



คู่มือการนิเทศติดตาม
เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

คำนำ

เอกสาร “คู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖” เล่มนี้ ได้ปรับปรุงจากฉบับเดิม พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็นคู่มือในการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนให้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ สำหรับใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา รวมทั้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ “คู่มือการนิเทศติดตาม เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖” มา ณ โอกาสนี้ หวังว่าผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศติดตาม พร้อมทั้งใช้เป็นแนวทาง ในการให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน ให้เป็นระบบและต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพต่อไป



(นายมนทล ภาคสุวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑. ความเป็นมา	๑
๒. วัตถุประสงค์	๑
๓. การนำคู่มือไปปฏิบัติ	๒
๔. หน่วยงานที่รับผิดชอบ	๒
ส่วนที่ ๒ เครื่องมือดำเนินการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน	๓
ฉบับที่ ๑ แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน	๓
ฉบับที่ ๒ แบบสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน	๒๓
ภาคผนวก	
๑. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๔๐
๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	๔๔
๓. แบบรายงานผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม (Innovation)/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	๕๐
๔. ประเด็นและแนวทางการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๓
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๔
๖. รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมจัดทำคู่มือนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)	๖๗

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมา

ตามนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาใช้เป็น แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นระบบตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วย

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเอกชน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดให้มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เอกชนมาโดยตลอด และเพื่อให้การนิเทศติดตามเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดในการนำไป พัฒนาทั้งต่อสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้ที่กำกับดูแล จึงจัดทำคู่มือการนิเทศติดตามเพื่อ ส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน เพื่อเป็นเครื่องมือและแนวทางในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นคู่มือสำหรับผู้นิเทศในการนิเทศติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๒. เพื่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลนำไปใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การนำคู่มือไปปฏิบัติ

ผู้นิเทศศึกษาคู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพเป็นไปอย่างมีระบบ โดยปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษาสาระสำคัญของแบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

๒. ศึกษาประเด็นและแนวทางการนิเทศติดตามการดำเนินการตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. ดำเนินการนิเทศติดตามตามแบบนิเทศติดตามฯ

๔. บันทึกข้อมูลลงในแบบนิเทศติดตามฯ ให้ครบถ้วน

๕. สำเนาแบบนิเทศติดตามฯ ให้โรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด

๖. รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบนิเทศติดตามฯ ของโรงเรียนที่นิเทศติดตามทุกโรง และสรุปผลลงในแบบสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

๗. ส่งแบบสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามเวลาที่กำหนด

๔. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หน่วยงานที่รับผิดชอบส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งการปฏิบัติงาน ดังนี้

ส่วนกลาง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดคณะกรรมการดำเนินการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

ส่วนภูมิภาค

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด จัดคณะกรรมการดำเนินการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดที่รับผิดชอบ

ส่วนที่ ๒

เครื่องมือดำเนินการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำเครื่องมือดำเนินการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน สำหรับคณะกรรมการนิเทศติดตาม หน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการนิเทศติดตาม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ฉบับที่ ๑ แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

ฉบับที่ ๒ แบบสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

ฉบับที่ ๑ แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน มี ๕ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ชื่อโรงเรียน ที่ตั้ง ระดับที่เปิดสอน ขนาดโรงเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. การดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๑.๑ ประเด็นการนิเทศติดตาม หมายถึง รายการที่ผู้นิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแบบที่กำหนด

๑.๒ ผลการดำเนินงาน หมายถึง การปฏิบัติของสถานศึกษาตามประเด็นการนิเทศติดตาม

๑) ดำเนินงาน หมายถึง มีการปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศติดตามเรียบร้อยแล้ว

๒) อยู่ระหว่างดำเนินงาน หมายถึง กำลังดำเนินงานตามประเด็นการนิเทศติดตาม

๓) ไม่ดำเนินงาน หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศติดตาม

๑.๓ ร่องรอยหลักฐาน หมายถึง เอกสารหรือสิ่งที่ปรากฏให้เห็นว่ามีการดำเนินงานในประเด็นการนิเทศติดตาม

