำนวนนับที่กำหนด ๕. เขียนคำศัพท์ที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอาหรับในเรื่องที่กำหนด	๓. การสนทนาโต้ตอบประโยคสั้นๆ โดยใช้คำชี้เฉพาะ (أسماء الإشارة) เกี่ยวกับเรื่องในครอบครัว เช่น هذه، هذا ๔. จำนวนนับ (العدد) ๒๑ - ๔๐ ๕. คำศัพท์ (المفردات) เกี่ยวกับ ๕.๑ วันในสัปดาห์ (أيام الأسبوع) ๕.๒ เดือน (الشهور) ๕.๓ เวลาละหมาด (مواقيت الصلاة) ๕.๔ อุปกรณ์ในบ้าน (أثاث المنزل) ๕.๕ สี (الألوان) ๕.๖ ยานพาหนะ (النقل والمواصلات) ๕.๗ อุปกรณ์กีฬา (الأدوات الرياضية) ๕.๘ สัตว์ต่างๆ (الحيوانات) ๖. การใช้ภาษาอาหรับ เรื่องประโยคการแนะนำตนเอง การสนทนาจำนวนนับ และคำศัพท์
อต.๓	๑. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้ฟังจากเรื่องที่กำหนด ๒. แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๓. สนทนาโต้ตอบโดยใช้ประโยคคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๔. อ่านออกเสียงจำนวนนับที่กำหนด ๕. เขียนประโยคเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอาหรับในเรื่องที่กำหนด	๑. คำศัพท์ (المفردات) เกี่ยวกับ ๑.๑ การละหมาดวันศุกร์ ๑.๒ การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน ๑.๓ การละหมาดตะรอเวียะห์ ๒. การแสดงบทบาทสมมุติและการสนทนาโต้ตอบโดยใช้ประโยคคำถาม เช่น ๒.๑ ما اسمك ؟ ตัวอย่าง ๒.๒ من أنت ؟ ตัวอย่าง ๒.๓ أين بيتك ؟ ตัวอย่าง ๒.๔ متى ترجع ؟ ตัวอย่าง ๓. จำนวนนับ ๔๑ - ๖๐ (العدد)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๔. ประโยคเกี่ยวกับ ๔.๑ การละหมาดวันศุกร์ ๔.๒ การถือศีลอดในเดือนรอมฎอน ๔.๓ การละหมาดตะรอเวียห์
อต.๔	๑. บอกประโยคคำถามที่ฟังจากเรื่องที่กำหนด ๒. พุดและให้ข้อมูลโดยใช้คำชี้เฉพาะและคำนามเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๓. อ่านและเขียนจำนวนนับ ประโยคคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๔. อ่านและเขียนประโยคบอกเล่า และข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๕. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวโดยใช้ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๖. สรุปใจความสำคัญของการใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่เหมาะสมเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๗. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๘. เห็นคุณค่าเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด	๑. ประโยคคำถามเกี่ยวกับอวัยวะที่ปกปิด (عورة) การละหมาดสุนัตและการถือศีลอดสุนัต لماذا، هل، كيف، كم เช่น هل تصلي صلاة الضحى هل تصوم يوم الخميس ๒. การใช้คำชี้เฉพาะ (اسم الإشارة) และคำนามที่เกี่ยวข้อง ๒.๑ อวัยวะของร่างกาย เช่น هذا يد، هذه ركلة ๒.๒ คำนามทั่วไป (الأسماء) เช่น هذا مسجد، هذه مدرسة ๓. จำนวนนับ (العدد) ๖๑- ๘๐ ๔. ประโยคบอกเล่า (الجملة) เกี่ยวกับครอบครัวของฉัน สวรรค์ของฉัน (أسرتي جنتي) ๕. การใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่เหมาะสมเกี่ยวกับ ๕.๑ พ่อกับแม่ ๕.๒ มารยาทในการรับประทานอาหาร ๖. ประโยคคำถาม คำชี้เฉพาะ คำนาม จำนวนนับและประโยค

