***รูปแบบ SAR ปีการศึกษา 2565***

***สำหรับใช้เตรียมข้อมูลนำเข้า  
ในระบบ E-SAR***

**ส่วนที่ 1**

**บทสรุปของผู้บริหาร**

##### บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ส่วนบนของฟอร์ม

บทสรุปผู้บริหาร เป็นการสรุปผลการประเมินตนเองของผู้บริหารที่มีความสำคัญ เป็นส่วนที่ผู้บริหารเป็นผู้เขียนขึ้นจากผลการประเมินตนเองที่เป็นผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม กระชับ รวบรัด เฉพาะประเด็นสำคัญ สามารถวัดและประเมินผลได้ มีที่มาของหลักฐานและข้อมูลชัดเจน สื่อ ให้เห็นถึงผลกระทบในสิ่งที่โรงเรียนได้ลงมือทำเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านคุณภาพของเด็ก/นักเรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์/ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านปัจจัยพื้นฐาน สำหรับใช้เป็นเอกสารที่อ้างถึงเพื่อการพัฒนาโรงเรียนเป็นประจำ รวมทั้งมีการปรับปรุงเอกสารอยู่เสมอตามผลการประเมินที่พบ

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

##### ระดับปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

##### ส่วนที่ 2

##### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

### ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่......................แขวง/ตำบล...............................................เขต/อำเภอ.................................................................  
จังหวัด.......................................... โทรศัพท์...................................โทรสาร................................................................email………….………………………..website……….…………..………………. Line ID. .......................................................

##### ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

**ประวัติโรงเรียน** \*\* เรื่องราวการก่อตั้งโรงเรียน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยอธิบายพอสังเขป

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

**วิสัยทัศน์/พันธกิจ**

**ปรัชญา**

.........................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**วิสัยทัศน์**

.........................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**พันธกิจ**

.........................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**เป้าหมาย**

.........................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์**

.........................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**เอกลักษณ์**

.........................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**อัตลักษณ์**

.........................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

##### ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

**ผู้บริหารสถานศึกษา**

1.ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ - นามสกุล............................... ระดับการศึกษา...................เบอร์โทรศัพท์มือถือ...................

2. ผู้จัดการ ชื่อ - นามสกุล............................... ระดับการศึกษา...................เบอร์โทรศัพท์มือถือ...................

3. ผู้อำนวยการ ชื่อ - นามสกุล............................... ระดับการศึกษา...................เบอร์โทรศัพท์มือถือ...................

##### จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเภท/ตำแหน่ง** | **จำนวนครูและบุคลากร** | | | | | | | | | | **รวม** |
| **ต่ำกว่า  ป.ตรี** | | **ป.ตรี** | | **ป.บัณฑิต** | | **ป.โท** | | **ป.เอก** | |
| **ชาย** | **หญิง** | **ชาย** | **หญิง** | **ชาย** | **หญิง** | **ชาย** | **หญิง** | **ชาย** | **หญิง** |
| **1. ระดับเตรียมอนุบาล** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ครูไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ครูชาวต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ระดับชั้นอนุบาล** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ครูไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ครูชาวต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ระดับประถมศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ครูไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ครูชาวต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ระดับมัธยมศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ครูไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * ครูชาวต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. บุคลากรทางการศึกษา** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * บรรณารักษ์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * งานแนะแนวทั่วไป |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * งานเทคโนโลยีทางการศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * งานทะเบียนวัดผล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * บริหารงานทั่วไป |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.บุคลากรทั่วไป** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * พี่เลี้ยง |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * อื่น ๆ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รวมทั้งสิ้น |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนครูผู้สอน | |
| ประถมศึกษา | มัธยมศึกษา |
| 🔾 กิจกรรมนักเรียน |  |  |
| * ลูกเสือ |  |  |
| * เนตรนารี |  |  |
| * ยุวกาชาด |  |  |
| * ผู้บำเพ็ญประโยชน์ |  |  |
| * รักษาดินแดน (ร.ด.) |  |  |
| * กิจกรรมชุมนุม ชมรม |  |  |
| 🔾 กิจกรรมแนะแนว |  |  |
| 🔾 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ |  |  |

**จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้**

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครู | | | | | |
| ปฐมวัย | | ประถมศึกษา | | มัธยมศึกษา | |
| ตรงเอก | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก | ไม่ตรงเอก |
| ปฐมวัย |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพ |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |

**จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง | | จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ | | |
| ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน  เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ | ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ | ทั้งหมด | ขึ้นทะเบียน | ไม่ขึ้นทะเบียน |
|  |  |  |  |  |

**จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับที่เปิดสอน** | **จำนวนห้องเรียน** | | **จำนวนผู้เรียน** | | | | **จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ** | | **รวมจำนวนผู้เรียน** |
| **ห้องปกติ** | | **EP** | |
| **ปกติ** | **EP** | **ชาย** | **หญิง** | **ชาย** | **หญิง** | **ชาย** | **หญิง** |
| **เตรียมอนุบาล** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ระดับก่อนประถมศึกษา** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อนุบาลปีที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อนุบาลปีที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| อนุบาลปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ระดับประถมศึกษา** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมทั้งสิ้น** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ส่วนที่ 3**

**ผลการดำเนินงาน**

**ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ | สอดคล้องกับ  ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา  ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 |
| ปริมาณ  (ร้อยละ) | คุณภาพ(อธืบาย) | ปริมาณ  (ร้อยละ) | คุณภาพ(อธิบาย) |
| ระดับปฐมวัย | |  |  |  |  |  | เลือกจากข้อความด้านล่างใต้ตารางมาใส่ให้สอดคล้องกับ แต่ละโครงการ |  |
| ยุทธศาสตร์โรงเรียน  ที่ 1  ........................ | 1. โครงการ……. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| ยุทธศาสตร์โรงเรียน  ที่ 2  ........................ | 1. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |  |  |  |  |  |  |  |
| ยุทธศาสตร์โรงเรียน  ที่ 1  ...................... | 1. โครงการ……. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| ยุทธศาสตร์โรงเรียน  ที่ 2  ........................ | 1. โครงการ……. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| ยุทธศาสตร์โรงเรียน  (เพิ่มเติม) | 1. โครงการ……. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. โครงการ....... |  |  |  |  |  |  |  |

**เลือกข้อความไปใส่ในตารางด้านบนให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ**

**สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)**

1.  การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

* การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
* การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
* การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

* การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
* การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
* การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
* การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
* การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
* การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
* การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
* การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
* การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

* การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
* การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
* การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
* การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

* การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
* การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
* การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

* การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
* การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561** **(สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

* มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
* มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
* มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
* มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
* มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

* มีทักษะทางปัญญา
* ทักษะศตวรรษที่ 21
* ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
* ทักษะการคิดสร้างสรรค์
* ทักษะข้ามวัฒนธรรม
* สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
* มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

* มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
* รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
* มีจิตอาสา
* มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม   
  ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ**

**ระดับปฐมวัย**

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ผลพัฒนาการด้าน | จำนวนเด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | | | | |
| ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | |
| จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. ด้านร่างกาย |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. ด้านอารมณ์-จิตใจ |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. ด้านสังคม |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. ด้านสติปัญญา |  |  |  |  |  |  |  |

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป**

**ระดับประถมศึกษา**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระ  การเรียนรู้/รายวิชา | **ระดับผลการเรียน** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.1 | | | ป.2 | | | ป.3 | | | ป.4 | | | ป.5 | | | ป.6 | | |
| จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ประวัติศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและ  พลศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รายวิชาเพิ่มเติม.... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระ  การเรียนรู้/รายวิชา | **ระดับผลการเรียน (เทอม1)** | | | | | | | | |
| ม.1 | | | ม.2 | | | ม.3 | | |
| จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ประวัติศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รายวิชาอื่นเพิ่มเติม.... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระ  การเรียนรู้/รายวิชา | **ระดับผลการเรียน (เทอม2)** | | | | | | | | |
| ม.1 | | | ม.2 | | | ม.3 | | |
| จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ประวัติศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รายวิชาอื่นเพิ่มเติม.... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระ  การเรียนรู้/รายวิชา | **ระดับผลการเรียน (เทอม 1 )** | | | | | | | | |
| ม.4 | | | ม.5 | | | ม.6 | | |
| จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ประวัติศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รายวิชาอื่นเพิ่มเติม.... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กลุ่มสาระ  การเรียนรู้/รายวิชา | **ระดับผลการเรียน (เทอม 2)** | | | | | | | | |
| ม.4 | | | ม.5 | | | ม.6 | | |
| จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ประวัติศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ศิลปะ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| การงานอาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รายวิชาอื่นเพิ่มเติม.... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน | | |
| 2565 | 2564 | 2563 |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

..........................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน | | |
| 2565 | 2564 | 2563 |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

..............................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................................................