๑.๔ ข้อเสนอแนะ หมายถึง ประเด็นหรือข้อมูลที่ผู้นิเทศติดตามแนะนำให้สถานศึกษาดำเนินงาน

๒. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ นวัตกรรม (Innovation) / แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตอนที่ ๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ตอนที่ ๕ การประเมินคุณภาพภายนอก

ฉบับที่ ๒ แบบสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน มี ๖ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ สรุปผลข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ สรุปผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. สรุปผลการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ สรุปผลนวัตกรรม (Innovation) / แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตอนที่ ๔ สรุปผลความโดดเด่นของสถานศึกษา

ตอนที่ ๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตอนที่ ๖ สรุปผลปัญหาอุปสรรคในการนิเทศ

ฉบับที่ ๑ แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

คำชี้แจง

แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน แบบนิเทศติดตามชุดนี้แบ่งออกเป็น ๕ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. การดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ นวัตกรรม (Innovation) / แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตอนที่ ๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ตอนที่ ๕ การประเมินคุณภาพภายนอก

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน (ให้บันทึกข้อมูลของปีการศึกษาปัจจุบัน)

๑. ชื่อโรงเรียน.....

๒. ที่ตั้ง.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....

๓. ระดับที่เปิดสอน ระดับ.....ถึงระดับ.....

๔. ขนาดโรงเรียน

☐ ขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า ๓๐๑ คน)

☐ ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ ๓๐๑ - ๑,๐๐๐ คน)

☐ ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ ๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐ คน)

☐ ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ ๒,๐๐๑ คนขึ้นไป)

๕. จำนวนนักเรียน รวม.....คน

๕.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน.....คน

๕.๒ ระดับประถมศึกษา จำนวน.....คน

๕.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน.....คน

๕.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน.....คน

๖. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม.....คน

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. การดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๑) ประเด็นการนิเทศติดตามที่ ๑ - ๕ ใช้ข้อมูลปีการศึกษาปัจจุบันหรือพิจารณาตามช่วงเวลา
เข้านิเทศติดตามที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

๒) ประเด็นการนิเทศติดตามที่ ๖ - ๗ ใช้ข้อมูลปีการศึกษาที่ผ่านมาหรือพิจารณาตามช่วงเวลา
เข้านิเทศติดตามที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน		
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา						
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง)					
๒	นำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ และสรุปเป็นเป้าหมายของสถานศึกษา					
๓	กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา					
๔	นำมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ					
๕	ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ					

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน		
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา						
๑	แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๒	รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา					
๓	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ					
๔	กำหนดแผนการดำเนินงานงบประมาณ วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ โครงการกิจกรรม					
๕	นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ					
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา						
๑	วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี					

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน		
๒	กำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี					
๓	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินงาน					
๔	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน					
๕	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี					
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา						
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา					

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน		
๒	วางแผนการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา					
๓	สร้างเครื่องมือการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา					
๔	ดำเนินการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา					
๕	จัดทำรายงานผลการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา					
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา						
๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา					
๒	วางแผนติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา					

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน		
๓	สร้างและใช้เครื่องมือติดตาม ผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา					
๔	รวบรวมและสรุปข้อมูล การติดตามผลการดำเนินงาน					
๕	รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา					

๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๑	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา					
๒	รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา					
๓	สรุปข้อมูลและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา					

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน		
๔	นำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ					
๕	ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน					
๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง						
๑	รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
๒	วางแผนใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยกำหนดรูปแบบแนวทางและแบบแผนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา					
๓	นำผลที่ได้จากการปฏิบัติไปใช้สะท้อนกลับ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการจัดการความรู้ (KM) หรือจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ฯลฯ เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ร่องรอยหลักฐาน	ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน		
๔	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา					
๕	สร้างเครือข่าย ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย					

๒. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้				
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้				
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม				
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้				
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ				
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข				
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ	
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					
๒	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา					
๓	มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม					
๔	มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร					
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
๔	มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม				
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน			ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้				
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

ตอนที่ ๓ นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานการศึกษา	ชื่อนวัตกรรม (Innovation)
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

มาตรฐานการศึกษา	ชื่อแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ตอนที่ ๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C๓)	ชาติ (C๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)

ตอนที่ ๕ การประเมินคุณภาพภายนอก

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (เลือกเพียง ๑ รอบเท่านั้น)

☐ รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

- **ปฐมวัย** มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ.....
 มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....
 มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....
- **ขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ.....
 มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....
 มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....