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๕	๑. บอกประโยคบอกเล่าจากเรื่องที่ฟังที่กำหนด ๒. สนทนาโดยใช้คำ ประเภทของคำเชิงปริมาณ เชิงกาลเวลา คำสรรพนาม คำบุพบทเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ๓. อ่านและเขียนจำนวนนับเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ๔. สนทนาโดยใช้ประโยคบอกเล่า และประโยคคำสรรพนาม และคำกริยาที่เป็นคำสั่งเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๕. บอกความแตกต่างของคำนามในเชิงปริมาณ ๖. แยกแยะความแตกต่างระหว่าง ประเภทของคำกริยาในเชิงกาลเวลา ๗. เห็นคุณค่าเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด	๑. ประโยคบอกเล่าเรื่องราวการเดินทาง (السفر) เช่น (تسافر إلى بانكوك) (نصلي ظهرا قصرا وجمعا) ๒. คำและประเภท (الكلمات وأقسامها) จากเรื่อง (النص) เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ๒.๑ ประเภทของคำ (أقسام الكلمة) ๑) คำนาม (اسم) ๒) คำกริยา (فعل) ๓) คำบุพบท (حرف) ๒.๒ ประเภทของคำนามในเชิงปริมาณ (أقسام الاسم من حيث العدد) ๑) คำนามที่เป็นเอกพจน์ (المفرد) ๒) คำนามที่เป็นทวีพจน์ (المتثنى) ๓) คำนามที่เป็นพหูพจน์ (الجمع) ๒.๓ ประเภทของคำกริยาในเชิงกาลเวลา (أنواع الفعل من حيث الزمن) ๑) คำกริยาที่เป็นอดีตกาล (الماضي) ๒) คำกริยาที่เป็นปัจจุบัน (المضارع) ๓) คำกริยาที่เป็นคำสั่ง (الأمر) ๒.๔ คำบุพบท (الحرف) ๒.๕ คำสรรพนาม (الضمائر) ๑) สรรพนามบุรุษที่ ๑ (ضمير المتكلم) ๒) สรรพนามบุรุษที่ ๒ (ضمير المخاطب) ๓) สรรพนามบุรุษที่ ๓ (ضمير الغائب) ๓. จำนวนนับ (العدد) ๘๑ - ๑๐๐ ๔. การสนทนาเบื้องต้นโดยใช้คำกริยาที่เป็นคำสั่ง (فعل الأمر) ๕. ประโยคบอกเล่า คำและประเภทของคำ จำนวนนับ และกริยาที่เป็นคำสั่ง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๖	๑. บอกประโยคปฏิเสธจากเรื่องที่กำหนด ๒. สนทนาโดยใช้คำกริยาและจำนวนนับเกี่ยวกับการซื้อขาย ๓. อ่านจำนวนนับ ประโยคคำกริยาเกี่ยวกับการซื้อขายในตลาด ๔. เขียนจำนวนนับ ประโยคเกี่ยวกับอาหารที่ฮะลาลและฮะรอม ด้วยสกรรรมกริยาและอกรรมกริยา ๕. สนทนาโดยใช้ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธและวลีเกี่ยวกับนักเรียนใหม่ ๖. บอกความแตกต่างระหว่าง กาลวิเศษณ์และสถานวิเศษณ์ ๗. แยกประเภทประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำนาม คำกริยา วลี ประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ ๘. เห็นคุณค่าเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด	๑. ประโยคปฏิเสธจากเรื่องราวในตลาด (في السوق) เช่น ฉันไม่ชอบปลา (لا أحب السمك) ฉันไม่ซื้อไข่ (لا أشتري البيض) ๒. คำกริยา (الأفعال) เรื่องเกี่ยวกับการซื้อขายในตลาด (في السوق) ๒.๑ สกรรรมกริยา (الفعل المتعدي) เช่น (أشتري الولد الخبز) ๒.๒ อกรรมกริยา (الفعل اللازم) เช่น (دخل الولد في البقالة) ๓. จำนวนนับ (العدد) ๑๐๐ ขึ้นไป ๔. ประเภทของประโยค (الجملة) โดยกำหนดเรื่องราว (النص) เกี่ยวกับอาหารฮะลาลและฮะรอม ๔.๑ ประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำนาม (جملة اسمية) ๔.๒ ประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา (جملة فعلية) ๔.๓ วลี (شبه الجملة) ๑) ประโยคที่มีกาลวิเศษณ์และสถานวิเศษณ์ (ظرف الزمان والمكان) ๒) ประโยคที่มีคำบุพบท (الحرف) ๔.๔ ประโยคบอกเล่า ๔.๕ ประโยคปฏิเสธ ๕. บทสนทนาเกี่ยวกับ ๕.๑ นักเรียนใหม่ (الطلاب الجدد) ๕.๒ กิจวัตรประจำวัน (الواجبات اليومية)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕.๓ เพื่อนของฉัน (صديقي) ๕.๔ ความสะอาด (النظافة) ๖. ประโยคปฏิเสธ คำกริยา จำนวนนับ ประเภทของประโยคต่างๆ และบทสนทนา
อก.๑	๑. บอกประโยคคำสั่งและประโยคคำถามจากเรื่องที่กำหนด ๒. ปฏิบัติตามประโยคคำสั่งที่ได้รับฟังเกี่ยวกับการละหมาดฟัรฎู ๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับการละหมาดฟัรฎู ๔. บอกความแตกต่างระหว่างประโยคคำสั่งและประโยคคำถาม ๕. เขียนและยกตัวอย่างประโยคคำสั่งและประโยคคำถาม ๖. เปรียบเทียบระหว่างคำนาม คำกริยา และคำบุพบท ๗. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้คำนาม คำกริยา คำบุพบท และประโยคบอกเล่าเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๘. อ่านเรื่องสั้น นิทาน สื่ออินเทอร์เน็ต ความเรียง ๙. ท่องจำคำศัพท์ที่กำหนด ๑๐. เขียนประโยคบอกเล่าตามหลักภาษาอาหรับ ๑๑. เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอาหรับเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๑. เรื่องเล่าเกี่ยวกับการละหมาดฟัรฎู ๒. ประโยคคำสั่ง (الأمر) เกี่ยวกับการละหมาดฟัรฎู ๓. ประโยคคำถาม (الاستفهام) เกี่ยวกับการละหมาดฟัรฎู ๔. ชนิดของคำ ๔.๑ คำนาม (الاسم) ๔.๒ คำกริยา (الفعل) ๔.๓ คำบุพบท (الحرف) ๕. บทสนทนาที่มีคำนาม คำกริยา คำบุพบทเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การละหมาดฟัรฎู การละหมาดสุนัต ๖. บทสนทนาที่เป็นประโยคบอกเล่าเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การละหมาดฟัรฎู การละหมาดสุนัต ๗. เรื่องสั้น นิทาน สื่ออินเทอร์เน็ตและความเรียง ๘. คำศัพท์ทั่วไปไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คำ ๙. ประโยคบอกเล่า คำสั่งและคำถาม ๑๐. หลักภาษาอาหรับ (قواعد اللغة العربية) ๑๐.๑ คำนาม และประเภทของคำนาม الاسم وأنواعه (مذكر ومؤنث) ๑๐.๒ คำกริยาและประเภทของคำกริยา الفعل وأنواعه (ماض - مضارع - أمر) ๑๐.๓ คำบุพบท حرف الجر

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อก.๒	๑. บอกประโยคปฏิเสธ ประโยคสั่งห้าม ประโยคเชิญชวนจากเรื่องที่กำหนด ๒. ปฏิบัติตามประโยคคำสั่งห้ามที่ได้ฟังจากเรื่องที่กำหนด ๓. นำเสนอเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป ๔. จำแนกคำที่มีเสียงคล้ายกันระหว่างคำนามกับคำกริยา ๕. บอกความแตกต่างระหว่างประโยคปฏิเสธและประโยคสั่งห้าม ๖. เขียนและยกตัวอย่างประโยคปฏิเสธและประโยคเชิญชวน ๗. เปรียบเทียบระหว่างคำนาม คำกริยาและคำวิเศษณ์ ๘. สนทนาและตอบคำถามโดยใช้คำนาม คำกริยา คำบุพบท และประโยคปฏิเสธ ประโยคสั่งห้าม ประโยคเชิญชวน เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ๙. อ่านและสรุปบทความและความเรียงเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดและท่องจำคำศัพท์ที่กำหนด ๑๐. เขียนประโยคสั่งห้ามตามหลักภาษาอาหรับ ๑๑. เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๑. ประโยคสั้นๆ ประโยคปฏิเสธ (النفي) ประโยคสั่งห้าม (النهي) ประโยคเชิญชวน (الدعاء) เกี่ยวกับการทำกุรบานและดอกลบ้าย ๒. คำนาม คำกริยาและคำวิเศษณ์(الاسم-الفعل-الظرف) ๓. คำที่มีเสียงคล้ายกัน (الكلمات المتقاربة أصواتها) ๓.๑ คำนามกับคำนาม เช่น فحم وفهم ๓.๒ คำกริยากับคำกริยา เช่น تاب وطاب ๓.๓ คำนามกับคำกริยา เช่น حجر وهجر ๔. บทสนทนาที่ใช้คำนาม คำกริยา คำบุพบท และประโยคปฏิเสธ (النفي) ประโยคสั่งห้าม (النهي) ประโยคเชิญชวน (الدعاء) เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ เช่น กิจวัตรประจำวัน การถือศีลอด ซะกาต ฟิธีฮัจญ์ และอุมเราะฮ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป ๕. บทความเกี่ยวกับการเก็บของตกหล่น ๖. คำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คำ ๗. ประโยคสั่งห้ามในกิจวัตรประจำวัน และเหตุการณ์ทั่วไป ๘. หลักภาษาอาหรับ (قواعد اللغة العربية) - الاسم وأنواعه (مفرد-مثنى-جمع) - الفعل وأنواعه (لازم-متعدي) - ظرف الزمان وظرف المكان
อก.๓	๑. บอกประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำนามและคำกริยาสั้นๆ ที่ได้ฟังจากเรื่องที่กำหนด	๑. ประโยคขึ้นต้นด้วยคำนามและคำกริยาสั้นๆ (الوليمة) เกี่ยวกับการจัดงานสมรส ๒. บทสนทนาเกี่ยวกับงานสมรสโดยใช้ประโยค