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน | | |
| 2565 | 2564 | 2563 |
| คณิตศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |
| วิทยาศาสตร์ |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาไทย |  |  |  |  |  |  |
| ภาษาอังกฤษ |  |  |  |  |  |  |
| สังคมศึกษา ศาสนา  และวัฒธรรม |  |  |  |  |  |  |

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

..............................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................................................

**ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะ | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียน  ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ3  ของโรงเรียน | | |
| 2565 | 2564 | 2563 |
| ด้านภาษา(Literacy) |  |  |  |  |  |  |
| ด้านคำนวณ  (Numeracy) |  |  |  |  |  |  |

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

..............................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................................................

**ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ ด้านการอ่าน | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียน  ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน  ของโรงเรียน | | |
| 2565 | 2564 | 2563 |
| อ่านรู้เรื่อง |  |  |  |  |  |  |
| อ่านออกเสียง |  |  |  |  |  |  |

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

............................................................................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................................................

**ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม**

ผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)ของนักเรียนระดับตอนต้น

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ  ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET  ของโรงเรียน | | |
| 2563 | 2564 | 2565 |
| อัลกุรอานฯ |  |  |  |  |  |  |
| อัลหะดีษ |  |  |  |  |  |  |
| อัลอะกีดะห์ |  |  |  |  |  |  |
| อัลฟิกฮ |  |  |  |  |  |  |
| อัตตารีค |  |  |  |  |  |  |
| อัลอัคลาก |  |  |  |  |  |  |
| มลายู |  |  |  |  |  |  |
| อาหรับ |  |  |  |  |  |  |

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

............................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................................................................

ผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)ของนักเรียนระดับตอนกลาง

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ   ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET  ของโรงเรียน | | |
| 2563 | 2564 | 2565 |
| อัลกุรอานฯ |  |  |  |  |  |  |
| อัลหะดีษ |  |  |  |  |  |  |
| อัลอะกีดะห์ |  |  |  |  |  |  |
| อัลฟิกฮ |  |  |  |  |  |  |
| อัตตารีค |  |  |  |  |  |  |
| อัลอัคลาก |  |  |  |  |  |  |
| มลายู |  |  |  |  |  |  |
| อาหรับ |  |  |  |  |  |  |

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

............................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................

ผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ   ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET  ของโรงเรียน | | |
| 2563 | 2563 | 2563 |
| อัลกุรอานฯ |  |  |  |  |  |  |
| อัลหะดีษ |  |  |  |  |  |  |
| อัลอะกีดะห์ |  |  |  |  |  |  |
| อัลฟิกฮ |  |  |  |  |  |  |
| อัตตารีค |  |  |  |  |  |  |
| อัลอัคลาก |  |  |  |  |  |  |
| มลายู |  |  |  |  |  |  |
| อาหรับ |  |  |  |  |  |  |

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

............................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................

**ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะโปรแกรม EP )**

**ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับ  ชั้น | จำนวน  นักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียน ที่สอบ | ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) | | | | | | | ผ่านการทดสอบอื่นๆ  (TOEIC, IEFL, TOEFL  เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน) |
| Pre-A1 | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |  |
| ป.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียนทั้งหมด** | **จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร** | **คิดเป็นร้อยละ** |
| **อนุบาล 3** |  |  |  |
| **ประถมศึกษาปีที่ 6** |  |  |  |
| **มัธยมศึกษาปีที่ 3** |  |  |  |
| **มัธยมศึกษาปีที่ 6** |  |  |  |

**นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)**

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า   
มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขึ้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | ระดับการศึกษา | มาตรฐานด้าน |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |

**รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ชื่อรางวัล | หน่วยงาน  ที่มอบรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
| 1. |  | 🔾 สถานศึกษา  🔾 ผู้บริหาร  🔾 ครู  🔾 นักเรียน | 🔾 เขตพื้นที่/จังหวัด  🔾 ภาค/ประเทศ  🔾 นานาชาติ |  |
| 2. |  | 🔾 สถานศึกษา  🔾 ผู้บริหาร  🔾 ครู  🔾 นักเรียน | 🔾 เขตพื้นที่/จังหวัด  🔾 ภาค/ประเทศ  🔾 นานาชาติ |  |
| 3. |  | 🔾 สถานศึกษา  🔾 ผู้บริหาร  🔾 ครู  🔾 นักเรียน | 🔾 เขตพื้นที่/จังหวัด  🔾 ภาค/ประเทศ  🔾 นานาชาติ |  |

**การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)**

1.  การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

* การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
* การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
* การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

* การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
* การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
* การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
* การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
* การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
* การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
* การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
* การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
* การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

* การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
* การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
* การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
* การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

* การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
* การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
* การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

* การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
* การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

**คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา  
ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน**

##### คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

* มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
* มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
* มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
* มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
* มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

* มีทักษะทางปัญญา
* ทักษะศตวรรษที่ 21
* ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
* ทักษะการคิดสร้างสรรค์
* ทักษะข้ามวัฒนธรรม
* สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
* มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

* มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
* รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
* มีจิตอาสา
* มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม   
  ความเท่าเทียม เสมอภาค

**หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก**

🌕 สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

* สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
* สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
* สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
* สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
* สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
* สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
* สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
* สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

**การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รอบการประเมิน | ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง | |
| ระดับปฐมวัย | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)  ปีที่ประเมิน......................................... | ระดับผลประเมิน...........  ผลการรับรอง.................. | ระดับผลประเมิน...........  ผลการรับรอง.................. |
| ผลการประเมินปีล่าสุด  ปีที่ประเมิน......................................... | มาตรฐานที่ 1 ................  มาตรฐานที่ 2 ................  มาตรฐานที่ 3 ................ | มาตรฐานที่ 1 ................  มาตรฐานที่ 2 ................  มาตรฐานที่ 3 ................ |

**ส่วนที่ 4**

##### สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย**

**\*ใส่ข้อมูลเฉพาะช่องสีขาว เนื่องจากในระบบ E-SAR ดึงข้อมูลและคำนวณอัตโนมัติ**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนเด็ก (คน)** | | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** | **ทั้งหมด** | **ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด** |
| **1** | **มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ  ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ  อดทนในการรอคอย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนเด็ก (คน)** | | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** | **ทั้งหมด** | **ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด** |
|  | 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง  ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย  ในตนเอง |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ  มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ  ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก  การใช้ความรุนแรง |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ  เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่  ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง  ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง  ง่าย ๆ ได้ |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนเด็ก (คน)** | | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** | **ทั้งหมด** | **ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด** |
|  | 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ |  |  |  |  |  |  |  |

**อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **\*\*\***  **ผลสำเร็จ (ข้อ)** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
| 1 | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น |  |  |  |  |
|  | 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |  |  |  |  |
|  | 1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ |  |  |  |  |
|  | 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) |  |  |  |  |
|  | 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น |  |  |  |  |
|  | 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |
| 2 | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน |  |  |  |  |
|  | 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน |  |  |  |  |
|  | 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  |
|  | 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย |  |  |  |  |
|  | 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย |  |  |  |  |
|  | 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย |  |  |  |  |
| 3 | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  |
|  | 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก |  |  |  |  |
|  | 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล |  |  |  |  |
|  | 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว |  |  |  |  |
|  | 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) |  |  |  |  |
| 4 | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย  และเพียงพอ |  |  |  |  |
|  | 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย |  |  |  |  |
|  | 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย |  |  |  |  |
|  | 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ |  |  |  |  |
|  | 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **\*\*\***  **ผลสำเร็จ (ข้อ)** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
|  | 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |  |  |  |  |
| 5 | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  |
|  | 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ |  |  |  |  |
|  | 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  |
|  | 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  |
|  | 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา |  |  |  |  |
|  | 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  |
| 6 | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |  |  |  |  |
|  | 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน |  |  |  |  |
|  | 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด |  |  |  |  |
|  | 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |  |  |  |  |

**อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนครู (คน)** | | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
| **ทั้งหมด** | **ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด** |
| 1 | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้  เป็นต้น |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนครู (คน)** | | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
| **ทั้งหมด** | **ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด** |
| 4 | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |

**อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนผู้เรียน (คน)** | | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** | **ทั้งหมด** | **ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด** |
| **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน  การสื่อสาร และการคิดคำนวณ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนผู้เรียน (คน)** | | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** | **ทั้งหมด** | **ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด** |
|  | 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ |  |  |  |  |  |  |  |
| **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * 1. ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนผู้เรียน (คน)** | | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** | **ทั้งหมด** | **ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด** |
| 2 | ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น |  |  |  |  |  |  |  |

**อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **\*\*\***  **ผลสำเร็จ(ข้อ)** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| 1 | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน |  |  |  |  |
|  | * 1. กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด |  |  |  |  |
|  | 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด |  |  |  |  |
|  | 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม |  |  |  |  |
|  | 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน |  |  |  |  |
|  | 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน |  |  |  |  |
| 2 | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |
|  | 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |
|  | 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน |  |  |  |  |
|  | 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ทีเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา |  |  |  |  |
| 3 | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย |  |  |  |  |
|  | 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น |  |  |  |  |
|  | 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง |  |  |  |  |
|  | 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย |  |  |  |  |
|  | 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **\*\*\***  **ผลสำเร็จ(ข้อ)** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| 4 | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |  |  |  |  |
|  | 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |  |  |  |  |
|  | 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ |  |  |  |  |
|  | 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |  |  |
|  | 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |  |  |
|  | 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน |  |  |  |  |
| 5 | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |  |  |  |  |
|  | 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย |  |  |  |  |
|  | 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย |  |  |  |  |
|  | 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม |  |  |  |  |
|  | 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย |  |  |  |  |
|  | 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน |  |  |  |  |
| 6 | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |
|  | 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |
|  | 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |

**อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนครู (คน)** | | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| **ทั้งหมด** | **ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด** |
| 1 | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข |  |  |  |  |  |  |  |
| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนครู (คน)** | | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| **ทั้งหมด** | **ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด** |
| 4 | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง |  |  |  |  |  |  |  |

**อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

**จุดเด่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)**

**ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

* เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
* เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
* เด็กเรียนรู้และยอบรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
* เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
* เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
* เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
* เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
* เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
* เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
* เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
* เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
* เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
* เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
* เด็กมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
* เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
* อื่น ๆ ระบุ............................................................................

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

* ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
* ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
* ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
* ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
* ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
* ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
* ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
* ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
* ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
* ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
* ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
* ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
* ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
* ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
* ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
* อื่น ๆ ระบุ............................................................................

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

* ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
* ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
* ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
* ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
* ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
* ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
* ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
* ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
* ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
* ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
* ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
* ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
* ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
* ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
* ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
* อื่น ๆ ระบุ............................................................................

##### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

* กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
* กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
* อื่น ๆ ระบุ............................................................................

##### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

* กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
* กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
* อื่น ๆ ระบุ............................................................................

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

* ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
* ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
* ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
* ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
* ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
* ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
* ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
* ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
* ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
* ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
* ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
* ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
* ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
* ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
* ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
* อื่น ๆ ระบุ............................................................................

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

* ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
* ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
* ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
* ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
* ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
* ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
* ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
* ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
* ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษย์สัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
* ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
* ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
* ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
* ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
* ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
* ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
* อื่น ๆ ระบุ............................................................................

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

* ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
* ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
* ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
* ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
* ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
* ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
* ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
* ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
* ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
* ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
* ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
* ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
* ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
* ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
* ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
* อื่น ๆ ระบุ............................................................................

##### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

* กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
* กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
* อื่น ๆ ระบุ............................................................................

##### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

* กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
* กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
* อื่น ๆ ระบุ............................................................................

**จุดควรพัฒนา**

**ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

* เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
* เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
* เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
* เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
* เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
* เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
* เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
* เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
* เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
* เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
* เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
* เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
* เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
* เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
* เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

* ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
* ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
* ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
* ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
* ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
* ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
* ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
* ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
* ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
* ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
* ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
* ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์  
  ให้กับเด็ก
* ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
* ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
* ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

* ครูขาดความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
* การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก
* ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัยต่อเด็ก
* ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
* ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
* ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
* ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ขาดคุณธรรม จริยธรรม
* ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
* ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
* ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
* ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
* ครูไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
* ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
* ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ
* ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

* ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
* ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในด้านการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
* ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
* ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
* การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
* ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
* ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
* ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
* ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
* ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
* ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
* ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
* ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
* ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
* ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

* ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
* ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
* ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
* ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
* ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
* ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
* ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
* ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
* ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
* ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
* ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
* ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
* ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
* ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
* ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

**มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

* ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
* การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
* ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
* ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
* ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
* ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
* ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
* ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
* ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
* ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
* ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
* ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
* ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
* ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
* ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

**แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ความต้องการช่วยเหลือ**

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)**

**ความโดดเด่น หมายถึง** การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง **(ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ความโดดเด่นของสถานศึกษา | ระดับการศึกษา | ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ | | |
| นานาชาติ  (C 3) | ชาติ  (C 2) | ท้องถิ่น/ภูมิภาค  (C 1) |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |

**กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา**

.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................................

**ภาคผนวก**

\*\* โรงเรียนเตรียมไฟล์ .pdf (เท่านั้น) เพื่อนำเข้าในระบบ E-SAR

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

5. แผนผังอาคารสถานที่

6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