☐ การประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

- **ระยะที่ ๑** ประเมินจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- **ระยะที่ ๒** การตรวจเยี่ยมหรือการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์
 - **ปฐมวัย** มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ.....
 มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....
 มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....
 - **ขั้นพื้นฐาน** มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ.....
 มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....
 มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....

☐ ยังไม่เคยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก เนื่องจาก.....

๒. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน		ข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
กรณียังไม่เคยได้รับประเมิน	การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก			
กรณีได้รับการประเมินแล้ว	การนำข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินไปจัดทำแผนเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
	การได้รับการติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล			

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศติดตาม
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศติดตาม
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศติดตาม
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศติดตาม
(.....)

ดำเนินการนิเทศติดตาม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. การดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา					
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง)				
๒	นำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และสรุป เป็นเป้าหมายของสถานศึกษา				
๓	กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา				
๔	นำมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และ ค่า เป้าหมายเสนอ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ				
๕	ประกาศมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกทราบ				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๑	แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา				
๒	รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายใน และภายนอกของสถานศึกษา				
๓	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาโดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ				
๔	กำหนดแผนการดำเนินงาน งบประมาณ วิธีการนำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ โครงการ กิจกรรม				
๕	นำเสนอแผนพัฒนาการจัด การศึกษาให้คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนให้ความเห็นชอบ				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
๑	วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี				
๒	กำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี				
๓	ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินงาน				
๔	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน				
๕	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา				
๒	วางแผนการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา				
๓	สร้างเครื่องมือการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา				
๔	ดำเนินการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา				
๕	จัดทำรายงานผลการประเมินและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					
๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการติดตาม ผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา				
๒	วางแผนติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา				
๓	สร้างและใช้เครื่องมือติดตามผล การดำเนินงานเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา				
๔	รวบรวมและสรุปข้อมูลการติดตาม ผลการดำเนินงาน				
๕	รายงานผลการดำเนินงานเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)					
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา				
๒	รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและข้อมูล อื่นที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา				
๓	สรุปข้อมูลและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา				
๔	นำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาเสนอ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ				
๕	ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้น สังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ ต่อสาธารณชน				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ดำเนินงาน	
๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
๑	รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
๒	วางแผนใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยกำหนดรูปแบบแนวทางและแบบแผนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา				
๓	นำผลที่ได้จากการปฏิบัติไปใช้สะท้อนกลับ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการจัดการความรู้ (KM) หรือจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ฯลฯ เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๔	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา				
๕	สร้างเครือข่าย ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย				

๒. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้				
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้				
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม				
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๑	มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น				
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน	
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ				
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์				
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข				
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				
๔	ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็ก ไป ปรับ ปรุ ง ก า ร จั ด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก				

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรงเรียน)			สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				
๒	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา				
๓	มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม				
๔	มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร				
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา				
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑	การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน	
๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย				
๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย				
๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน				
๒	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา				
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
๕	จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ				

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)			สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	อยู่ระหว่าง ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน	
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้				
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				

ตอนที่ ๓ นวัตกรรม (Innovation) / แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานการศึกษา	ชื่อนวัตกรรม (Innovation)
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
มาตรฐานการศึกษา	ชื่อแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

ตอนที่ ๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ (จำนวนโรง)		
	นานาชาติ (C๓)	ชาติ (C๒)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)

ตอนที่ ๕ การประเมินคุณภาพภายนอก

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่หรือตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

- โรงเรียนที่ได้รับการประเมินแล้ว จำนวน.....โรง
- โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมิน จำนวน.....โรง

ประเด็นการนิเทศติดตาม		ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง)		สรุปข้อเสนอแนะ
		ดำเนินงาน	ไม่ ดำเนินงาน	
กรณียังไม่ เคยได้รับ ประเมิน	การเตรียมความพร้อมเพื่อรับ การประเมินคุณภาพภายนอก			
กรณีได้รับ การ ประเมิน แล้ว	การนำข้อเสนอแนะจาก ผู้ประเมินไปจัดทำแผนเพื่อ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา			
	การได้รับการติดตามจาก หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล			

แนวทางแก้ไข.....