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๒. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๓. แสดงความรู้สึก แสดงความต้องการ ความคิดเห็นและใช้เหตุผลประกอบจากประสบการณ์การเรียนรู้ในชีวิตจริง ๔. นำเสนอข้อมูลเรื่องราว หรือกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไปจากเรื่องที่กำหนด ๕. อ่านและสรุปบทความ พร้อมท่องจำคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๖. เขียนและยกตัวอย่างประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำนามและประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา ๗. เขียนเรียงความจากกิจวัตรประจำวันและเหตุการณ์ทั่วไป ๘. เห็นคุณค่าและมีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	(الجملة الاسمية والجملة الفعلية) ๓. การสื่อสารแสดงความรู้สึก (التعبير) ความต้องการ ความคิดเห็น และใช้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า สบาย น่าเกลียด อ้วน ผอม จากประสบการณ์การเรียนรู้ในชีวิตจริงด้วยคำพูดของตนเอง ๔. ข้อมูล เรื่องราว หรือกิจวัตรประจำวัน รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป (الخطابة والحكاية) ๕. บทความและความเรียงเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของสามีภรรยา ๖. คำศัพท์สะสมไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คำ ๗. การเขียน (الإنشاء) เรียงความในกิจวัตรประจำวันและเหตุการณ์ทั่วไป ๘. หลักภาษาอาหรับ (قواعد اللغة العربية) الجملة المفيدة (الجملة الاسمية والجملة الفعلية) - المبتدأ والخبر وأنواعهما
อป.๑	๑. อ่านออกเสียงบทความ ข่าว ประกาศ และโฆษณา ๒. ตอบด้วยประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด ๓. เขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อมระหว่างประโยคตามโครงสร้างหลักภาษาอาหรับ ๔. อ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์และถ่ายโอนข้อความ โดยใช้ประโยคที่กำหนด	๑. บทความ ข่าว ประกาศ และโฆษณา ๒. ประโยคคำถามและคำตอบจากเรื่องการเอื้อยอติกาฟและการออบแบบวะดีอะฮ์ ๓. ประโยคขอร้องและประโยคคำถามจากเรื่องการเช่าที่พักอาศัย ยานพาหนะ เป็นต้น ๔. คำเชื่อมระหว่างประโยคตามโครงสร้างหลักภาษาอาหรับ (تركيب الجمل بأسماء الموصول) ๕. ประโยค (خبر كان وأخواتها، إن وأخواتها) ๖. ประโยค (تقديم الخبر على المبتدأ) ๗. การเขียน (الإنشاء) เรียงความเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้ประเด็นหัวข้อดังนี้ (فن التعبير)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๕. เขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ (فن التعبير) โดยใช้ประเด็นหัวข้อที่กำหนด ๖. ศึกษาวิธีการค้นหาความหมายของคำโดยใช้ปทานุกรมอาหรับและห้องคำศัพท์ที่กำหนด ๗. เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสารและการประกอบอาชีพที่กำหนด	- الأسماء الخمسة وأعرابها - التمييز، العدد تذكيره وتأنيثه - النواسخ كان وأخواتها - النواسخ إنَّ وأخواتها ๘. วิธีการค้นหาความหมายของคำโดยใช้ปทานุกรมอาหรับ (كيفية إستخدام القواميس) ๙. ห้องคำศัพท์ ๒๕๐ คำ ๑๐. บทสนทนาสื่อสารด้านการประกอบอาชีพด้านการศึกษา الحوار والحدث في المناسبات وممارسة المهن في مجال التربية والتعليم
อป.๒	๑. อ่าน จับใจความสำคัญเกี่ยวกับหุ่นส่วนและการบริจาดเพื่อสาธารณประโยชน์ ๒. จำแนกชนิดของคำนาม คำกริยา วลี และการใช้คำสรรพนามที่กำหนด ๓. แปลความหมายและตีความของคำและประโยคจากเรื่องที่กำหนด ๔. เขียนเรียงความเรื่องที่กำหนดโดยใช้ไวยากรณ์อาหรับและสำนวนต่างๆ ๕. สนทนาเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม ฟาร์มเลี้ยง การเดินทาง และการท่องเที่ยว ๖. เขียนคำอวยพรในโอกาสต่างๆ ๗. เห็นคุณค่าความสำคัญของการใช้ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร การประกอบอาชีพและห้องคำศัพท์จากเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่กำหนด	๑. การอ่านบทความเกี่ยวกับหุ่นส่วนและการบริจาดเพื่อสาธารณประโยชน์ فهم نص المقروء والمقالات ๒. ชนิดของคำนาม คำกริยา วลี และการเชื่อมคำกริยากับคำสรรพนาม اسم الجامد والمشتق الفعل السالم والمهموز و المضغف واسنادها إلى الضمائر الفعل المثال والأجوف والناقص واسنادها إلى الضمائر ظرف الزمان والمكان ๓. การแปลความหมาย การตีความ (الترجمة) ของคำและประโยคจากเรื่องหุ่นส่วน การบริจาดเพื่อสาธารณประโยชน์ และข้อความจากสื่อเป็นถ้อยคำของตนเอง - كيفية تحويل الوسائل المتعددة من المفاهيم الى تعبيره السليم ๔. การเขียนเรียงความเกี่ยวกับตนเอง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		สิ่งรอบข้างและประสบการณ์โดยใช้ ไวยากรณ์อาหรับและสำนวนต่างๆ - للمجهول الفعل نائب الفاعل وبناء - انواع الحال - من أفعال المقاربة الرجاء والشروع ๕. การสนทนาเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม พื้นเมือง (الزراعة المحلية) การเดินทาง และการท่องเที่ยว (السفر والرحلات) ๖. การเขียนคำอวยพร (التهناني وأسلوبها) ในโอกาสต่างๆ ๗. คำศัพท์ ๓๐๐ คำ
อป.๓	๑. ปฏิบัติตนและสนองตอบตาม ประโยคคำสั่ง ประโยคคำถามและ ประโยคเชิญชวนที่ได้จากการฟัง ๒. อ่านจับใจความเรื่องที่กำหนด โดยใช้ไวยากรณ์อาหรับและจำแนก สำนวนต่างๆ ตามหลักภาษา ๓. สนทนาเกี่ยวกับตนเองและ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการ์ดเชิญงานแต่งงาน ฉลากยา เป็นต้น ๔. แสดงความคิดเห็นและใช้เหตุผล ประกอบเกี่ยวกับคำคม บทร้อยกรองอาหรับและ บทร้อยแก้วในเชิงวรรณกรรม ๕. นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้นๆ กิจวัตรประจำวันและเหตุการณ์ ทั่วไปเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้หลัก ภาษาที่กำหนด	๑. ประโยคคำสั่ง ประโยคคำถาม และประโยค เชิญชวนเกี่ยวกับการ์ดเชิญงานแต่งงาน และฉลากยา ๒. หลักภาษาอาหรับเรื่อง - أفعال المقاربة والرجاء والشروع - الممنوع من الصرف من الأعلام و الصفات وحالات أخرى - المستثنى بالإلا وخلا وعدا وحاشا ๓. บทสนทนาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ การ์ดเชิญงานแต่งงาน ฉลากยา ๔. ภาษาอาหรับเชิงวรรณกรรม ๕. การอ่านและทำความเข้าใจบทความ ๕.๑ คำคม (الحكم) ๕.๒ บทร้อยกรอง (الشعر) ๕.๓ บทร้อยแก้ว (النثر) ๕.๔ บทความ (المقالات) ๖. การเขียน การอธิบายเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๖. ศึกษาวิธีการค้นหาความหมายของคำโดยใช้ปทานุกรมอาหรับ และท่องคำศัพท์ที่กำหนด ๗. เขียนเรียงความ การสื่อสาร การโต้ตอบจดหมาย และเหตุการณ์ต่างๆ โดยใช้หลักไวยากรณ์อาหรับ และสำนวนต่างๆ ตามหลักภาษาที่กำหนด ๘. สนทนาและเห็นคุณค่าความสำคัญของการอ่านข่าวสาร เขียนแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์และท่องคำศัพท์จากเนื้อหาสาระที่กำหนด	การชี้แจงและแสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักดังนี้ - فن التعبير - كم الخبرة - المنادى ๗. วิธีการค้นหาความหมายของคำโดยใช้ปทานุกรมอาหรับ (كيفية استخدام القواميس) ๘. การสื่อสาร การสนทนา การโต้ตอบจดหมาย ข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ - التعازي واسلوبها - اللغة الاتصالية وغيرها - المراسلة الرسمية - اللغة العربية لشؤون الحياة اليومية ๙. คำศัพท์ ๓๕๐ คำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษามลายู

ทำไมต้องเรียนภาษามลายู

ภาษามลายูเป็นเอกลักษณ์ส่วนหนึ่งในกลุ่มประเทศอาเซียนเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการทำงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในประชาคมอาเซียนได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงผ่านเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี เป็นสมบัติล้ำค่า ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษามลายู

ภาษามลายูเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้วคำประพันธ์ ชนิดต่างๆ การอ่านในใจและการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

- การเขียน การเขียนสะกดคำตามอักขระวิธี การเขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์ วิจัย และเขียนเชิงสร้างสรรค์

- การฟัง การดูและการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

- หลักการใช้ภาษามลายู ศีลธรรมชาติ และกฎเกณฑ์ของภาษามลายู การใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษามลายู

- วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์และเพื่อความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นเมืองที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของมลายู ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้ ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีตและความงามของภาษาเพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง และภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสม สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

คุณภาพนักเรียน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้
- เล่ารายละเอียด และบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถามรวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
- สะกดคำ และเข้าใจความหมาย ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะในการแต่งประโยคง่ายๆ และเลือกใช้ภาษามลายูมาตรฐานได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจ และสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความจากเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทในการอ่านและ เห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน
- มีทักษะในการเขียนสะกดคำ แต่งประโยค และเขียนข้อความ ตลอดจนใช้ถ้อยคำที่ชัดเจนและมีมารยาทในการเขียน
- พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพย และสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำภาษาถิ่นในภาษามลายู
- เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน นำข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จบชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย

- อ่านและสรุปใจความหลัก ใจความรองในบทความที่กำหนด อธิบายคำศัพท์และสาระสำคัญ ในบทความที่กำหนด

- เขียนประโยคโดยตรงและโดยนัย เขียนคำกล่าวที่กำหนด เขียนหนังสือทางการ เขียนถ้อยคำชักชวนในสื่อที่กำหนด เขียนเรียงความโดยใช้หลักการและคำเชื่อมความ เขียนรายงานกิจกรรมที่กำหนด กรอกใบสมัครตามที่กำหนด

- พูดในโอกาสที่กำหนด
- สร้างสรรค์สื่อ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- สามารถจับใจความสำคัญบทกวีที่กำหนด
- วิเคราะห์โครงเรื่องจากเรื่องสั้น
- บอกความเป็นมาและผลงานนักประพันธ์
- ถอดบทนาซีดที่กำหนด
- แสดงบทละคร แสดงบทบาทหน้าที่พิธีกรในพิธีการที่กำหนด
- อธิบายความหมายและวิธีการโต้ว่าที่
- สืบค้นข้อมูลในประเด็นที่กำหนด
- สนทนาโต้ตอบและสรุปประเด็นในเนื้อหาที่กำหนด