คู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน

ภาคผนวก

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ.๒๕๖๑



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้องค์การต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้องค์การต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ ให้องค์การต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย
และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ
ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม
พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา
ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพ
การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแล
การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘
ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ
รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม
พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลัก
ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แบบรายงานผลการสร้างหรือพัฒนา
นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แบบรายงานผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม (Innovation) / แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อมูลนวัตกรรม (Innovation)

ชื่อโรงเรียน.....รหัสโรงเรียน.....

ชื่อนวัตกรรม.....ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม.....

นวัตกรรมด้าน

ระดับปฐมวัย

- ☐ ด้านคุณภาพของเด็ก
- ☐ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☐ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ☐ ด้านอื่นๆ.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☐ ด้านคุณภาพผู้เรียน
- ☐ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☐ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ ด้านอื่นๆ.....

ชื่อรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี) ระบุชื่อรางวัลที่ได้รับ และหน่วยงานที่มอบรางวัล

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

(จากการดำเนินการตามนวัตกรรมดังกล่าวส่งผลให้ได้ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติตามคุณลักษณะใด อย่างไร)

- ☐ ผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- ☐ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- ☐ พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข

๑. ความเป็นมา

๑.๑ สภาพปัญหา (ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและมีหลักฐานอ้างอิง)

๑.๒ แนวทางแก้ปัญหา (แนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนและ ชุมชน)

๑.๓ ทฤษฎี/งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา (ระบุทฤษฎี แนวคิด ที่นำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องสภาพปัญหา หรือความต้องการในการพัฒนานวัตกรรมพอสังเขป)

๒. วัตถุประสงค์ (เป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิด เช่น เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา หรือเพื่อสร้างนวัตกรรม)

๓. กลุ่มเป้าหมาย (ระบุเป้าหมายให้สอดคล้องกับการแก้ปัญหา เช่น สำหรับนักเรียนระดับ...ครูผู้สอนกลุ่มสาระ...ฯ)

๔. แนวทางพัฒนานวัตกรรม (สร้างสื่ออุปกรณ์/การบริหารจัดการ/เทคนิคการจัดการเรียนการสอน)

๕. กระบวนการดำเนินงาน (ลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน/รูปแบบแผนผัง โมเดล พร้อมคำอธิบายประกอบ)

๖. ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

๖.๑ ผลการใช้นวัตกรรม (ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์)

- ☐ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา/ผู้บริหาร.....
- ☐ ผลที่เกิดกับครูผู้สอน.....
- ☐ ผลที่เกิดกับเด็ก/ผู้เรียน.....
- ☐ ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน.....

๖.๒ ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม (ถ้ามี).....

แบบรายงานผลการสร้างหรือพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อโรงเรียน.....รหัสโรงเรียน.....

ชื่อแบบอย่างที่ดี (Best Practice)..... ชื่อผู้พัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice).....

แบบอย่างที่ดีด้าน

ระดับปฐมวัย

- ☐ ด้านคุณภาพของเด็ก
- ☐ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☐ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ☐ ด้านอื่นๆ.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☐ ด้านคุณภาพผู้เรียน
- ☐ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☐ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ ด้านอื่นๆ.....

ชื่อรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี) ระบุชื่อรางวัลที่ได้รับ และหน่วยงานที่มอบรางวัล

ร่องรอย หลักฐาน ที่ได้รับการยอมรับ

ร่องรอย หลักฐาน การเผยแพร่ให้สถานศึกษา/หน่วยงาน ได้นำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น.....

ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

(จากการดำเนินการตามนวัตกรรมดังกล่าวส่งผลให้ได้ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติตามคุณลักษณะใด อย่างไร)

- ☐ ผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- ☐ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- ☐ พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข

๑. ความเป็นมา

๑.๑ สภาพปัญหา (ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและมีหลักฐานอ้างอิง)

๑.๒ แนวทางแก้ปัญหา (แนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนและ ชุมชน)

๑.๓ ทฤษฎี/งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา (ระบุทฤษฎี แนวคิด ที่นำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องสภาพปัญหา หรือความต้องการในการพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best practice) พอสังเขป)

๒. วัตถุประสงค์ (เป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิด เช่น เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา หรือเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓. กลุ่มเป้าหมาย (ระบุเป้าหมายให้สอดคล้องกับการแก้ปัญหา เช่น สำหรับนักเรียนระดับ ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ ฯลฯ)

๔.แนวทางพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best practice) (สร้างสื่ออุปกรณ์/การบริหารจัดการ/เทคนิคการจัดการเรียนการสอน)

๕. กระบวนการดำเนินงาน (ลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน/รูปแบบแผนผัง โมเดล พร้อมคำอธิบายประกอบ)

๖. ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

๖.๑ ผลการใช้แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์)

- ☐ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา/ผู้บริหาร.....
- ☐ ผลที่เกิดกับครูผู้สอน.....
- ☐ ผลที่เกิดกับเด็ก/ผู้เรียน.....
- ☐ ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน.....

๖.๒ ความพึงพอใจต่อการใช้แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี).....

ประเด็นและแนวทางการนิเทศติดตามการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นและแนวทางการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการนิเทศติดตาม
๑	การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๑.๓ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๑.๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
๒	การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒.๑ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒.๒ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ๒.๓ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒.๖ รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน ๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ๒.๘ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.๙ มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว
๓	การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๓.๒ ประหยัดและพอเพียง ๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ๓.๕ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๓.๖ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการนิเทศติดตาม
๔	การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๔.๓ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๔.๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น ๔.๖ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการนิเทศติดตาม
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษายึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ๑.๓ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) ๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๑.๕ ประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๒.๑ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย ๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการนิเทศติดตาม
		๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ๓.๕ ส่งเสริมให้ครูนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนางาน และการจัดประสบการณ์
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ ๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ๕.๒ พัฒนาคู่มือมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๕.๓ นิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ๕.๔ นำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้ เป็นข้อมูลในการพัฒนา ๕.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ๖.๓ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๖.๔ ติดตามผลการดำเนิน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการนิเทศติดตาม
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีความสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก ๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ๔.๔ นำผลการประเมินที่ได้ในแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์

แนวทางการนิเทศติดตามจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

การกำหนดจุดเน้นของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานศึกษากำหนดหรือเลือกจุดเน้นที่สำคัญที่สุดของแต่ละมาตรฐานที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา โดยพิจารณาว่าเรื่องที่ดำเนินการนั้น เมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาแล้ว บรรลุผลตามเป้าหมายของ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับปรัชญา/ปณิธาน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/วัตถุประสงค์การจัดตั้ง สถานศึกษา/ค่านิยม/ คำขวัญ/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ฯลฯ ทั้งนี้ จุดเน้นแต่ละระดับการศึกษาและแต่ละมาตรฐาน จะต้องมีความสอดคล้องกัน ซึ่งการกำหนดจุดเน้นอาจมีเรื่องเดียวหรือหลายเรื่องได้ แต่ควรพิจารณาตามศักยภาพ ของสถานศึกษา

ตัวอย่างจุดเน้น ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก:

- เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพอย่างสมดุล
- เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม
- เด็กใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารส่งเสริมให้เด็กพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม
- ผู้บริหารส่งเสริมให้เด็กใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ:

- ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ
- ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม
- ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาต้องนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน สะท้อนขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาจุดเน้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามวงจรคุณภาพ PDCA เช่น

P: สถานศึกษามีแผนระบุว่ามีการ/กิจกรรมใดบ้าง(ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ)

มีการกำหนดเป้าหมายในการนำมาพัฒนาจุดเน้นนั้นๆ ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีการวางแผนดำเนินการตามงาน โครงการ/กิจกรรม โดยสถานศึกษาระบุเป้าหมายเชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพอย่างชัดเจน