ภาษามลายู

มาตรฐาน มย ใช้กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าใจหลักการในการใช้ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ เห็นคุณค่าในการดำรงชีวิตประจำวันและศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ร่วมสมัยอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
อต.๑	- ฟังการออกเสียง พยัญชนะและสระภาษามลายู - บอกพยัญชนะ สระภาษามลายูจากการฟัง - อ่านและเขียน พยัญชนะ สระ พยางค์ และคำศัพท์ภาษามลายูที่กำหนด - จับคู่ตัวพยัญชนะมลายูปิมีพใหญ่และพิมีพเล็กที่กำหนด - พูดโต้ตอบพยัญชนะ พยางค์ และคำศัพท์ภาษามลายูที่กำหนด - เห็นคุณค่าการใช้ภาษามลายูที่กำหนด	- พยัญชนะภาษามลายู - พยัญชนะ (huruf kososnan) - ยาวี ي - ا - รูมี A - Z - พิมพีใหญ่ (huruf besar) A B C D - พิมพีเล็ก (huruf Kecil) a b c d - สระ (huruf vokal) - Rumi (A E I O U) - Jawi (ا ي و) - การอ่านและเขียนพยัญชนะ เช่น A = Azan / اذان I = Islam/ اسلام S = Solat / صلاة - การออกเสียงพยางค์เปิดและพยางค์ปิด (terbuka dan tertutup) - suku kata terbuka เช่น ma-ta = mata (مات) da-hi = dahi (داهي) - suku kata tertutup เช่น ram-but = rambut (رمبوت) mu-lut = mulut (مولوت) - คำศัพท์ (Kosa kata) - อวัยวะของร่างกาย (Anggota badan) - ครอบครัว (Ahli keluarga) - โรงเรียน (Sekolah) - หลักการอิสลาม ๕ ประการ (Rukun Islam)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๖. ความสำคัญของการใช้ภาษามลายูเกี่ยวกับพยัญชนะ สระ (huruf vokal) การอ่านและเขียนพยัญชนะ การออกเสียงพยางค์เปิดและพยางค์ปิด (terbuka dan tertutup) และคำศัพท์ (Kosa kata)
อต.๒	๑. ค้นหาและบอกสระประสม คำควบกล้ำ สระที่มีสองเสียงและพยัญชนะประสมจากการฟัง ๒. ออกเสียงสระที่มีสองเสียงและพยัญชนะประสมที่กำหนด ๓. อ่านและเขียนสระประสม สระที่มีสองเสียง พยัญชนะประสม และคำศัพท์ที่กำหนด ๔. ยกตัวอย่างสระประสมและสระที่มีสองเสียง ๕. พุดโต้ตอบและปฏิบัติตามประโยคคำสั่งและประโยคบอกเล่าที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการใช้ภาษามลายูที่กำหนด	๑. การเขียนสระประสมและคำควบกล้ำ (Diftong) ๑.๑ Rumi : (ai, au, ia, ua, ui, oi,) ตัวอย่าง : pulau , santai , kerbau ๑.๒ Jawi : / اي / - / او / ตัวอย่าง : فولاو, سنتاي, كرباو ๒. การออกเสียงสระที่มีสองเสียง (E) ๒.๑ e- pepet = (E-เออ) emak, emas ๒.๒ e -taling = (E-เอ) enak, esok, sate ๓. การออกเสียงพยัญชนะประสม (Gugusan Konsonan) เช่น ๓.๑ “kh” ตัวอย่าง khas ๓.๒ “gh” ตัวอย่าง ghaib ๓.๓ “sy” ตัวอย่าง syarat ๓.๔ “sh” ตัวอย่าง sholat ๓.๕ “ng” ตัวอย่าง nganga ๓.๖ “ny” ตัวอย่าง nyanyi ๔. ประโยคคำสั่งและบอกเล่า ๔.๑ ประโยคคำสั่งในห้องเรียน (ayat perintah) contoh : sila duduk, tolong jagan bising. ๔.๒ ประโยคบอกเล่าในชีวิตประจำวัน ๔.๓ การแนะนำตนเอง (ภาษาถิ่น) ๕. คำศัพท์ง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน ๕.๑ เพื่อน ๕.๒ ห้องสมุด ๕.๓ สัตว์และผลไม้

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕.๔ ของเล่น ๕.๕ น้ำ ๖. ความสำคัญของการเขียนสระประสม คำควบกล้ำ การออกเสียงสระที่มีสองเสียง พยัญชนะประสม ประโยคคำสั่งง่ายๆ และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน
อต.๓	๑. ออกเสียงพยัญชนะ สระและพยางค์จากการฟัง ๒. ออกเสียงคำ วลี ประโยคและบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด ๓. อ่านและเขียน คำ วลีและประโยคที่กำหนด ๔. ฟัง พูด อ่านและเขียนตัวเลข จำนวนนับ และชนิดของคำที่กำหนด ๕. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวโดยใช้ประโยคง่ายๆ ๖. ระบุชนิดของคำ ๗. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการใช้ภาษามลายูที่กำหนด	๑. เสียงพยัญชนะ สระและพยางค์ (Rumi-جاوي) ๑.๑ Bunyi huruf Kosonan ๑.๒ Bunyi huruf Vocal ๑.๓ Bunyi suku kata ๒. คำ วลี และประโยคเกี่ยวกับ ๒.๑ สุขภาพ ๒.๒ การละเล่น ๒.๓ มัสยิด ๒.๔ การถือศีลอดเดือนรอมฎอน ๓. ตัวเลข และจำนวนนับ ๓.๑ ตัวเลข เช่น satu, dua, tiga, pertama ๓.๒ วัน และเดือนในแต่ละปี เช่น ๑) Hari : Sabtu, Selasa ๒) Bulan : Rajab, Ramadhan ๔. การสนทนาแนะนำครอบครัว ๕. ชนิดของคำ ๕.๑ คำนาม (kata nama) ๑) Kata nama Am contoh : baju, sekolah, guru ๒) Kata nama Khas contoh: rumah sakit, baju kurung ๕.๒ คำสรรพนาม (kata ganti nama) เช่น saya, dia , kamu