D: ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามงาน โครงการ/กิจกรรม

C: มีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้ว

A: นำผลการประเมินไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป

เมื่อดำเนินการครบตามวงจรคุณภาพแล้ว สถานศึกษาควรเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการนิเทศติดตาม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ มีทักษะการอ่านแต่ละระดับขั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ มีทักษะการเขียนแต่ละระดับขั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๑.๓ มีทักษะการสื่อสารแต่ละระดับขั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๑.๔ มีทักษะการคิดคำนวณแต่ละระดับขั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๒.๑ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๒.๒ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ๓.๒ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการต่าง ๆ บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการต่าง ๆ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม ๕.๓ ความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ๖.๒ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ๑.๒ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการนิเทศติดตาม
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๒.๒ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๑ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ๔.๒ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการพิจารณาติดตาม
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง ๒.๒ นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างเป็นระบบ ๒.๓ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๒.๔ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน ๒.๕ มีการนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ๒.๖ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๓ มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการพิจารณาติดตาม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔.๒ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ๔.๓ ตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔.๔ มีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย ๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ๕.๓ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ มีการศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา ๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการนิเทศติดตาม
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง(Active learning) ๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ๑.๔ มีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นการนิเทศติดตาม		แนวทางการนิเทศติดตาม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ๓.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ๕.๒ มีการนำข้อมูลที่ได้สะท้อนกลับ (Reflect) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การกำหนดจุดเน้นของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษากำหนดหรือเลือกจุดเน้นที่สำคัญที่สุดของแต่ละมาตรฐานที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา โดยพิจารณาว่าเรื่องที่ดำเนินการนั้น เมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาแล้ว บรรลุผลตามเป้าหมายของมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับปรัชญา/ปณิธาน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา/ค่านิยม/ คำขวัญ/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ฯลฯ ทั้งนี้ จุดเน้นแต่ละระดับการศึกษาและแต่ละมาตรฐานจะต้องมีความสอดคล้องกัน ซึ่งการกำหนดจุดเน้นอาจมีเรื่องเดียวหรือหลายเรื่องได้ แต่ควรพิจารณาตามศักยภาพของสถานศึกษา

ตัวอย่างจุดเน้น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน:

- ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ผู้เรียนมีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
- ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ:

- ผู้บริหารส่งเสริมให้เด็กพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม
- ผู้บริหารส่งเสริมให้เด็กใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ:

- ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ
- ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม
- ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาต้องนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน สะท้อนขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาจุดเน้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามวงจรคุณภาพ PDCA เช่น

- P: สถานศึกษามีแผนระบุว่ามีการ/กิจกรรมใดบ้าง(ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ) มีการกำหนดเป้าหมายในการนำมาพัฒนาจุดเน้นนั้นๆ ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีการวางแผน ดำเนินการตามงาน โครงการ/กิจกรรม โดยสถานศึกษาระบุเป้าหมายเชิงปริมาณ และ เชิง คุณภาพอย่างชัดเจน
- D: ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามงาน โครงการ/กิจกรรม
- C: มีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้ว
- A: นำผลการประเมินไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป

เมื่อดำเนินการครบตามวงจรคุณภาพแล้ว สถานศึกษาควรเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่ ๒๔๘ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษา
รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษา
ที่กำกับดูแลกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา	
๑. ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา	ประธานกรรมการ
ที่รับผิดชอบงานมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสามัญศึกษา	
๒. นางภัทราพรรณ เล็งวัฒนากิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา รองประธานกรรมการ
๓. นางไพเราะ มีบางยาง	ข้าราชการบำนาญ กรรมการ
๔. นายมนัส อารีพงษ์	ข้าราชการบำนาญ กรรมการ
๕. นายสยาม ปิยะนราธร	ข้าราชการบำนาญ กรรมการ
๖. นางอริษา แยมกมล	ข้าราชการบำนาญ กรรมการ
๗. นางชนกนาถ วงษ์คำจันทร์	ข้าราชการบำนาญ กรรมการ
๘. นางอภิวินท์ พินทอง	ข้าราชการบำนาญ กรรมการ
๙. นางสาวโกสุม สุขะเทศ	ข้าราชการบำนาญ กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรวรรณกร ศิริพละ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
	สถาบันวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม
	และวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
	ราชมงคลกรุงเทพ
๑๑. นางสาวรุ่งทิพย์ ทองไทย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวอุมาพร รังสิยานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๓. นางเบญจมาศ อภิชาติประคัลภ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๔. นางสาวอรัญญา ธาราวร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

/๑๕. นายธนากร...