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๖. คำศัพท์ (Kosa kata) เกี่ยวกับ ๖.๑ การละหมาดญุมอะฮ์ที่มีสยิด ๖.๒ สุขภาพ ๖.๓ การถือศีลอดเดือนรอมฎอน เช่น kurma ๖.๔ การบรรลุนิติภาวะ เช่น Remaja, wanita, lelaki ๗. ความสำคัญของการออกเสียงพยัญชนะ สระ พยางค์ คำและชนิดของคำ วลีและประโยค การนับตัวเลข การสนทนาและคำศัพท์ ภาษามลายู
อต.๔	๑. ออกเสียงคำและประโยคที่กำหนด ๒. สนทนาโดยใช้ประโยคทักทายพื้นฐานที่กำหนด ๓. อ่านและเขียนประโยคโดยใช้คำนาม คำกริยาและคำวิเศษณ์ ๔. บอกความหมายและระบุชนิดของคำจากการฟัง ๕. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการใช้ภาษามลายูที่กำหนด	๑. คำและประโยค เกี่ยวกับ ๑.๑ อาหาร ๑.๒ วันสำคัญในอิสลาม ๑.๓ สถานที่ ๑.๔ การละหมาดซุนัต ๒. ประโยคทักทายพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ๒.๑ Selamat pagi ๒.๒ Selamat siang ๒.๓ Selamat datang ๒.๔ Kemarin, hari ini, besok ๓. คำและชนิดของคำ ๓.๑ คำกริยา (Kata kerja ; Mandi, lapar) ๓.๒ คำนาม (Kata nama ; Kain sarung, baju) ๓.๓ คำวิเศษณ์ (Kata sifat ; Baju, warna putih, besar, penat, rajin) ๔. คำศัพท์ (Kosa kata) เกี่ยวกับ ๔.๑ การถือศีลอดซุนัต ๔.๒ การละหมาดซุนัต ๔.๓ อวัยวะที่ปกปิด (อวัยวะ)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕. ความสำคัญของการใช้คำ ชนิดของคำ และประโยคเกี่ยวกับอาหาร วันสำคัญ ในอิสลาม สถานที่ อวัยวะที่ปกปิด การละหมาดซุนัต การทักทาย และการสนทนาในชีวิตประจำวัน
อต.๕	๑. อ่านประโยคและเรื่องสั้นที่กำหนด ๒. ระบุประเภทของประโยคต่างๆ ๓. พูดโต้ตอบโดยใช้ประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ ๔. อ่านและเขียนประโยคประเภทต่างๆ ๕. อ่านและเขียนบทกลอนง่ายๆ ๖. อ่าน เขียนและบอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนด ๗. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการใช้ภาษามลายูที่กำหนด	๑. ประโยคและเรื่องสั้นเกี่ยวกับ ๑.๑ ตลาด ๑.๒ การคมนาคม ๑.๓ สถานที่ท่องเที่ยว ๑.๔ สิ่งแวดล้อม ๑.๕ อาหารและเครื่องดื่มที่ฮะลาล และฮะรอม ๒. ชนิดของประโยคในภาษามลายู ๒.๑ ประโยคบอกเล่า (ayat nyata) เช่น saya pergi ke sekolah. ๒.๒ ประโยคคำถาม (ayat tanya) เช่น siapa nama awak? ๒.๓ ประโยคปฏิเสธ (ayat nafi) เช่น saya tidak malas. ๓. การอ่านและเขียนกลอนง่ายๆ (pantun) ๔. คำศัพท์ (Kosa kata) เกี่ยวกับ ๔.๑ อาหารและเครื่องดื่มที่ฮะลาล และฮะรอม ๔.๒ อาหารพื้นเมือง ๕. ความสำคัญของประโยคต่างๆ และบทกลอนภาษามลายูจากเรื่องสั้น
อต.๖	๑. ฟังและพูดประโยคและเรื่องสั้นที่กำหนด ๒. อ่านเรื่องสั้นโดยใช้เสียงสูง - ต่ำ	๑. ประโยคและเรื่องสั้น เกี่ยวกับ ๑.๑ กิจกรรมประจำวัน ๑.๒ กีฬา ๑.๓ ความใฝ่ฝัน

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	๓. อ่านและเขียนความหมายของ คำสุภาษิตที่กำหนด ๔. อ่านและเขียนประโยคสั้นๆ ในชีวิตประจำวันที่กำหนด ๕. อ่านและเขียนบทกลอนที่กำหนด ๖. อ่านและเขียนคำที่มีความหมาย ตรงกันข้ามและคำไวพจน์ (Antonim และ Sinonim) ๗. บอกความแตกต่างของคำเติม (kata imbuhan) กับคำรากฐาน (kata dasar) ที่กำหนด ๘. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด ๙. เห็นคุณค่าและความสำคัญในการใช้ ภาษามลายูที่กำหนด	๑.๔ งานอดิเรก ๑.๕ การลักขโมย ๑.๖ สัตว์ที่สะอาดและสะอาด ๒. คำสุภาษิต (Peribahasa) เช่น Berat sama dipikul, ringan sama dijinjin . ๓. คำพังเพย (simpulan bahasa) เช่น Otak Udang, Buah tangan, keras kepala ๔. การเขียนประโยคสั้นๆ ในชีวิตประจำวัน (bina ayat pendek) ๔.๑ โรงเรียนของฉัน ๔.๒ ครูของฉัน ๔.๓ สัตว์เลี้ยงที่สะอาดของฉัน ๕. บทกลอนง่ายๆ (Pantun) ๖. คำที่มีความหมายกันตรงข้าม (Antonim) และคำไวพจน์ (Sinonim) ๖.๑ Antonim เช่น hitam ≠ putih, malam ≠ siang ๖.๒ Sinonim เช่น senang = gembira, Lelah = letih ๗. คำเติม (Kata Imbuhan) Imbuhan awalan (Me-, Ber-) contoh: Me + masak = memasak Ber + baju = berbaju ๘. คำศัพท์ (Kosa kata) เกี่ยวกับ ๘.๑ สิ่งของที่สะอาดได้ เช่น padi, emas, binatang ๘.๒ พิธีฮัจญ์ (haji) ๘.๓ การลักขโมย ๘.๔ สัตว์ที่สะอาด ๙. ความสำคัญของประโยค คำสุภาษิต