๑๕. นายธนากร นภาภรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๑๖. นางสาวบุญยง มีพันธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๑๗. นางสาวอวลัย พะสุนนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๑๘. นายธีระการย์ ฤทธิ์สำเร็จ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑	กรรมการ
๑๙. นายอนวัช ไช้ขาว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑	กรรมการ
๒๐. นางวลัยพร เทวะเวชพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุมนา เสือเอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขฤทัย	กรรมการ
๒๒. นายพิสิษฐ ภู่ออด	ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนวิทย์	กรรมการ
๒๓. นายดุสิต พรหมชนะ	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และกิจการนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชาสวีสวิทยาลัย	กรรมการ
๒๔. นางพัชราภรณ์ ดวงชื่น	ผู้จัดการโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย	กรรมการ
๒๕. นางสาวดุริณี พรายแสงเพชร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย	กรรมการ
๒๖. นางกิตติธัญญ์ เชียงแรง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม	กรรมการ
๒๗. นางสาวเขมวดี คัมภีรานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ และเลขานุการ
๒๘. นางสาวทัตชนา ธิญญเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางสาวชันษา บุญหลาย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางสาวนภาพร ศรีฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่วางแผน ให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา และร่วมดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายมนทล ภาคสุวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมจัดทำคู่มือניתตตาม
เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาเอกชน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

**รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมจัดทำคู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาเอกชน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)**

ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๐ มกราคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมบียอนด์ สวีท เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

๑. นางไพเราะ มีบางยาง	ข้าราชการบำนาญ
๒. นายมนัส อารีพงษ์	ข้าราชการบำนาญ
๓. นายสยาม ปิยะนราธร	ข้าราชการบำนาญ
๔. นางชนกนาถ วงษ์คำจันทร์	ข้าราชการบำนาญ
๕. นางอภิวันท์ พินทอง	ข้าราชการบำนาญ
๖. นางสาวโกสุม สุชะเกศ	ข้าราชการบำนาญ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณกร ศิริพละ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สถาบันวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม และวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
๘. นางสาวรุ่งทิพย์ ทองไทย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๙. นางสาวอุมาพร รังสิยานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๐. นางเบญจมาศ อภิชาติประคัลภ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวอรรัญญา ธารารว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๒. นายธนากร นภาพรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๓. นางสาวบุญยณัฐ มีพันธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๔. นางสาวอาลัย พะสุนนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๕. นายสิระการย์ ฤทธิ์สำเร็จ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๑๖. นายอนวัช ไข่ขาว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๑๗. นางสุนนา เสือเอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขฤทัย
๑๘. นายพิสิษฐ ภู่ออด	ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนวิทย์
๑๙. นางพัชราภรณ์ ดวงชื่น	ผู้จัดการโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย
๒๐. นางสาวดรุณี พรายแสงเพชร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย

๒๑. นางกิตติธรรณัฐ เชียงแรง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
๒๒. นางสาวเขมวดี คัมภีรานนท์	นักวิชาการศึกษาคำนายการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนายการพิเศษ
๒๓. นางสาวนภลภัส รัตนกิจ	นักวิชาการศึกษาคำนายการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนายการพิเศษ
๒๔. นายดำรงศักดิ์ อรชุน	นักวิชาการศึกษาคำนายการ
๒๕. นางเบญจมาศ เบิร์ก	นักวิชาการศึกษาคำนายการ
๒๖. นางสาวปิยมาศ วงษ์ประยูร	นักวิชาการศึกษาคำนายการ
๒๗. นางสาวทัตชญา ธีบุญเจริญ	นักวิชาการศึกษาคำนายการ
๒๘. นางสาวชั้นชา บุญหลาย	นักวิชาการศึกษาคำนายการ
๒๙. นางสาวนุภาพร ศรีฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๓๐. นายวิเชียร งามแสง	พนักงานจัดการงานทั่วไป
๓๑. นายพีรพล อภิภูณานุกูล	พนักงานจัดการงานทั่วไป
๓๒. นายอนุสร สิงห์สม	พนักงานจัดการงานทั่วไป
๓๓. นางสาวณัฐชา เชื้อสาวถี	พนักงานจัดการงานทั่วไป