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		บทกลอน คำที่มีความหมายเหมือนกัน คำที่มีความหมายตรงกันข้ามและคำเติม ภาษามลายูจากเรื่องสั้น
อก.๑	๑. สรุปข้อคิดจากสื่อร่วมสมัยจากการอ่าน ๒. เขียนประโยคโดยใช้ประเภทของคำที่กำหนด ๓. สนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่กำหนดโดยใช้ประโยคคำถามและคำสรรพนาม ๔. เขียนประโยคโดยใช้เครื่องหมายการอ่าน ๕. เขียนกิจวัตรประจำวันโดยใช้คำกริยา ๖. อธิบายการใช้สำนวนสอดคล้องกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๗. อ่านบทกลอนด้วยการใช้เสียงสูงต่ำตามจังหวะ ๘. เห็นคุณค่าการใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน	๑. บทความจากสื่อร่วมสมัยเกี่ยวกับศาสนา (เช่น การละหมาด) โดยใช้กลุ่มคำ (Golongan kata) คำนาม (kata nama) คำกริยา (kata kerja) คำวิเศษณ์ (kata sifat) คำบอกหน้าที่ (kata tugas) ๒. การสนทนา (Dialog) เกี่ยวกับเหตุการณ์โรงเรียน ๓. เรื่องราวพระราชา (Hikayat Raja-raja) ๓.๑ ประโยคคำถาม เช่น siapa, di mana, bila, apa, mengapa, dan bagaimana. ๓.๒ คำสรรพนาม (Kata ganti nama) เช่น saya, kamu, engkau, beta, patik, baginda และ hamba ๓.๓ เครื่องหมายการอ่าน (Tanda baca) Titik (.), Koma (,), Huruf besar huruf kecil (A, a) Tanda tanya (?) ๔. กิจกรรมในชีวิตประจำวัน (aktiviti harian) ๔.๑ คำกริยา ๑) Kata kerja aktif/pasif ๒) Kata kerja transitif dan intransitif ๓) Imbuhan awalan me-, ber-, di- ๔.๒ คำบุพบท (Sendi nama) : di, ke, dari, daripada ๕. บทกลอน (Pantun)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕.๑ ลักษณะกลอน (ciri-ciri pantun) และวิธีการอ่านกลอนโดยใช้น้ำเสียงที่ถูกต้อง ๕.๒ คำวิเศษณ์ (Kata sifat) ๖. สำนวน (Simpulan Bahasa) ๖.๑ การเปรียบเทียบลักษณะเหตุการณ์กับสำนวน เช่น kaki ayam, kaki bangku, tangkai jering, mulut murai, durian runtuh ๖.๒ คำวิเศษณ์ (Kata sifat) ๗. การใช้ภาษามลายูจากสื่อร่วมสมัยเกี่ยวกับศาสนา การสนทนากิจกรรมในชีวิตประจำวัน บทกลอนและสุภาษิต
อก.๒	๑. อ่านจับใจความสำคัญระบุชนิดของคำและสรุปรายละเอียดจากบทความเกี่ยวกับเทศกาลอิดิลอัฎฮา ๒. อ่านบทพรรณนาโวหารที่กำหนดด้วยกิริยาท่าทาง ๓. ระบุความรู้และข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องจากวรรณกรรมท้องถิ่นที่กำหนดเป็นความรู้และความบันเทิงโดยใช้คำเชื่อมต่างๆ ๕. เล่าเรื่องจากภาพโดยใช้ประเภทของคำที่กำหนด ๖. เขียนประโยคง่ายๆ จากประเภทของคำที่กำหนด ๗. ตระหนักถึงความสำคัญการใช้ภาษามลายูในพรรณนาโวหารนิทานพื้นบ้าน บทความ	๑. บทความ ๑.๑ เทศกาลอิดิลอัฎฮา โดยใช้ชนิดของคำคำเอกพจน์ (Kata nama tunggal) คำประสม (kata majmuk) ๑.๒ ประเด็นร่วมสมัย (Isu semasa dan laras bahasa) เช่น การค้าขาย/ดอกเบ๊ ๒. การอ่านพรรณนาโวหาร (Sajak) ๒.๑ ความหมาย ๒.๒ วิธีการหรือเทคนิคการอ่าน (Teknik pembacaan puisi/sajak) ๓. วรรณกรรมท้องถิ่น (cerita rakyat) ๓.๑ Batu belah batu bertangkup ๓.๒ ข้อคิดบทเรียน (Pesan Moral) ๓.๓ คำเชื่อม (Kata hubung) Kata hubung gabungan (dan, tetapi, sambil, serta maka, atau, lalu) ๓.๔ ความรู้และความบันเทิง

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	พรรณนาโวหาร เรื่องจากภาพ และคำศัพท์	๔. การเล่าเรื่องจากภาพ (Bercerita berdasarkan gambar) ๔.๑ เหตุการณ์ที่สนามบิน ๔.๒ ประเภทของคำจากภาพ Kata kerja, kata nama, kata sendi nama ๕. ความสำคัญของภาษาเกี่ยวกับวัฒนธรรม ในเทศกาลอีดิลอฎฮา นิทานพื้นบ้าน บทความ พรรณนาโวหาร เรื่องจากภาพ และคำศัพท์
อก.๓	๑. อ่าน Pidato ด้วยจังหวะจะโคน และน้ำเสียงทำทางตามหัวข้อที่ กำหนด ๒. วิเคราะห์และวิจารณ์เนื้อหาจาก บทความที่กำหนดโดยใช้ผังความคิด ๓. ระบุองค์ประกอบและโครงสร้างข่าว ๔. แสดงบทบาทหน้าที่ผู้อ่านข่าว ๕. เขียนคำอ่านจากแผนภูมิที่กำหนด ๖. อ่านและจับใจความสำคัญเนื้อหาจาก เรื่องสั้นสุภาษิต ๗. ยกตัวอย่างประโยคพื้นฐานในเรื่องสั้น สุภาษิต ๘. เห็นคุณค่าทางสังคมจากเรื่องสั้น ท้องถิ่น	๑. Pidato (สุนทรพจน์) การใช้ประโยคชนิดต่างๆ จากหัวข้อที่กำหนด เช่น การแต่งงาน วัยรุ่นในอิสลาม สังคมเสรี ayat penyata, ayat permintaan, ayat suruhan, ayat larangan, dan ayat seruan ๒. ผังความคิดจากบทความ (Teks Bacaan) เกี่ยวกับ ๒.๑ การแต่งงาน ๒.๒ ครอบครัวสุขสันต์ ๒.๓ ลูกกตัญญู ๓. ข่าว (Teks Berita) ๓.๑ องค์ประกอบและโครงสร้างของข่าว (unsur dalam berita 5W+1H) ๓.๒ โครงสร้างประโยค (cakap ajuk dan cakap pindah) ๓.๓ เทคนิคการอ่านข่าว ๔. ข้อมูลแผนภูมิและโครงเรื่องจากแหล่ง วิทยาการหรือสื่อร่วมสมัย (Carta pai / Graf / info grafik) การอ่านและเขียนข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕. เรื่องสั้นสุภาษิต (Cerita Peribahasa) ๕.๑ Nasi sudah menjadi bubur ๕.๒ โครงสร้างประโยค (Pola ayat dasar) เช่น FN / FK / FA / FS ๖. การใช้ภาษามลายูจากข้อมูลแผนภูมิและโครงเรื่องจากแหล่งวิทยาการศาสนาหรือสื่อร่วมสมัย (Carta pai / Graf / info grafik) เนื้อหาข่าวจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การอ่านบทสุนทรพจน์และเรื่องสั้น
อป.๑	๑. อ่านและระบุใจความหลัก ใจความรองในบทความที่กำหนด ๒. เขียนประโยคโดยตรงและโดยนัย ๓. เขียนคำกล่าวที่กำหนด ๔. พูดในโอกาสที่กำหนด ๕. เขียนหนังสือทางการที่กำหนด ๖. เขียนถ้อยคำชักชวนในสื่อที่กำหนด ๗. ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ที่กำหนด ๘. จับใจความสำคัญของบทกวีที่กำหนด ๙. เห็นประโยชน์การใช้ภาษามลายูในบทความ คำกล่าว หนังสือทางการ การประชาสัมพันธ์และถ้อยคำชักชวน	๑. บทความ ๑.๑ ธุรกิจการค้าสมัยใหม่ ๑.๒ ธุรกิจการท่องเที่ยว ๑.๓ ใจความหลัก ใจความรอง (Idea utama dan idea sokongan) ๑.๔ ประโยคโดยตรงและโดยนัย (isi tersurat dan isi tersirat) ๒. คำกล่าว (Teks Ucapan) ๒.๑ คำกล่าวต้อนรับ ๒.๒ คำกล่าวอำลา ๒.๓ หลักการเขียนคำกล่าว ๒.๔ การใช้คำในการกล่าว (kata panggilan hormat) ๓. หนังสือทางการ ๓.๑ หนังสือเชิญ ๓.๒ หนังสือขออนุญาตไปทัศนศึกษา ๓.๓ หนังสือขออนุญาตการศึกษา ๓.๔ หนังสือขอความอนุเคราะห์ ๓.๕ หลักการ การใช้ภาษาและโครงสร้าง ๔. การประชาสัมพันธ์ภาษามลายู ๔.๑ แผ่นปลิว ๔.๒ ป้ายคำขวัญ

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๔.๓ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น ๔.๔ ถ้อยคำชักชวน (kata-kata persuasif) ๕. วรรณกรรม ๕.๑ Syair ๕.๒ Gurindam ๕.๓ ความเป็นมา รูปแบบและหลักการอ่านบทกวี ๖. ความสำคัญของการใช้ภาษามลายูในบทความ คำกล่าว หนังสือทางการ การประชาสัมพันธ์ และถ้อยคำชักชวน
อป.๒	๑. อ่าน อธิบายคำศัพท์และสาระสำคัญในบทความที่กำหนด ๒. เขียนเรียงความโดยใช้หลักการและคำเชื่อมความ ๓. เขียนรายงานกิจกรรมที่กำหนด ๔. วิเคราะห์โครงเรื่องจากเรื่องสั้น ๕. เห็นความสำคัญในการใช้ภาษาเกี่ยวกับบทความที่กำหนด	๑. บทความ ๑.๑ ทรัพยากรธรรมชาติป่าสงวน (hutan rizab) ๑.๒ ผลผลิตในชุมชน ๑.๓ คำศัพท์เฉพาะในบทความ (laras bahasa) ๒. เรียงความ (Karangan Fakta) ๒.๑ วิธีการรักษาป่าสงวน ๒.๒ วิธีการเก็บข้อมูล ๒.๓ โครงสร้างเรียงความ (kerangka karangan) ๒.๔ ใจความหลักและใจความรองในเรียงความ (Idea utama, idea sokongan) ๒.๕ คำเชื่อมความ (penanda wacana) ๓. รายงาน (Laporan) ๓.๑ เขียนบันทึกกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชน ๓.๒ เขียนรายงานจากกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชน ๔. เรื่องสั้น (cerpen)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๔.๑ Cerpen wasiat ๔.๒ องค์ประกอบ unsur intrinsik และ ekstrinsik ที่พบในเรื่องสั้น ๕. การใช้ภาษาในด้านการให้คุณค่าเกี่ยวกับบทความที่กำหนด
อป.๓	๑. บอกความเป็นมาและผลงานนักประพันธ์ ๒. ถอดบทนาซิดที่กำหนด ๓. กรอกใบสมัครตามที่กำหนด ๔. เขียนและแสดงบทละคร ๕. อธิบายความหมายและวิธีการโต้ว่าที่ ๖. สืบค้นข้อมูลในประเด็นที่กำหนด ๗. สนทนาโต้ตอบและสรุปประเด็นในเนื้อหาที่กำหนด ๘. แสดงบทบาทหน้าที่พิธีกรในพิธีการที่กำหนด ๙. เห็นคุณค่าการใช้ภาษามลายูตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. วรรณกรรมมลายู ๑.๑ ชีวิตประวัตินักประพันธ์วรรณกรรมมลายู ๑.๒ ภาษาและเนื้อหาในบทนาซิดเกี่ยวกับวัยรุ่นในอิสลาม ๒. การกรอกใบสมัคร ๒.๑ การศึกษาต่อ ๒.๒ การประกอบอาชีพ ๒.๓ การเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน ๒.๔ การสืบค้นและกรอกข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๓. การแสดง (Drama) ๓.๑ ประเภทของละคร ๓.๒ องค์ประกอบในบทละคร ๓.๓ เทคนิคการเขียนบทละคร ๓.๔ เทคนิคการเล่นละคร ๔. โต้ว่าที่ ๔.๑ ความหมายและวิธีการโต้ว่าที่ ๔.๒ การสืบค้นข้อมูลที่ใช้ในการโต้ว่าที่ เช่น ๑) นวัตกรรมทางการศึกษา ๒) เศรษฐกิจ ๓) สิ่งแวดล้อม ๔) อื่นๆ ๕. พิธีการ ๕.๑ หลักการเป็นพิธีกร ๕.๒ การเขียนกำหนดการ ๕.๓ เทคนิคการเป็นพิธีกร ๕.๔ บุคลิกภาพ ท่าทางและน้ำเสียง ๕.๕ การใช้คำในพิธีการ (kata panggilan hormat)

ระดับชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		๕.๖ มารยาทในการเป็นพิธีกร ๖. การใช้ภาษาในการกรอกใบสมัคร การแสดงละคร การโต้ว่าที่ พิธีการ และวรรณกรรมมลายู